



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
MENORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32104" MICAELA
BASTIDAS PUYUCAGUA" DE PUNCHAO**

AUTOR: Paul Dante Loyola Raymundo

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

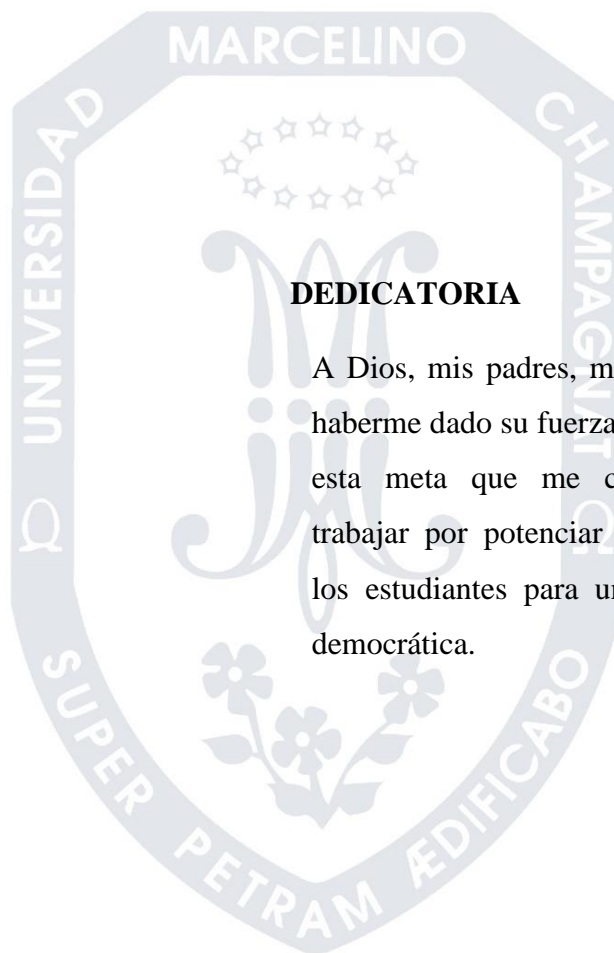
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, mis padres, mi esposa e hijos Por haberme dado su fuerza moral para alcanzar esta meta que me compromete más a trabajar por potenciar los aprendizajes de los estudiantes para una sociedad justa y democrática.

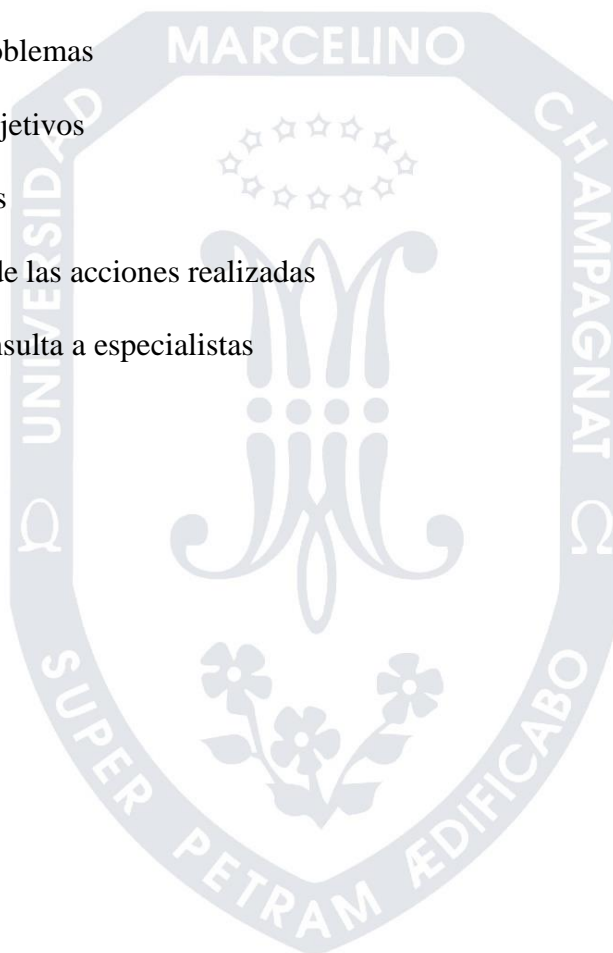
INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	37
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46

4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
Referencias	51

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas



RESUMEN

El trabajo "Gestión Curricular en la aplicación de estrategias durante la resolución de problemas en los docentes de Primaria de la 32104" Micaela Bastidas Puyucagua" de Punchao, tiene por objetivo mejorar los procesos de la resolución de problemas en los docentes para potenciar aprendizajes en alumnos, se empleó el tipo cualitativo de investigación y el diseño es de participación y acción.

Aplicó la entrevista a los docente y 28 estudiantes porque es una I.E. Multigrado con la finalidad de mejorar la Aplicación de las Estrategias Didácticas en matemáticas en los niños y niñas de Primaria de la Escuela N° 32104" Micaela Bastidas Puyucagua" de Punchao, la conclusión es:

El Director es el principal responsable de la Gestión Escolar, el trabajo en pares, la comunidad profesional de aprendizajes va resolver problemas matemáticos de su contexto aplicado a su vida real, permitiéndoles con ello ser competentes en su comunidad y sociedad

Palabras claves: *Estrategias, gestión curricular, resolución de problemas, procesos didácticos.*

PRESENTACIÓN

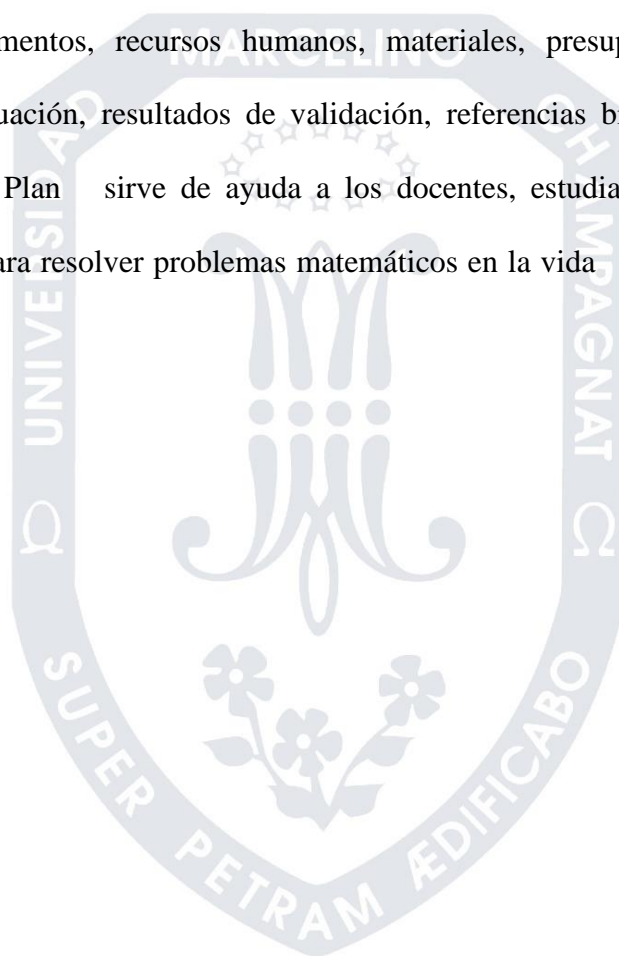
Se ha priorizado teniendo en cuenta la contextualización de la problemática Institucional con la comunidad educativa que a través de este Plan de acción vamos a mejorar la gestión curricular y la didáctica de la matemática en la Profesora para que mejore el aprendizaje en el Área curricular de Matemáticas, como Directivo desarrollar los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) con estrategias para buscar mejores desempeños a los docentes y así podamos revertir el problema.

El Primer Capítulo, está referido a la caracterización del contexto como ubicación de la Institución Educativa, la realidad comunal que influyen en el aprendizaje y se describe a los destinatarios como son los docentes, estudiantes y Padres de Familia.

El segundo capítulo, es la descripción de la problemática como es la inadecuada aplicación de estrategias en los procesos didácticos en la resolución de problemas como el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula, precisamente las evaluaciones censales estudiantiles demuestran que los estudiantes tienen un bajo nivel académico en resolución de problemas de matemática y en los procesos pedagógicos y didácticos, asimismo a nivel nacional la ECE revela un bajo Nivel académico tanto en la resolución de problemas y en la comprensión de la lectura y según (PISA ,2015) Así mismo las alternativas formuladas es para solucionar el problema con perentoriedad los docentes se apropian de los aportes de experiencias anteriores al problema que se plantea en el presente Plan de Acción.

En el tercer capítulo, se habla de la metodología, el tipo cualitativo y el diseño de acción participativa frente al problema la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas durante el proceso de la resolución de problemas en los estudiantes de Primaria de la Escuela de Punchao.

En el cuarto capítulo, consiste en considerar los objetivos, participantes acción, técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, resultados de validación, referencias bibliográficas y los apéndices. . Este Plan sirve de ayuda a los docentes, estudiantes y comunidad educativa, sirve para resolver problemas matemáticos en la vida escolar, familiar y social.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Actualmente la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua “de Punchao Chico pertenece a la Comunidad Campesina de Punchao según la Resolución N° 168-90-DGRA/AR. Se encuentra ubicada a Km 27 de la ciudad de Huánuco atiende el nivel primario, tiene una infraestructura de material rústico Tres aulas, un comedor, una cocina, cuenta con fluido eléctrico agua desagüe y una loza deportiva donde se recrean los estudiantes como también es un lugar de evacuación en caso de sismo, cuenta con dos aulas, una Oficina de la Dirección, dos servicios higiénicos de material noble con techo de calamina piso y pared de cemento. El apoyo directo que recibe es de la APAFA. En cuanto a su geografía tiene un clima poco cálido, presentando frío extenso por las noches y madrugadas donde desciende la temperatura en los meses de invierno de enero a marzo de todo el año presenta lluvias extensas, esto trae como consecuencias deslizamiento de tierras de cultivo como también la carreta en este tramo se obstruye por los huaycos. Esto cambios bruscos trae como consecuencia enfermedades respiratorias en los estudiantes por lo que dejan de asistir a clases y esto repercute en su aprendizaje.

En el aspecto socio cultura se caracteriza por la preparación de ollas y urdus como una costumbre ancestral de los artesanos de Punchao y Hurguesh y sus fiestas patronales. Los padres tienen bajo nivel cultural en su mayoría con instrucción primaria incompleta y algunos iletrados el cual repercute en la educación de sus hijos.

Existe familias disfuncionales, estudiantes que viven con los abuelos, padres que salen del lugar a trabajar en la ciudad, impera el machismo el hombre predomina en las decisiones de los hijos, esta inestabilidad perjudica en el autoestima de los estudiantes y muestran inseguridad en sus aprendizajes.

Los Padres de Familia son de baja economía por lo que se dedican a sembrar papas, zapallos, maíz en poca escala es para su consumo en épocas de siembra o cosecha se llevan a sus hijos para que ayuden por lo que esto perjudica en sus aprendizajes y sobre todo en la resolución de problemas. Los padres son conformistas reciben apoyo del gobierno central como los programas sociales Programa Juntos, Pensión 65. Como también los niños y niñas desayunan y almuerzan del día lunes a viernes en la Institución Educativa del Programa de QaliWarma. Debido a su economía su alimentación es más carbohidratos y su nivel de atención y concentración es bajo muchas veces no logran su aprendizaje o son lentos de acuerdo a sus estilo y ritmo de aprendizaje.

Los estudiantes que asisten a la Escuela caminan a 20 minutos todo el día asisten con expectativas a prender son solidarios, críticos, comunicativos, muchas veces se desmotivan debido a que los docentes realizan sus actividades de manera tradicional y no se evidencia metodología de trabajo y menos materiales concretos durante la resolución de problemas y eso se ha comprobado durante el monitoreo que se ha realizado.

Esta propuesta es para atender directamente a los docentes del Nivel Primaria en la resolución de problemas de Escuelas Multigrado que lidero como Director teniendo a cargo los grados de 4° a 6° Grado y una docente que se encarga de los estudiantes de 1° a 3° grado, entre la edad de 49 a 61 años y están entre la I y III escala magisterial,

de acuerdo a los repotes de SIAGIE del 2018 tengo 28 estudiantes registrados. Por tener recarga administrativa y aula a cargo no se logró empoderar a la maestra en la didáctica de la resolución esto se ha evidenciado en las Actas de evaluación de estudiantes en el Área de matemática. La responsabilidad como directivo para potenciar los aprendizajes en los discentes es desarrollar acciones de promotor, monitor, asesor y así persuadir a los docentes en el manejo de las estrategias metodológicas en matemáticas.

Con respecto a la docente en el limitado monitoreo y acompañamiento que se ha realizado se ha evidenciado que no desarrollan la resolución de problemas aplicando los procesos didácticos, lo hacen de manera tradicional por lo que los estudiantes trabajan de manera abstracta y no entienden muchas veces el trabajo que desarrollan y esto hacen que hagan desorden en el aula por lo que no encuentran sentido lo que están desarrollando. Resuelven problemas de manera algorítmicas por lo que no comprenden el problema y se equivocan en sus resultados esto refleja que los estudiantes no comprenden el problema y desconocen el uso de materiales.

Los papás se dedican más tiempo a su trabajo de campo, otros como empleadas domésticas, matriculan a sus hijos no preguntan sobre sus avances, no tiene expectativas sobre la educación de sus hijos, no hay modelo de estudio en casa, hay poca participación en las reuniones a nivel institucional reflejan conformismo y se repite de generación en generación. Sus progenitores y abuelos trabajan todo el día en sus campos, dejando toda la responsabilidad a los profesores. Cuento con 28 estudiantes desde el Primer al Sexto Grado de Educación Primaria de Menores, sus edades van de los 7 a 11 años, su participación es constante y activa. Los estudiantes a su temprana edad asumen roles de los adultos, como trabajar o cuidar a

los hermanos menores en casa restando tiempo para asistir a sus clases a recibir sus clases de manera efectiva, lo cual afecta sus aprendizajes teniendo dificultades en la creatividad y reflexión.

La experiencia en la Planificación del Año académico incidiendo en la inadecuada aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas, en la primera etapa de planificación se sensibilizará a la comunidad dando a conocer el plan de acción, se elaborarán los instrumentos de monitoreo a utilizar durante el proceso, se conformarán las comisiones de actividades, en la segunda etapa se implementa y se ejecuta el plan, donde se realizará las estrategias con temas determinados según el problema en la fecha y tiempo establecido en el mes de julio se realiza la segunda reflexión para evaluar los avances y logros obtenidos para tomar acciones y mejorar, en la tercera etapa se realizará la sistematización de los resultados y la rendición de cuentas. Los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de ellos se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables. Con el fin de lograr los objetivos establecidos en el Plan, estableciendo metas tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje Vivian Robinson (2008) y el MBDDir. D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la

reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32104" Micaela Bastidas Puyucagua" de Punchao, se puede mencionar:

En la Escuela se presentan muchos problemas que afectan a la visión institucional. Participativamente se ha planteado que toda la comunidad educativa sean parte de las alternativas de solución, con el recojo de las opiniones y testimonios a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en el Área de Matemáticas el segundo grado el 9.1 % logran el nivel satisfactorio, en proceso el 81.8% y en Nivel de Proceso en inicio 9.1% en la I.E. a nivel de I.E. SE aplica tres evaluaciones al año para medir los logros de los estudiantes los resultados son desfavorables solo resuelven problemas sencillos y no alcanzan el Nivel Satisfactorio, en las estadísticas de la UGEL de Huánuco que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 40%, DRE-Huánuco en su análisis el 2017 alcanzan el 29.36% de estudiantes por debajo del Nivel satisfactorio. La problemática fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, responde a las características y demandas del contexto hacia el futuro.

El Plan de Acción está relacionado con el Compromiso de Gestión Escolar
Compromiso 1: Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución

Educativa y el Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica. Estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de los docentes.

La problemática guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviana Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan con todos los docentes de la Institución Educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren en el uso de recursos es básico, auto reflexionar sobre nuestra responsabilidad con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente.

Se aplicó la técnica Entrevista y el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la resolución de problemas, se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. se plantearon preguntas como 1: ¿Qué actividades desarrollas con los estudiantes para evidenciar el trabajo con enfoque por competencias? D1. Les pide que abran su libro para desarrollar los ejercicios de las páginas, pregunta sobre el problema resuelven los ejercicios luego pido que me explique cómo lo hicieron. D2. Explica el proceso de la resolución a través de forma vivencial, los pongo en contacto con los materiales y recursos del contexto para luego alcanzar el propósito de la sesión. Frente a la Pregunta 2 ¿Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático empleando diferentes estrategias para dar solución al problema? D1. Planteo

preguntas referente a situaciones problemáticas acorde al contexto de los estudiantes para ser desarrollados por ellos mismo. D2. Nos ubicamos, desplazamos, agrupamos y contamos objetos para sumar y restar números naturales, luego desarrollan los ejercicios del cuaderno de autoaprendizaje. Pregunta 3: ¿Qué acciones te gustaría que se realice para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el Aula? D1. Elaborar el plan del monitoreo y acompañamiento D2. Durante las horas de clase y trimestralmente nos reunimos entre el Director y docentes para elaborar el MAE y de tal manera el Director tenga un plan de monitoreo y realice una sesión de aprendizaje antes de la visita en Aula. Los hallazgos identificados fueron los siguientes: En la didáctica de la resolución de problemas los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprender y solucionar problemas. Así mismo. Referente al MAE, los docentes hacen referencia que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezaba (2013) el acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades.

Desempeño docente. Limitado conocimiento de la comprensión de las características y etapas del desarrollo de la inteligencia. Guzmán, N y Guzmán G (2010). Con el diagnóstico realizado las docentes muestran poco conocimiento de las características individuales y evolutivas de sus estudiantes al mismo tiempo escaso dominio de las estrategias metodológicas y la programación curricular Fascículo de Minedu, Fascículo Gestión Escolar centrado en los Aprendizajes (2014) desempeño

del estudiantes .Los estudiantes luego del análisis del problema se ha detectado que solo el 31% contestan siempre, lo que indica que los estudiantes no están respondiendo acorde a las competencias Los estudiantes demuestran poca participación en la solución de problemas de matemática ,no utilizan los pasos de didáctica de las matemáticas(Guzmán, 2017).

Limitado manejo científico de la didáctica de la matemática ,en tal sentido los estudiantes no desarrollan sus potencialidades ,el objetivo de la educación debe ser la creación de aprendices autónomos ,en otras palabras ,aprender a aprender, él propuso tres modos de representación la inactiva, icónica y simbólica (Bruner, 2018) La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner ,Actualidad en Psicología liderazgo pedagógico Responde a las expectativas de la Institución Educativa por tener limitaciones en el acompañamiento y monitoreo pedagógico Escaso acompañamiento en las prácticas pedagógicas de acuerdo al análisis del diagnóstico Fascículo de gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **“inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” De Punchao”**.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es

decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Así mismo, cabe destacar las principales causas identificadas que generan los efectos negativos, están son:

Causa 1. Inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de la matemática genera estudiantes que no son capaces de resolver problemas matemáticos

Causa 2. Desconocimiento del manejo en los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática genera desmotivación de los estudiantes para el aprendizaje de las matemáticas.

Causa 3. Inadecuada monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos genera estudiantes que no alcanzan los estándares de aprendizaje en el área de matemática.

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en el Apéndice 2, en tal sentido se formula el problema general bajo la siguiente pregunta **¿Cómo debe contribuir gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de**

problemas en los docentes de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 32104” Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao? Entonces se considera que la problemática identificada y analizada es superable desde las fortalezas y oportunidades que posee la institución educativa y que redundará en la visión institucional y el liderazgo pedagógico, que se verá resaltado dentro de la comunidad educativa, la provincia y la región de Huánuco.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **“inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” De Punchao”** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **“Gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” De Punchao”** lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Gestión curricular para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas. Círculos de interaprendizajes para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.
Desconocimiento del manejo de los procesos	Fortalecer el conocimiento del manejo de los	Gestión del curricular para fortalecer el	Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de

didáctico en la resolución de problemas de matemática	procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	problemas de matemática. Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática
Inadecuada monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Gestión del MAE para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Trabajo en pares para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos. Visita en aula para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Martínez y Fernández (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

De ejecutarse las acciones propuestas en la tabla N° 01 el ejercicio del liderazgo pedagógico se verá fortalecido, debido a que esta propuesta es una respuesta a la problemática identificada y priorizada, asimismo este plan involucra a todos los actores educativos de manera directa e indirecta. Sin embargo, si hubiera alguna dificultad en la tabla N° 06 se considera algunas acciones de mejora.

5.2 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Desde lo práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer educativo de directivos, Padres y alumnos para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la Institución Educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

A nivel metodológico, se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación Social

En lo social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá con la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la Institución. Los logros previstos y las metas institucionales al ser destacadas, permitirá genera mayor valor a los aprendizajes y el fortalecimiento docentes se verá impregnado en las buenas acciones que se han desarrollado mediante este trabajo académico.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Mejía, 2018) en la investigación titulada “ Aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos del cuarto al sexto grado en la I.E 14116 San Martín de Porras de Campo Polo Castilla: ” según este trabajo busca la adecuada aplicación de procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la referida Escuela ,en conclusión podemos determinar que los maestros de la de Institución si tiene una concepción teórica del enfoque matemático sobre la resolución de problemas y sus estrategias de aplicación, pero eso no refleja en los resultados obtenidos a través de la ECE porque no emplean adecuadamente los procesos didácticos y estrategias en resolución.

(Huamaya,2018) en la investigación del plan de acción titulado “Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos mejoran los aprendizajes de los estudiantes” cuyo objetivo es usar adecuadamente estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos que faciliten los

aprendizajes de los estudiantes de 2° grado de primaria y 2° año de secundaria, llegando a la conclusión principal es la siguiente: la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de conflictos y resolución de problemas matemáticos permite que el docente reformule su práctica pedagógica y se actualice constantemente lo cual va a redundar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Maquilón,2016) afirma en su trabajo titulado “Resolución de problemas matemáticos apoyados por la TIC” cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica del pensamiento numérico, que permita potenciar la resolución y planteamiento de problemas matemáticos apoyados por las tecnologías de la Información y Tecnologías (TIC) en este caso, plataforma Moodle y erudito, para el grado séptimo. Llegando a las siguientes conclusiones la resolución de problemas matemáticos mediante la utilización del método heurístico de George Polya (1989), apoyado en los trabajos colaborativos dentro del aula ,lleva al estudiante a ser dinámico y a través de los procesos de pensamiento analítico y reflexivo permitiendo que construya su propio conocimiento y mejorando la capacidad argumentativa, propositiva y de razonamiento lógico, las estrategias , genera en la población objetivos de aprendizajes , los cuales se manifiestan en la adquisición de habilidades en cuanto a la matemática, planteamiento y resolución de ecuaciones y aplicación de las cuatro etapas del método heurístico, lo cual se evidencia en la mejora en los resultados académicos, como podrá observarse en este trabajo.

Contreras(2017) En la investigación titulado “Fortalecer la competencia de interpretación matemática a través de la implementación de una estrategia pedagógica en una Institución escolar de Cúcuta” El objetivo es diagnosticar el nivel de desempeño interpretación matemática en los estudiantes del grado décimo; elaborar e implementar una estrategia pedagógica para fortalecer la interpretación de gráficos matemáticos en estos estudiantes .Metodología en esta se enmarcó en el paradigma cualitativo, con el enfoque de investigación –acción, partir de una actividad desencadenante que se usó como diagnóstico ,luego ,se implementó la propuesta pedagógica y se ajustó en el desarrollo de esta .resultados: los estudiantes no tienen empoderada la competencia interpretativa matemática ,al implementar la estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje , lograron alcanzar las capacidades y habilidades interpretativas con idoneidad..

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación. A continuación, se citará a los principales teóricos que darán sustento a la propuesta de solución y la temática concerniente a cada una de las dimensiones que a continuación se presente:

Gestión curricular para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.

Enfoque por competencias en la enseñanza de la matemática

(Braslavsky,2017) en el enfoque por competencia, es la base del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio, es el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diferentes ámbitos Enfoque por competencias, Oficina Internacional de Educación Competencia matemática entre el currículo. Según los autores (Solar y García y otros 2013, p.37) la propuesta de un modelo de competencia matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes, se basa en la disposición para pensar matemáticamente, valorarlas, y utilizar las matemáticas para solucionar problemas contextualizados, comunicar sus procesos y resultados en nuestra Institución Educativa N° 32104 MBP de Punchao.

Círculo de Interaprendizaje

(Kozak y Novello 2003) afirman que los círculos de interaprendizaje pedagógica son una modalidad de trabajo que permite a los docentes analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo con otros grupos, de la misma institución o de otras instituciones.

Jara(2018) afirma que el interaprendizaje es colaborativo ,es una alternativa para fortalecer las capacidades y competencias en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social ,se propone fortalecer al docente Los círculos de interaprendizaje es una forma de trabajo que permite al docente analizar su práctica pedagógica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional .Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo con otros ,de la misma institución o de otras instituciones una alternativa para fortalecer la práctica docente e incrementar el nivel de logro satisfactorio

Gestión del curricular para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática

Resolución de problemas

El enfoque de resolución de problemas es gestionar formas de enseñanza-aprendizaje que dan respuestas a situaciones polémicas cercana a la vida real. Lo que según el MINEDU es el contexto, tener en consideración las fases para la resolución de problemas son: comprensión del problema, diseño de una estrategia, ejecución de una estrategia y la reflexión el enfoque de resolución de problemas 2015 Rutas de Aprendizaje, Ministerio de Educación (2013). ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas ¿Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, es fundamental que se debe promover en los procesos de aprendizaje es el desarrollo de las capacidades para la resolución que implican la matematización, representación, comunicación, elaboración de estrategias, empleo del lenguaje matemático y la argumentación, todas estas permiten resolver situaciones problemáticas del contexto?

Rasgos del Enfoque de la Resolución de Problemas:

- ✓ La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de la matemática.
- ✓ La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.
- ✓ Las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos.
- ✓ Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes.

- ✓ La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas.

En tal sentido los docentes de esta Institución educativa revertirán la inadecuada aplicación de estrategias en la resolución de problemas en los docentes para a una mejor optimización de los aprendizajes con liderazgo pedagógico empoderándose de las comunidades profesionales de aprendizaje en la gestión curricular.

Talleres de autoformación

Este tiene como objetivo lograr el desarrollo de las competencias comunicativas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, Programas Directivos EDUCAN, (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente fortaleciendo las competencias mediante la incorporación de conocimiento pedagógico como respuesta principalmente a las necesidades del aprendizaje Díaz(2014) asegura que la autoformación se entiende como un proceso de preparación y capacitación a las personas para lograr un estilo de pensar, de actuar, de hacer análisis, con un juicio crítico del contexto para prepararse holísticamente y trabajar por sí solo ,teniendo en consideración la formación y la autoformación porque ambas hacen química pedagógica.

Trabajo colegiado

Es una de las estrategias según Hernández (2009) es una estrategia para el desarrollo de las actividades escolares, permite promover en los profesores y profesoras el trabajo colegiado donde permite que el docente conozca sus debilidades y fortalezas para el logro de los objetivos con la información real en del aula y de la Institución para mejorar el aprendizaje de los (Fierro Evans 1988) Trabajo Colegiado y Educación Integral. Es una estrategia que promueve desde principios de la década

del 90 como parte de la política educativa se pretende que las escuelas caminen de una educación individualista a una colaborativa, de esta manera mejora la práctica docente y directivos en busca de la mejora institucional. En la Escuela 32104 estamos realizando el trabajo colegiado partiendo de la reflexión y autorreflexión.

MBBDir compromisos de gestión escolar/ competencias de Vivian Robinson .El problema del Plan de Acción : Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los estudiantes de educación primaria de menores de la Institución Educativa N° 32104”Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao tiene relación con el MBDDir Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes ;así como un clima escolar basado en el respeto ,el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 3:promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje Compromiso 1: de Gestión Escolar de Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes de la Institución Educativa y la competencia de Viviana Robinson considerada por el MINEDU Módulo 6 (2016)Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de Establecimiento de metas expectativas(1) y el Planteamiento ,coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque en estas dimensiones el trabajo protagónico del directivo empoderado de liderazgo

pedagógico entrelazado con la reflexión, retroalimentar y monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para revertir los bajos resultados

Procesos Didácticos Generales en Matemática

Guzmán. (2018) Procesos didácticos de matemática:

1. Familiarización con el problema, esto implica que el estudiante se familiarice con la situación y el problema
2. Búsqueda y ejecución de estrategias, permite que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinente.
3. Socializa sus representaciones, implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución siguiendo las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo las dudas que aún tiene, lo que descubrió.
4. Reflexión, formalización con y autonomía este proceso el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia y utilidad dando respuesta al problema, a partir de la reflexión.
5. Planteamiento de otros problemas, mediante este proceso el estudiante aplica sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver, aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pérez y Ramírez, (2011) afirma que las estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos Teóricos y Metodológicos plantea fundamentos teóricos y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. Entre ellas las siguientes la Estrategia Heurística, entender el problema: A través de la heurística ¿Entiendes todo lo que dice? ¿Puedes replantear el problema con tus propias palabras? ¿Distingues cuáles son los datos? ¿Sabes a qué quieres llegar? ¿Hay información extraña? Configurar el problema ¿Puedes usar algunas de las estrategias? Ensayo y error, buscar un patrón, hacer un diagrama, resolver un problema equivalente, hacer una lista, hacer una figura, realizar trazos, trabajar hacia atrás y adelante, buscar una fórmula etc. Ejecutar el Plan Implementar las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o tomar un nuevo curso. Date un tiempo razonable para solucionar el problema. No tener miedo de volver a empezar, mirar hacia atrás ¿Es tú solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? ¿Adviertes una solución más sencilla? ¿Puedes extender tu solución a un caso general? Otros el Aprendizaje mediante el juego. Estrategia de laboratorio, Estrategia algorítmica, Resolución de Problemas es sostenida por las mismas autoras.

Comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico

(Krichesky y Murillo, 2011) Sostiene para la mejora escolar y el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes parte del aprendizaje de toda la comunidad, énfasis en los profesionales mediante la colaboración y el apoyo mutuo.

MINEDU, (2017) sostiene que la evaluación para el aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de las evidencias para el estudiante y los docentes para así tomar decisiones pertinentes. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia

(2016) sobre la evaluación manifiesta valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. Desde ya la evaluación mejora la calidad educativa para lograr mejores resultados en los estudiantes nos permite valorar continuamente el desempeño de los estudiantes y profesores es decir la evaluación implica la formación holística; en conclusión, la evaluación formativa no solo es cognitiva sino evalúa lo actitudinal lo ético los valores es integral.

Gestión del MAE para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.

Trabajo en pares

Koning y Barriento (2017) Aprendizaje entre pares Los grupos de apoyo entre profesores surgen para dar respuesta a la diversidad de necesidades de alumnos y profesores, esta estrategia de formación entre pares, con el propósito de analizar su coherencia con el desarrollo profesional de profesores y profesoras. Permite intercambiar experiencias pedagógicas tanto el uno y el otro en las competencias que dominan.

Monitoreo

MINEDU (2014) es el recojo de información en el Aula, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel, procesos y productos esperados con un proceso sistemático y planificado, que implica el recojo y análisis de información el punto de atención son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y que al término se tomen las decisiones (Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes el monitoreo es un

proceso que permite trabajar para la mejora de la gestión) Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en las dos dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la otra Dimensión: Orientación de los procesos pedagógicos .

Estrategias de monitoreo

Flores (2014) sostiene que estas estrategias deben tomarse en consideración y entre ellas citamos:

Generar corriente de opinión favorable y acciones en bien de la Escuela

Círculos de interaprendizaje

Jornadas de reflexión autorreflexión

Jornadas de autoformación

Sensibilizar a la familia y comunidad educativa

Fortalecer las competencias docentes

Acompañamiento Pedagógico

Es el proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa según MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Escolar ,Directivo construyendo escuela Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a la docente o a la docente a través de acciones específicas orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para desembocar en la toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los

aprendizajes de los alumnos y alumnas.(Estrategias de acompañamiento, En el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017)

Visita en aula

MINEDU, (2017) siendo una estrategia de acompañamiento y contando con los indicadores de ficha de observación y cuaderno de campo Ministerio de Educación (2017) Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Es la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones, cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación a fin de evidenciar mejores prácticas para cumplir las metas trazadas por la Escuela

Monitoreo y Acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, de un lado el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos y el acompañamiento es la asesoría al docente donde permite identificar las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información Ministerio de Educación (2013) Rutas de aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. El monitoreo es el recojo y análisis de la información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa mientras que el proceso de acompañamiento es el asesoramiento al o la docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber concebido

Autogestión

La autogestión en el Profesor y Profesora es según Macías(2010) en su investigación “Enseñar a Aprender “.La Autogestión en el proceso formativo del docente Viene a ser la participación consciente y crítica del docente de su propia práctica cotidiana, de su misma realidad, preconoce sus fortalezas y debilidades como intelectual, emocional y se encamine hacia la mejora de sus debilidades para potenciar los aprendizajes de los estudiantes ,la autogestión está basado en su praxis docente.

Autorreflexión

El docente a través de la crítica y autocrítica constante se convierte en la mejor vía de formación permanente y perfeccionamiento docente reconociendo sus virtudes y deficiencias del proceso pedagógico en este último implementar medidas correctivas para ayudarse uno mismo a mejorar la práctica docente y así superar los errores sincerando nuestros y vuestras mediocridades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Castillo, 2010.)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad particular con sus características propias de acuerdo al contexto donde se suscita la problemática y por ende pretender ser tratada de manera diferenciada, este tipo de investigaciones necesita de ciertos aspectos susceptibles de

ser manipulados porque son complejos en tal sentido su característica permitirá un mayor trabajo categorial que necesita para su éxito.

Esta investigación es aplicada como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la Comunidad Educativa. Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014, p;471), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio”, en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a **la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o

debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **“inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao”** , se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones detalladas en la Tabla N° 01 que responderán a los objetivos propuestos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE mencionada..



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

El Plan de Acción aborda como alternativa de solución una “Gestión en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas, tiene como propósito potenciar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas durante el proceso de resolución de problemas.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao

Causa - Objetivos Específicos

C1. Inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas

O1. Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.

C2. Desconocimiento del manejo en los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática

O2. Fortalecer el manejo en los procesos didácticos en la resolución

problemas de matemática

C3. Inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.

O3. Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.

4.1.2. Participantes

En todo este proceso de la planificación, ejecución y evaluación del Plan de acción de gestión en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los estudiantes de educación primaria de menores, los participantes serán son:

01 director

01 docentes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Objetivos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSA	ACCIONES
Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas. Círculos de interaprendizajes para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.
Fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	Desconocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática. Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática
Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Inadecuada monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Trabajo en pares para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos. Visita en aula para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas son un conjunto de saberes para obtener el resultado deseado, es para recolección de información en una determinada investigación en este caso en el Plan de acción.

Los instrumentos son el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación en este caso en el Plan de Acción.

Tabla Nª 02

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad
Observación	Sesión de aprendizaje

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos Humanos:

01 Ponentes invitados

01 Especialistas

01 Director

01 Profesor

28 Alumnos

21 Padres de familia

Recursos materiales:

Papel bond

Plumones para papel

Plumones para pizarra

Papelote

Cartulina

Cinta maskingtape

Cinta de embalaje

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de estos recursos.

Estos bienes y recursos se obtendrán del autofinanciamiento del directivo, personal docente y de las actividades económicas realizadas con los Padres de Familia. El directivo aportará trimestralmente la suma de 30 nuevos soles y del APAFA será semestralmente 10 nuevos soles.

La alianza se realizará directamente con la asociación de los Padres de Familia por ser el aliado más cercano a la Institución Educativa.

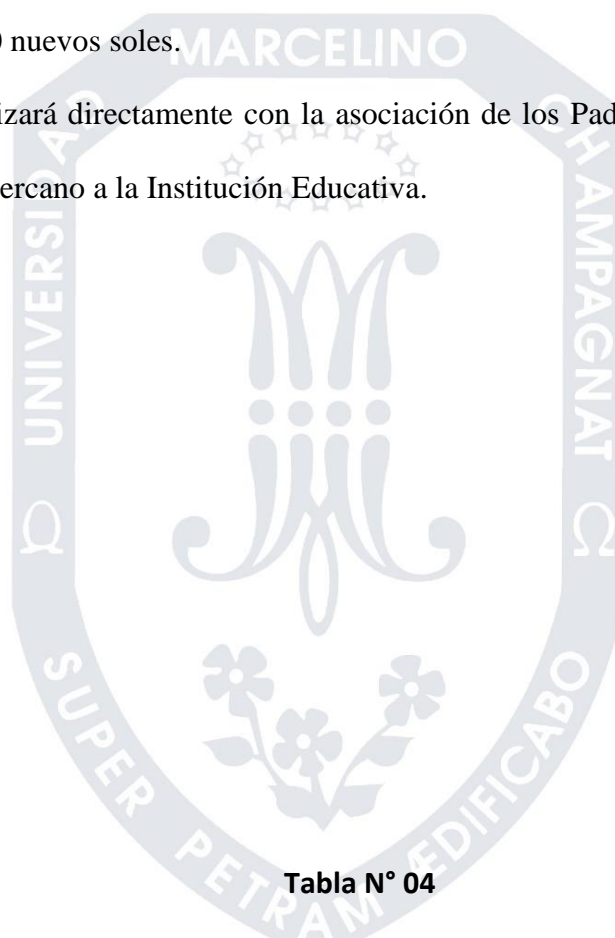


Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la	Laminas	5	2.50	

enseñanza de las matemáticas.	Cartulina	5	2.50	APAFA Autofinanciado
	Papel bond	50	2.50	
	Impresiones	50	2.50	
	Limpia tipo	1	2.00	
Círculos de interaprendizajes para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Laminas	5	2.50	Autofinanciado
	Papel bond	100	5.00	
	Plumones	10	20.00	
	Cinta de embalaje	1	2.50	
	Cartulina	5	2.50	
Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática.	Cartulina	5	2.50	APAFA Autofinanciado
	Papel bond	50	2.50	
	Plumones	5	10.00	
	Cinta Maskyintape	1	1.50	
	Tijeras	5	7.50	
Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	Papelotes	20	10.00	APAFA Autofinanciado
	Cartulina	10	5.00	
	Plumones	10	10.00	
	Papel bond	50	2.50	
	Limpia tipo	1	2.50	
Trabajo en pares para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.	Plumones	2	4.00	APAFA Autofinanciado
	Papelote	5	2.50	
	Tijera	2	3.00	
	Cartulina	2	1.00	
	Maskyntape	1	2.00	
Visita en aula para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas	Papel bond	5	0.30	Autofinanciado
	Lapiceros	3	1.50	
	Cuaderno de campo	1	3.00	
	Plumones	2	4.00	

matemáticos.	Cartulina	2	1.00	
TOTAL			121.80	

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

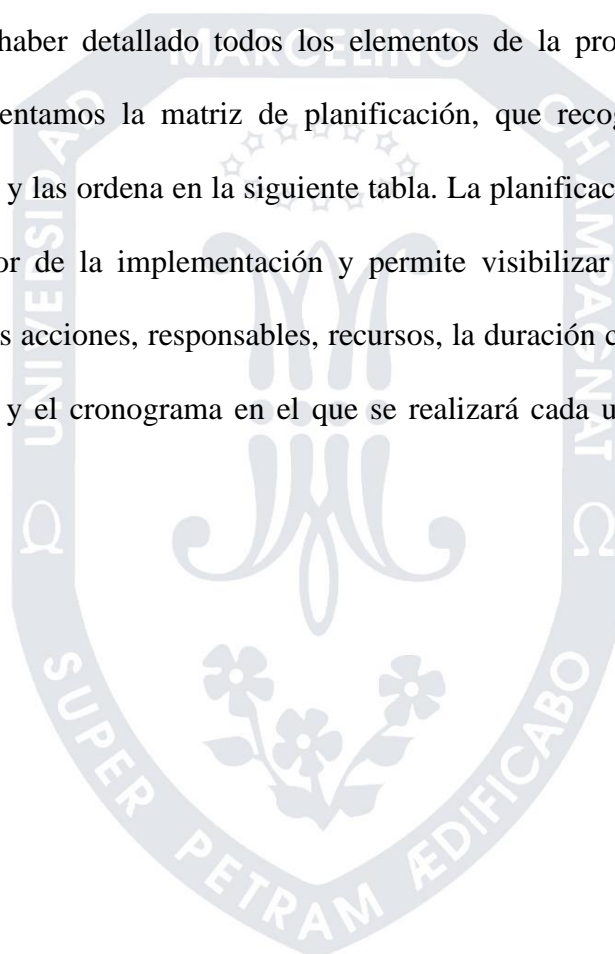


Tabla N° 06

Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 "Micaela Bastidas Puyucagua" de Punchao	Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> 01 Un Director 15 Docentes 01 Especialista 30 Estudiantes 21 Padres de familia 	Equipo multimedia Separatas videos Equipo de sonido Papelotes Plumones	X											
		Círculos de interaprendizajes para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> 01 Un Director 15 Docentes 01 Especialista 30 Estudiantes Padres de familia 	Papelote Multimedia Equipo de sonido Plumones Cinta de embalaje Papel bond Lapiceros		X										
	Fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática	Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> 01 Un Director 15 Docentes 30 Estudiantes 	Equipo multimedia Separatas videos Equipo de sonido Papelotes Plumones			X									
		Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> 01 Un Director 15 Docentes 30 	Papelote Multimedia Equipo de sonido Plumones					X	X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

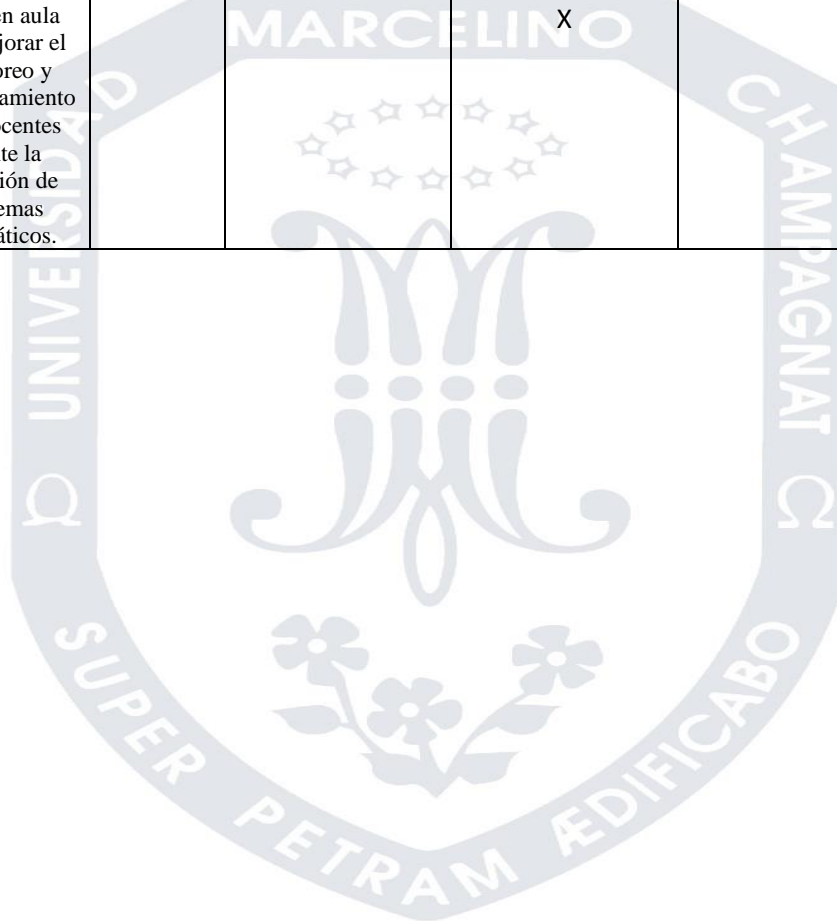
Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarla



OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ACCIONES	METAS	NIVELES DE IMPLEMENTACION			MEDIOS DE VERIFICACION	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS MEJORA
				1 NO LOGRADO	2 EN PROCESO	3 LOGRADO			
Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.	Docentes que participan en los talleres para la aplicación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos	Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.			X		ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	*Que las acciones de convocatoria requieren mayor difusión y anticipación.	*Se sensibiliza a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico”
		Círculos de interaprendizajes para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.			X				
Fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática		Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática.			X				
		Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la			X				

		resolución de problemas de matemática							
Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.		Trabajo en pares para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.			X				
		Visita en aula para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.			X				



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere precisar con mayor claridad las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su

respectivo medio de verificación. Verificar los referentes bibliográficos, el índice y revisar la ortografía.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad, en la institución educativa mencionada.



REFERENCIAS

- Braslavasky(2017)recuperado<http://www.addtoany.com/share?url=http%3A%2F%2Fwww.ibe.unesco.onporcompetencias&title=Enfoque%20por%20competencias>
- Bruner,J (2018)La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner, Actualidad en Psicología <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Castillo,R.(2010).Autorreflexión y Evaluación de la Práctica Docente<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/AUTOREFLEXION%20Y%20EVALUACION%20DE%20LA%20PR%20CTICA%20DOCENTE-El%20Salvad.pdf>
- Contreras, A (2017) Fortalecer la competencia de interpretación matemática a través de la implementación de una estrategia pedagógica en una Institución escolar de Cúcuta
- Díaz,G(2014) La autoformación, Grupo de Investigación Stellae. <http://stellae.usc.es/red/blog/view/123059/la-autoformacin>
- Fierro Evans,(1998) Trabajo Colegiado y Educación Integral<https://docplayer.es/9967366-1-trabajo-colegiado-y-educacion-integral-trabajo-colegiado.html>
- Flores,W(2014)Trabjo,Estrategias para el monitoreo pedagógico. https://prezi.com/wj3w_gfg2n_x/estrategias-para-el-monitoreo-pedagogico/
- Guzmán,M (2017) Procesos didácticos del área de matemática. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016) Evaluación
- Guzmán,M.(2018)Procesos didácticos de matemática
- Guzmán,N y Guzmán,G(2010,p.160-162)Pedagogía,Una visión al Siglo XXI

- Hernández R. (2014) Metodología de la Investigación
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernandez, L.(2009) “El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares”.México
- Hernández,R. ,Fernández,C. y Baptista,Pilar (2014)Metodología de la Investigación
<https://es.slideshare.net/jhonnypicone/herndez-et-al-metodologia-de-la-investigacion>
- Huamaya,L.(2018) “*Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos mejoran los aprendizajes de los estudiantes.*”Universidad PUCP
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10856>
- Jara,S.(2018)Círculos de interaprendizaje colaborativo: una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de la estrategias para mejorar la habilidad de interacción social en estudiantes con discapacidad del CEBE N15 Madre Teresa de Calcuta del distrito de Ate.
- Koning,D. y Barrientos,B(2017) Aprendizaje entre pares de
<https://culturaescolarinclusiva.wordpress.com/>
- Kozak,D. y Novello,J (2003) Proyecto Aulas en Red / Escuelas conIntensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación,Buenosaires
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aula_senred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf
- Krichesky, G.,Murillo,F. (2011)Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje
Revista Iberoamericana sobre calidad,Eficacia y Cambio en Educación
- Macías,N.(2010)”Enseñar a Aprender”La autogestión en el proceso formativo del docente.

https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/2579/1/45_-_45-MaciasNarroAlfredo.pdf

Maquilón , W(2016)Resolución de problemas matemáticos apoyados por la TIC

Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) Directivos construyendo escuelas.
<http://bdigital.unal.edu.co/56165/1/16823273.PDF>

Martinez y Fernández (2015)Arbol de problemas y áreas de intervención. CEPAL

Mejía,M.(2018) Aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos del cuarto al sexto grado en la I.E 14116 San Martín de Porras de Campo Polo Castilla
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11310>

MINEDU (2014)Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes,Directivos comnstruyendo escuela Ministerio de Educación (2013)Rutas de aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU(2014) Fasciculo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Perú:Déposito legal en la biblioteca Nacional del Perú

Minedu,Fascículo Gestión Escolar centrado en los Aprendizajes (,2014,p.48-50)

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

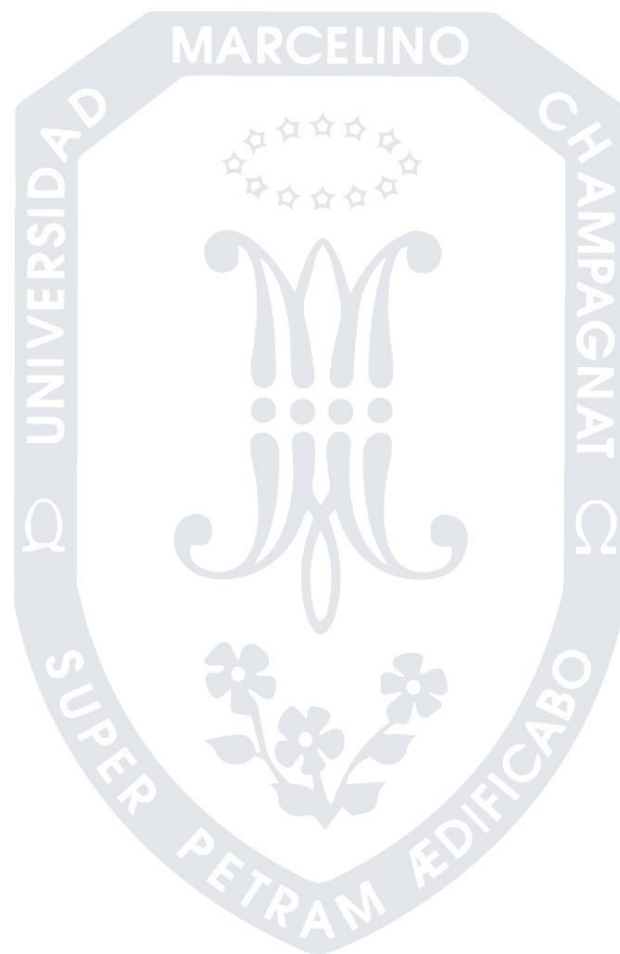
Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf. <https://es.scribd.com/document/363324346/modulo-5-MAE-pdf>

- Minedu. (2017). Texto del Módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu.(2013)Ministerio de Educación (2013) ¿Qué y cómo se aprenden matemática nuestros niños y niñas.
- Ministerio de Educación (2017) Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente,Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente MINEDU (2017 ,P.49) <https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae>
- Pérez,Y y Ramírez,R.(2011)Estrategia de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos .Fundamentos Teóricos y metodológicos, Revista de investigación
- Robinson, V (2008) The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types”
- Salas de la Cruz,V. (2018) Círculos de interaprendizaje, una alternativa para fortalecer la práctica docente e incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora en el 2º grado del Nivel Secundario de la I.E 6039 Fernando Carbajal Segura<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3317>
- Sánchez y Reyes (2002, p.18)Investigación aplicada Ministerio de Educacion Nacional de Colombia(2016)Evaluacion.ColombiaRecuperado: <http://www.mineduacion.gov.co/1621w3-article-236977.html>
- Solar, H; García, B; Rojas, F y Coronado,A.(2013)Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación del Profesor y el aprendizaje de los estudiante. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v26n2/v26n2a2.pdf>
- Veza,L y Alliaud,A (2012)El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. <https://docplayer.es/5775547->

[El-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.html](#)Vezub, L.(2013)Las políticas del acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.

Recuperado de

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>





APÉNDICES

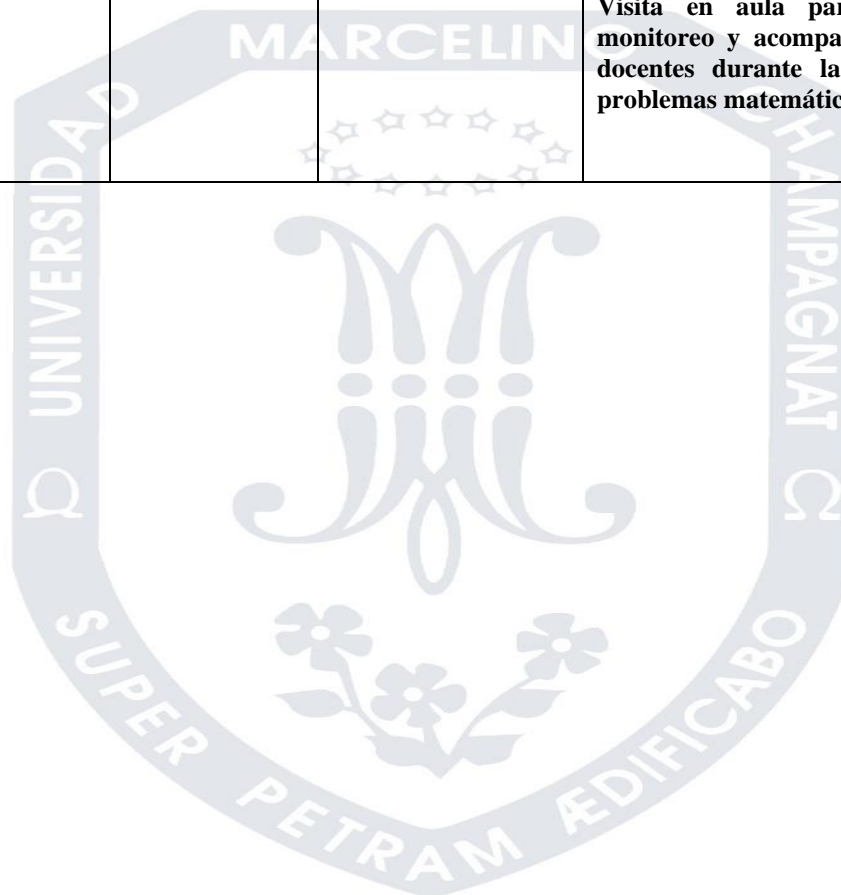
Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA I. NSTITUCION EDUCATIVA N° 32104” MICAELA BASTIDAS PUYUCAGUA” DE PUNCHAO

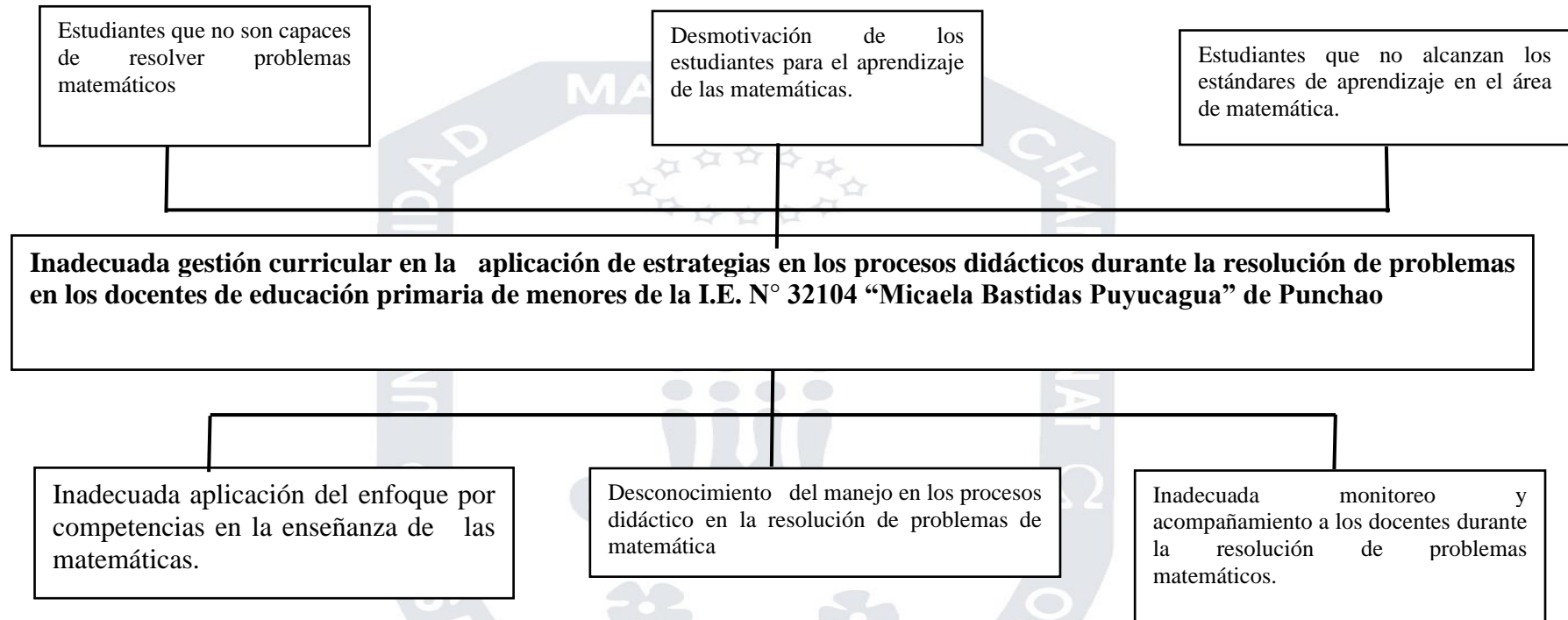
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
INADECUADA GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 32104 “MICAELA BASTIDAS PUYUCAGUA” DE PUNCHAO	¿Cómo debe contribuir la gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” de Punchao?	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en los procesos didácticos durante la resolución de problemas en los docentes de educación primaria de menores de la I.E. N° 32104 “Micaela Bastidas Puyucagua” de	Empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas. Fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática Mejorar el monitoreo y acompañamiento a	D1. Gestión Curricular Talleres de capacitación para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas. Círculos de interaprendizaje para empoderar la aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas. D2. Gestión curricular Comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática.	TIPO Aplicada propositivo educacional ENFOQUE Cualitativo DISEÑO: Investigación acción participativa.

<p>CAUSAS:</p> <p>Inadecuada aplicación del enfoque por competencias en la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Desconocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática</p> <p>Inadecuada monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.</p>		<p>Punchao</p>	<p>los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del manejo de los procesos didáctico en la resolución de problemas de matemática</p> <p>D3. Gestión del MAE Trabajo en pares para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Visita en aula para mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes durante la resolución de problemas matemáticos.</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--



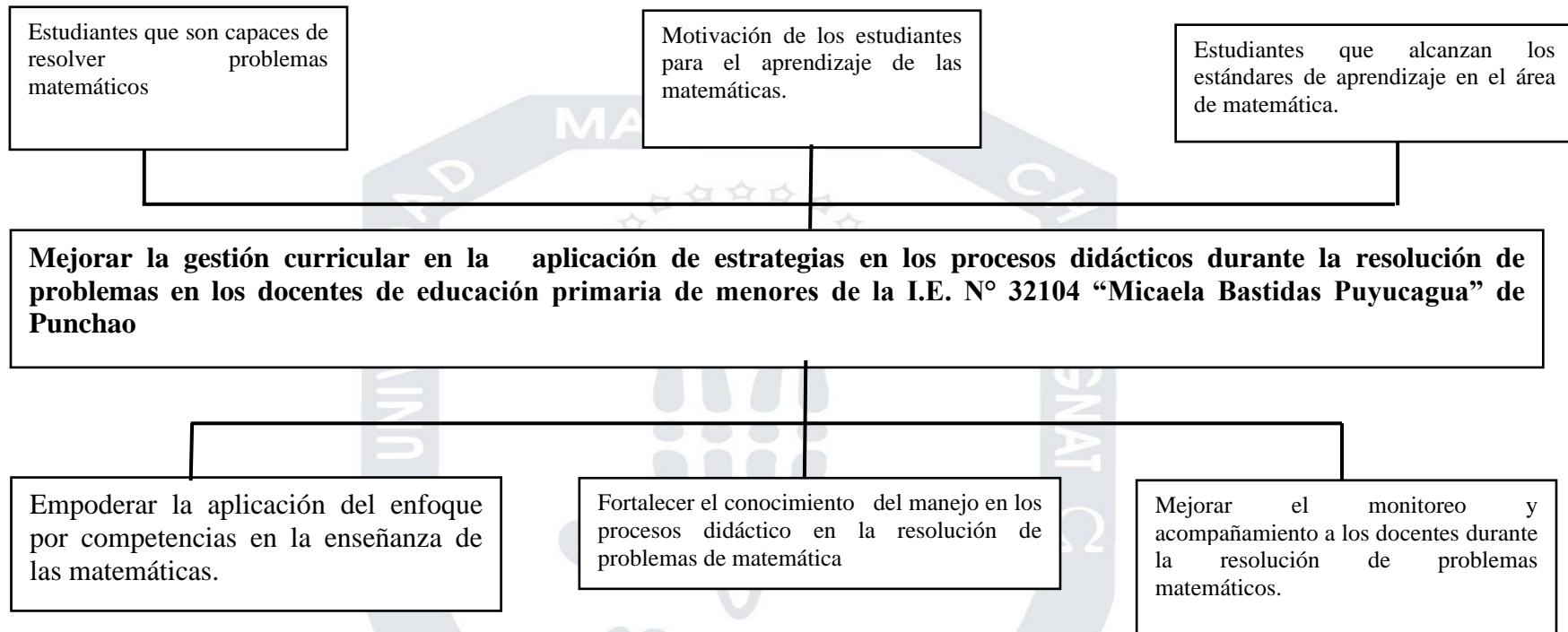
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

Cuadro N° 01: Enfoque por competencias

Encuesta.		
Pregunta 1: ¿Qué actividades desarrollas con los estudiantes para evidenciar el trabajo con enfoque por competencias?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1. Les pido que abran su libro para desarrollar los ejercicios de las pág. pregunto sobre el título resuelvo los ejercicios luego pido que me explique cómo lo resolvieron.	Secuencia didáctica tradicional	Enfoque por competencias
D2. Explica el proceso de resolución a través de forma vivencial, los pongo en contacto con los materiales y recursos del contexto para luego alcanzar el propósito de la sesión.	Actividades vivenciales	

Cuadro N° 02 Estrategias para resolución de problemas

Encuesta		
Pregunta 2: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático empleando diferentes estrategias para dar solución al problema?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1. Planteo preguntas referente a situaciones problemáticas acorde al contexto de los estudiantes para ser desarrollados por ellos mismos.	Actividades para la comprensión en resolución de problemas	Estrategias para la resolución de problemas
D2. Nos ubicamos, desplazamos, agrupamos y contamos objetos para sumar y restar números naturales, luego desarrollan la ejecución del libro	Secuencia de actividades mecanizadas	

Cuadro N° 03 Planificación para el monitoreo y acompañamiento

Encuesta		
Pregunta 3: ¿Qué acciones te gustaría que se realicen para fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el aula?		
	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1. Elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento.	Diagnóstico de necesidades	Planificación para el monitoreo y acompañamiento.
D2. Durante las horas de clase y trimestralmente		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO (ESTUDIANTE)

IV. Datos Generales.

Apellidos y Nombres	I.E.	Fecha
---------------------	------	-------

Escala de Valorativa

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VI. Ítems de Evaluación

ÍTEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿Es consciente que está en un aula en la que debe expresarse y dejar a sus compañeros que lo hagan?					
2. ¿Se esfuerza en trabajar y aprender lo necesario para adquirir unos conocimientos mínimos útiles en su desarrollo cognitivo?					
3. ¿Respeto a sus profesores, les pide las cosas de manera respetuosa y no compromete su integridad física ni psíquica?					
4. ¿Comprende que él o ella no es quien dirige la clase, sino el profesor?					
5. ¿Cumple con lo encomendado en clase?					
6. ¿Utilizas material educativo cuando el docente te proporciona?					
7. ¿Mantienes un clima de respeto dentro y fuera del aula?					
8. ¿Te esfuerzas por mejora tu aprendizaje?					
9. ¿Respetas las opiniones de los demás?					
10. ¿Aceptas las fortalezas, debilidades y limitaciones de tus compañeros?					

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO EN AULA.

Nombre del Profesor		Nombre de sesión aprendizaje			
Maritza Cueva Cuellar		Resolviendo problemas con multiplicación			
Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Primaria	1- 2- 3-	Lógico matemático	22-12-16	8. am	10.30 am

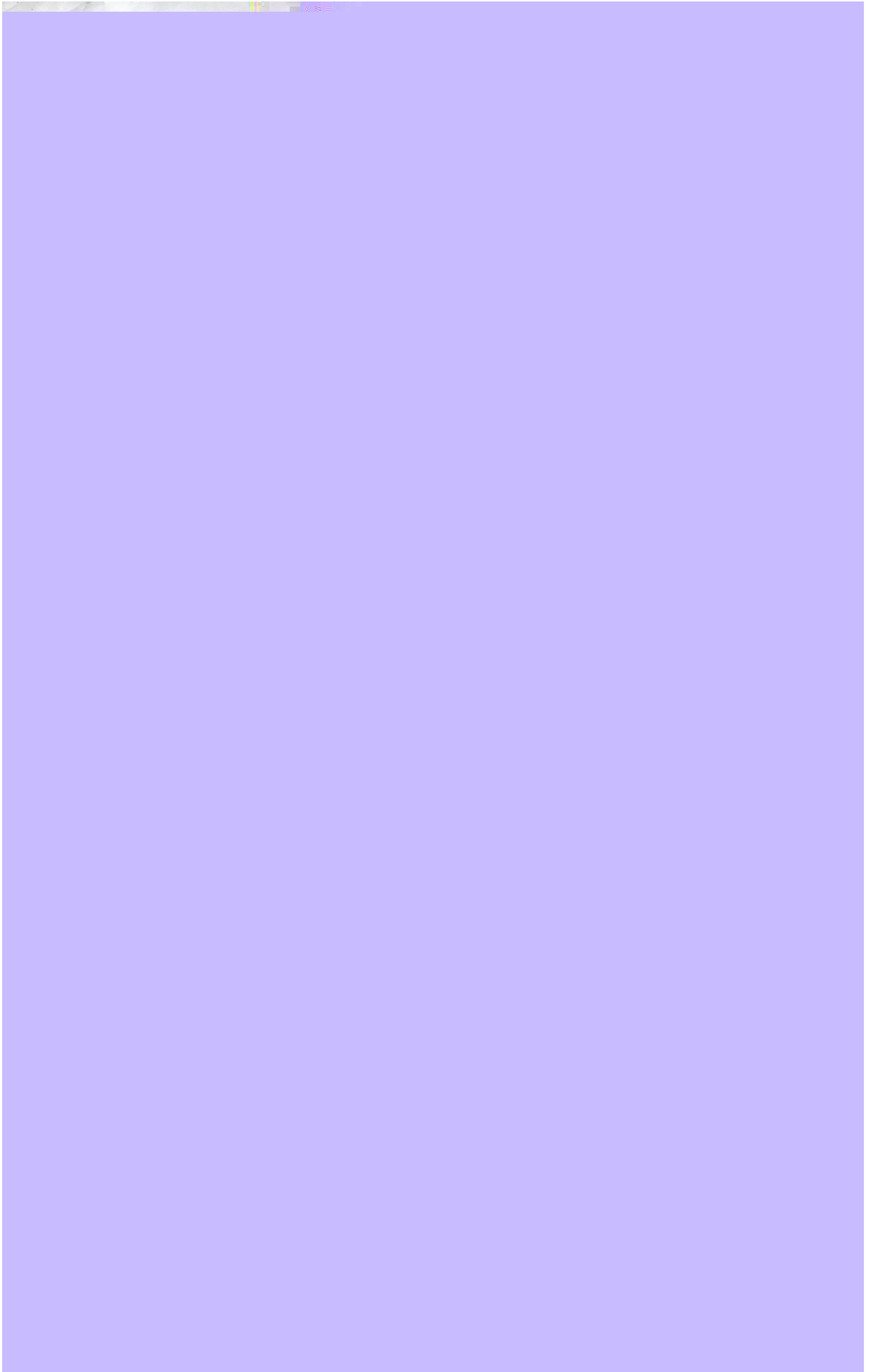
Niveles de desempeño:

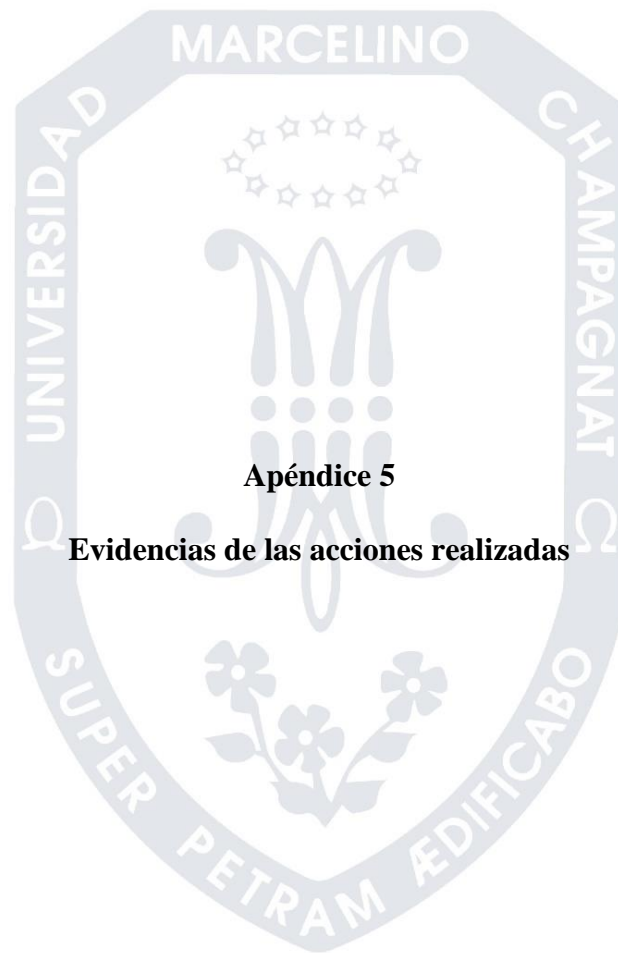
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Desempeño en el manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos

Categorías	ÍTEMES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	4
Planificación de estrategias de enseñanza de matemática	• ¿Cuenta el docente con su planificación curricular en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área ?				X	
	• ¿Incorpora en la planificación de la unidad didáctica y sesiones de estrategias de enseñanza centradas en el enfoque de resolución de problemas ?				X	
	• ¿Considera el docente el nivel de pensamiento de los estudiantes?				X	
	• ¿Considera en su planificación el uso de recursos educativos para la resolución de problemas?				X	
	• ¿Presenta en su planificación curricular el uso de instrumentos de evaluación que, articulados, permiten visualizar el logro de aprendizajes significativos?				X	
Rol del docente	• ¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?				X	
	• ¿Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes?				X	
Proceso de la resolución de problemas	• ¿Grado de conocimiento del docente acerca del proceso didáctico para la resolución de problemas matemáticos?				X	
	• ¿Tipos de estrategias previstas en sesiones de aprendizaje?					
	• ¿Promueve que el estudiante comprenda en problema logrando que éste parafrasee de qué trata el problema?				X	
	• ¿Logra que los estudiantes diseñen una variedad de posibilidades usando material educativo, diagramas, dibujos, representaciones?				X	
	• Acompaña a los estudiantes para que ejecuten o resuelvan el					

	• ¿Propone no sólo ejercicios sino también problemas genuinos que promuevan la búsqueda, la investigación por los alumnos?				X	
	• ¿Ayudan a los estudiantes a comprender mejor el problema y a hacer progresos hacia su solución?				X	
	• ¿Verifica los resultados y los absuelve los problemas complejos?				X	





Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



TALLER DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32104-"MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA"-PUNCHAO



CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA EMPODERAR LA APLICACIÓN DEL
ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



VISITANDO EL AULA PARA MEJORAR EL MONITOREO Y EL ACOMPAÑAMIENTO
A LOS DOCENTES DURANTE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS



PONIENDO EN PRÁCTICA EL TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE KICHKI PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS APOYÁNDONOS EN GEORGE POLYA Y GUZMÁN

Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32104" MICAELA BASTIDAS PUYUCAGUA" DE PUNCHAO

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las, las técnicas y los instrumentos, también

puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por

cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación. Verificar los referentes bibliográficos, el índice y revisar la ortografía.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad, en la institución educativa mencionada.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

