



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32422 - SAN
PEDRO DE PARIARCA - TANTAMAYO - HUAMALÍES -
HUÁNUCO. 2018**

AUTOR: Eliud Alarcón Meza

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamàn

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco -Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional
En mi superación profesional y a mis
Estudiantes por ser la razón de ser docente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice..... | III |
| Resumen..... | VII |
| Presentación..... | 8 |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1.Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 10 |
| 1.3.Formulación del problema..... | 13 |
| 1.4.Planteamiento de alternativa de solución..... | 14 |
| 1.5.Justificación..... | 14 |
| | |
| 2.1.Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS | |
| ANTERIORES..... | 15 |
| 2.2.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 15 |
| 2.2.1. Antecedentes nacionales..... | 15 |
| 2.2.2. Antecedentes internacionales..... | 16 |
| 2.3.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada..... | 17 |
| Capítulo III: MÉTODO..... | 19 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 19 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 19 |
| Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE | |
| MONITOREO..... | 20 |
| 4.1. Plan de Acción..... | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.1. Objetivo | 20 |
| 4.1.2. Participantes..... | 21 |
| 4.1.3. Acciones..... | 22 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos..... | 23 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... | 26 |
| 4.1.6. Presupuesto..... | 27 |
| 4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación | |
| 4.1.8. n,..... | 28 |
| 4.2. Matriz de planificación del plan de acción..... | 29 |
| 4.3. Validación de la propuesta..... | 31 |
| 4.3.1. Resultados de la validación..... | 32 |
| REFERENCIAS..... | 40 |
| APÉNDICES | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Presupuesto..... | 36 |
| Tabla 2 Matriz de monitoreo y evaluación | 37 |
| Tabla 3 Matriz de planificación del plan de acción | 38 |
| Tabla 4 Resultado de aplicación de la consulta a especialistas..... | 39 |

Resumen

Se realizó un diagnóstico en cuanto a los bajos resultados de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, de Tantomayo- Huamalíes-Huánuco.

El propósito es revertir los últimos resultados obtenidos y para ello se elaboró un cuestionario con preguntas sobre las tres dimensiones obteniendo como resultado que hay causas que agudizan el problema y surten efectos negativos para los aprendizajes. Luego se plantea una serie de alternativas de solución para la propuesta incluyendo referentes de trabajos anteriores y otros temas que profundizan el estudio. Se concluye con la propuesta de actividades de implementación para cada causa, se enfatiza que el director es el líder y por lo tanto debe de ser el que moviliza los aprendizajes, que los docentes deben estar involucrados en su quehacer pedagógico en miras a mejorar y revertir los resultados. Mediante el trabajo en Gias se pretende implementar una serie de acciones que contribuirá a mejorar los resultados de aprendizaje en comunicación.

Es importante para los estudiantes la comprensión lectora, ya que esto les permitirá leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de dar opiniones sobre lo leído, permitiéndoles con ello vivir y contribuir en la sociedad.

Palabras claves: *Estrategias de comprensión de textos, Gestión escolar, Trabajo colegiado, Procesos didácticos*

PRESENTACIÓN

Este trabajo trata de una propuesta de gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, de Tantomayo- Huamalíes-Huánuco, el cual tiene como propósito mejorar los resultados de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes.

El capítulo I trata sobre la identificación del problema priorizado, así como la contextualización del problema para lo cual se hizo un diagnóstico y descripción general de la situación problemática distinguiendo sus causas y efectos.

En el Capítulo II se trata los referentes conceptuales y experiencias anteriores que aportan y sustentan el trabajo, así como las referencias de trabajos anteriores sobre el tema a nivel nacional e internacional, datos conceptuales que sustentan el trabajo. En el Capítulo III se trata sobre el método utilizado, el tipo de investigación y el diseño. En el Capítulo IV se presenta una propuesta para el diseño, implementación y plan de monitoreo que incluye la descripción de los objetivos, participantes, técnicas e instrumentos utilizados, así como la validación de la propuesta.

Se espera que esta investigación aporte a más investigaciones sobre el tema de la comprensión lectora ya que es importante para nuestra vida donde estamos inmersos todo el tiempo a la comprensión, al análisis, a la interpretación. Así el estudiante podrá hacer interpretaciones, relacionar con su entorno, tomar decisiones sobre algo que lee.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Lugar en el que se ubica, La Institución Educativa N°32422 Colegio Nacional Integrado de San Pedro de Pariarca se encuentra ubicado en la Comunidad Campesina de Pariarca, distrito de Tantamayo, provincia de Huamalés, región Huánuco.

La Institución Educativa surge conjuntamente con fundación de la Comunidad Campesina “San Pedro” de Pariarca se creó la Escuela Particular por la necesidad urgente de los comuneros por preocuparse por la educación de sus hijos, se decía Escuela Particular porque los comuneros se organizaron para construir ambientes rústicos de tapial (tierra) y gestionaron con las autoridades para poder contar con un maestro lo que era remunerado con el aporte de los padres de familia y la comunidad en general, siendo el primer maestro don Laureano Bueno. En 1924 se creó oficialmente la escuela con el nombre de Escuela Mixta N°3827. En 1947 después de muchos años llegó a crearse la Escuela de Varones N°3864, según Resolución del mes de setiembre del mismo año, con el nombre de Escuela Elemental.

El 1964 a gestiones de las autoridades se consigue la categorización del Centro Escolar de Varones y Mujeres, año en que funciona hasta el quinto año de Educación Primaria. En el Gobierno de Juan Velasco Alvarado se modificó mediante R.M. N°999 del 30 de marzo de 1971 como Escuela Primaria Mixta N°32422. Gracias las autoridades se iniciaron las gestiones para la creación del nivel secundario. Es por ello que en el año de 1999 se propició el funcionamiento del nivel secundario por Gestión Comunal, y en el año 2000 se crea resolutivamente con el nombre de Colegio Nacional Integrado “San Pedro” de Pariarca fusionándose a la Escuela Primaria de Menores 32422.

ocupación como choferes, carpinteros, constructores y algunos han ejercido una profesión como técnicos en enfermería, docentes, contadores, etc.

En el presente años escolar 2018 viene albergando estudiantes de la misma comunidad campesina San Pedro de Pariarca, También estudiantes que provienen de algunos pueblos aledaños como del centro poblado de Coyllarbamba, Cacerio de Carpa, Caserío Quepacara. Por lo que se fortalece la Comunidad Educativa Pariarquina de acoger dichos estudiantes mejorando así la población estudiantil.

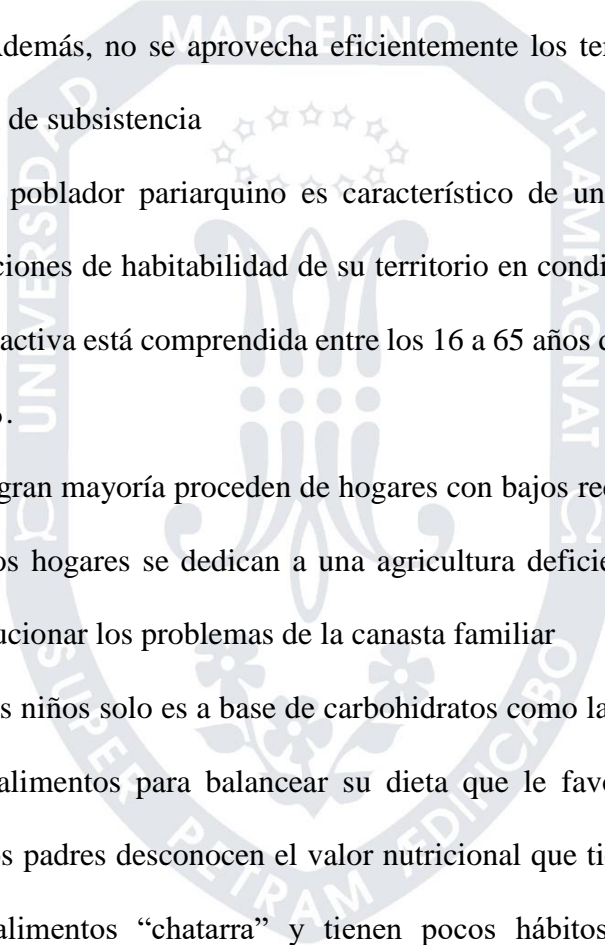
Las características del entorno o contexto externo: En cuanto a las condiciones ambientales, la Comunidad Campesina de Pariarca, se encuentra ubicado en la serranía del distrito de Tantamayo, provincia de Huamalés, su frio está catalogado como el FRIO O BOREAL, conocido como clima de montaña alta entre los 3550 msnm, con precipitaciones anuales y con temperaturas medias anuales hasta los 10°C. Bajando notoriamente en las noches y a primeras horas de la mañana la que afectan a nuestros estudiantes de estar propenso a los resfríos y a alguna enfermedad.

En el aspecto social y cultural, existen estudiantes con problemas de conducta y aprendizaje relacionados a los conflictos sociales en el seno familiar, con padres separados, algunos viven solo con el padre y/o madre y otros viven solos. Otros padres tienen vicios con el alcohol que no permite el buen desenvolvimiento de los estudiantes en el aspecto académico y actitudinal, por lo que existen estudiantes que tiene mal comportamiento. Asimismo, nuestra Localidad es un lugar por donde transitan personas que se dedican a actividades ilícitas influenciando en nuestros niños, niñas y adolescentes a cambiar sus proyectos de vida.

En el aspecto económico de acuerdo el distrito de Tantamayo está considerado como un distrito en extrema pobreza. La prevalencia de desnutrición crónica de niños que acceden al servicio de salud se ha incrementado los últimos años en este distrito de manera especial

en el Centro Poblado de San Pedro de Pariarca. También tuvo su incremento las infecciones de vías respiratorias y enfermedades diarreicas en los niños de nuestra Localidad.

La agricultura como actividad propia de la zona se constituye como la principal fuente generadora de ingresos con un 80%, se complementa con la ganadería un 10%, adicionalmente un 9% se dedica al comercio y otro 1% obtienen ingresos de actividades de la construcción. Además, no se aprovecha eficientemente los terrenos de cultivo y existe una producción de subsistencia

El nivel de vida del poblador pariarquino es característico de una pobreza extrema asociadas a las condiciones de habitabilidad de su territorio en condiciones difíciles. La población económica activa está comprendida entre los 16 a 65 años de vida y representa un porcentaje de 70.%.


Nuestros niños en su gran mayoría proceden de hogares con bajos recursos económicos, la gran mayoría de los hogares se dedican a una agricultura deficiente y algunos a la construcción para solucionar los problemas de la canasta familiar

La alimentación de los niños solo es a base de carbohidratos como la papa, oca y olluco careciendo de otros alimentos para balancear su dieta que le favorezcan una buena nutrición. También los padres desconocen el valor nutricional que tienen los alimentos, prefieren consumir alimentos “chatarra” y tienen pocos hábitos saludables en la preparación de los alimentos.

En el ámbito educativo debido a estos factores en nuestros niños, niñas y adolescentes se ha incrementado el bajo rendimiento académico los últimos cinco años. Algunos hasta abandonan la escuela para apoyar a los padres en las tareas del hogar.

Al ver los resultados académicos de los estudiantes y el avance en de sus aprendizajes en el área de comunicación y matemática en los diferentes grados de estudio, cumpliendo el

compromiso 1 en la que consiste el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, dificulta cumplir las metas planteadas en el PAT. Desde el rol como director se priorizo la problemática de comprensión lectora.

Perfil directivo, el director como líder pedagógico que propicia la convivencia democrática, con un clima favorable Institucional basada en confianza, respeto y unidad, tener conocimientos en las funciones de administración pública, ser un profesional que valore su personalidad y tener un autoestima alta, saber liderar la dirección con seriedad y confianza, cultivar los valores cívicos y morales como: puntualidad responsabilidad, honestidad, tolerancia, flexibilidad, justicia, solidaridad, afectividad, etc. Conocer su entorno social y cultural del contexto donde trabaja y comprometerse en su desarrollo y cambios, capacidad de organizar eventos de actualización docente, en manejos de procesos pedagógico y los procesos didácticos demostrar principios de autoridad, llevar una gestión responsable con el acompañamiento, monitoreo y evaluación pertinente. En cuanto a los docentes deben estar preparados capacitados y actualizados para poder afrontar los nuevos cambios retos de este milenio y más aun con los cambios que se viene dando en al sistema educativo, por lo que debemos ser perseverante, democrático, comprensivo, solidario, coherente entre su pensamiento y su práctica, valora y quiere a sus estudiantes, facilitador y proveedor de oportunidades de que los estudiantes sean partícipes de sus aprendizajes, principio y bienestar general, identificado con los más necesitados, entusiasta y dinámico , competente, innovador, investigador con una fuente técnica, critico reflexivo, autocritico y creativo, actuar dentro del marco de la veracidad y la honestidad, el de los estudiantes las mismas que están contemplados en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular 2016. En los últimas reuniones y compromisos que se pactó con la comunidad educativa específicamente con los padres de familia, ellos

se comprometieron involucrarse más en el apoyo de sus hijos en cuanto a las necesidades pertinentes para coadyuvar en sus aprendizajes.

Infraestructura y servicios construida hace 12 años atrás aproximadamente contamos con dos pabellones conocidos como pabellón N°01 con 6 aulas y cuenta también con servicios higiénicos para damas y varones respectivamente que los usuarios son los estudiantes, también cuenta con servicios higiénicos para los docentes, en lo que esta designado específicamente para el nivel primaria. El pabellón N°02 cuenta con 5 aulas, más sala de profesores y la dirección del plantel, también cuenta con los servicios higiénicos correspondientes para los estudiantes y docentes, en lo que funciona el nivel secundario. Por lo que las condiciones ambientales y los espacios libres como las áreas verdes de la I.E. se encuentran en buenas condiciones. En lo que concierne la seguridad de la I.E. carecemos con el cerco perimétrico, por lo que la institución se encuentra en riesgo de poder ser violentada y sufrir sustracción de los bienes y materiales de nuestra Institución.

Pretende realizarse esta experiencia durante el Segundo trimestre del presente año 2018, por lo que cuenta las etapas de pre planificación y planificación donde se sensibilizará a todos los agentes de la educación sobre la necesidad de atender el problema priorizado sobre comprensión lectora mediante la gestión curricular.

En esta etapa de planificación, durante el segundo semestre del año escolar, se iniciará con la implementación del plan de acción, en esta fase se efectivizará las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con la finalidad de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

En esta última etapa se realizará la fase de la evaluación donde se hará un análisis de los logros obtenidos de la propuesta en la que se hará un balance de los logros alcanzado,

haciendo la comparación de la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios en función a los objetivos específicos y objetivo general.

El problema priorizado del Plan de Acción se basa a las evidencias presentadas en las evaluaciones de diagnóstico, actas consolidadas de evaluación y actas de evaluación ECE, no comprenden lo que leen, lo que se relaciona con Gestión Curricular, del mismo modo se realiza el monitoreo con un escaso acompañamiento, los estudiantes con Limitadas habilidades sociales al realizar las sesiones de aprendizaje, lo que se evidencia desde un clima escolar en un entorno de aprendizaje cooperativo. Por lo que se determine formular el siguiente problema:

“Limitada gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco” Explicamos que la situación problemática mencionada en el párrafo anterior, se relacionan con los siguientes procesos: El proceso operativo PO= Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, subprocesos PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo Colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, subprocesos PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2. Reforzar los aprendizajes, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 Evaluar aprendizajes. Los procesos y subprocesos son aquellos que generan un impacto sobre la satisfacción de los estudiantes, las familias y la comunidad, facilita la operatividad a la organización de la I.E. evidenciando las condiciones y secuencias de actividades pedagógicas y de aprendizaje. Así mismo se relaciona también con los siguientes compromisos: COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos y todos los estudiantes afecta a las metas planteadas en el PAT., COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, COMPROMISO 5

Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. También lo relacionamos con el MBDD, en el dominio II COMPETENCIA 4 dice que el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios y el uso de estrategias y recursos son pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. En el desempeño 22 se describe como debe ser el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiva a aprender. Finalmente relacionamos el problema con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, mencionamos las siguientes dimensiones: Dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas, dimensión 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Por todo ello el plan de acción es mejorar su desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo para perfeccionar su desempeño y que los estudiantes evidencian logros satisfactorios.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado “Limitada gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco” tiene como causas: la escasa aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora en área de comunicación, esta causa afecta a que los estudiantes tengan bajos resultados en la evaluación censal en el área de comunicación, Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, el escaso monitoreo, acompañamiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora también es otra de las causas que se relaciona con la practica pedagógica en cuanto a comprensión lectora

y la última causa es limitadas habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo ya que los estudiantes son muy introvertidos en la práctica del aprendizaje.

Los diferentes resultados de las evaluaciones de aprendizajes a nivel Internacional, Nacional, Regional, UGEL en las evaluaciones de comprensión lectora nos demuestran bajos logros y resultados, la región Huánuco no está ajeno a ello porque no se ha podido superar esta problemática latente y una situación alarmante que vive la UGEL-Huamalíes la Institución Educativa N°32422 de San Pedro de Pariarca ante el caso presentado no es ajena a esta situación problemática porque la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen o lo que menciona el texto. En la formación diaria se observó que la mayoría de los estudiantes no son capaces de interpretar debidamente los textos que leen, tampoco de seguir instrucciones escritas, además presentan serios problemas de conducta en el desarrollo de las sesiones ya que los estudiantes son muy introvertidos en cuanto a sus habilidades sociales porque no ponen interés de aprendizaje, lo que constituye una limitación en el proceso de adquisición de conocimientos de las diferentes áreas de aprendizaje, así mismo, los docentes no son acompañados de manera eficiente y siguen evidenciándose su práctica tradicional, por las razones expuestas la mayoría de los estudiantes en las evaluaciones se ubican en proceso, y muy pocos en nivel de logro satisfactorio.

En la presente situación problemática del Plan de Acción, se utilizaron técnicas e instrumentos válidos para el recojo de información del diagnóstico, se aplicó a la comunidad educativa, como la entrevista en profundidad, tomando como referencia principal el árbol de problemas. Así de las preguntas realizadas en las tres dimensiones sobre gestión curricular dijeron que el problema está en las estrategias de comprensión lectora y que se debe a que no hay capacitaciones sobre esos temas en la localidad y que

para lograr dar sesiones motivadoras ellos también necesitan estar actualizados. En la segunda dimensión sobre el monitoreo la mayoría de los docentes concluye que el directivo no tiene mucho tiempo y que han notado que está más con labores de tipo administrativo pese a que tiene toda la voluntad. Es decir, en el colegio falta una organización para poder atender estos asuntos donde requiere que el líder pedagógico que es el director este siempre al tanto de los aprendizajes de la escuela. En la tercera causa los docentes han respondido sobre las habilidades sociales que estas deben de ser manejadas correctamente por ellos en el aula. El problema de muchos estudiantes que al ser un poco tímidos no responden en el trabajo en equipo. El docente cree que es necesario también empoderarse en el manejo de estas habilidades ya que son necesarias para el trabajo en la escuela.

1.3. Formulación del problema

Después del diagnóstico que se realizó al contrastar y hacer análisis a los resultados de las actas y realizar la entrevista a los docentes involucrados se formula el problema: ¿Cómo contribuir para mejorar la Limitada gestión curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco En referencia a la dimensión de gestión curricular, Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes.

En referencia a la dimensión de acompañamiento pedagógico, Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes.

En referencia a la dimensión de convivencia escolar Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo en los estudiantes

Desde el análisis en función al problema priorizado desde la gestión curricular se han evidenciado aspectos vinculados con el aprendizaje, al priorizar la Limitada gestión curricular para atender el bajo nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca se evidencia que los docentes no planifican adecuadamente sus sesiones, no están contextualizadas de acuerdo al enfoque del área, desconocen los procesos didácticos, procesos pedagógicos, no aplican adecuadamente los instrumentos de la evaluación formativa además tienen una escasa utilidad de los materiales educativos.

El problema priorizado se basa en resolver la problemática de los estudiantes en el bajo nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora. Por lo que los estudiantes deben obtener la comprensión de textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, lo reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.

1.4. Alternativa de solución

A continuación, presentamos las alternativas de solución relacionándolas con sus dimensiones, objetivos y causas del problema:

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|---|---|
| Escasa aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora | Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | D 1. Gestion Curricular | ACC1: Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. ACC2: Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora ACC3: Evaluar la efectividad e implementar estrategias en las sesiones |
| Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente | Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | D 2. Gestión del Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente | ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área ACC6: Evaluación y propuesta de mejora |
| Limitadas habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo | Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario. | D 3. Gestión del Clima Escolar. | ACC7: Desarrollar un plan de sensibilización con TOE ACC8: Desarrollar Taller sobre habilidades sociales ACC9: Jornada de evaluación sobre el impacto de los talleres |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las principales acciones que se ha de desarrollar durante el 2019 son:

Dimensión 1.- Para mejorar las estrategias que usa el docente en el área de comunicación se realizará Jornadas de reflexión docente, Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora y Gías para socializar estrategias, etc. siendo sus objetivos: Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, ante ello se pretende promover la capacitación auto formativa por parte de los docente, para el uso adecuado de los textos, materiales educativos de apoyo, manejo de herramientas pedagógicas y otros que son donados por el MED.

Dimensión 2 .- Gestión del Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente, para lo cual se ha propuesto como alternativa de solución la planificación y organización del Monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica en el área de comunicación con una adecuada Asesoría critica reflexiva, ya que temas como objetivo Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación y poder dar solución a la causa Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. Por lo consiguiente el director tiene que empoderarse más sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la que realiza las visitas en el aula y fortalecer efectivamente en comprensión lectora.

Dimensión 3.- Gestión Clima Escolar, para lo cual se ha propuesto como alternativa de solución, Taller sobre habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativa, Monitoreo y acompañamiento colegiado, y para poder lograr el objetivo Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales en un entorno de

aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, El necesario implementar la comunidad de aprendizaje en la comunidad educativa con la finalidad de adquirir diferentes conocimientos para mejorar las capacidades y su desempeño en las aulas, de esa manera lograr el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el manejo eficiente de las conductas en habilidades sociales para el desarrollo de las sesiones en el aula y culminado todo el proceso se realizará una jornada de evaluación sobre el impacto de los talleres para ver si hubo productividad en los cambios y mejoras planteadas,

1.5. Justificación

El presente Plan de Acción, se resalta la importancia en los siguientes puntos de vista; podemos decir, que es **práctico** porque permite resolver la situación problemática desde la escuela con los docentes y estudiantes, brindando las condiciones con las que se cuenta permitiendo que el estudiante que es el beneficiario directo logre demostrar la construcción de su aprendizaje en las aulas en la que tendrá a un docente fortalecido en metodología y comprometido en mejorar los aprendizajes.

La **metodología** usada ayudo a identificar la problemática mediante la técnica del árbol de problemas, el diagnostico aplicando instrumentos, sus posibles alternativas de solución. Se usó los referentes conceptuales y antecedentes, el tipo y diseño de investigación que es abierto, flexible y holístico. Para el marco teórico se complementó con el uso de los Módulos, instructivos, Normas APA y documentos normativos y de gestión que dan sustento al contenido.

Consideramos que **socialmente** este plan después de su aplicación brindara a los estudiantes oportunidades de demostrar sus capacidades lectoras en los escenarios que se encuentre ya que están rodeados de información escrita y auditiva, logrando que eleven su autoestima, confianza y seguridad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

A nivel nacional e internacional se ha encontrado que existe una estrecha relación entre la problemática hallada en la IE y la de otras instituciones. A continuación, daremos cuenta de alguna de ellas.

2.1.1. Antecedentes nacionales

La comprensión lectora, en las últimas décadas ha sido tema para un creciente número de planes de Acción. Estas propuestas pedagógicas demuestran que pueden enseñarse habilidades y estrategias para mejorar el proceso de comprensión de la lectura. La revisión de la literatura especializada ha permitido identificar los siguientes trabajos:

2.1.1.1 Antecedentes nacionales.

Nauca y Collantes (2017), de la Institución Educativa N°1183 “Saúl Cantoral Huamani” de la UGEL 05 implementaron un Plan de mejora del área de Comunicación referido a la Comprensión Lectora. Este tuvo como objetivo mejorar puntos clave de la interpretación a nivel inferencial y crítico además se añadió la importancia de crear seguridad y confianza para la habilidad lectora. La propuesta concluyó con resultados esperados ya que se mejoró considerablemente el trabajo del docente y el aprendizaje del estudiante.

Quiros (2015), realizó la investigación del Programa de Comprensión Lectora “Leo la imagen y comprendo mejor “para niños de 3° de Primaria de una IE del Distrito de Chorrillos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Este trabajo fue presentado en la Universidad Ricardo Palma. La investigación fue experimental y tiene por objetivo elaborar un instrumento para los estudiantes de 7 y 10 años demuestren sus habilidades en comprensión lectora, se tomó como muestra 37 estudiantes a quienes se realizó la

aplicación de dicho programa y su principal resultado fue que se aprecia que existe diferencia significativa que los estudiantes del grupo experimental mejoraron sus habilidades para la comprensión de lectura.

La contribución del programa “Leo la imagen y comprendo mejor” va a ser de gran apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Pariarca porque tiene toda una ruta para el plan de mejora y busca lograr objetivos y mejorar resultados en esta población que necesita tanto de alicientes como este. Entonces se deduce que hay una alta significatividad con el plan que se está haciendo en Pariarca. Así el área de comunicación se verá fortalecido y los docentes empoderados con nuevas estrategias que permitirán en un futuro cercano tener estudiantes que leen, interpretan, toman decisiones, dan ejemplos relacionados con su realidad, son críticos y auto críticos. Es decir, un ciudadano que puede contribuir a la sociedad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Arriagada (2014) desarrolló un estudio titulado “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet” para optar al grado académico de magister en educación mención informática educativa en la Universidad de Chile. La investigación tuvo como objetivo determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de aplicaciones educativas para Tablet en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. En base a la metodología cuantitativa se midieron las habilidades de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en un pre-test; luego se diseñó e implementó un programa de intervención que contempló la integración curricular de las tablets y sus aplicaciones educativas, para finalmente analizar los resultados obtenidos en el post-test.

El aporte de este trabajo hacia lo que se está haciendo en San Pedro de Paríarca puede complementar como información. Además, esto quiere decir que se está estudiando nuevos métodos de cómo mejorar la comprensión lectora en el estudiante debido que, al ser una competencia transversal, es decir sirve en todas las áreas y en todos los ámbitos al ser una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las asignaturas.

Conde (2014) presentó la tesis *Comprensión Lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria “vasco de Quiroga”* para obtener el título de licenciada en letras latinoamericanas. Esta investigación tuvo como objetivo primordial despertar y aumentar el interés por la lectura del alumno con problemas de comprensión lectora y de lento aprendizaje. Además, se potenció sus habilidades lectoras a través de sesiones planificadas estructuradas. El resultado de este estudio fue muy significativo ya que se mejoró las estrategias para el estudiante y para el docente. Este trabajo aporta a los estudios que se vienen haciendo en San Pedro de Paríarca ya que está claro que es necesario contar con un plan a nivel institucional que movilice las habilidades lectoras de los estudiantes.

2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

A continuación, presentamos las alternativas de solución relacionándolas con sus dimensiones, objetivos y causas del problema:

Dimensión 1.- Gestión Curricular:

LA LECTURA

Gutiérrez, A (2009) Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo.

La lectura es una de las actividades que fomenta el conocimiento, el raciocinio y la creatividad. Según la tradición muchos han definido la lectura como la habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua. Esta nueva forma de nombrarlo ha sido tomada como modelo de procesar que el lector ha empezado a fijarse al leer texto (los signos gráficos y las palabras) para formar enseguida los distintos significados y hasta llegar a los niveles superiores (frase y texto). Entonces se puede decir que la lectura es un factor fundamental que se debe de promover en las escuelas y que por su naturaleza se ha ido dándole mayor importancia en estos últimos tiempos.

Procesos de la Lectura

Mayer (1985) En el proceso de la lectura se juntan dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar significados de lo que lee como la información visual y no visual. A este último paso lo denomina la representación del mundo.

La información proporcionada sobre el texto contribuirá a construir los significados en un proceso que se puede dividir en:

A. La Formulación de la Hipótesis

Leer y activar esquemas de conocimientos. Esto permite anticipar aspectos del contenido haciendo preguntas acerca de lo que se lee.

La mayor parte del significado que el lector puede construir tiene que ser por la inferencia, es decir se necesita hacer hipótesis sobre la información no explícita.

B. La Verificación de la Hipótesis

Esa anticipación debe de ser confirmada en el texto a través de indicios. Para hacerlo se puede tener puntos de fijación en las letras, marcas morfológicas o sintácticas, pero también en los elementos tipográficos y de distribución del texto.

Las últimas investigaciones sobre los movimientos oculares del lector y la relación entre la visión y moralización han proporcionado descripciones del modo como el lector explora un texto.

Collins y Smith (1980) mencionan algunas acciones que lector realiza durante el proceso:

1. Desestimar la incoherencia, así el lector ignora el error y valora los elementos imprescindibles para la comprensión del texto.
2. No hacer juicios hasta que el texto aporte más información y permita la reorientación de la comprensión.
3. Buscar alternativas en torno a explicaciones, dejando de lado las hipótesis falsas anteriores.
4. Retroceder la lectura o explorar partes del texto esforzándonos en situar el elemento discordante: releer la palabra, el contexto inmediato, una información anterior, marcas organizativas como el título, el inicio del párrafo, etc.
5. Búsqueda de solución en el exterior del texto, a partir de la consulta a terceros como personas, diccionarios, otros libros, etc.

Tipos de Lecturas

Se presenta los tipos de lecturas sugeridos para la propuesta:

Lectura Oral

- ✓ Lo que se hace en voz alta.
- ✓ Se considera una situación comunicativa la oralidad como transmisión lo que dice un texto.

- ✓ Su objetivo es la buena oralización y la construcción del sentido.

Lectura en Silencio

- ✓ Sin expresiones a viva voz de lo leído.
- ✓ se construye el sentido del texto en forma personal
- ✓ Es frecuente.

Según la velocidad lectora se tiene:

Lectura integral, se lee todo el texto:

- ✓ Reflexiva, la lectura es lenta e implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.
- ✓ Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva.
- ✓ Lectura Selectiva, es cuando se escoge parte del texto que contienen la información que se está buscando. Es decir, tiene un propósito definido.
- ✓ Atenta, se busca datos concretos y detalles que le interesan al lector.
- ✓ Vistazo, lectura superficial que para formarse una idea global del texto.

La Comprensión Lectora

Colomer y Campss (1996) los significados de un texto no residen en la suma de significados palabras que lo conforman. No es literal y es más bien un acto de construcción. Esto confirma que la lectura se construye o mejor se va construyendo a medida que el lector relaciona los contenidos con ejemplos de su realidad. Incluso puede ser referente de sus saberes.

Factores de la Comprensión Lectora

La comprensión de estos escritos es una actividad muy compleja. Los factores que la determinan son muy numerosos y están mezclados entre sí para hacer cambiar

constantemente. Por eso las estrategias para alcanzar mayor comprensión lectora y las técnicas deben de ser cuidadosamente analizadas y verificadas antes. Es decir, el estudiante en una lectura comprensiva debe de mirar la intención del emisor, el propósito de la comunicación y entender lo que se dice explícitamente como expresiones en doble sentido, supresión o reiteración de palabras, etc. Otro punto importante a tener en cuenta es que el docente debe de manejar conocimientos actuales y de estrategias para enseñar a leer, es decir el docente debe de ser un motivador, un mediador entre la lectura y el estudiante. Entonces se concluye que un factor importante a la hora de leer comprensivamente es la mediación.

Dimensión 2: Gestión del Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente

Otro de los puntos importantes dentro de la dinámica de la escuela es el monitoreo y acompañamiento. **Como** alternativa de solución se ha previsto que la planificación y la organización del Monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica en el área de comunicación y la asesoría critica reflexiva son factores fundamentales que harán diferencia en los resultados de aprendizajes.

El Acompañamiento Pedagógico (Ministerio de Educación , 2014) Son procedimientos que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones para mejorar la práctica pedagógica. Se busca con esto un cambio de conducta que ayude a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desarrollo de competencias y conocimientos dentro de la práctica docente. En la IE San Pedro se realiza esta dinámica parcialmente debido a que se tiene un limitado conocimiento de las estrategias formativas y la falta de tiempo para realizar un acompañamiento más continuo y por resultados. Es decir, no es suficiente que el directivo sólo haga el monitoreo, el recojo y análisis de información de los procesos y

productos pedagógicos, sino que es necesario insertar esta práctica como un proceso normal que tiene que ocurrir siempre dentro de la escuela. Es por eso que esta propuesta considera dentro de sus alternativas la optimización del monitoreo y acompañamiento lo cual se hará de manera consensuada y buscando mecanismos de mejora continua para su implementación. Un monitoreo que culmine con un acompañamiento donde se hace el análisis y la autorreflexión a partir de preguntas.

Dimensión 3: Otro punto importante dentro de las alternativas es tocar el tema de la Gestión del Clima Escolar.

(Ministerio de Educación, 2016) El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008a). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015).

La propuesta considera dentro de sus parámetros la implementación de talleres sobre habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativa, ya que el objetivo es empoderarse como docente en estrategias con miras al desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca. El manejo eficiente de las conductas en habilidades sociales para el desarrollo de las sesiones en el aula contribuirá al ambiente propicio para fomentar un hábito lector. Aplicando estrategias de las habilidades sociales como juegos grupales

para romper el miedo o de los estudiantes que son introvertidos.



CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantomayo- Huamalés-Huánuco

explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa San Pedro de Pariarca que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque pretende dar respuesta una situación problemática muy peculiar que tienen sus características propias.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de **investigación acción participativa**, ya que estos diseños están pensados en la resolución de problemas o implementan cambios como como lo señala Roberts, como citó en Hernández (2014, p 501)

La investigación acción participativa propicia la composición del conocimiento y el ejercicio práctico, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen el contexto objeto de estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución. Lo que sucede es la misma acción donde los hechos ocurren en la escuela y los participantes son los mismos actores.



CAPÍTULO IV:

PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

4.1. Plan de Acción

El presente Plan de Acción es una propuesta para mejorar el resultado académico que a continuación mencionamos “Limitada la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantomayo- Huamalíes-Huánuco

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantomayo- Huamalíes-Huánuco

Objetivos Específicos:

Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria.

Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario.

4.1.2. Participantes

La población con quienes se trabajará son los seis docentes del nivel primaria cuyas edades son entre 32 a 57 años de edad, lo que los mencionados docentes están optimistas y ansiosos de realizar y compartir esta experiencia que ayudará en su desenvolvimiento pedagógico, en la práctica de la comprensión lectora, cabe mencionar que los seis docentes están encargados como docente de cada grado del primero al sexto grado.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|-----------------------|--------|----------|
|-----------------------|--------|----------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco</p> | <p>Escasa aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora</p> | <p>ACC1: Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. ACC2: Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora ACC3: Evaluar la efectividad e implementar estrategias en las sesiones</p> |
| <p>Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco</p> | <p>Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica del docente</p> | <p>ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área ACC6: Evaluación y propuesta de mejora</p> |
| <p>Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes-Huánuco</p> | <p>Limitadas habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo</p> | <p>ACC7: Desarrollar un plan de sensibilización con TOE ACC8: Desarrollar Taller sobre habilidades sociales ACC9: Jornada de evaluación sobre el impacto de los talleres</p> |

4.1.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas o instrumentos empleados para resolver algunas dudas de las dimensiones planteadas. Se realizó una entrevista en profundidad a los docentes de la I.E. con las siguientes preguntas que a continuación detallamos.

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--------------------------|---|
| Preguntas en Profundidad | <p>Guía de preguntas orientadoras de la entrevista</p> <p>Así de las preguntas realizadas en las tres dimensiones sobre gestión curricular dijeron que el problema está en las estrategias de comprensión lectora y que se debe a que no hay capacitaciones sobre esos temas en la localidad y que para lograr dar sesiones motivadoras ellos también necesitan estar actualizados.</p> |
| Observación | <p>Ficha de monitoreo Cuaderno de campo</p> <p>En la segunda dimensión sobre el monitoreo la mayoría de los docentes concluye que el directivo no tiene mucho tiempo y que han notado que está más con labores de tipo administrativo pese a que tiene toda la voluntad. Es decir, en el colegio falta una organización para poder atender estos asuntos donde requiere que el líder pedagógico que es el director este siempre al tanto de los aprendizajes de la escuela.</p> |
| Encuesta | <p>Cuestionario</p> <p>En la tercera causa los docentes han respondido sobre las habilidades sociales que estas deben de ser manejadas correctamente por ellos en el aula. El problema de muchos estudiantes que al ser un poco tímidos no responden en el trabajo en equipo. El docente cree que es necesario también empoderarse en el manejo de estas habilidades ya que son necesarias para el trabajo en la escuela.</p> |

4.1.5. Recursos y materiales

Los recursos humanos que aportaran en el siguiente plan de acción son los siguientes.

- Directivo
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

Los materiales a utilizar son los siguientes:

- Proyector interactivo
- Laptop
- ½ ciento de papel bond
- Lapiceros

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto para la efectivización de las actividades planteadas se realizará tomando los presupuestos de ingresos de los recursos propios, más algunas gestiones que se pueda realizar a las entidades públicas como al municipio.

| Objetivos específicos | Acciones | Periodo | Fuente De Financiamiento | Costo |
|---|--|---------------------------|--|-------------------|
| Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | ACC1: Realizar el Taller de sensibilización | Mayo - noviembre flexible | Recursos propios de la escuela. | S/. 200.00 |
| | ACC2: Ejecutar el Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación | Mayo - noviembre flexible | Recursos propios de la escuela. | 10.00 |
| | ACC3: Evaluar la efectividad del Taller de estrategias didácticas en el área de comunicación | Mayo - noviembre flexible | Docentes de las Escuelas que se encuentran cercanas a nuestra institución. | S/. 50.00 |
| TOTALES | | | | S/. 260.00 |
| Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. | mayo-noviembre | PROPIOS | 100.00 |
| | ACC5: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta necesidades y demandas de los docentes | mayo-noviembre | PROPIOS | 100.00 |
| | ACC6: Evaluar la implementación | Marzo - diciembre | Recursos propios de la institución. | 50.00 |
| TOTALES | | | | S/150.00 |
| Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario. | ACC7: Taller de clima en el aula y convivencia escolar | Julio-setiembre | Recursos propios de la institución. | S/ 20.00 |
| | ACC8: Implementar el Trabajo colaborativo para implementar estrategias de habilidades sociales | Junio-setiembre-noviembre | Recursos propios de la institución. | 20.00 |
| | ACC9: Evaluar la Jornada | | Recursos propios | S/30.00 |
| TOTALES | | | | S/70.00 |

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

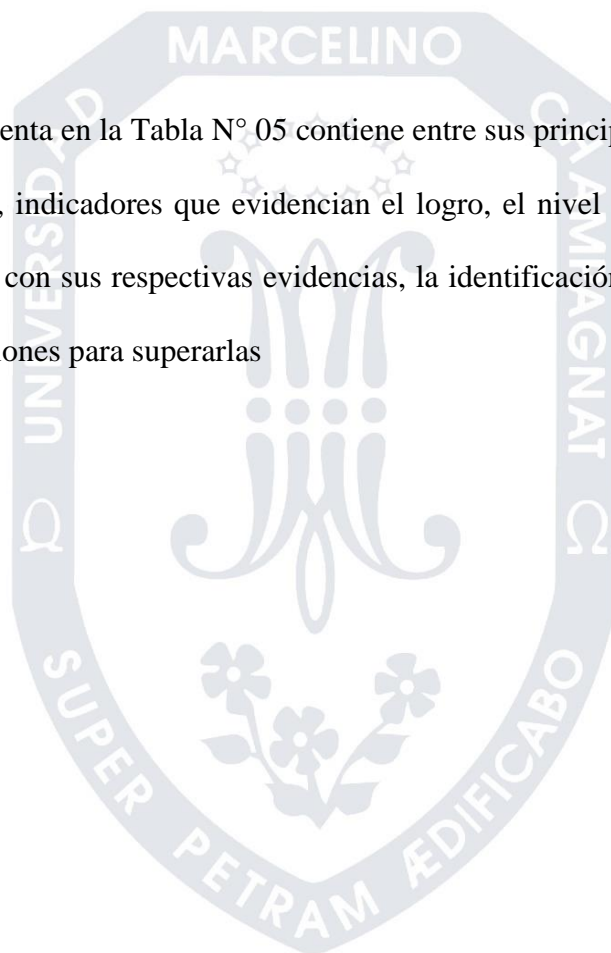


Tabla N° 05 4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ACCIONES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------|--------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | Nivel de implementación | ACC1: Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. | | X | | Lista asistencia Informe mensual Lista asistencia Ruta | Tiempo del docente Horas de clase | • Según sea el caso. es flexible |
| | Porcentaje de docentes involucrados | ACC2: Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora | | X | | | | • Según sea el caso. es flexible |
| | | ACC3: Evaluar la efectividad e implementar estrategias en las sesiones | | X | | | | • Según sea el caso. es flexible |
| Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | Nivel de implementación | ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. | | X | | Rubrica Ficha de observación Informe mensual | Tiempo del docente Horas de clase | • Según sea el caso. es flexible |
| | Porcentaje de docentes Participantes | ACC5: Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área ACC6: Evaluación y propuesta de mejora | | X | | | | • Según sea el caso. es flexible |
| Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario. | Nivel de implementación | ACC7: Desarrollar un plan de sensibilización con TOE | | X | | Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual Lista asistencia | Tiempo del docente •Horas de clase | • Según sea el caso. es flexible |
| | Porcentaje de docentes involucrados | ACC8: Desarrollar Taller sobre habilidades sociales | | X | | | | • Según sea el caso. es flexible |
| | | ACC9: Jornada de evaluación sobre el impacto de los talleres | | x | | | | • Según sea el caso. es flexible |

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 06 Matriz de planificación del plan de acción

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
| Mejorar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo-Huamalíes-Huánuco | Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | ACC1: Desarrollar Jornada de sensibilización donde se muestre últimos resultados del área. ACC2: Desarrollar talleres de capacitación sobre estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora ACC3: Evaluar la efectividad e implementar estrategias en las sesiones | Equipo directivo Coordinador de área Docente de área Docente | •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. | X | | X | | | X | | | |
| | Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. | ACC4: Elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. ACC5: Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes del área ACC6: Evaluación y propuesta de mejora | Equipo directivo Coordinador de área Docente de área | •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. | | X | | X | | X | | | |
| | Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario. | ACC7: Desarrollar un plan de sensibilización con TOE ACC8: Desarrollar Taller sobre habilidades sociales ACC9: Jornada de evaluación sobre el impacto de los talleres | Equipo directivo Coordinador de área Docente de área | •Proyector •Lap top •Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, etc. | | | X | | | | X | | |
| | | | | | | | X | | | X | | | |

4.3 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

REFERENCIAS

- Collins, A. &. (1980). *Teaching the process of reading comprehension*.
- Colomer, A. C. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste-MEC.
- Gutiérrez, A. y. (2011). *La importancia de la lectura y su problemática en el problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de México*: Revista Iberoamericana de Educación.
- Meyer, B. (1989). *Las estructuras del texto expositivo*. Hillsdale, NJ:: Lawrence Erlbaum.
- Ministerio de Educación . (2014). *El Acompañamiento pedagógico*. Lima: Industria .
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 3: Participación y clima escolar para una organización efectiva*. Lima: Punto & Graña S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante - segunda fascículo*. Lima: Camangraf.
- Solé, I. (arcelona: Graó, CEAC (20 edicions)). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó, CEAC (20 edicions).

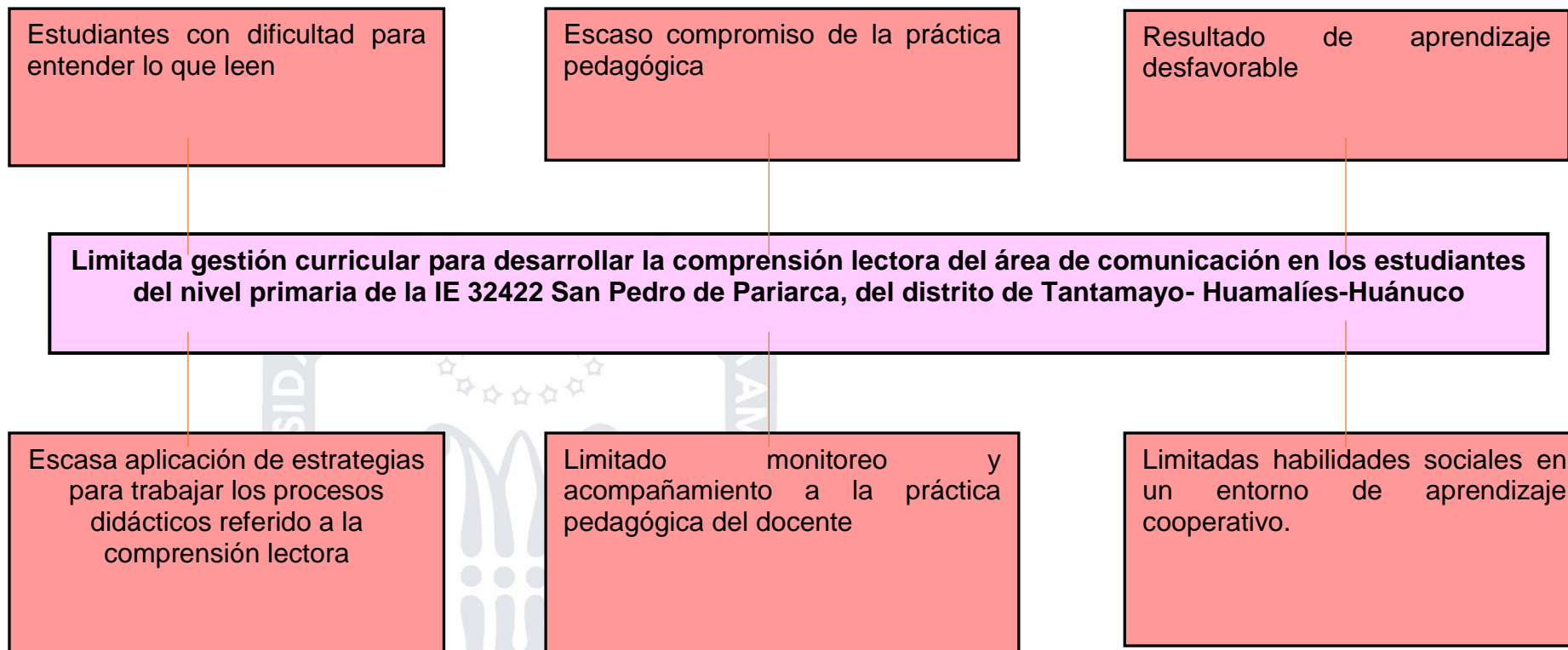
APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción:

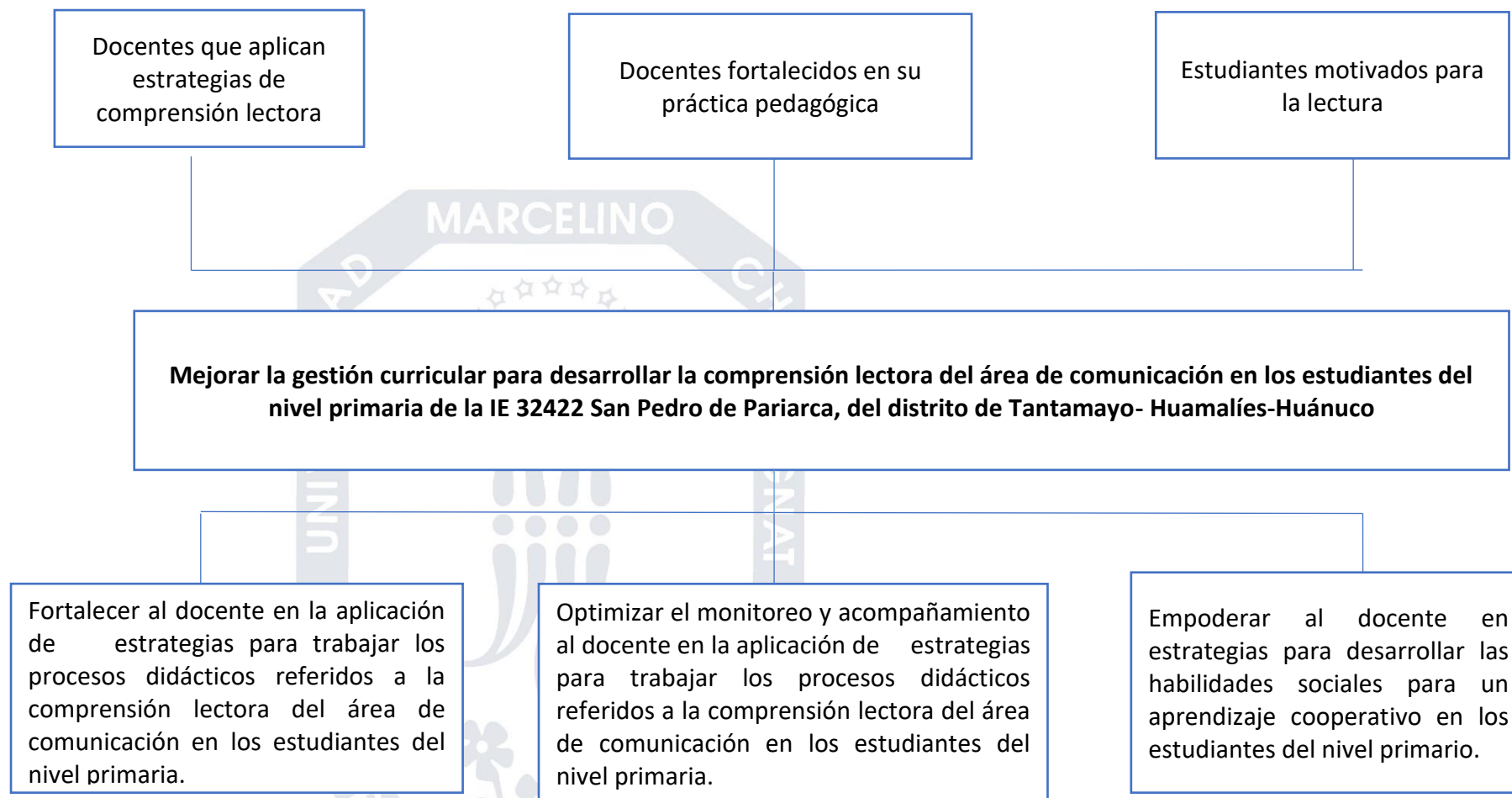
GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER EL BAJO NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IE 32422 SAN PEDRO DE PARIARCA, DE TANTAMAYO- HUAMALÍES- HUÁNUCO

| Situación problemática | Formulación de problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|---|---|---|--|---|
| Limitada gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la IE 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes- Huánuco | ¿Cómo contribuir para mejorar la limitada gestión curricular y atender el bajo nivel de logro de comprensión lectora del área de comunicación en la I.E. Primaria N° 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo, Huamalíes – Huánuco? | Taller de sensibilización sobre comprensión de textos Taller procesos didácticos en el área de comunicación Evaluar la efectividad del Taller Reajustar el Plan de monitoreo y acompañamiento junto a los docentes. monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación Evaluar y sistematizar resultados Sensibilizar acerca del hábito lector en los estudiantes Realizar el taller de motivación a la lectura y la mediación lectora Evaluar la Jornada | Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 32422 San Pedro de Pariarca, del distrito de Tantamayo- Huamalíes- Huánuco. | Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. Optimizar el acompañamiento al docente en la aplicación de estrategias para trabajar los procesos didácticos referidos a la comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria. Empoderar al docente en estrategias para desarrollar las habilidades sociales para un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primario | TIPO DE INVEST: Aplicada DISEÑO DE INVEST. Investigación Acción Participativa TECNICA: Entrevista a profundidad. INSTRUMENTO Guía de preguntas de la entrevista a profundidad. |

APÉNDICE B
Árbol de Problemas



APENDICE C
ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

CUADRO N° 01

| TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSION | | |
|--|--------------------------|---------------------------|
| Pregunta: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. CAT. 1. PREG. 1. ¿Qué son estrategias metodológicas para los procesos disactivos? | | |
| FRASES BREVES (RESPUESTA DE DOCENTES) | SUB CATEGORÍA | CATEGORÍA |
| D1. Estrategias metodológicas consiste en buscar los mecanismos adecuados que constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, para la interpretación de textos productivos. | Interpretación de textos | Estrategias metodológicas |
| D2. Planificar y organizar cuidadosamente el contenido y actividades para llegar en los alumnos. | | |

CUADRO N° 02

| TÉCNICA: GRUPO DE DISCUSION | | |
|---|------------------|---------------------------|
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Pregunta: CAT. 1. PREG.2 ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para lograr desarrollar la capacidad de interpretación de textos escritos? | | |
| FRASES BREVES (RESPUESTA DE DOCENTES) | SUB CATEGORÍA | CATEGORÍA |
| D1. participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos, fomentando el aprendizaje activo e interactivo. | Posición textual | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS |
| D2. Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes textos escritos, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda. | Posición textual | |

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

