



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32792 DE PICUROYACU BAJO.**

AUTOR: Kattia María Ferreyra Lévano

ASESOR: Elvira Chacón Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por darme las fuerzas y oportunidades en la vida, a mis padres y hermanas, a mi hijo y a Thiago ...mi nieto; quién se convirtió en el ser que me impulsa a continuar a pesar de las adversidades, de los malos tiempos, porque aprendí que la vida se resume en esfuerzo y valor.

ÍNDICE	Pág.
Resumen	V
Presentación	VII
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	16
1.3 Formulación del problema	20
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	22
1.5 Justificación	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	38
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	41
4.1.4. Técnicas e instrumento	42
4.1.5. Recursos humanos y materiales	42
4.1.6. Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
Referencias	54

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene su origen en un estudio reflexivo acerca de cuáles eran los problemas más álgidos por los que atravesaba la Institución Educativa y qué debíamos hacer las docentes que laboramos ahí, así como los estudiantes y sus padres de familia para solucionar dicha problemática convirtiéndose así en una meta personal el remontar los resultados obtenidos hasta la fecha. De tal manera que se plantea un conjunto de acciones que se concretan en un Plan de Acción denominado: **GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32792 DE PICUROYACU BAJO** el mismo que tiene como objetivo general “Promover la Gestión curricular en la comprensión de textos escritos a través de Grupos de Interaprendizaje en la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.” Considerando que la I.E. cuenta con 01 docente, 32 estudiantes del nivel primaria liderados por un directivo.

La investigación realizada es aplicada ya que como el problema es conocido por el investigador debe buscar soluciones respondiendo a preguntas específicas; se utilizó instrumentos como la guía de entrevista para reconocer el conocimiento y aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos y la encuesta para recoger información sobre el uso de material didáctico en la comprensión de textos escritos por parte de la docente. Cuyos resultados demuestran el inadecuado manejo de los procesos didácticos, poco uso del material didáctico, así como la insuficiente calidad de los GIAS que desarrolla el directivo.

En conclusión, se ha considerado que el rol del directivo en la Gestión Curricular cumple una función importante ya que como líder pedagógico tiene en sus manos no solo

la buena marcha de la Institución Educativa sino también la conducción de los saberes que los maestros aplican en las aulas, por esa misma razón se desarrollarán talleres para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos y el uso de los materiales educativos y se implementará el protocolo de los GIAs para la mejora de la Gestión Curricular.

Palabras Claves: *Gestión Curricular, Grupos de Interaprendizaje, Materiales Educativos, Procesos Didácticos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general Promover la Gestión curricular en la comprensión de textos escritos a través de Grupos de Interaprendizaje en la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.

Teniendo en cuenta sus características, la Institución educativa presenta diversas deficiencias de índole físico (infraestructura), tecnológico y sobre todo pedagógico dándole prioridad a éste último tal como se explica en el trabajo académico; en el primer capítulo: la I.E. 32792, está ubicado en la comunidad de Picuroyacu Bajo, distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, aproximadamente a unos 10 minutos de la ciudad de Tingo María, asimismo, se determinó el problema en estudio de manera consensuada a través de una jornada de reflexión con los miembros de la comunidad educativa priorizando el aspecto pedagógico ya que existe Insuficiente Gestión Curricular para atender a los docentes del nivel primaria en la comprensión de textos escritos; en el segundo capítulo tomamos en cuenta las experiencias anteriores, es decir los antecedentes nacionales como Cuñachi (2018) y Alcarraz (2015) y los estudios internacionales realizados por Berrío (2017) y Salas (2012) todo ello sustentado en los referentes teóricos de Abderlecht (2017) acerca de los Procesos didácticos el Ministerio de educación (2016) que sustentan el presente plan de acción en el tercer capítulo tratamos sobre el método y el tipo de investigación y diseño del Plan de acción, el mismo que se basa en un enfoque cualitativo, basado en la acción participativa; en el capítulo cuarto desarrolla la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción sustentada en las estrategias que contienen las alternativas de solución, cronograma, costos, riesgos y responsables, dichas acciones están sujetas a ser evaluadas conforme se van desarrollando a lo largo del año lectivo. El trabajo concluye con la presentación de

los anexos como las matrices, árbol de problemas y objetivos los mismos que sintetizan los propósitos del Plan de acción.

Esperamos que el presente trabajo académico pueda apoyar y orientar la labor de los docentes, estudiantes y directivo no solo de la Institución Educativa sino también a otras instituciones en general que presenten una problemática similar enfocado dentro del marco de la Gestión curricular.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32792 del nivel primaria se encuentra ubicada en la zona rural del caserío de Picuroyacu Bajo, distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado y Región Huánuco – Perú con latitud - -9.28648 y longitud -76.01606 en la margen izquierda del río Huallaga con una altitud de 704 m.s.n.m. zona de selva, cuenta con abundante vegetación y un relieve semiplano, contando con acceso a uno de los afluentes del río Huallaga, de clima tropical y con presencia de plantas y animales silvestres como : añuje, picuro, pájaro carpintero, gallito de las rocas. Se encuentra en la zona de periferia hay una distancia de aproximadamente 10 minutos desde la ciudad de Tingo María hasta el caserío. Cabe destacar que los suelos son propicios para la agricultura.

Existe un gran porcentaje de familias que provienen de lugares foráneos especialmente de la sierra de Huánuco Pano y Chinchao , demostrando manifestaciones culturales como la cosecha de papa y agradecimiento a la tierra el 24 de junio . Asimismo, en su gran mayoría celebran la fiesta de San Juan, fecha en la que todos salen a los ríos a degustar el sabroso Juane de gallina de chacra. Desde el día 23 de junio se preparan unos comprando sus ingredientes y otros vendiendo, especialmente los niños y niñas en el mercado de Tingo María. Otra fecha importante

que se celebra en el caserío es el 01 de noviembre día de los santos, las familias se reúnen en los cementerios y retornando a sus hogares continúan la celebración con una fiesta familiar. Las yunzas y carnavales no son ajenos a las celebraciones de ésta comunidad. Todo ello es aprovechado por la Institución Educativa para el desarrollo del enfoque intercultural. En el caserío de Picuroyacu Bajo se observa que la gran mayoría de viviendas está construida con material rústico como bambú, calaminas, cañas, pocas casas con adobe y escasas construcciones con material concreto.

El caserío de Picuroyacu Bajo se caracteriza por ser una zona agrícola en la que destacan productos de pan llevar en menor escala, frutas, café y cacao, los mismos que comercializan en los mercados de Tingo María para el auto sostenimiento familiar lo que implica que las familias son de bajos recursos económicos. Al mismo tiempo se ha observado que algunos pobladores se dedican al transporte de moto taxi. La comunidad no cuenta con otras instituciones que puedan colaborar o prestar alianzas a la Institución educativa.

Esta institución fue creada en el año 1993 por gestión comunal a pedido de las autoridades y pobladores de ese entonces para atender la creciente demanda educativa de la comunidad mediante RD. USE N° 00797 de fecha 20 de octubre del mismo año para atender a los estudiantes del primer al cuarto grado de primaria.

La Institución educativa cuenta con dos aulas de material concreto techo aligerado, piso de cemento en la que funciona el aula del 4° 5° y 6° grado y un ambiente administrativo. La siguiente aula de material rústico (bambú) y techo de calamina donde funcionan los grados de 1°,2° y 3°. Cuenta también con un ambiente

para la cocina el cual se encuentra cercado con calaminas usadas mientras que los servicios higiénicos se encuentran conectados con un pozo séptico, servicios básicos de energía eléctrica, el agua entubada, internet; dentro del terreno del local escolar se alberga al nivel inicial, el mismo que cuenta con dos aulas construidas con madera y bambú, piso de cemento y techo de calamina para atender a los estudiantes de 3, 4 y 5 años, una loza deportiva y está delimitado por cerco vivo, que hace las veces de cerco perimétrico.

Considerando todas las características antes mencionadas, la infraestructura dificulta el dictado de clases ya que fue construida por los PPF sin asesoramiento de un profesional en construcción civil cuenta con equipos audiovisuales y material tecnológicos. Esta escuela atiende a los hijos de las familias más humildes, porque algunos pobladores que cuentan con ciertos recursos económicos prefieren llevara sus hijos a algunos colegios de Tingo María.

Brinda el servicio de alimentación saludable del programa Q'ali warma atendiendo con los desayunos escolares a los estudiantes.

Educativo: la población del caserío de Picuroyacu bajo, tiene bajo nivel cultural ya que la mayoría solo cuenta con estudios en los primeros grados de primaria lo mismo que dificulta el apoyo a los estudiantes en las tareas escolares.

El presente plan de acción se desarrolla con 01 directivo con sección a cargo 01 docente del nivel primario y 32 estudiantes del 1° al 6°. La directora; designada en el cargo por concurso público con RD UGEL N° 00558 del 02 de marzo del 2015 se encuentra ubicada en la IV escala magisterial, contando con 18 años de servicios

en el sector educación la misma que se encuentra a cargo de los grados de 4°,5° y 6° trabaja de manera coordinada las actividades que se desarrolla en la escuela con los diversos comités, propiciando entre los miembros de la comunidad educativa un clima escolar favorable creando espacios en los que se puedan compartir experiencias y sobre todo reflexionar acerca del trabajo pedagógico. Cuenta con los documentos de gestión al día, sin embargo, el resultado de las pruebas ECE así como las actas de evaluación indican que existe insatisfactorios niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos escritos observándose que no se está cumpliendo con los compromisos de Gestión Escolar 1 y 4, así como el MBDDi Dimensión 1: competencia 1, Dimensión 2: competencia 6 así como lo sustentado por Vivian Robinson en las dimensiones 1,3 y 4.

La docente del nivel primaria es nombrada a cargo de los alumnos del 1° al 3° grado con 20 años trabajando en el lugar y conoce de las características de cada una de las familias. En el plano profesional se encuentra ubicada en la I escala magisterial, con 30 años de servicio en el sector educativo, ha recibido el soporte pedagógico del programa PELA desde el año 2008, muestra disposición para la mejora de su práctica, motivo de ello es que desde el 2015 viene realizando estudios de diplomados entre otros.

Sin embargo, al desarrollar las sesiones, lo hace de manera tradicional, sin tener en cuenta las estrategias didácticas del área de comunicación de acuerdo a los descrito por Isabel Solé / rutas/CENEB-Minedu por lo que no se está cumpliendo con la competencia 4 del MBDD, asimismo presenta dificultades en el uso de la TIC.

Los padres de familia son en su gran mayoría iletrados y algunos cuentan con primaria incompleta observándose conformismo y pocas aspiraciones los mismos que transmiten a sus hijos y ven a la escuela como un pasatiempo o costumbre y no como algo que va a contribuir al progreso y desarrollo familiar y/o social, participan en el proceso de matrícula de sus hijos presentando los documentos oficiales , asisten a las reuniones convocadas por la docente o dirección en pocas oportunidades por lo que dificulta que acompañen a sus hijos en las actividades escolares no sólo por desconocimiento sino también porque se dedica a la agricultura y comercio desde las horas muy tempranas hasta las 6 de la tarde en forma diaria dejando únicamente la responsabilidad a la escuela de la formación integral de sus hijos mantienen una idiosincrasia conformista que no da lugar al desarrollo personal menos profesional ya que los estudiantes resultan muchos más productivos en el campo por ser considerados como mano de obra gratuita, que asistir a la escuela y aprender.

Los estudiantes son activos, creativos, les gusta participar en deportes y concursos, sin embargo, en las actividades curriculares se nota el desinterés /desmotivación por los aprendizajes en comunicación observados en los resultados de la ECE y actas de evaluación muchos de ellos han retomado la escuela y presentan extraedad.

Toda la experiencia se desarrollará en tres periodos: iniciaremos el año con la planificación; se sensibilizará a todos los integrantes de la comunidad educativa acerca de la problemática priorizada y cómo la vamos atender. Aquí realizaremos la planificación estratégica en sus diversos aspectos y la designación de responsables.

Seguidamente del periodo de planificación se desarrollará e implementará el plan de acción, momento en el que se ejecutarán las acciones estratégicas para atender el problema identificado y lograr así los objetivos propuestos. Finalmente realizaremos un balance de los logros alcanzados haciendo un contraste con la situación inicial especificando los beneficios.

El problema identificado se relaciona directamente con el primer compromiso de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; y con el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, y estos a su vez con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente: Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y su Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral; Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.; Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y su Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, y la Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad

educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.; y el Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y su Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; y la Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Igual vinculación existe con el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.; y Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La presente investigación tiene relación muy estrecha con las dimensiones planteadas por Viviane Robinson, especialmente con el “Establecimiento de metas y expectativas” y “Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.”

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo, podemos mencionar que el problema priorizado parte de un análisis de la realidad educativa trabajada en una jornada de reflexión, en la que se discute cada uno de los aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, observando que una de las principales características de los padres de familia y población en general es que se dedican a la agricultura y comercio, oficio con el que sustentan a su familia ya que la mayoría no ha accedido a la educación primaria o no lo han terminado. De tal manera que no pueden prestar apoyo para las tareas escolares o reforzamiento estudiantil por el contrario a los padres de familia y pobladores les conviene que sus hijos no asistan a la escuela para que puedan desempeñarse en las mismas labores a las que ellos se dedican, tomando a la escuela como algo alternativo y sin darle la importancia que corresponde transmitiendo de generación en generación ésta práctica conformista sin mayores anhelos profesionales.

Sin embargo al presentar la problemática institucional ante los miembros de la comunidad educativa tales como mobiliario, infraestructura, equipamiento, así como, los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión de textos escritos de acuerdo a los resultados de la ECE 2015 en el área de comunicación se obtuvo en el nivel satisfactorio 10% en el nivel de proceso 60% mientras que en inicio el 30% en el año 2016 obtuvimos según los resultados de la ECE en 2° grado 0% en inicio y 100% en el nivel de proceso en comunicación ningún estudiante logró alcanzar el nivel satisfactorio.

Las actas de evaluación por el contrario nos presentaban una información incongruente ya que casi la totalidad de los estudiantes en el área de comunicación obtuvieron como resultado en el 2015 el nivel de logro “A” el 94% quedando un 5.5% en el nivel de inicio “C”. En el año 2016 tenemos en el nivel de logro A un 94.7% mientras que en el nivel de logro B un 5.2%.

Esta situación nos conllevó a seleccionar nuestro problema de carácter pedagógico los mismos que se sostienen en el mapa de proceso PE 01 Desarrollar el Planeamiento Institucional PE.01.1 PEI y el PE 01.3 PAT, PE 03.4 Rendición de Cuentas. PO.02.1 Programación Curricular, PO3 Fortalecer el Desempeño Docente, el mismo que se genera debido a las siguientes causas:

Inadecuado manejo de los Procesos Didácticos en Comprensión de Texto escritos por parte del docente quienes prefieren trabajar de manera tradicional, desconociendo el enfoque del área de comunicación, evidenciando poco dominio disciplinar y paramentando su trabajo con el uso de estrategias mecánicas trayendo como consecuencia la insuficiente capacidad crítica de los estudiantes porque no comprenden lo que leen.

Insuficiente calidad de los GIAs por parte del directivo para fortalecer las capacidades de los docentes en la comprensión de textos escritos, el empoderamiento de estrategias metodológicas cuya consecuencia se puede evidenciar en los insatisfactorios niveles de aprendizaje en la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes.

Deficiente uso de material didáctico para mejorar la comprensión de textos, ya que al mantener una práctica tradicional se evidencia la falta de manejo y uso de los materiales tanto didácticos y audiovisuales para el estudiante. Ésta práctica evita que se desarrollen las habilidades cognitivas de pensamiento crítico en los estudiantes y el descontento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La secuencia empleada para identificar y diagnosticar la situación problemática nos hizo recurrir al uso de instrumentos afines a la investigación acción, así, para la causa 1 se realizó la técnica Guía de Entrevista y se utilizó como instrumento la entrevista a profundidad por parte del directivo al docente, en la misma que la docente no responde la secuencia metodológica que se desarrollan para la comprensión de textos escritos de acuerdo a Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector o procesos didácticos:

Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significado por lo que se concluye que es necesario capacitar a los docentes en estrategias metodológicas en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos.

Para evaluar el liderazgo del directivo en la gestión curricular se utilizó la técnica: Guía de entrevista aplicando el instrumento de Entrevista a profundidad. Luego la directora con sección a cargo hace su propia autorreflexión reconociendo la

causa del limitado tiempo y recargada labor administrativa sumándose el poco trabajo colaborativo de parte de la comunidad educativa.

Para evaluar el deficiente uso de material didáctico se utilizó la técnica de encuesta aplicando el instrumento del cuestionario. Este análisis nos lleva a concluir que es necesario empoderar a los docentes en el uso de material didáctico estructurado y no estructurado, así como de los medios audiovisuales en las sesiones de comprensión de textos.

Luego de aplicado la entrevista a la docente sobre los procesos didácticos se interpreta las respuestas llegando a concluir que la docente necesita ser fortalecida en estrategias didácticas de comprensión de textos escritos, que permitan a los estudiantes aprender de manera crítica reflexiva, así como que utilice recursos materiales y audiovisuales para dinamizar el aprendizaje que permita el impacto e interés de los estudiantes.

Identificar la necesidad del desarrollo profesional de la docente sobre su práctica y capacitar en las estrategias de comprensión de textos escritos con la finalidad de mejorar su desempeño y el logro de las metas de aprendizaje.

De la autorreflexión realizada en referencia al limitado tiempo y recargada labor administrativa se concluye que es necesario promover el trabajo colaborativo entre docentes que ayude al desarrollo personal y profesional propiciando la autoevaluación y la mejora continua a través de GIAS, Talleres.

Luego del análisis de la problemática que aqueja a la institución se precisa que existe una Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo se formula el problema ¿Cómo atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término de la realización de estos pasos se definen las causas y los efectos del problema identificado.

Como primera causa identificada tenemos; inadecuado manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos por parte del docente.

Como segunda causa identificada tenemos; insuficiente calidad de los GIAS en la comprensión de textos escritos.

Finalmente, como tercera causa tenemos; limitado uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión de textos escritos.

En relación a estas causas y al problema que se genera a partir de las mismas se evidencian los siguientes efectos; bajos niveles de logro en las competencias leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, Docentes con práctica pedagógica tradicional en el área de comunicación.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa se hacen los esfuerzos necesarios por mantener un buen clima institucional, asimismo existe motivación por mejorar el desempeño docente, por otro lado, el directivo asume el liderazgo pedagógico. Cabe además resaltar que la atención al problema redundará en beneficio de la comunidad educativa, mostrando un alto impacto dentro de la comunidad educativa, teniendo sostenibilidad en el tiempo ya que tanto el directivo como docentes estarán empoderados en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el abordaje de este problema permitirá su solución desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico

del directivo, el cual podría trascender tanto a nivel de la localidad como también del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Programa de grupos de interaprendizajes con docentes para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado manejo de los Procesos Didácticos en Comprensión de Textos escritos por parte del docente	Desarrollar el manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Procesos didácticos.	GIAS para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos
Insuficiente calidad de los GIAS en la comprensión de textos escritos.	Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos	Grupos de interaprendizaje	Jornada de sensibilización para la implementación de los GIAS como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente. Sistematización de prácticas para ser trabajadas en los GIAS.
Limitado uso de material y recursos educativos para mejorar	Fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos para la	Recursos y materiales	GIAs para el uso de material y recursos educativos para mejorar la

la práctica docente en comprensión de textos escritos.	comprensión de textos escritos.		práctica docente en comprensión lectora.
--	---------------------------------	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cabe resaltar que a partir de la implementación de esta alternativa de solución se movilizaran compromisos de gestión tales como compromiso 1 de gestión escolar como es la mejora de los aprendizajes, el compromiso 4 sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; así como también las dimensiones de liderazgo de Robinson sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros, por otro lado el MBDDir Competencia: 6. Gestiona la calidad de procesos pedagógicos en la IE para alcanzar metas de aprendizaje Desempeño: 15: Formación continua de docentes, 17: Investigación pedagógica, 18: Planificación curricular, 20: Estrategias y recursos metodológicos. 21: Evaluación de los aprendizajes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de las estrategias en comprensión lectora por parte del directivo, los docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de comprensión lectora, verificando que se mejoren los resultados en las evaluaciones internas (actas de evaluación) hacia los niveles de logro y logro destacado. La participación del directivo en la gestión escolar se evidenciará en la promoción del desarrollo del desempeño profesional del docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios en la mejora de su calidad de vida.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto nos permitirá implementar estrategias tales como el intercambio de experiencias y aprendizaje entre el directivo y docentes, también la participación de los docentes para determinar estrategias pedagógicas y la realización de la evaluación al desempeño de los estudiantes en comprensión lectora para comprobar el avance de logros de resultados propuestos.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución será elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según el primer compromiso de gestión

escolar referido al progreso anual de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstos no alcanzan el nivel de logro, menos el logro destacado en el área de Comunicación, relacionando con las metas establecidas en la visión institucional respecto a elevar los niveles de logro de aprendizaje, a través de acciones de acompañamiento y finalmente la atención al problema identificado tiene un gran impacto considerando que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cuñachi, G. (2018) en su trabajo de investigación intitulado *“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015”* manifiesta que la misma tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, con la entera finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica

Alternativa. La investigación realizada responde al tipo básica con un diseño correlacional-transversal, seleccionó una muestra constituida por 120 estudiantes. El recojo de información se realizó mediante dos instrumentos (cuestionarios) para la variable Comprensión lectora y la variable Aprendizaje en el área de Comunicación Integral, con lo cual se CONCLUYE que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral; se toma como referente a esta investigación porque se relacionan con la dimensión de gestión curricular en la comprensión de textos escritos del presente plan de acción.

Alcarraz,D. (2015) en su trabajo de investigación intitulado “*Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*” manifiesta que el problema central de su investigación es: ¿Cuál es nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo?, para ello formuló el siguiente objetivo: Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Para ello utilizó la siguiente hipótesis, el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Utilizó el método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Se trabajó con una muestra constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación

Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Aplicó el instrumento que fue una prueba pedagógica, empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Llegando a concluir en lo siguiente: Que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo; por lo que nos sirve de base en el presente plan de acción al tener similitud en la estrategia metodológica de comprensión de textos escritos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Berrío,K.(2017) en su trabajo de investigación “*La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*” manifiesta que ella realiza procesos de gestión curricular los cuales están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: escasa coordinación entre los docentes, desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos. A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Salas,P. (2012) en su trabajo intitulado “ *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*” – México, tuvo como objetivo: conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora y, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, para ello selección un grupo de 312 estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de Agosto a Diciembre de 2010. Utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA, prueba que se encarga de revisar las competencias matemáticas, del área de ciencias y lectoras y, de ENLACE que se encarga de diagnosticar los niveles de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes. Utilizó la metodología de investigación acción y el método cualitativo. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales, las cuales preparan y alertan al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender el contenido; las estrategias coinstruccionales, las cuales apoyan durante el proceso de la enseñanza; y las estrategias posinstruccionales. La estrategia propuesta consistió en la aplicación de un texto literario y un cuestionario para que los alumnos identificaran las diferentes actividades que ponen en práctica al momento de la comprensión de textos, llegando a la siguiente conclusión: los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias

coinstruccionales (durante) y posinstruccionales (después), y muy pocas veces las estrategias preinstruccionales (antes), tales como: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Procesos Didácticos

Abderlecht (2017) manifiesta que los procesos didácticos son entendidos como el conjunto de acciones integradas a desarrollarse en forma secuencial en el proceso de enseñanza, cuyo éxito depende del conocimiento, capacidad y desempeño del docente que le permita desarrollarlo con distintas actividades que permitan facilitar los aprendizajes de los estudiantes, puesto que dichas actividades, que la realiza el docente, están directamente vinculadas al proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes, enmarcados en las indicaciones del docente.

De la misma manera, Marqués (2001) citado por Ortiz (2017) manifiesta que el proceso didáctico es la actuación del profesor en el aula con la finalidad de facilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Dicho de otra manera, son acciones de naturaleza comunicativa. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

Enfoque del área de comunicación.

El Ministerio de educación (2016) sostiene que el proceso de enseñanza y aprendizajes de la competencia de Comunicación se enmarcan en el enfoque comunicativo, teniendo como base el uso y las prácticas sociales del lenguaje en un determinado contexto sociocultural, debido a las siguientes razones:

Se considera comunicativo porque los estudiantes producen y comprenden diversos textos orales y escritos para comunicarse, es decir se considerando el uso del lenguaje para comunicarse con otros.

Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación se establece cuando las personas interactúan entre si al interrelacionarse en su participación en la vida social y cultural. La comunicación no es un acto aislado.

Hace referencia lo sociocultural porque los usos y prácticas del lenguaje se ubican en contextos sociales y culturales determinados o específicos, adaptando determinadas características particulares de cada contexto.

Procesos Didácticos de la comprensión de textos escritos en comunicación

Según el Ministerio de educación (s/f) propone los siguientes procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos escritos:

Antes de la lectura. Este proceso permite establecer el propósito de la lectura, identificar o establecer los saberes previos sobre el tema, así como establecer predicciones sobre el contenido del texto mediante diversas estrategias.

Durante la lectura. Se establece la construcción de contenido del texto conforme el lector avanza con la lectura, ello le permite corregir o confirmar sus predicciones formuladas anteriormente. Se desarrollan a través de diferentes estrategias: lectura individual y silenciosa, lectura en cadena o colectiva.

Después de la lectura. Comprende el desarrollo de diferentes actividades orientadas a la reconstrucción del significado del texto y a su análisis utilizando diversas estrategias.

Los grupos funcionales de interaprendizaje (GIA)

La Revista electrónica Herramienta de Gestión del Conocimientos (s/f) concibe al Círculo de Aprendizaje como un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; representa una oportunidad para que el personal aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional, y a su trabajo.

Al respecto el Ministerio de Educación (2018) refiere que el Grupo de interaprendizaje constituye una estrategia de formación profesional que prioriza la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias en forma

concertada entre sus integrantes a partir de las necesidades que se identifican en la práctica docente observada en el aula, los cuales necesitan ser tratados a partir de la reflexión y proponer propuestas de mejora o soluciones a las situaciones que no logran generar aprendizajes esperados en los estudiantes.

Estructura organizativa de un grupo de interaprendizaje.

El Ministerio de Educación (s/f.a) manifiesta que una reunión GIA requiere la selección de los facilitadores y la estructuración de la secuencia de acciones, las cuales enmarcan el desarrollo de estrategias metodológicas para generar el interaprendizaje y sobre todo la construcción de saberes de sus participantes permitiendo contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los participantes. Para su organización es necesario plasmar una programación que responda a cuándo, qué tratar y sobre todo, cómo tratarlo, sin dejar la evaluación de la ejecución. Es importante indicar que una sola reunión no se podrá abarcar todas las necesidades de los docentes o participantes, por lo que es importante una selección o priorización adecuada.

Materiales educativos.

El Ministerio de Educación (2018) a través de su página web define a los materiales educativos como una variedad de recursos o herramientas para el quehacer pedagógico, cuyo uso busca facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El buen uso de los materiales tiende a complementar y fortalecer la práctica del docente agilizando la implementación del currículo, enmarcado en

el enfoque en la que el alumno es el protagonista de su formación, requiriendo condiciones de permanente actividad, reflexión y crítica.

De la misma manera el Ministerio de Educación (2018) manifiestas que estos materiales pueden ser de distinta naturaleza, tales como: impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales, todos ellos ayudan en el aprendizaje porque despiertan la motivación y el interés, orientan y sirven de gran ayuda en el proceso de descubrimiento, reflexión y construcción de ideas de manera autónoma.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32792 De Picuroyacu Bajo. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32792 De Picuroyacu Bajo., que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la comprensión de textos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, GIAS para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, jornada de sensibilización para la implementación de los gias como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente, sistematiza de prácticas para ser trabajadas en los GIAS, Gias para el uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión lectora, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo., ya que busca atender las necesidades

propias del contexto relacionadas a elevar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el área de comunicación evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado “Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.”, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución Programa de grupos de interaprendizajes con docentes para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo, cabe resaltar que esta alternativa de solución incluye acciones estratégicas de intervención propias del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Implementar una gestión Curricular para atender a los docentes del nivel primario en la Comprensión de textos escritos de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.

Objetivos específicos:

- **Objetivo específico 1:** Desarrollar el manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos
- **Objetivo específico 2:** Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos
- **Objetivo específico 3:** Fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos para la comprensión de textos escritos

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32792 de Picuroyacu Bajo. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo
- Docentes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar el manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Inadecuado manejo de los Procesos Didácticos en Comprensión de Textos escritos por parte del docente	GIAS para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos
Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos	Insuficiente calidad de los GIAS en la comprensión de textos escritos.	Jornada de sensibilización para la implementación de los gias como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente. Sistematiza de prácticas para ser trabajadas en los GIAS.
Fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos para la comprensión de textos escritos.	Limitado uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión de textos escritos.	Gias para el uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión lectora.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documentario	Lista de cotejo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Cartulinas

- Plumones
- frascos de Tinta de Impresora
- papelotes
- Laptop
- Impresoras
- Cámara fotográfica
- Libro de acta
- Tarjeta metaplan
- Lápiz
- Cuaderno de campo

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
GIAAs para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	50	Gestión del directivo
Jornada de sensibilización para la implementación de los GIAAs como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	2 200	Gestión del Directivo APAFA
Sistematiza de prácticas para ser trabajadas en los GIAAs.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	2 200	Gestión del Directivo APAFA

GIAs para el uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión lectora.	▪ Tarjeta metaplan	25	50	Gestión del directivo
	▪ Lapicero	15		
	▪ Cuaderno de campo	15		



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Desarrollar el manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos	GIAS para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Docentes que manejan procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión de textos.	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de acompañamiento cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller
Desarrollar el manejo de los procesos	Jornada de sensibilización	Docentes que participan	95%			x		Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

didáticos en comprensión de textos escritos Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos	para la implementación de los GIAS como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente. Sistematiza de prácticas para ser trabajadas en los GIAS.	activamente en la implementación de los GIAS para el desarrollo de la comprensión de textos.					Compromisos de los docentes Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de acompañamiento cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes Compromisos de los docentes		
			95%			x		Falta de compromiso por parte de algún docente	Reflexión sobre la importancia de la sistematización
Fortalecer el uso de recursos y materiales didáticos para la comprensión de	GIAs para el uso de material y recursos educativos para	Docentes que manejan el uso de materiales y recursos para la	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

textos escritos.	mejorar la práctica docente en comprensión lectora.	comprensión de textos.					visitas de acompañamiento cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes		
------------------	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser		X	

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
	replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes a la propuesta: Que si se establece relación entre las actividades y el objetivo general. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable puesto que existe correspondencia entre las actividades y el objetivo general ya que les dan consistencia para alcanzar las metas.

REFERENCIAS

- Alcarráz, D. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo De Tunán – Huancayo*. Universidad del Centro del Perú. Huancayo – Junín.
- Anderlecht. (2017). *Procesos didácticos*. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.
- Berrío, K. (2017) “*La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*” España.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC
- Cuñachi, G. y Otro (2018). “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*”. Lima – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

Ministerio de Educación (s/f). *Procesos pedagógicos de comunicación*. Soporte pedagógico. Perú.

Ministerio de Educación (s/f.a) *Manual para los grupos de interaprendizaje GIA*. Programa de Alfabetización y educación básica de adultos. Lima Perú

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.

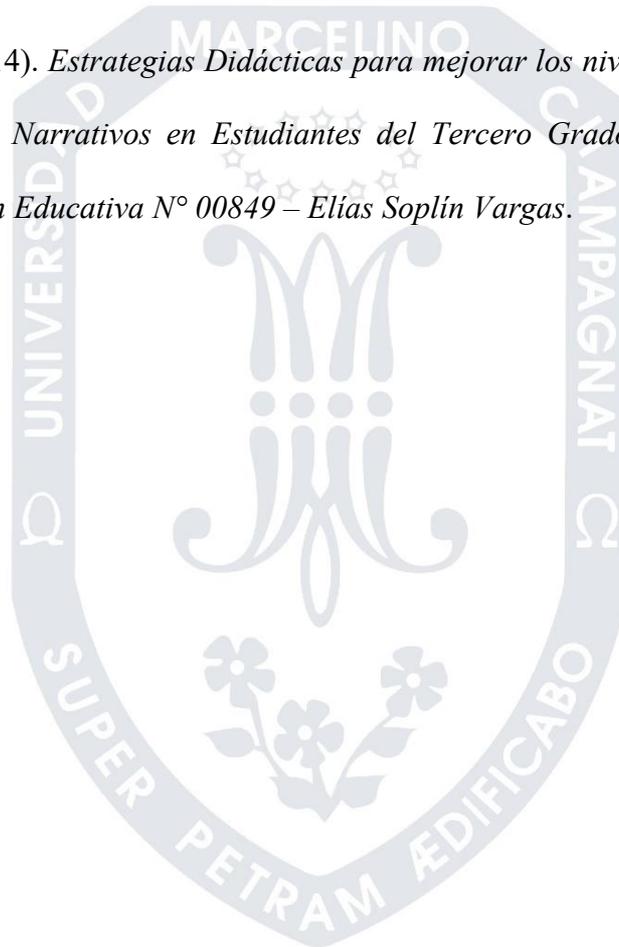
Ministerio de educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente: Lima Perú.

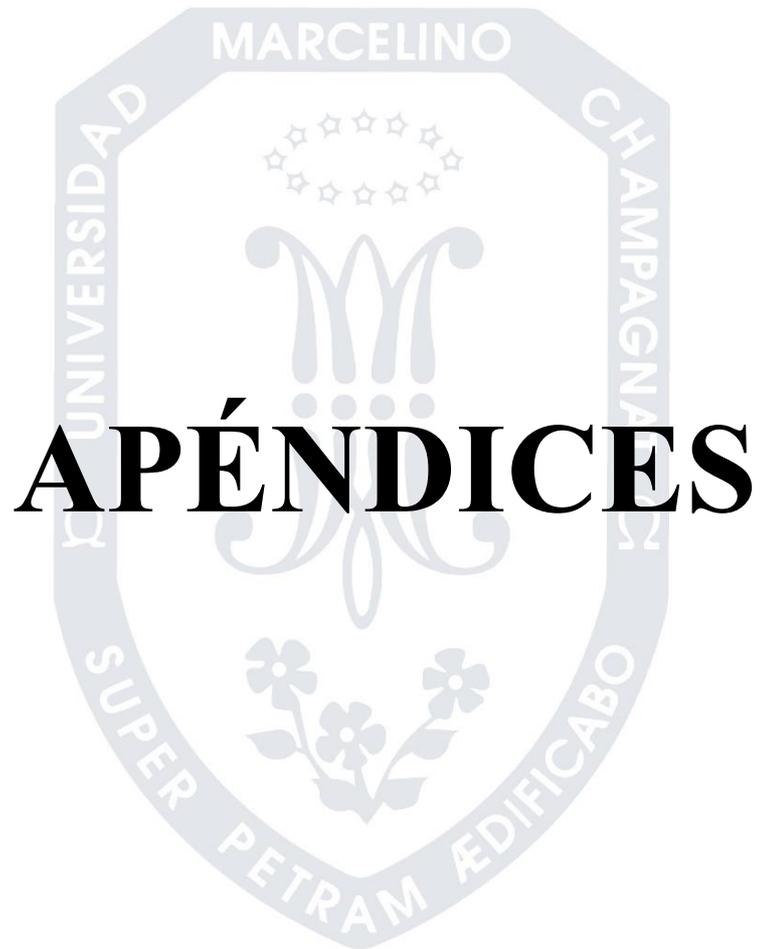
Ministerio de Educación (2018a). *Página oficial del Ministerio de Educación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

Revista electrónica. (s/f). *Herramienta de Gestión del Conocimientos. Círculos de interaprendizaje*. Recuperado de GLO-
Herramienta_de_Gestión_del_Conocimiento_Círculos_de_Aprendizaje_-
Final-IO-Oth-sep14%20(1).pdf.

Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México.

Villegas, E (2014). *Estrategias Didácticas para mejorar los niveles de Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes del Tercero Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 00849 – Elías Soplín Vargas*.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

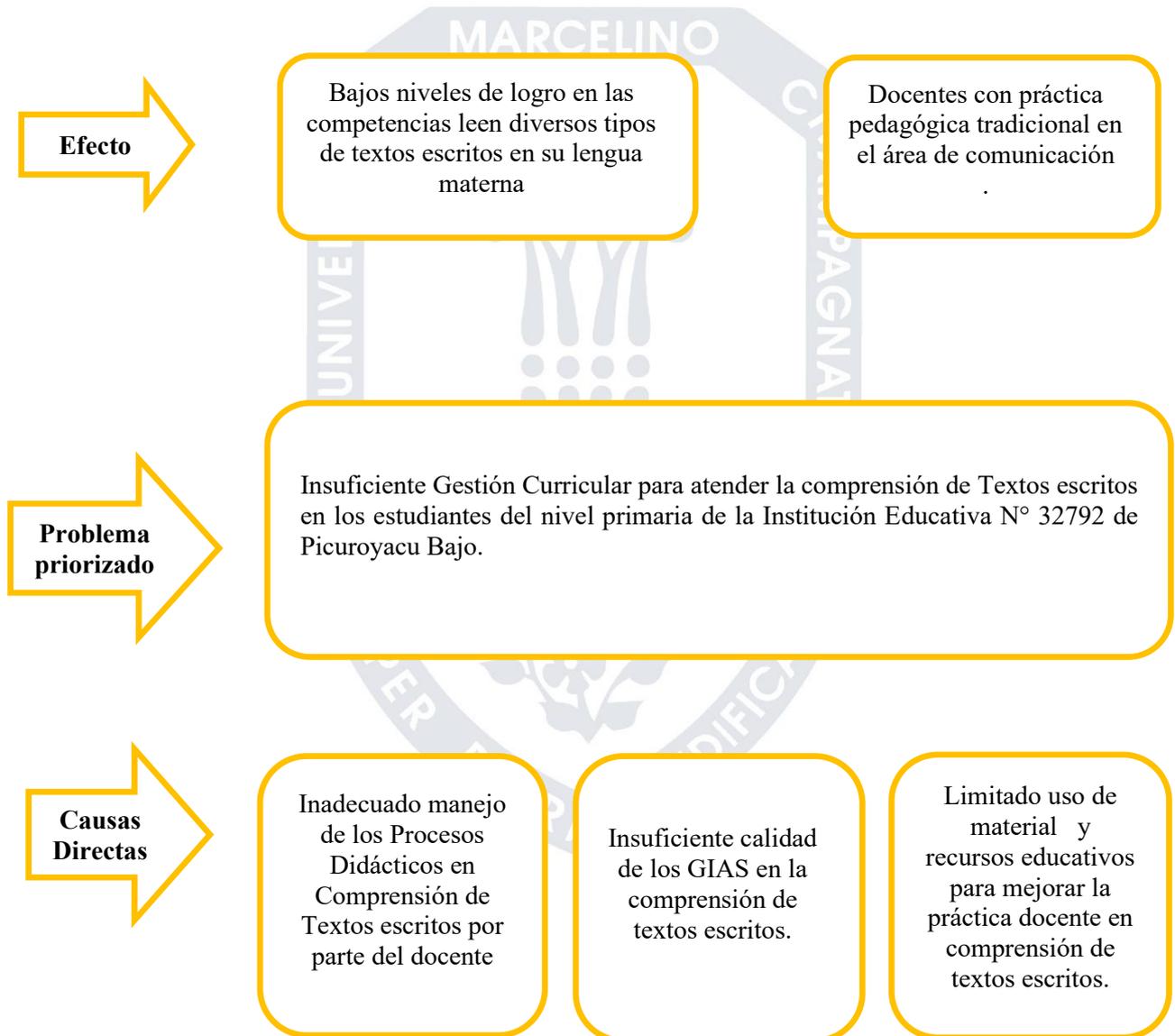
GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32792 DE PICUROYACU BAJO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
En base a los resultados evidenciados en la prueba ECE se concluye que en existe una Insuficiente Gestión Curricular para atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo considerando que existe un inadecuado manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos por parte del docente, así también una	¿Cómo atender la comprensión de Textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo?	Implementar una gestión Curricular para atender a los docentes del nivel primaria en la Comprensión de textos escritos de la Institución Educativa N° 32792 de Picuroyacu Bajo.	Desarrollar el manejo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	GIAS para el empoderamiento de la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Garantizar la implementación de GIAS para la comprensión de textos escritos	Jornada de sensibilización para la implementación de los GIAs como una estrategia de fortalecimiento al desempeño docente. Sistematiza de prácticas para ser	

<p>insuficiente calidad de los aplicados GIAS aplicados para favorecer la comprensión de textos escritos y finalmente un limitado uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión de textos escritos Cabe resaltar que esta situación problemática trae los siguientes efectos; bajos niveles de logro en las competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna docentes con practicas pedagógicas tradicionales en el área de comunicación</p>				<p>trabajadas en los GIAS.</p>	
			<p>Fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos para la comprensión de textos escritos.</p>	<p>GIAs para el uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión lectora.</p>	

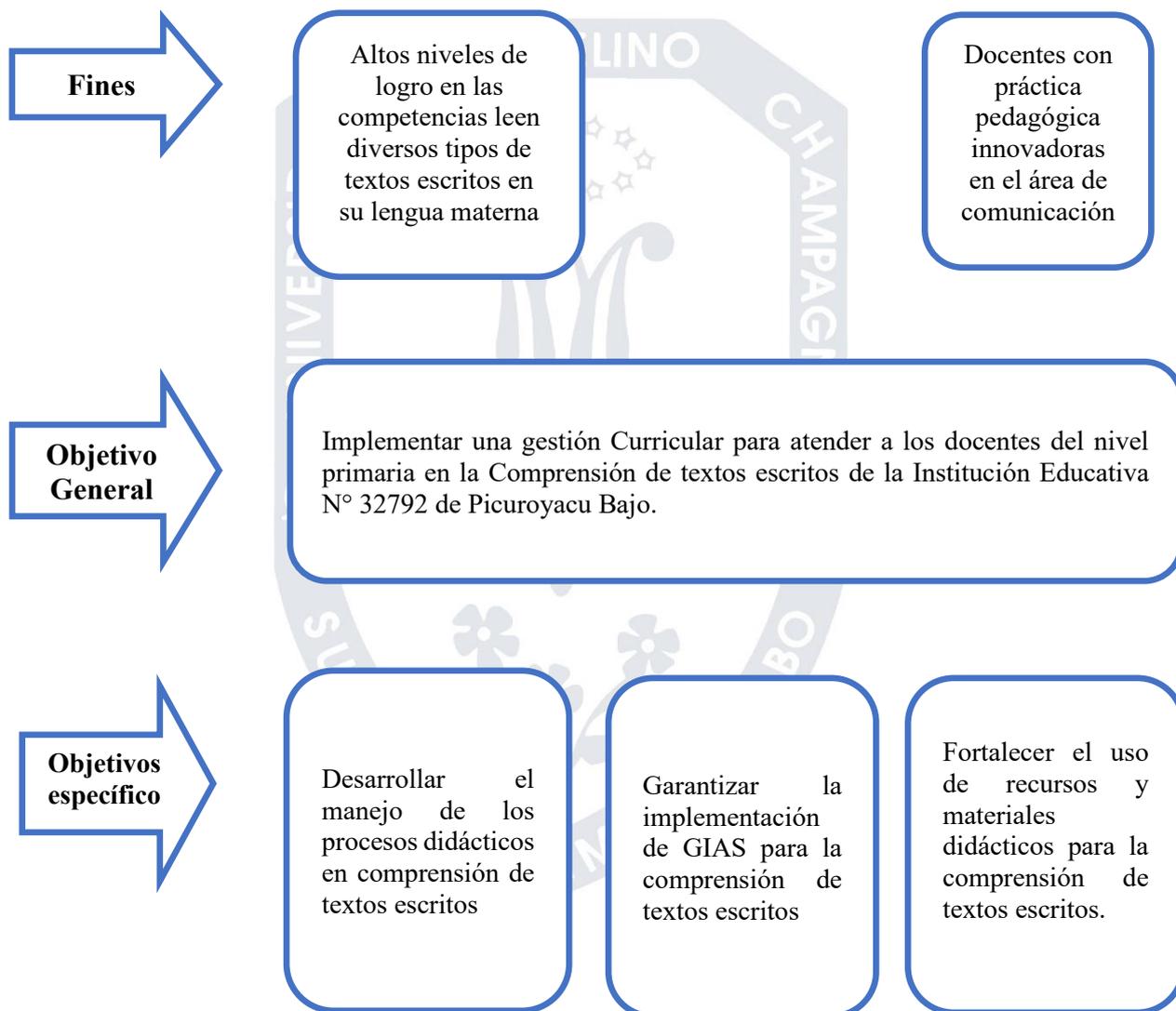
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

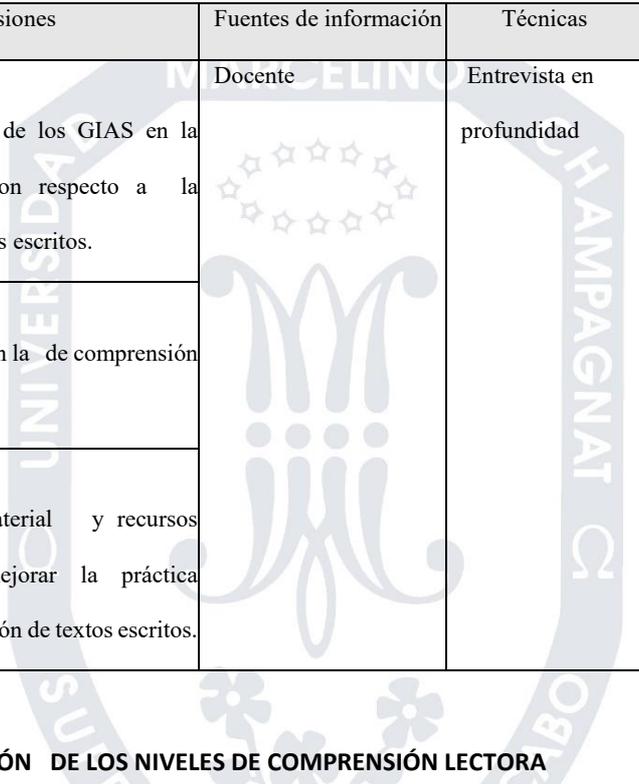
Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA

Dimensiones	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
<p>Gestión del MAE</p> <p>Insuficiente calidad de los GIAS en la gestión curricular con respecto a la comprensión de textos escritos.</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Procesos didácticos en la de comprensión de textos escritos.</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Limitado uso de material y recursos educativos para mejorar la práctica docente en comprensión de textos escritos.</p>	<p>Docente</p> 	<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>Guía de entrevista</p>

A. EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Preguntas	Respuesta
<p>1. ¿Qué tipo de preguntas consideras para evaluar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes?</p>	<p>Se consideran las que no están dentro del texto.</p>
<p>2. ¿Qué instrumentos utilizas para evaluar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes?</p>	<p>Lista de cotejo ficha de autoevaluación</p>

3. ¿Cómo identificas las dificultades de comprensión de textos escritos en los estudiantes?	Mediante la evaluación y aplicación de los instrumentos e evaluación
---	--

A. PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

Preguntas	Respuesta
1.-¿Cómo inicias el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos?	Por párrafos, parafrasean los párrafos.
2.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted, para orientar a los estudiantes la identificación del propósito del texto?	Usando materiales y comparen las siluetas de los textos.
3.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted, para orientar en los estudiantes la identificación la idea principal del texto?	Leyendo los textos haciendo preguntas inferenciales, literales que sacan del mismo texto.
4.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted, para orientar en los estudiantes la comprensión de nivel crítico de los textos que lee?	Se hace la reflexión y comparan con su vida cotidiana

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Directora aplicando instrumentos para el diagnóstico



Trabajando GIAs a nivel de red educativa



Directora y profesora consensuando ideas para mejorar la comprensión de textos.

Incentivando la preparación profesional asistiendo a cursos y talleres.



El intercambio de experiencias a través de Gias a nivel de Red Educativa nos ha permitido ir orientando nuestro trabajo.