



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
33230 DE HUACAYBAMBA**

**AUTOR: Eiber Rodríguez Tarazona**

**ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramírez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi familia, en especial a mi esposa y mis tres hijos, quienes con su perseverancia y apoyo emocional han hecho que cumpla mi propósito para lograr el presente objetivo.

## INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	5
Presentación7	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>	<b>11</b>
1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	24
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	<b>26</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
<b>Capítulo III: Método.....</b>	<b>36</b>
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	36
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>37</b>
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación .....	48
<b>Referencias.....</b>	<b>50</b>

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	19
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	39
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	40
Tabla 4 Presupuesto.....	41
Tabla 5 Matriz de planificación.....	43
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
Tabla 7 Resultados de validación.....	48

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Mapa político y ubicación de la región Huánuco .....	58
Figura 2 Población de la institución educativa N° 33230 de Huacaybamba.....	59
Figura 3 Gráfico estadístico con edades promedio de estudiantes de 1° grado de Primaria.....	60

## RESUMEN

El presente Plan de Acción, se ha realizado con la participación conjunta de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba; surge a raíz del problema latente de la comprensión lectora reflejados en los bajos resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes y actas de evaluación la misma que viene afectando los aprendizajes de los estudiantes. Por tal razón se ha implementado el presente plan de acción a fin de llevar a cabo una serie de actividades pedagógicas e institucionales orientadas a disminuir y revertir el problema. En este sentido proponemos como objetivo: Mejorar la gestión curricular en comprensión lectora en el área de Comunicación, con el objetivo de contar con personal docente fortalecido en el manejo de estrategias adecuadas de comprensión lectora y los procesos didácticos en el área de comunicación, el uso adecuado de los materiales educativos y otros recursos tecnológicos que permitan el empoderamiento y los hábitos de la lectura en los estudiantes.

Siendo un problema permanente requiere de una solución inmediata, por lo tanto, se ha optado por usar el diseño de investigación acción participativa, que se realiza en tres fases esenciales: la observación y recolección de datos, análisis e interpretación de datos y la implementación de mejoras. Para esta finalidad se utilizó la técnica de la observación y la entrevista y para recolectar los datos se usó el instrumento como el cuestionario.

Las conclusiones encontradas nos dicen que; el directivo es el principal responsable de la gestión escolar, cuyo acompañamiento moldea la práctica pedagógica del docente para mejor desempeño, así como determinar que las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias que permiten el trabajo a nivel docente, logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico con el trabajo colaborativo.

El uso de materiales educativos, el dominio de los procesos didácticos de área de comunicación y el clima escolar en las aulas. Los resultados obtenidos fueron que el personal docente desconoce las estrategias de comprensión lectora o las usa muy poco; asimismo el monitoreo y acompañamiento so escasos o superficiales sin ser explorados en su totalidad; el clima escolar es poco favorable toda vez que existen niños conflictivos que demuestran comportamientos negativos durante la clase. Por tales aspectos considero que la lectura debe ser un hábito que se construye con la práctica y el placer por el disfrute al comprender lo que se lee e interactuar mediante la comunicación.



Palabra clave: *Comprensión lectora, Comunicación, Estrategias didácticas, Gestión curricular, Liderazgo pedagógico, Clima escolar.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba, jurisdicción del Distrito y Provincia de Huacaybamba, Región Huánuco, el cual tiene como objetivo buscar alternativas de solución adecuadas al problema del bajo nivel de comprensión lectora por los estudiantes. Para lo cual se ha planteado como objetivo general mejorar la gestión curricular en Comprensión Lectora del área de comunicación de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba.

En este marco se proponen actividades orientadas a empoderar al personal docente con estrategias pertinentes y oportunas a la comprensión lectora a fin de mejorar su accionar pedagógico en las aulas, para superar resultados adversos consecuentemente mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El presente Trabajo Académico está constituido en cuatro capítulos debidamente organizados y secuenciados: el Capítulo I se denomina identificación del problema y trata en primer lugar sobre la contextualización del problema, considerando la ubicación de la institución educativa, el entorno o contexto externo e interno, la infraestructura y servicios que brinda, así mismo se hizo una breve descripción de los agentes educativos con que cuenta la institución educativa, se considera también los compromisos de gestión escolar pertinentes y las competencias del MBDDi y la importancia del liderazgo pedagógico propuesto en las dimensiones de Viviane Robinson. Seguidamente se considera el Diagnóstico y descripción general de la situación problemática que refiere sobre la descripción de la situación problemática y la presentación del diagnóstico. En este capítulo se incluye también la formulación del problema el cual se enunció de manera interrogativa; seguidamente se consideró el planteamiento de alternativas de solución del problema como posibles

respuestas al problema planteado y finalmente se hizo la justificación explicando las razones por la cual se realiza el presente plan de acción, sustentando la importancia del mismo.

El segundo capítulo se denomina Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores: en este capítulo se exponen tres antecedentes nacionales sobre el tema que estoy desarrollando y dos antecedentes internacionales; en cuanto a los referentes conceptuales se han tomado conceptos referentes a gestión curricular, MAE, clima escolar, enfoque del área de comunicación, estrategias didácticas, comprensión lectora, taller, círculos de interaprendizaje, visitas de aula y Jornada de autorreflexión.

El Capítulo tres tiene que ver con el Método, que refiere al tipo de investigación que en este caso se utilizó la investigación aplicada y también está referido al diseño de investigación que en este caso se usó la investigación acción participativa.

El Capítulo cuatro se refiere a la Propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta; en este capítulo se ha considerado el objetivo general, los objetivos específicos, los participantes, las acciones a desarrollarse, las técnicas, los instrumentos usados, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La presente experiencia se desarrolló en la Institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba, que se encuentra ubicado en el distrito de Huacaybamba, Provincia de Huacaybamba, comprensión de la Región Huánuco.

El aspecto geográfico de la comunidad de Huacaybamba tiene las siguientes características; pertenece al piso ecológico Quechua porque se ubica a 3 168 msnm., se percibe tiempos de lluvias torrenciales especialmente entre los meses de enero a marzo y tiempos de helada entre los meses de junio a agosto y que afecta a los estudiantes ya que por razones de salud faltan a la I.E y se atrasan académicamente y esto repercute también en el Área de Comunicación por consiguiente en su baja comprensión lectora.

La comunidad de Huacaybamba, está compuesto de un aproximado de 400 a 450 familias, la mayoría de ellas se dedican a la agricultura, la crianza de animales menores, asimismo un porcentaje menor se dedican al comercio, en la población se cuenta con empleados de diferente sectores como: en Educación, Salud, Juzgado, Fiscalía, Municipio y otras instituciones; entre los principales productos que se cultivan están: el maíz, la numia, la calabaza, el trigo, la cebada, la papa, etc., entre los animales que se crían en nuestra comunidad son: ovejas, cabras, cerdos, cuyes, aves de corral, entre otros; los cultivos en su mayoría son para autoconsumo así satisfacer las necesidades de alimentación; muy poco para la comercialización; además es importante mencionar que la mayoría no tienen otros ingresos económicos y que esto influyen directamente en la alimentación de sus hijos que afectan su aprendizaje por la desnutrición.

La composición familiar de los padres de familia, en un 8% tienen hogares disfuncionales es decir no poseen familias nucleares, así mismo el 95% se comunican a través del idioma castellano y un 5% en el idioma quechua.

Culturalmente, los padres de familia, especialmente las mujeres se estima que más del 15% de ellos se encuentran sin escolaridad o sea son iletrados, también es preciso mencionar que hay padres que son alcohólicos que tiene problemas de violencia familiar disfuncional y que esto afecta a los estudiantes en sus aprendizajes. En nuestra localidad la gran mayoría profesa la religión Católica, asimismo existen sectas de diferentes religiones.

Y desde un punto de vista folclórico la comunidad de Huacaybamba celebra la tradicional fiesta patronal en honor a la Virgen de la Asunción “Mama Ashu”, patrona espiritual de nuestra comunidad, donde con mucho fervor el pueblo celebra con actividades religiosas, culturales y sociales, se presentan diferentes danzas folclóricas en los que resaltan “los Zambos”, “los chunchos”, “Los Reyhuanos”, “Los Quiyayus”, “Los Turcos”, “Los Ruku Thushus”, etc., también se realizan corridas de toros con mucha algarabía, con toros de lidia y toros bravos de la zona, en cuyas vísperas de cada día festivo se queman vistosos castillos, donde la población concurre a la Plaza de Armas a bailar al son de las bandas de músicas que presentan los mayordomos o alféreces, estos ofrecen también banquetes a los invitados es decir concurren a la casa del alférez para almorzar diferentes potajes, asimismo resalta la tradicional bebida que es la Chicha de jora, también se realizan ferias gastronómicas en donde se destacan la pachamanca, el cuy chactado, caldo de cabeza, la mazamorra de tocush, entre otros a gusto del público consumidor.

Durante estas festividades el pueblo a través de sus habitantes especialmente los mayordomos o alféreces se prepara con anticipación, en la preparación de la chicha de jora,

panes, entre otros; para degustar durante los días de fiesta que dura desde el 13 de agosto hasta el 19 del mismo mes.

La Institución Educativa donde laboro en calidad de director designado, fue creado aproximadamente el año de 1934, pero al no contar con documento de su creación, se tramitó a fin de que la entidad correspondiente reconozca mediante resolución, la misma que fue materializado mediante Resolución Directoral Regional N° 02231 de fecha 08 de setiembre de 1995, en el que se regulariza su creación debiendo ser del 31 de marzo de 1971, en la misma resolución se establece como fecha de su aniversario el 23 de setiembre de cada año; en la actualidad atiende a 346estudiantes del Nivel de Educación Primaria de Menores, en los seis grados distribuidos en un total de 16 secciones, es polidocente completo, con un directivo designado, 16 docentes, de los cuales 14 son nombrado y dos contratados; se ubican en la Primera Escala 6 profesores, en la Segunda Escala 7 profesores y en la Tercera Escala 4 profesores; la mayoría son egresados de institutos pedagógicos, cuenta también con tres trabajador de servicio y un Oficinista.

La infraestructura consta de tres pabellones de dos plantas cada una, es construido de material noble, en la que se distribuyen 16 aulas, un auditorio, una sala de cómputo, oficina para la dirección, cuatro almacenes pequeñas; cuenta con servicios higiénicos para estudiantes y docente, independientemente se ha construido una cocina, un quiosco, asimismo cuenta con dos lozas deportivas, áreas verdes, tanque elevado y cerco perimétrico; no se cuenta con servicio de Internet, se requieren de más aulas y biblioteca.

Se cuenta con los documentos de gestión como el PEI, PAT, RI. PCI, Plan de Tutoría, etc., los actores educativos que intervienen en los procesos institucionales son los padres de familia quienes están organizados y representados a través del Consejo Directivo de la APAFA, los docentes y los estudiantes; todos ellos conformantes del CONEI.

También se menciona que los docentes cuentan con sus sesiones de aprendizaje, pero desconocen sobre los procesos didácticos de las diferentes áreas curriculares lo que repercute en los aprendizajes significativos, cabe mencionar que algunos estudiantes son activos receptivos. También hay docentes comprometidos y otros que solo se preparan para el monitoreo y cuando pasa regresan a sus prácticas educativas tradicionales produciendo en los estudiantes desmotivación y esto perjudica en los aprendizajes.

El presente trabajo de investigación se desarrollará con los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba, teniendo en cuenta los bajos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Evaluación Censal de Evaluación en Lengua Originaria (ECELO) y actas de evaluación. Este problema afecta directamente a los estudiantes al logro de sus aprendizajes consecuentemente a los padres de familia en su economía, asimismo a la institución educativa en su prestigio.

Muchos de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales, repercutiendo en la negativa de los aprendizajes y conducta, de la misma forma provienen de familias con recurso económico muy escasos y algunos docentes desconocen o no utilizan adecuadamente estrategias de enseñanza.

Se planificará en el mes de marzo de 2019; en esta etapa se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada. La ejecución será programada en dos trimestres siendo entre los meses de abril a junio y el segundo de setiembre a noviembre, en esta etapa se harán efectivas las estrategias dirigidas a cada dimensión lograr los objetivos trazados en el Plan de Acción. Dichas acciones estratégicas como: Talleres y círculos de aprendizaje trabajos colegiado para la buena aplicación de estrategias metodológicas de parte de los docentes, Talleres para fortalecer capacidades del

docente en el manejo de herramientas pedagógicas, Jornadas de reflexión, y escuela de padres para mejorar la convivencia escolar.

También están relacionados a los compromisos de gestión escolar 1: Que es el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, 2: Que es retención anual de estudiantes, y 4: Que es gestión de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, y los dominios del marco del buen desempeño directivo 1 y 2 el 1 que es gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y dominio 2 que es orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y dimensiones del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, 1 que es establecimiento de metas y expectativas (liderazgo pedagógico) y dimensión 2 que es uso estratégico de recursos educativos (materiales y metas) y dimensión 3 que es planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo (monitoreo sistemático).

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Las familias en su mayoría se dedican a la crianza de animales menores, que son para su consumo más no para generar recursos y la agricultura es afectada por los cambios climáticos y el exceso uso de productos químicos, como pesticidas, insecticidas, abonos sintéticos y otros. Los estudiantes optan por consumir alimentos chatarra desconociendo el valor nutritivo de los productos de la zona todo ello repercute negativamente en el aprendizaje de sus hijos.

Culturalmente también afecta el uso de los medios de comunicación especialmente los programas sin contenido educativo, al contrario, tienen contenidos de violencia.

El presente problema se determinó en base a los bajos resultados de los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Evaluación Censal de estudiantes en Lengua Originaria (ECELO) y actas de evaluación.

Este problema afecta directamente a los estudiantes al logro de sus aprendizajes, Consecuentemente a los padres de familia en su economía, asimismo a la institución educativa en su prestigio.

Muchos de los estudiantes proceden de hogares disfuncionales, repercutiendo en la negativa de los aprendizajes y conducta, de la misma forma provienen de familias con recurso económico muy escaso y algunos docentes desconocen o no utilizan adecuadamente estrategias de enseñanza.

Debido a la falta de capacitación y actualización sobre estrategias adecuadas para la comprensión lectora, se viene notando el bajo rendimiento académico en los estudiantes; los resultados últimos tanto en las evaluaciones de ECE, ECELO, así como las realizadas al interior de la institución, reportan resultados insatisfactorios siendo una de las causas para estos malos resultados el desconocimiento y la aplicación de inadecuadas estrategias didácticas concordantes con el enfoque comunicativo textual por parte de los docentes de aula.

Otro de los aspectos causales de estos bajos resultados; son la escasa utilización y preparación de materiales educativos para el aprendizaje de los estudiantes, se usan muy pocos materiales estructurados provistos por el MINEDU y también se elaboran pocos materiales no estructurados durante las clases. Además de estas situaciones negativas, se observa también que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y en sus hogares no tienen quien haga el seguimiento, el acompañamiento y apoyo con las tareas escolares para la casa; los padres por estar dedicados a sus labores agrícolas y negocios personales y al no tener la preparación académica necesaria, muy poco ayudan en el aprendizaje de sus menores hijos.

Toda esta situación problemática hace que tengamos estudiantes con resultados insatisfactorios en comprensión lectora, poco motivados en sus aprendizajes, padres descontentos con el rendimiento de sus hijos y algunos de ellos desertando a la escuela. A partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa, se utilizaron como instrumento la guía de entrevista y como técnica el grupo de discusión. En la entrevista a profundidad que se realizó a los docentes del nivel primario se obtuvieron las siguientes respuestas: frente a la pregunta ¿Usted utiliza adecuadamente herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza, su incorrecta aplicación de qué manera repercute en el aprendizaje de los estudiantes?

Docente 1; Si utilizo las herramientas pedagógicas, como las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular Nacional, etc. Las mismas que son diversificados a la realidad local, y al interés del educando, siempre existen dificultades por falta de capacitación, lo que conlleva a un manejo no adecuado repercutiendo en el poco aprendizaje de los estudiantes.

Docente N° 2.-Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material, ejemplos elaborando materiales no estructurados y relacionando con temas que les resulten cercanos, etc.

Docente N° 3 -Efectivamente la correcta aplicación de las herramientas pedagógicas contribuye y ayuda a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, porque una planificación adecuada en las sesiones de aprendizaje contribuyen en el interés y aprendizaje de los estudiantes.

Ante la pregunta: ¿Qué conflictos entre estudiantes son más notorios dentro aula y fuera del aula explique?

Docente N° 1: las acciones que se debe adoptar son: la elaboración del Plan de Tutoría y Convivencia Escolar y su cumplimiento, establecer competencias, capacidades y desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de tutoría. Realizar jornadas de reflexión con los padres para mejorar la convivencia escolar.

Docente N° 2: La convivencia escolar es tan importante para mejorar los aprendizajes, cuando existe un clima institucional favorable donde existe armonía, cooperación, práctica de valores, el respeto mutuo, es propicio para un buen desarrollo de la labor académica consecuentemente la mejora de los de los resultados de los aprendizajes.

Docente N° 3.-La buena planificación y el desarrollo concertado en las sesiones de aprendizaje, mejorarán las buenas relaciones humanas, consecuentemente la buena convivencia escolar con un clima institucional favorable.

El liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, 1 que es establecimiento de metas y expectativas (liderazgo pedagógico) y dimensión 2 que es uso estratégico de recursos educativos (materiales y metas) y dimensión 3 que es planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo (monitoreo sistemático).

### **1.3 Formulación del problema**

Con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado, es urgente atender el uso adecuado de los materiales para lograr el aprendizaje fundamental sobre todo en comunicación; también es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromisos 1 de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes) y compromiso 4 (acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica), generará un gran impacto; dado que los docentes podrán usar de manera pertinente y oportuna los materiales didácticos a favor de los estudiantes.

A partir de esta problemática hace que formule mi problema de la manera siguiente: ¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar la práctica docente en Comprensión Lectora en la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba?.

El problema priorizado para tratar de resolver con mi Plan de Acción, está referido al; bajo o insatisfactorio nivel de logro en Comprensión Lectora por parte de los educandos, siendo una causa principal el desempeño docente tal como lo manifiestan las normas educativas, ya que ellos utilizan estrategias poco concordante con el enfoque comunicativo textual, específicamente en lo que se refiere a la comprensión lectora; sumado a la escasa preparación se nota debido en muchos de ellos por su actualización permanente, esto ocasiona la realización de aprendizajes bastante abstractos discursivos y con poca utilización de materiales educativos que como sabemos estos ayudan a mejorar los aprendizajes con mayor eficacia. El presente Plan se propone ejecutar a partir de marzo a diciembre del 2019.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Ineficiente gestión curricular para mejorar la Comprensión Lectora del área de comunicación, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

### **2 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Curricular	Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.  Desarrollar pasantías con los docentes en estrategias de comprensión lectora del área de comunicación.
Inadecuado uso de herramientas pedagógicas por los docentes.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación.	Monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora	Realizar Jornada de autorreflexión sobre el uso de herramientas pedagógicas para comprensión lectora del área de comunicación.  Gestionar GIAS sobre el uso de herramientas pedagógicas para comprensión lectora del área de comunicación.
Conflictos entre estudiantes, por proceder de hogares disfuncionales o de bajo nivel cultural de sus padres.	Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.	Convivencia escolar para el logro de los aprendizajes de comprensión lectora	Promover círculos de inter aprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación.  Monitorear y acompañara al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación

La alternativa de solución al problema detectado y priorizado es; mejorar la gestión curricular en comprensión lectora por parte de los docentes de la institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba. Para el logro de esta alternativa es necesario implementar actividades tales como:

El primer objetivo específico, “Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación”; la misma que debe ser cumplida con la acción, Gestionar talleres de manejo de estrategias metodológicas por los docentes en comprensión lectora del área de comunicación; la misma que está relacionados a los

compromisos de gestión escolar 1: Que es el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes y según el MBDDir. el dominio 1 que es gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 1, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y Desempeño 2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje; el dominio 2, que es orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

El segundo objetivo específico, “Optimizar el monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación”, se ejecutara las acciones de realizar jornada de autorreflexión sobre el uso de herramientas pedagógicas para comprensión lectora del área de comunicación y Gestionar GIAS sobre el uso de herramientas pedagógicas para comprensión lectora del área de comunicación; y está relacionado al compromiso de gestión escolar 1: Que es el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes; según el MBDDir. Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y desempeño 7, Gestiona el uso óptimo

de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

El tercer y último objetivo específico, “Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación”; se cumplirá con las acciones de promover círculos de inter aprendizaje con los docentes sobre las normas de convivencias en el desarrollo de la sesión de comprensión lectora del área de comunicación y monitorear y acompañar al docente en el cumplimiento de las normas de convivencia en comprensión lectora del área de comunicación; y se relaciona al compromiso de gestión escolar 5, Que es gestión de la convivencia escolar en la institución educativa; según el MBDDir. Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2; Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Comunidades profesionales de aprendizaje, como talleres y círculos de aprendizaje docente utilizando trabajos colegiados para la buena aplicación de estrategias metodológicas orientadas a la Comprensión Lectora la capacitación de los docentes en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora. Otra actividad a llevar acabo que permitirán alcanzar la meta será el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque comunicativo textual y la Comprensión Lectora. Finalmente, otras actividades estarán orientadas a lograr mayor participación de los padres de familia en el apoyo y acompañamiento de las tareas escolares en casa.

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, es también el arte de ser un maestro exitoso. "A la gente se la convence por la razón, pero se le conmueve por la emoción. “No basta con que el líder conozca la forma adecuada de proceder. Ha de ser además capaz de actuar”.

El líder directivo es asumido por un líder que adopta el rol de informar a los docentes, administrativo y estudiantes sobre aquello que tienen que hacer y cómo deben hacerlo en su día a día en la institución educativa. Es decir, se trata de un estilo en el que el líder dirige a los docentes a través de su autoridad. El Liderazgo Docente es muy importante dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje y abarca muchos ámbitos de la práctica docente en el aula, como el Dominio de Temas, Dominio de la Clase, Manejo del Aula tanto el espacio físico como las conductas de los estudiantes, Liderazgo escolar, Unesco (2005: 195), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela”, con estos principios se bien trabajando en la I.E. N° 33230 de Huacaybamba, manteniendo y practicando el liderazgo pedagógico por el Director, a fin de lograr las metas y resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos a partir de la Gestión Escolar, “Gestar la gestión de la escuela como una Comunidad Profesional de Aprendizaje y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente” que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad

educativa, especialmente de “un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica y trabajo docente. El Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa dirigen sus acciones hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes, esto implica que el estudiante logre aprender para la vida con criterios válidos que les lleve al éxito.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

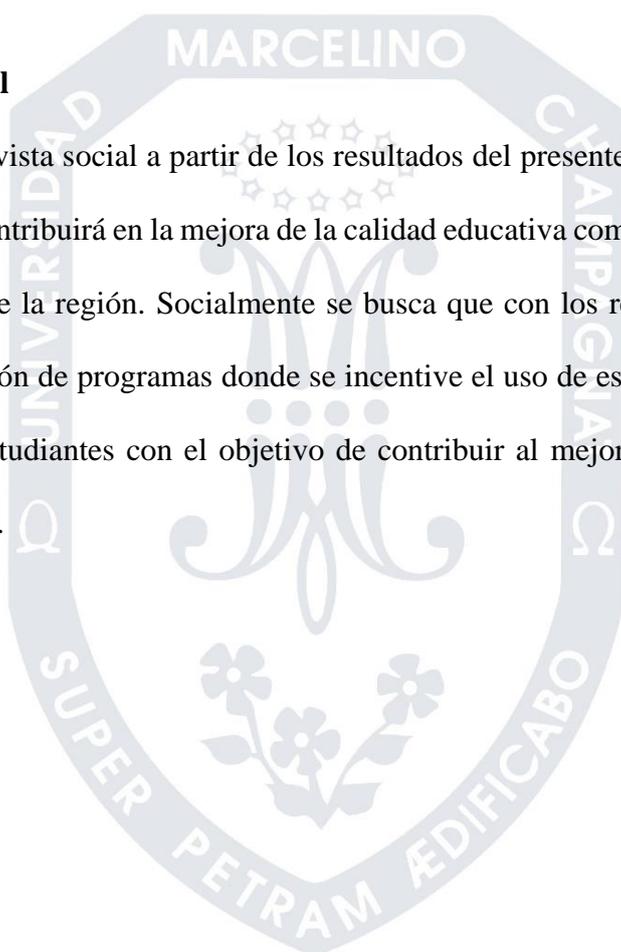
#### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Se espera aportar estrategias didácticas pertinentes a la Comprensión Lectora y desde el punto de vista social, la mejora de la calidad educativa de mi institución y por ende de la comunidad.

### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa como impacto en el entorno de la localidad y de la región. Socialmente se busca que con los resultados alcanzados se propicie la aplicación de programas donde se incentive el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes con el objetivo de contribuir al mejoramiento de su nivel de comprensión lectora.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Triveño, M.(2015), *“Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 54007 Esther Roberti Gamero”, de Abancay, año 2014*”, propone realizar cambios en la práctica pedagógica como directivo, por cuanto de acuerdo a la actividad de monitoreo que venía realizando no era la más pertinente, no respondía a la necesidad real de mi propósito, no tenía las herramientas adecuadas y no realizaba el asesoramiento correspondiente por lo que me propuse cambiar esta práctica por otra más innovadora. Para esta finalidad los instrumentos empleados fueron: el Registro de Diario de Campo y las fichas de observación, en la que se anotaron los hechos pedagógicos de cada sesión observada, en las que se fue observando cambios en los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones que a su vez incidieron en la mejora de las estrategias de comprensión lectora, recomendadas por Isabel Solé y Cassany. Con este propósito se asumirá este cambio primeramente con el análisis e identificación del problema para luego plantear mi propuesta innovadora que llevará a la transformación de la práctica

pedagógica personal y proponer un modelo de acompañamiento y asesoría a los docentes. Finalmente se concluye que la estrategia de acompañamiento en sesiones de aprendizaje ha posibilitado que se mejore la planificación de sesiones considerando las estrategias del proceso lector lo cual contribuyó a que los estudiantes del primer grado mejoren su comprensión lectora lo que a su vez valida la efectividad de la propuesta de investigación.

Ladron, S. (2015), "*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Francisco de Zela, el Tambo, Huancayo, 2014*", El trabajo de investigación tiene como problema ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Francisco de Zela del Distrito de El Tambo de la Provincia de Huancayo en el año 2014? Se trató de una investigación tipo básico y nivel descriptivo en la que se empleó el método descriptivo, con un diseño correlacional, las variables del estudio fueron las Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora; la población estuvo constituido por todos los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco de Zela -El Tambo. Los instrumentos que se emplearon fueron el Test de estrategias de aprendizaje (ACRA) elaborado por José María Román Sánchez y Sagrario Gallegos Rico y el test de comprensión lectora elaborado por la investigadora. Para el procesamiento de datos y el análisis estadístico de los mismos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, empleando la de Pearson y para la prueba de hipótesis se empleó la de Pearson. El resultado básico al que se abordó fue la determinación de una correlación positiva media (0,36) y la obtención de una ( $t_c = 2,38 \geq T_t = 2,021$ ); concluyéndose la existencia de una relación directa y relevante entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Francisco de Zela del Distrito de El Tambo de la Provincia de Huancayo en el año 2014.

Sandoval, J. (2018), *“Adecuada aplicación de estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión lectora por parte del docente a los estudiantes de la ie 14070 Barrio San Sebastián –La Unión”*, apuntando a mejorar la calidad de los aprendizajes y servicio que se brinda, teniendo como propósito de contribuir en mejorar el desempeño docente a través del desarrollo de estrategias de la comprensión lectora.

Durante el desarrollo de mi plan de acción encontré situaciones en las que hay que intervenir en el trabajo de aula, donde los estudiantes del nivel primario presentan dificultad para leer y comprender lo que leen, llevando este problema al nivel secundaria y más aún al nivel superior. Ante el problema de Inadecuada aplicación de estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la IE 14070 Barrio san Sebastián –la unión”, es que propongo mejorar la práctica docente desarrollando estrategias de comprensión lectora para nuestros estudiantes y elevar a nivel satisfactorio la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando capacitación docente a través de talleres donde se proponga situaciones retadoras y contextualizadas con nivel de complejidad acorde con el ciclo y grado de estudios, desarrollar estrategias pertinentes para efectuar una lectura con intencionalidad comprensiva y finalmente monitorear y acompañar con carácter reflexivo el trabajo docente apoyando nuestra labor en aportes importantes como el de Leithwood (2009 citado en módulo 6 pág. 6) que define “el liderazgo pedagógico como la labor de ejercer influencia sobre los demás, para llegar a las intenciones y metas compartidas de la institución” y Viviane Robinson (año 2008) propone como una dimensión del liderazgo pedagógico la de alentar y apoyar mejoras en el desempeño y superación de los maestros.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Arce,L. (2015), en su trabajo titulado *“Desarrollo de la Competencia Lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje”*, El sistema escolar chileno enfrenta grandes desafíos,

especialmente en relación a la competencia lectora y la motivación con que los estudiantes la enfrentan. Mediante la utilización de lectura en formato digital se espera responder a las necesidades detectadas entre jóvenes que tras su formación se insertarán a estudios superiores o al mundo del trabajo. En esta investigación se realiza una revisión de la bibliografía acerca del uso de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) y de los paradigmas de comprensión lectora. El objetivo del trabajo es describir la trayectoria de un grupo de estudiantes de primer año de enseñanza media, en un liceo del sector poniente de la capital. Los participantes fueron evaluados mediante un pretest, posteriormente se realizó la intervención pedagógica consistente el uso de seis RDA construidos a partir de los ítems liberados de evaluaciones de comprensión lectora a nivel nacional como internacional. Finalmente, se aplicó un postest destinado a detectar las variaciones de desempeño obtenido por los estudiantes de la muestra.

Pérez (2014), en su artículo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria”, Este artículo muestra los resultados de un estudio cuyo propósito fue analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Primaria del Municipio Maracaibo del Estado Zulia en Venezuela. Sustentado en las teorías de González (2008), Mohammad (2006), Álvarez (2004), se enmarca en una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transaccional de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento se constató con la opinión de cinco expertos y su confiabilidad se obtuvo con el coeficiente de Alfa Cronbach, con un puntaje de 0.98. Entre las conclusiones obtenidas se puede mencionar que casi nunca se cumple con las estrategias metacognitivas de atención, comprensión, memorización, que el indicador repetición presenta debilidades, mientras que la organización y la elaboración son fortalezas en las

estrategias de enseñanza y aprendizaje, por lo que se recomienda aplicar talleres para el personal docente que faciliten estrategias sobre lectura y escritura.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará gestión curricular como comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica docente en comprensión lectora de la institución educativa primaria N° 33230 de Huacaybamba. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

### **Gestión Curricular**

MINEDU (2017 p.8-9) Es la capacidad de utilizar óptimamente los recursos humanos, materiales y de tiempo para lograr los objetivos educativos trazados, son acciones que realiza el docente para lograr las metas de aprendizaje. Coordinando acciones con disposición. Siendo el currículo un conjunto de experiencias e instrumentos educativas que se quiere lograr en el que nos indica una visión de la educación que queremos.

Entendemos a la gestión curricular, como la habilidad de establecer y poner en marcha el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.

### **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.**

#### **Monitoreo:**

MINEDU (2014, p. 50) El monitoreo es un proceso establecido que tiene por finalidad de identificar logros y debilidades de la práctica docente para mejorar, viabilizar acciones de decisiones más objetivas. Siendo también el monitoreo la toma de decisiones para mejorar la gestión que redunde en las condiciones de mejora de los aprendizajes. Utilizando estrategias y recursos metodológicos, el tiempo y los materiales educativos para lograr las metas educativas.

### **Acompañamiento:**

Rodríguez y Molina (2011, P.262) el Acompañamiento pedagógico constituye en brindar soporte técnico y afectivo. Mediante el cual se busca impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa, el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión del maestro sobre su labor pedagógica y de gestión de la escuela.

El acompañamiento pedagógico es el eje central o principal para mejorar la calidad de la enseñanza en el país, la misma que debe estar fortalecida mediante una evaluación constante para la toma de decisiones para así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**, el cumplimiento y la ejecución de estos tres componentes, asegura el rendimiento escolar. Motivando e inspirando a los estudiantes a continuar estudiando satisfactoriamente, en efecto el monitoreo es el recojo de información in situ, el acompañamiento es proporcionar asesoría continua para evaluar su proceso y cumplimiento, las misma que deben redundando en la mejora de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **Clima Escolar**

MINEDU (2017, p. 15) la noción y práctica de clima escolar se utiliza especialmente en educación, a partir de los estudios al respecto de eficacia escolar. Desde esta acción, muchos estudios muestran su importancia para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

### **Enfoque del área de comunicación.**

PELA, (2011). Menciona, que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, establecer relaciones para compartir ideas, conocimientos, sentimientos y experiencias de comunicación real, haciendo uso de temas relevantes, y el desarrollo curricular del área se sustenta en el enfoque Comunicativo textual de enseñanza de la lengua. La comprensión de la lectura implica uso y reflexión de textos escritos, a fin de lograr aprendizajes, para otorgar sentido a lo escrito.

El estudiante no se limite a memorizar, sino a estimular su conocimiento a través de la interacción y eficacia que el docente le presenta. Los estudiantes deben lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello se busca el desarrollo de capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir.

#### **Estrategias Didáctica.**

Mattos, L. (1974, P.39) la estrategia didáctica se refiere a enseñar, como incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se trata de planificar documentos curriculares, ayudar para la programación didáctica, se trata de coadyuvar a la adquisición de aprendizajes de los estudiantes. Es clave, por tanto, tener ideas básicas sobre este concepto. La estrategia didáctica es el arte de la técnica de orientar el aprendizaje, hace referencia al conjunto de acciones que el personal lleva a cabo, de manera planificada, para lograr objetivos de aprendizajes específicos. Implica un procedimiento o sistema de aprendizaje, constituyendo un programa organizado.

#### **Comprensión lectora.**

Díaz (2000, P. 143) la comprensión lectora es la capacidad estratégica de que el lector reconoce sus alcances y limitaciones, y sabe de no proceder utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto, le llevara a entender y comprender lo leído.

Se puede añadir que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral, el objetivo de leer es lograr otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en que vivimos, por lo tanto el leer no solamente significa conocer las letras, decodificarlas y captar el significado de la palabra, si no significa saber captar el significado del texto completo, para así valorar y juzgarlo en forma crítica.

### **Taller.**

Maya, A. (1996). Menciona, que el taller educativo es una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, posibilita las investigaciones y el trabajo en equipo, pueden durar uno o varios días dependiendo de los temas. También indicamos que el taller se apoya en el principio de aprendizaje, aprender una cosa observándola y haciéndola es mucho más formador y asimilable, que aprender meramente por comunicación verbal de ideas. El taller se fundamenta en el aprendizaje por descubrimiento.

### **Círculos de interaprendizaje**

Guerrero .(2017). Entendida como la capacidad de los docentes, del intercambio de sus experiencias a la formación de equipos de trabajo a través de reuniones colegiadas, en lo que se evidencia el trabajo cooperativo, con la finalidad de reforzar colectivamente las propuestas educativas, uso de recursos y materiales educativos en el trabajo pedagógico, estrategias de la capacitación y permanencia de docentes que son parte del círculo de interaprendizaje.

### **Visitas de Aula.**

Rivera, J. (2018). Menciona; que ante un diagnóstico se propone fortalecer las estrategias, competencias y dominio del currículo para mejorar el desempeño de la labor escolar de los docentes, a fin de mejora y superar las metas mediante el acompañamiento; para lo cual se diseña un plan de acción con diversas actividades relacionados al logro de los objetivos centrados en los aprendizajes de los estudiantes; las visitas de aula es una estrategia para fortalecer las practicas pedagógicas y mejorar los logros de los aprendizajes. La visita en el aula es el primer proceso que se tiene en la labor de acompañamiento al docente, para realizar las actividades de concordancia entre la forma de generación del aprendizaje, así como la forma de comunicación y sobre todo la forma del proceso propio del uso del tiempo los recursos así como la elaboración del producto.

#### Dimensión 1: Gestión Curricular

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

“Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente en variadas áreas [...]” (Pinzas, 2012, p. 25)

El referente conceptual se enlaza muy bien el deseo de trabajar el enfoque por competencias y la aplicación de los procesos didácticos que es una dimensión considerado en este plan de acción.

En Comunicación se asume el enfoque comunicativo textual, pues se encuentra concebida como un espacio para que los estudiantes aprendan a comunicarse a partir de situaciones prácticas y con textos reales, los conocimientos adquieren su real importancia cuando permiten dar solución a los problemas que surgen en la comprensión y producción de textos.

La comunicación cuya función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Al leer un texto se busca significado, es decir, satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, entre otras). Igualmente, escribir también significa comunicarse, por lo tanto, es necesario tener claro a quién, para qué y sobre qué se escribe.

Competencia: **Lee textos escritos en su lengua materna:** Antes de la lectura; Inferen a partir del título, búsqueda de información relevante. Durante la lectura; Comprensión del texto, utiliza variadas técnicas de lectura. Después de la lectura; Elaboran un resumen.

Competencia: **Se expresa oralmente en su lengua materna:** Antes del discurso, Durante el discurso y Después del discurso

Competencia: **Produce variados tipos de textos:** Planificación, Teatralización y Revisión  
“Un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación para hacer un seguimiento a los procesos didácticos, es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo[...].”  
(Mejías y Sobarzo, 2014, p. 24,25)

Como dice el referente conceptual sobre monitoreo y lo han respondido los docentes, existe una diferencia enorme entre solo el plan de MAE y lo que se plantea y su aplicación ya que por no tener aula a cargo no ejecuta el monitoreo y acompañamiento. La norma lo ampara.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

**Investigación aplicada.** Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

**Investigación cualitativa.** Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

#### 3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33230 de Huacaybamba.

El plan de acción que presento es una propuesta para la mejora del liderazgo pedagógico, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción se desarrolló, con la finalidad de mejorar los resultados en Comprensión Lectora, en el Área de Comunicación, para lo cual se empleará estrategias pertinentes y adecuadas para revertir los resultados insatisfactorios obtenidos en los años anteriores, para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen.

##### 4.1.1 Objetivos

###### Objetivo general:

- Mejorar la gestión curricular en comprensión lectora del área de comunicación de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba.

### Objetivos específicos:

- Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en Comprensión Lectora del área de comunicación.
- Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.

#### 4.1.2 Participantes

De aprendizaje, es toda la comunidad escolar siendo sus participantes de director la siguiente manera:

- Un director
- 16 docentes
- 270 Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>OE. 1. Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</li> </ul>	C1: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación.	ACC 1 Gestionar talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. ACC 2 Realizar Círculos de aprendizaje para la buena aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>OE. 2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en Comprensión Lectora del área de comunicación.</li> </ul>	C2: Limitado monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora del área de comunicación.	ACC 1 Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. ACC 2 Gestionar Jornada de autoformación con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>OE. 3. Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.</li> </ul>	C3: Conflictos entre estudiantes, en el desarrollo de la sesión en comprensión lectora del área de comunicación.	ACC 1 Desarrollar Jornadas de reflexión sobre casos para mejorar la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación. ACC 1 Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre convivencia escolar en comprensión de lectura en el área de comunicación.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupos de discusión	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Estudiantes, Director, docente, padres de familia y autoridades

##### Recursos materiales

Multimedia, laptop, papelografo, papel bond, lapicero, plumones, cartulinas, otros.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto será indispensable para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. El origen del presupuesto será autofinanciado, como también gestionado ante la UGEL y municipalidad.

**CUADRO N°4**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	-Auditorio	1		Autofinanciado
	-Multimedia	1		Ingresos propios
	-Mesas	10		
	-Sillas	12		
	-Papelotes	40	40	
	-Plumones	16	16	
	-Lapiceros	20	10	
	-Pizarra	1		

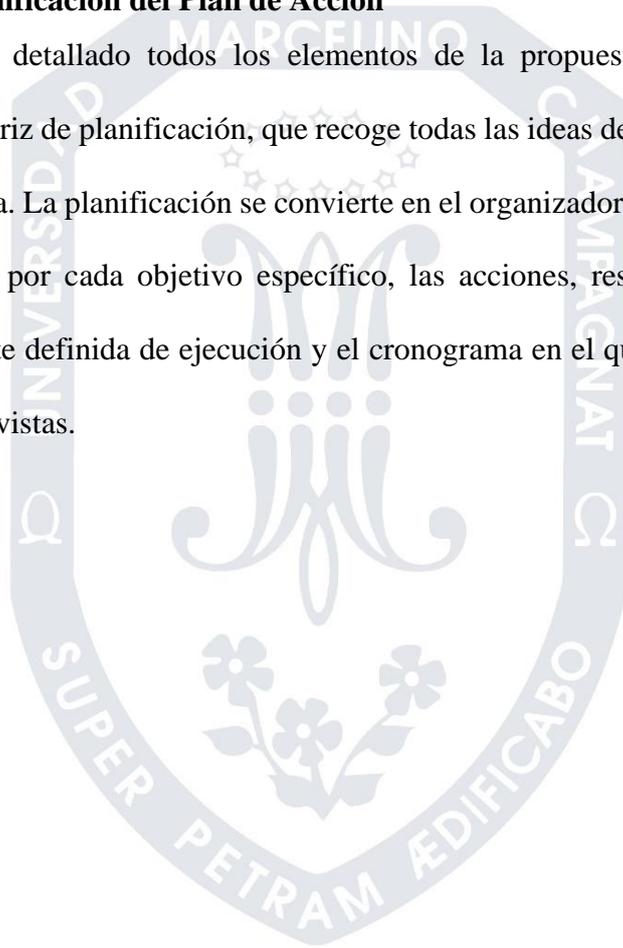
	-Laptop	1		
Realizar Círculos de aprendizaje para la buena aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Auditorio	1		Autofinanciado
	-Multimedia	1		Ingresos propios
	-Mesas	10		
	-Sillas	12		
	-Papelotes	40	40	
	-Plumones	16	16	
	-Lapiceros	20	10	
	-Pizarra	1		
	-Laptop	1		
Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.	-Aulas	16		Autofinanciado
	-Fichas de observación	16		Ingresos propios
	-Rubrica	16		
	-Cuaderno de campo	16	40	
		16	16	
		10		
Gestionar Jornada de autoformación con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	-Auditorio	1		Autofinanciado
	-Multimedia	1		Ingresos propios
	-Mesas	10		
	-Sillas	12		
	-Papelotes	40	40	
	-Plumones	16	16	
	-Lapiceros	20	10	
	-Pizarra	1		
	-Laptop	1		

Desarrollar Jornadas de reflexión sobre casos para mejorar la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación.	-Auditorio	1		Autofinanciado
	-Multimedia	1		Ingresos propios
	-Mesas	10		
	-Sillas	12		
	-Papelotes	40	40	
	-Plumones	16	16	
	-Lapiceros	20	10	
	-Pizarra	1		
	-Laptop	1		
	Auditorio	1		Autofinanciado
	-Multimedia	1		Ingresos propios

Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre convivencia escolar en comprensión de lectura en el área de comunicación.	-Mesas	10		
	-Sillas	12		
	-Papelotes	40	40	
	-Plumones	16	16	
	-Lapiceros	20	10	
	-Pizarra	1		
	-Laptop	1		

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Mejorar la gestión curricular en Comprensión Lectora del área de comunicación de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba.	1. Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	1.1 Gestionar talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Equipo directivo docentes	Humanos Materiales	x										
		1.2 Realizar Círculos de aprendizaje para la buena aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Materiales	x	x									
	2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en Comprensión Lectora del área de comunicación.	1.3 Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Materiales		x									
		1.4 Gestionar Jornada de autoformación con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Materiales			x								
	3. Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.	1.5 Desarrollar Jornadas de reflexión sobre casos para mejorar la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Materiales				x							
		1.6 Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre convivencia escolar en comprensión de lectura en el área de comunicación.		Humanos Materiales					x	x	x				

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

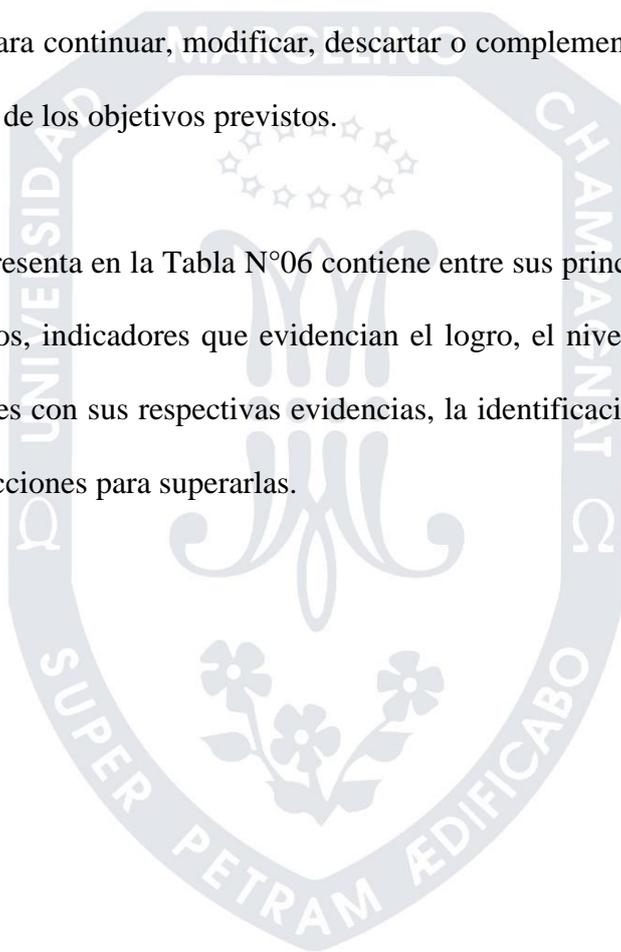


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes que aplican estrategias en comprensión lectora.	1. Gestionar talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. 2. Realizar Círculos de aprendizaje para la buena aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.		x		Plan del taller sobre metodológicas por los docentes en comprensión lectora.	Inasistencia de algunos docentes por diversos motivos.	100 % de docentes que aplican estrategias metodológicas para la comprensión lectora del área de comunicación
				x		Registro de asistencia a las Pasantías realizadas	Interferencias con actividades previstas por la UGEL	
2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en Comprensión Lectora del área de comunicación.	Docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación para mejorar su desempeño.	1. Realizar visitas en aula a los docentes para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación. 2. Gestionar Jornada de autoformación con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.		x		Registro o padrón de asistentes a las Pasantías realizadas.  Plan y registro de asistencia del GIA	Factos tiempo por diversas actividades	100 % de docentes utilizan herramientas pedagógicas en comprensión lectora del área de comunicación para mejorar su desempeño.
3. Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.	Docentes que aplican estrategias para convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.	1. Desarrollar Jornadas de reflexión sobre casos para mejorar la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación. 2. Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre convivencia escolar en comprensión de lectura en el área de comunicación.		x		Plan y registro del CIA  Ficha de observación del desempeño docente.	Inasistencia de algunos docentes en el CIA.	100 % de docentes que aplican estrategias para convivencia escolar para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora del área de comunicación.

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta Los resultados en comprensión lectora en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

### **Opinión de aplicabilidad**

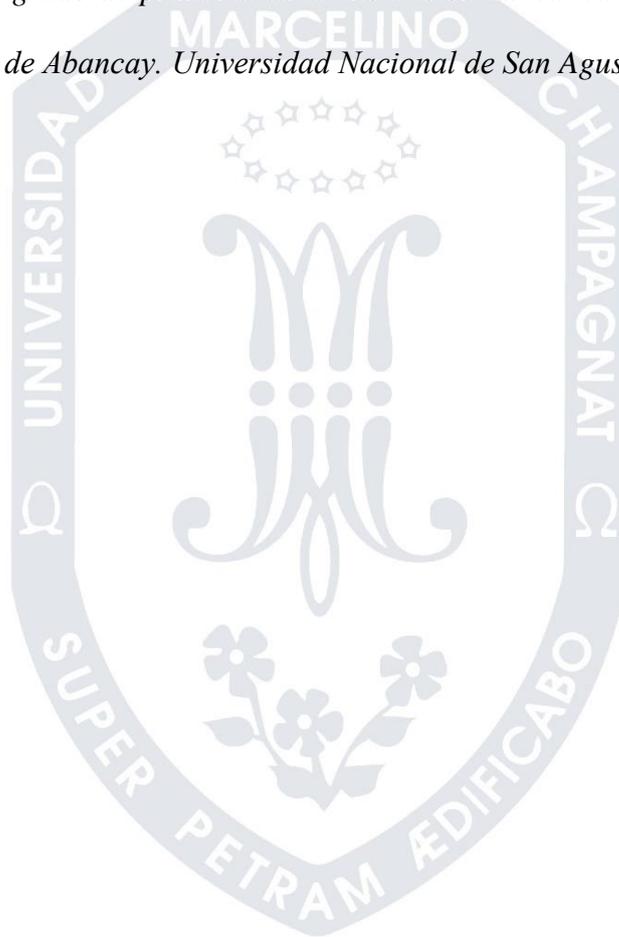
La propuesta del presente Plan de Acción puede ser aplicada por otros maestros en su labor docente.

## REFERENCIAS

- Arce, L. (2015). *Desarrollo de la Competencia Lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*, Universidad de Chile.
- Díaz, A. (2000, P. 143). *Teorías que Explican el Desarrollo de la Compresión Lectora*.
- Guerrero, G. (2017). *Grupo de Interaprendizaje 2017 I.E. El Amauta*. Lima: Prezi.
- Ladron, S. (2015). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la institución educativa Francisco de Zela, el Tambo, Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Maya, A. (1996). *El Taller Educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial
- MINEDU (2017 p.8-9), *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del Módulo 4. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2014, p. 50), *Fascículo de Gestión Escolar, Centrado en los Aprendizajes*, Lima:MINEDU.
- MINEDU (2017, p. 15), Texto del Módulo 3, *Participación y Clima Institucional*, Lima:MINEDU.
- Mattos, L. (1974, P.39). *Estrategia Didáctica*,
- PELA, (2011). *Enfoque del Área de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Pérez, V. La Cruz, A. (2014), *Artículo de investigación: Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*, Universidad del Norte.
- Rodríguez, M. (2011, P.262), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de Concepción-Chile.
- Rivera, J. (2018). *Las Visitas en Aula, CEBA Felipe Santiago Estenos*. Chacabuco: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sandoval, J. (2018), *“Adecuada aplicación de estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión lectora por parte del docente a los estudiantes de la I.E. 14070 Barrio San Sebastián –La Unión”*, Pontífice Universidad Católica del Perú.

Triveño, M. (2015) *Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N° 54007 Esther Roberti Gamero”, de Abancay. Universidad Nacional de San Agustín.*



**APÉNDICES**



## APÉNDICE

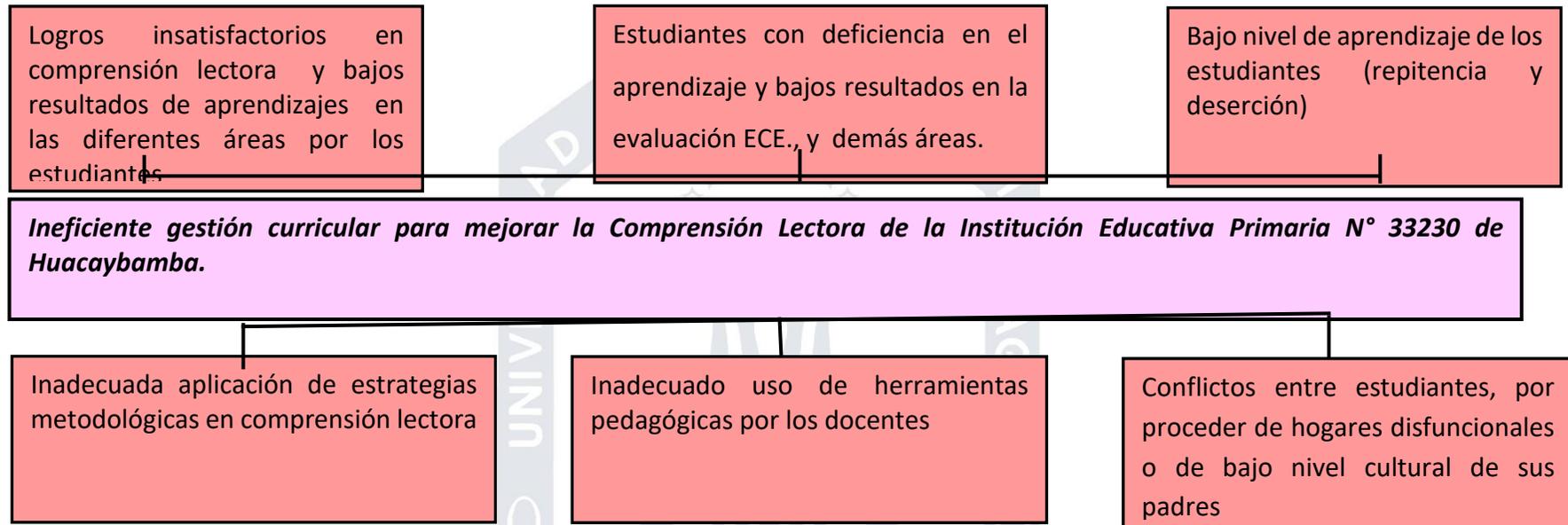
## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN  
COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 33230  
DE HUACAYBAMBA**

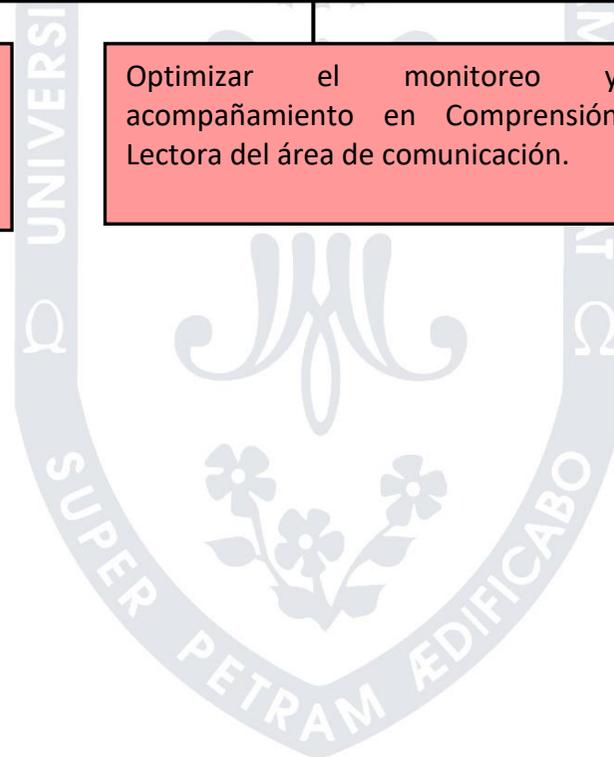
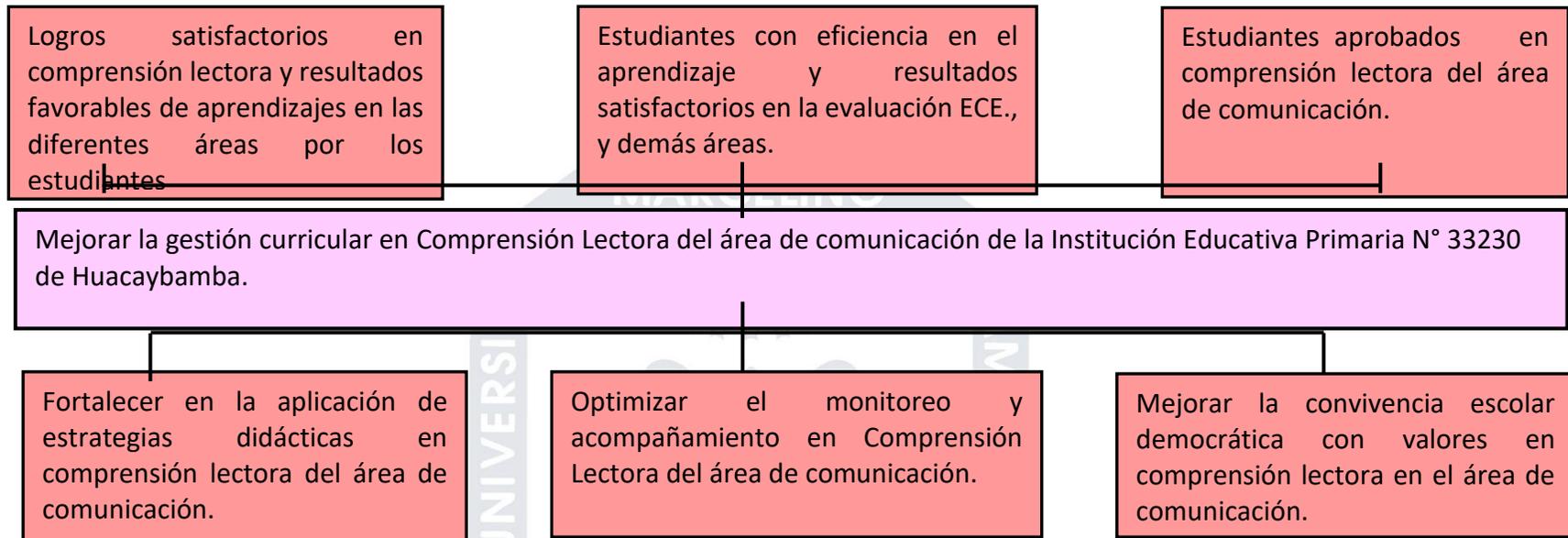
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>El presente problema se determinó en base a los bajos resultados, de los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Evaluación Censal de Evaluación en Lengua Originaria (ECELO) y actas de evaluación.</p> <p>Ineficiente gestión curricular para mejorar la Comprensión Lectora de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba.</p>	<p>¿Cómo contribuye la gestión curricular para mejorar la práctica docente Comprensión Lectora de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba?</p>	<p>-Gestionar talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Realizar Círculos de aprendizaje para la buena aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Realizar visitas en aula al docente para recoger información de su práctica en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Gestionar Jornada de autoformación con los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Desarrollar Jornadas de reflexión sobre casos para mejorar la convivencia escolar en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre convivencia escolar en comprensión de lectura en el área de comunicación.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en Comprensión Lectora del área de comunicación de la Institución Educativa Primaria N° 33230 de Huacaybamba</p>	<p>-Fortalecer en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.</p> <p>-Optimizar el monitoreo y acompañamiento en Comprensión Lectora del área de comunicación.</p> <p>-Mejorar la convivencia escolar democrática con valores en comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p>- El tipo de investigación es aplicada.</p> <p>- Enfoque de la Investigación es cualitativa.</p> <p>- Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa</p>

## APÉNDICE

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ÁRBOL DE OBJETIVOS



## APÉNDICE

**Cuadro N° 01**

<b>Técnica : grupo de discusión</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo inicia el proceso de aplicación de estrategias metodológicas, en las sesiones de aprendizaje en comunicación detalle, ejemplifique?</b>		
<b>Frases breves ( respuesta de docentes )</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
Docente 1: Se despierta el interés en los estudiantes realizando interrogantes para rescatar saberes previos mediante lluvia de ideas y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	saberes previos en la lectura	Estrategias metodológicas
Docente 2: Lectura en voz alta, clave para la comprensión lectora en los estudiantes durante la actividad desarrollada	Lectura oral	
Docente 3: Los procesos didácticos de la lectura: antes de la lectura, para activar los conocimientos previos de los estudiantes, durante la lectura, indicar las estrategias que favorezcan la comprensión, y después hacer preguntas como fin de apoyo para profundizar la comprensión	Procesos didácticos de la lectura	

**Cuadro N° 02**

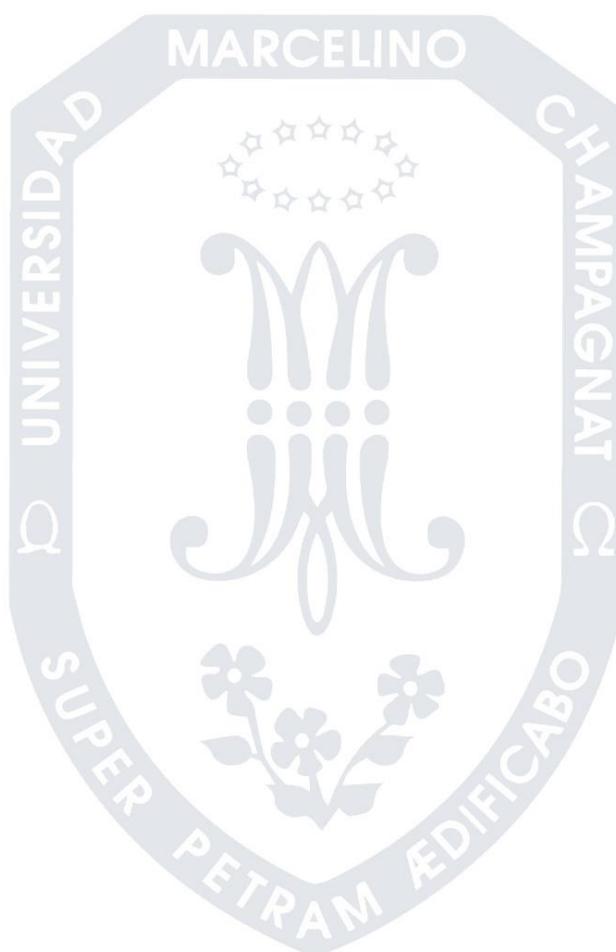
<b>Técnica: Grupo de discusión</b>		
<b>Pregunta: ¿Usted utiliza adecuadamente herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza, su incorrecta aplicación de qué manera repercute en el aprendizaje de los estudiantes?</b>		
<b>Frases breves ( respuesta de docentes )</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>Docente N° 1:</b> Si utilizo las herramientas pedagógicas, como las Rutas de Aprendizaje, DCN, Marco Curricular Nacional, etc. Las mismas que son diversificadas a la realidad local, y al interés del educando, siempre existen dificultades por falta de capacitación, lo que conlleva a un manejo no adecuado repercutiendo en el poco aprendizaje de los estudiantes.	Materiales didácticos para la comprensión lectora.	Herramientas pedagógicas.
Docente N° 2.-Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material, ejemplos elaborando materiales no estructurados y relacionando con temas que les resulten cercanos, etc.	Materiales educativos estructurados y no estructurados.	
Docente N° 1 -Efectivamente la correcta aplicación de las herramientas pedagógicas contribuye y ayuda a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, porque una planificación adecuada en las sesiones de aprendizaje contribuyen en el interés y aprendizaje de los estudiantes.	Utilidad de materiales en el proceso de enseñanza	

**Cuadro N° 03**

<b>Técnica</b>		
<b>Pregunta: ¿Qué conflictos entre estudiantes son más notorios dentro aula y fuera del aula explique?</b>		
<b>Frases breves ( respuesta de docentes )</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
Docente N° 1: las acciones que se debe adoptar son: la elaboración del Plan de Tutoría y Convivencia Escolar y su cumplimiento, establecer competencias, capacidades y desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de tutoría. Realizar jornadas de reflexión con los padres para mejorar la convivencia escolar.	Establecer competencias y Capacidades en el aula	Convivencia escolar

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

<p>Docente N° 1: La convivencia escolar es tan importante para mejorar los aprendizajes, cuando existe un clima institucional favorable donde existe armonía, cooperación, práctica de valores, el respeto mutuo, es propicio para un buen desarrollo de la labor académica consecuentemente la mejora de los de los resultados de los aprendizajes.</p>	<p>Clima escolar</p>	
<p>Docente N° 2.-La buena planificación y el desarrollo concertado en las sesiones de aprendizaje, mejorarán las buenas relaciones humanas, consecuentemente la buena convivencia escolar con un clima institucional favorable.</p>	<p>Buenas relaciones humanas</p>	



**APENDICE 5**  
**Evidencias de las acciones realizadas**

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA



TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO I.E. N° 33230

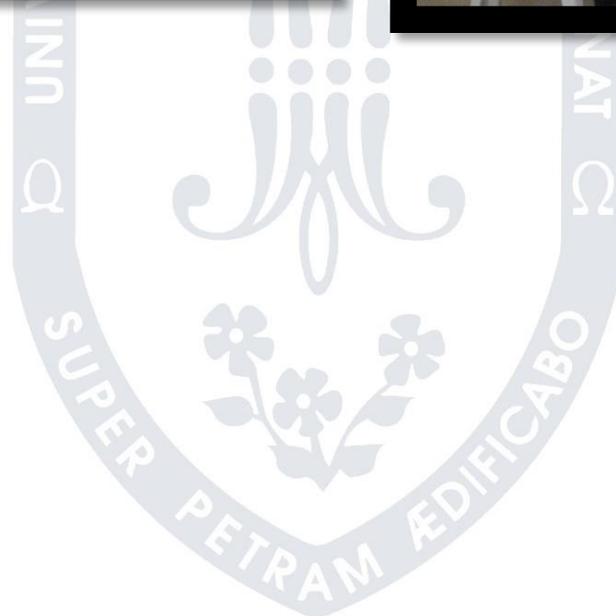


FIGURA 1

REGION HUANUCO



PROVINCIA DE HUACAYBAMBA

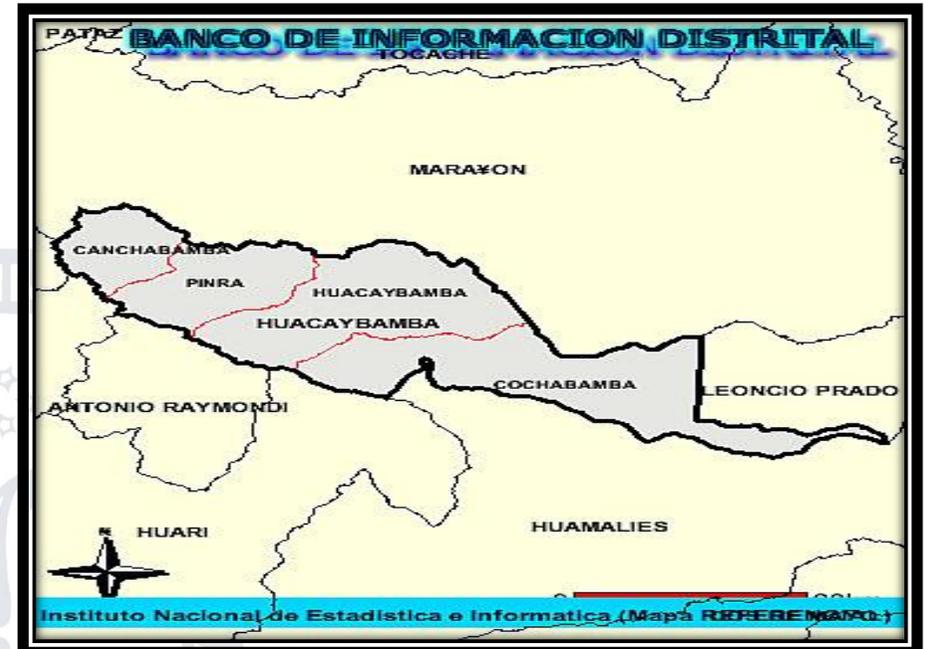


FIGURA 2

VISTA PANORAMICA DE LA I.E. N°  
33230 DE HUACAYBAMBA



**FIGURA 3**

MATRICULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN EDAD (cumplida al 31 de marzo de2018).

Edad	TOTAL		GRADO DE ESTUDIO												
			1°		2°		3°		4°		5°		6°		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
6	27	17	27	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	32	18	0	0	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	16	0	0	2	1	27	15	0	0	0	0	0	0	0
9	25	33	0	0	1	0	0	7	24	26	0	0	0	0	0
10	37	28	0	0	0	0	2	1	5	0	25	22	5	5	
11	32	26	0	0	0	0	1	0	2	0	10	3	19	23	
12	13	2	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	8	1	
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
14	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	

MATRICULA TOTAL POR GRADO DE ESTUDIO Y SEXO, SEGÚN EDAD (cumplida al 31 de marzo de2018).

