



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA
MEJORAR LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL NIVEL INICIAL EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE NAUTA,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Ruth Onelia Ahuanari Torres

ASESOR: Mirian Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A DIOS por la vida y salud que me permite continuar superando,
a los estudiantes y maestros que forman parte de mi vida cotidiana
y son los que fortalecen mi liderazgo pedagógico,
a mi familia por su comprensión y apoyo permanente cada día.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Lista de tablas	V
Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1. Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivo	27

4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36
Referencias	38
Apéndices	39
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	15
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	28
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	28
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	30
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	31
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	34
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	36
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	46
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	46

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propone un Plan de Acción para mejorar la gestión la gestión escolar y liderazgo pedagógico titulado: Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, tiene como objetivo diseñar un plan de mejora para contribuir en la gestión curricular a cargo de un Directivo y beneficiarios: 10 docentes, 252 estudiantes y 200 padres de familia, para fortalecer el desempeño docente.

El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, fue la guía de entrevista, la que luego de ser organizados se establecen en el fundamento de nuestro informe, los resultados obtenidos nos muestran que los docentes no manejan adecuadamente la planificación curricular para poder mejorar las unidades didácticas que desarrollan los docentes y lograr buenos resultados de aprendizaje cumpliendo así nuestro compromiso de gestión escolar, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de mejora para contribuir en la gestión curricular”, que fortalecerán las competencias docentes.

Para lograr con éxito nuestro plan de mejora, se tendrá en cuenta el papel que cumple el directivo en relación a su liderazgo pedagógico con los docentes y el papel que desempeña el docente en el proceso educativo.

Palabras clave: *Gestión curricular, proyecto, talleres, unidad de aprendizaje, unidad didáctica.*

PRESENTACIÓN

Este plan de acción tiene como objetivo: diseñar un plan de mejora para contribuir en la gestión curricular de las unidades didácticas, con el fin que las docentes estén preparadas para desarrollar actividades significativas que partan de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El propósito de elaborar este Plan de Acción contribuir a la mejora de la práctica pedagógica a través de un plan de mejora, los objetivos que se establecen, organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas, incorporar el enfoque por competencias, desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de las unidades didácticas en la institución educativa inicial.

La experiencia se desarrollará en un periodo 09 meses del 2019 en la institución educativa pública inicial ubicada en la ciudad de Nauta, departamento de Loreto, provincia de Loreto, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

Se concluye que este plan de acción podrá contribuir a la mejora de la planificación curricular para que los docentes, estudiantes y la comunidad en general estén en condiciones de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Se invita a la comunidad educativa a leer la propuesta, para conocer cómo podemos resolver los problemas de la institución educativa de manera conjunta y con el liderazgo del directivo.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber” está ubicada entre la esquina de la Carretera Circular y el pasaje Piura de la ciudad de Nauta, distrito Nauta, Provincia Loreto, región Loreto a 100 km de la ciudad de Iquitos. Se encuentra ubicada en frente de una cancha múltiple, donde se reúnen los vecinos para jugar fútbol por las tardes; hay algunos restaurants y bares a unas cuadras; pero hay tres iglesias de diferentes denominaciones. La carretera circular no cuenta con señalización ni semáforo.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble toda la edificación principal con cerco perimétrico, cuenta con los siguientes ambientes: un pabellón principal con 5 aulas y de material noble, un ambiente alterno de material rustico con 5 aulas, un amplio patio de honor dentro del local principal, pequeño espacio para la dirección, ambiente para psicomotricidad, almacén y pequeña cocina para los alimentos, áreas verdes para el esparcimiento de los niños, y un pequeño espacio para biohuerto, servicios higiénicos para niños y para niñas en ambos pabellones.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel inicial. Nuestras metas de atención se mantienen entre 250 a 260 niños(as) ya que no contamos con suficientes ambientes ni personal para incrementar las metas de atención cada año. Este año estamos distribuidos en 10 secciones de edades de 3,4 y 5 años, la I.E cuenta con 1 directivo 10 docentes, 5 auxiliares y 2 administrativos. Con relación a la gestión participación y liderazgo en la I.E., el problema de mayor relevancia es la falta de recursos económicos y disponibilidad de tiempo necesario para fortalecer las capacidades profesionales de las docentes a través de alianzas o convenios que nos permitan mantenerlas actualizadas y capacitadas para cualquier cambio que se presente, sin embargo cada año realizamos el monitoreo y acompañamiento a las docentes para encontrar las debilidades y fortalecer sus capacidades que les permita desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje con sus niños y niñas. Asimismo, la

Institución Educativa está organizada con un consejo directivo institucional (APAFA), consejo educativo institucional (CONEI), comité de racionalización (CORA), comité de gestión de recursos propios y actividades productivas, comisión de gestión de riesgo de desastre, comité de tutoría, convivencia y disciplina, comité de alimentación infantil(Qalywarma) los documentos de gestión que orienta el funcionamiento de nuestro servicio son: PEI, PAT, PCI, PCA, RI, PMAE.

La ciudad de Nauta, distrito de Nauta, provincia de Loreto cuenta con una población de 35,000.000 aproximadamente según las estadísticas actuales, cuenta con el servicio eléctrico las 24 horas del día, agua potable que no es adecuado para el consumo humano, además tiene servicio de telefonía fija y móvil, y el acceso a internet que tienen un gran sector de la población, cuenta además con la carretera Iquitos Nauta, y también con el medio fluvial de acceso a la ciudad de Yurimaguas, la mayoría de la población es de origen cocama por lo que algunas de las familias aún mantienen esa tradición de su pueblo ancestrales, las principales actividades económicas que realizan sus padres de familia generalmente es: venta de productos en el mercado, motocarristas y solo algunos empleados públicos.

La relación con los padres de familia es horizontal, es decir se mantiene estrecha comunicación y coordinación para realizar diferentes actividades que mejoren nuestro servicio y los comités de aula sirven de soporte para mejorar las condiciones y organización de los sectores de aula; asimismo las relaciones con la comunidad son abiertas y nos involucramos en las actividades que realizan y que generan aprendizajes y convivencia armoniosa. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la lecto escritura y no en el desarrollo de las competencias que lo formaran como ciudadanos capaces de resolver situaciones problemáticas que se les presente a lo largo de toda su vida; sin embargo, durante el año académico se programa encuentros y talleres de integración familiar que nos permiten difundir el enfoque por competencias y la evaluación en valores.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza la trayectoria institucional basada en la disciplina y respeto a la persona humana, deseo de promover una cultura y estilo de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad ambiental y los valores humanistas, varias docentes que están adoptando los principios

del nuevo enfoque pedagógico por competencias. Directivo fortalecido con el diplomado y segunda especialidad en gestión pedagógica, además identificamos como oportunidades, la posibilidad de firmar alianzas y acuerdos con instituciones públicas o privadas que nos sirven de apoyo o aliados estratégicos para mejorar y elevar el nivel educativo y organizativo de la institución algunas capacitaciones y actualizaciones organizadas por la UGEL- Nauta y Ministerio de Educación para docentes convocadas, materiales educativos y documentos enviados y publicados oportunamente que nos sirven como herramientas de apoyo. También tenemos como oportunidades el centro de salud Nauta y EsSalud, porque con ellos podemos realizar alianzas en bien de la salud de nuestros estudiantes, la gerencia de la subregión de desarrollo de Loreto, la filial de la Cruz Roja Peruana en Nauta, la Municipalidad Provincial de Loreto Nauta, así como la fiscalía de familia y la Policía Nacional del Perú, instituciones que están dispuestas a brindar apoyo para afrontar oportunamente problemas que se pudiera presentar en el entorno de la I.E.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Pública Inicial N° 454 “Mi Casita del Saber”, podemos mencionar:

Las actividades pedagógicas que desarrollan las docentes en nuestra Institución Educativa muchas veces no son significativas para los niños(as) porque los actores pedagógicos planifican las Unidades Didácticas y actividades de aprendizajes sin tener en cuenta las orientaciones del Currículo Nacional y el nuevo Programa Curricular de Educación Inicial, dificultando así el logro de los aprendizajes esperados, porque algunas no son docentes tituladas en el nivel inicial o tienen otros estudios que no se relaciona con la práctica docente, sumándose a esto el uso o manejo inadecuado de las herramientas pedagógicas que tienen a su alcance, como las fuentes o plataformas virtuales.

En la I.E. 454 Mi Casita del Saber de nivel inicial- Nauta se observa una dificultad para la Planificación de Unidades Didácticas y por ende las actividades de Aprendizaje por parte de las docentes de nuestra I.E. Esto no permite a los niños(as) participar activamente durante la construcción de su propio aprendizaje, ya que no se utilizan estrategias motivadoras e innovadoras que respondan a los intereses y necesidades de los niños(as), sino al de la docente.

Luego de haber sistematizado la observación del desempeño docente y la aplicación de una entrevista. se obtuvo información que la mayoría de los docentes desconocen las herramientas e insumos que deben considerar en la elaboración de la planificación curricular y por ende de las unidades didácticas, aun no conocen bien el currículo nacional y el programa curricular de educación inicial, además no realizan el diagnóstico institucional ni de los estudiantes del aula.

Cuando se preguntó que instrumentos e insumos consideras necesarios para elaborar tus unidades didácticas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y logres buenos resultados, se evidenció que no están utilizando las herramientas e insumos necesarios para realizar una buena planificación de sus unidades didácticas.

De igual manera cuando se trata del desempeño docente se pudo recopilar información que la mayoría no están planificando unidades didácticas tomando en cuenta el aporte de los niños, se pudo notar que los docentes están desarrollando sesiones de aprendizaje utilizando estrategias que no promueven su formación integral, tampoco se promueve la formación de ciudadanos críticos e interculturales, no realizan las actividades considerando las diferencias individuales y los contextos socioculturales de los estudiantes, no consideran los ritmos y estilos de aprendizaje, y aun no se empoderan del currículo por competencias y del enfoque del nivel inicial.

El diagnóstico de la realidad institucional y la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos, así como el análisis de las causas y efectos de nuestro árbol de problemas nos ayudó a precisar que existe una deficiente gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial-Nauta, los docentes no planifican en forma efectiva las unidades didácticas, además no desarrollan estrategias pertinentes en las sesiones de aprendizaje tal como se aprecia en la matriz de consistencia (Apéndice 1). Esto se evidencia al observar el desarrollo de su sesión de aprendizaje los niños no participan activamente en las actividades o estrategias propuestas, así mismo al revisar sus unidades didácticas se encuentran estrategias basadas en la enseñanza de contenidos y

no en aprendizajes significativos. El problema en sí nos conlleva a formular un plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, debido a que existe una deficiente gestión curricular de las unidades didácticas que no permite a los docentes desarrollar actividades altamente significativas para los niños(as) se formula lo siguiente: ¿Cómo realizar la gestión curricular eficiente para mejorar las unidades didácticas en la institución educativa inicial UGEL-nauta?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa del problema se observó una falta de recursos y condiciones, relacionados con el tiempo para realizar una eficiente gestión curricular de las unidades didácticas. Esto tiene como efecto una deficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Como segunda causa del problema es la insuficiente capacitación a las docentes sobre planificación de unidades didácticas basadas en el currículo por competencias. Teniendo como efecto que los docentes no logran los propósitos esperados en los aprendizajes de sus estudiantes, porque no se autocapacitan, asimismo ellos se encuentran desmotivados que no muestran interés en las actividades que realiza la docente.

Como tercera causa, es el deficiente manejo del currículo nacional y programa curricular de educación inicial, porque para los docentes la implementación del currículo no es relevante, generando insatisfacción de los padres sobre los resultados de aprendizajes de sus hijos.

El problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia que tiene una trayectoria institucional basada en la disciplina y respeto a la persona humana, deseo de promover una cultura y estilo de vida compatibles con los principios de la sostenibilidad ambiental y los valores humanistas, varias docentes que están adoptando los principios del nuevo enfoque pedagógico por competencias. Directivo fortalecido con el diplomado y segunda especialidad en gestión pedagógica, además identificamos como oportunidades la posibilidad de firmar alianzas y acuerdos con instituciones públicas o privadas que nos sirven de apoyo o aliados estratégicos para mejorar y elevar el nivel educativo y organizativo de la institución, algunas capacitaciones y actualizaciones organizadas por la UGEL- Nauta y Ministerio de Educación para docentes convocadas, materiales educativos y documentos enviados y publicados oportunamente que nos sirven como herramientas de apoyo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción contribuyendo al desarrollo de la provincia de Nauta y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, la cual consiste en que los docentes no realizan la gestión curricular pertinente al planificar sus unidades didácticas y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes son muy bajos (actas 2015, 2016 y 2017), se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto, esto

obedece al diagnóstico realizado a los docentes a través del MAE, sistematización de evaluación y la aplicación de un cuestionario, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas.	Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas	Gestión curricular	Desarrollar las Jornadas de Reflexión sobre la planificación curricular.
Planificación de unidades didácticas sin tener en cuenta el enfoque por competencias.	Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas	Gestión curricular	Realizar micro talleres y grupos de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas incorporando el enfoque por competencia.
Deficiente manejo del currículo nacional y programa curricular de educación inicial.	Realizar monitoreo y acompañamiento sobre el manejo adecuado del currículo nacional en la planificación y desarrollo de las unidades didácticas.	Gestión del MAE	Realizar visitas opinadas al aula sobre el desarrollo de las unidades de didácticas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Y son las siguientes:

- ✓ Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas, logrando revertir la deficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- ✓ Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas, de esta manera se podrá mejorar que los docentes logren los propósitos esperados en los aprendizajes de sus estudiantes y estén motivados que muestran interés en las actividades que realiza la docente.
- ✓ Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de las unidades didácticas y los padres satisfechos con los resultados de aprendizajes de sus hijos.

Como Directivo pondré en práctica mi liderazgo pedagógico organizando jornadas de reflexión sobre la planificación de unidades didácticas instando a los docentes a capacitarse y empoderarse del Currículo Nacional y el programa curricular de educación inicial para mejorar los resultados de logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Si las docentes participan en jornadas de reflexión que contribuya a mejorar sus unidades didácticas, estamos seguros que desarrollaran estrategias de aprendizaje centrados en formar niños competentes que mejoren la calidad de vida de sus familias y participen como líderes en su comunidad.

Cuando las docentes incorporan el enfoque por competencia en sus unidades didácticas se logrará que sus actividades sean significativas, los niños estén motivados y los padres de familia contentos con los resultados de aprendizaje de sus hijos, que los motivará a involucrarse y ser parte del proceso educativo.

Existe algunos riesgos, entre ellos: que los docentes sean reacios al cambio y adopten una postura conformista y continuista, es decir desarrollar unidades sin tener en cuenta la situación de contexto, ni los interés y necesidades de los niños, por eso es necesario sensibilizar sobre la importancia de lograr que la alternativa propuestas se cumplan para superar el problema actual.

Debemos considerar también que algunas docentes no tienen formación pedagógica en el nivel inicial y la mayoría son contratados y al no tener estabilidad en la I.E. es posible que no muestren el interés necesario, además debemos considerar las limitaciones de tiempo y falta de recursos económicos que no nos permitan revertir la situación actual.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para mejorar la gestión curricular y mejorar la planificación de las unidades didácticas funcionando como hoja de ruta que establece la manera en que se organiza, orienta e implementa el conjunto de acciones necesarias para la consecución de objetivos y metas, de allí su importancia y utilidad de implementarlo en nuestra institución educativa, el cual nos ayudara a mejorar nuestras unidades didácticas.

Justificación práctica: El presente Plan de Acción se realiza porque existe la necesidad de mejorar la gestión curricular y la planificación de unidades aplicando estrategias pertinentes de acuerdo con la demanda del currículo nacional y el enfoque por competencias.

Justificación metodológica; En la alternativa de solución del plan de acción se plantea objetivos como: Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas, logrando revertir la deficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para superar las dificultades encontradas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, debido a la deficiente planificación de sus unidades de didácticas. También nos proponemos incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas, de esta manera se podrá asegurar que los docentes logren los propósitos esperados en los aprendizajes de sus estudiantes y estén motivados que muestran interés en las actividades que realiza la docente.

Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de las unidades didácticas nos permitirá conocer los logros y las dificultades de los docentes para poder retroalimentar y fortalecer su desempeño.

Justificación social;

La educación inicial es el pilar fundamental de la educación básica regular por lo tanto los aprendizajes fundamentales que en este nivel se construye deben ser de calidad que responda a los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, es decir que logren aprendizajes pertinentes y de buena calidad que les permita desempeñarse en la perspectiva del desarrollo humano.

En tal sentido, este plan de acción es muy importante para superar las dificultades que impiden a las docentes planificar adecuadamente sus unidades didácticas. En el marco del buen desempeño directivo dominio 2, competencia 5, indica que el director “gestiona los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, en tal sentido el director como líder pedagógico debe promover una gestión curricular eficiente de las unidades didácticas al interior de la institución educativa y el monitoreo y acompañamiento permanente para orientar y fortalecer las capacidades de las docentes para una buena práctica pedagógica y una vez superado el problema identificado las docentes serán capaces de planificar adecuadamente sus unidades didácticas repercutiendo en la mejora de los resultados de aprendizaje, padres de familia satisfechos con el logro de sus hijos y la institución educativa alcanzando un mejor sitio en la localidad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ibáñez (2016), en la investigación “La gestión curricular y el desempeño del docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015” el estudio es descriptivo correlacional diseño no experimental transversal, se trabajó con una muestra de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada por expertos con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. Los resultados obtenidos muestran que, si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado en una estadística favorable. Por lo tanto, se concluyó que la relación del estudio es positiva y significativa.

Panta (2010), Presenta el trabajo de investigación denominada “Gestión Pedagógico y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa –Chosica-2009” concluyendo que los resultados de la investigación demuestran que la Institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto a la gestión pedagógica del docente, en tanto que los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área evidenciado capacidad de organización de los conocimientos, aspecto que

favorece la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes y lograr la socialización de los aprendizajes (pág. 95)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salgado (2015), en la Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos, el diseño utilizado fue la investigación mixta (cuantitativa y cualitativa), la muestra estuvo conformada por 4 directivos y 22 docentes, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la encuesta, las principales conclusiones precisan que:

Es una herramienta útil para mejorar la gestión curricular y en consecuencia los resultados académicos de los estudiantes, ya que con la implementación de esta los docentes tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación. (p.125)

Berrio (2017), en el trabajo de investigación La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo diseño utilizado fue investigación acción participativa, la muestra estuvo conformada por 05 docentes, los instrumentos utilizados fueron revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, los resultados demuestran que:

Los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad académica. (p. 94)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Mora (2010), nos indica que la **Gestión Curricular** viene a ser la capacidad que tiene el directivo de motivar organizar y orientar el recorrido de la propuesta pedagógica escolar, considerando lo que es pertinente enseñar y lo fundamental para el aprendizaje de los educandos; dando a entender que el aprendizaje se desarrolla en función de los intereses, necesidades y expectativas encontradas en los estudiantes, lo cual les permitirá mejorar los resultados académicos. Esto implica que el directivo como líder pedagógico debe tener las competencias necesarias para gestionar de manera efectiva y eficaz todos los recursos que tiene la institución educativa y debe tener la precisión necesaria para que a través de su liderazgo se logren mejores resultados en los aprendizajes.

Minedu (2014), **Las Unidades Didácticas** son propuestas de trabajo relativo a un proceso de enseñanza completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje. Las unidades didácticas son uno de los elementos de programación curricular que se llevan a cabo en un tiempo determinado. Este modo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.

Minedu (2015), las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de planificación anual. Existen diversas formas de organización de las actividades, en educación inicial usamos las siguientes: unidad de aprendizajes, proyectos y talleres estos tres tipos de unidades didácticas son los que nos permiten movilizar competencias y combinar capacidades. Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje (p. 10)

Minedu (2016), indica que las Unidades Didácticas consisten en organizar secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantea los aprendizajes que se van a desarrollar, como se van a lograr, como se evaluarán, el tiempo aproximado que va durar ese trabajo y los materiales que se van a usar. Programa curricular de educación inicial (p. 37).

Minedu (2017), Referente a la gestión curricular se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un

mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que materialicen todos los aprendizajes planteados. Mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes es un reto muy grande. Primero, porque no hablamos de cualquier tipo de aprendizaje; buscamos que nuestro estudiante no solo adquiera determinados “conocimientos” sino que se vuelvan competentes. Texto módulo 4 segunda especialidad (p. 10).

Unidad de aprendizaje

Minedu (2018), Las unidades de aprendizajes son una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños. Se desarrollan Competencias a través de actividades articuladas entre si. Se abordan temáticas que responden a la curiosidad, intereses de los niños, o a problemáticas vinculadas a su vida o contexto más cercano. Las actividades que conforman la unidad de aprendizaje son definidas por el docente, quien propone un conjunto de acciones, articuladas entre si, como una ruta o camino posible a seguir, las actividades de aprendizaje que propone la docente guían el desarrollo de la unidad, esto no quiere decir que sea un proceso directivo que no tome en cuenta lo que emerja en el camino con los niños. Las actividades pueden reajustarse en función del grupo. Orientaciones para la planificación de los aprendizajes en educación inicial (p.49,50).

Proyectos de aprendizaje

Minedu (2018), Desde el nivel de educación inicial, concebimos los proyectos de aprendizaje como una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, desarrollan y evalúan con la activa participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se desarrollan brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución, desarrollando así sus competencias de manera activa, creativa y colaborativa. Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial (p. 8).

Talleres

Minedu (2018), los talleres de aprendizaje son una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños. Se desarrollan competencias a través de la expresión y creación de diversos lenguajes. Las actividades

del taller son previstas por el docente, quien organiza el espacio y los materiales para promover la expresión del niño a través de los lenguajes expresivos: A través de la música, la dramatización, la danza, las artes plásticas, la psicomotricidad, y otros. Orientaciones para la planificación de los aprendizajes en educación inicial (p.49)



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación El tipo de investigación es **cualitativa**, es decir de enfoque abierto, flexible y holística. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la **investigación cualitativa** “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Como dicen los investigadores, la investigación cualitativa buscamos comprender e interpretar la realidad in situ de las docentes en acción, con un único propósito, de ubicar y orientar el trabajo pedagógico docente. Además, se pretende llegar a comprender el trabajo de cada una de ellas, dentro de su propio contexto laboral y cultural respetando sus sentimientos, creencias y valores.

El tipo de investigación es **aplicada**, la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida, según Sánchez y Reyes (2005), el problema priorizado sobre deficiente gestión curricular para mejorar las unidades didácticas conocen todas las docentes y lo que pretendemos con este plan de acción es enriquecer ese conocimiento previo analizando cada una de las causas que ocasionan dicho problema y la solución encontrada lo llevaremos a la práctica para mejorar la planificación de unidades didácticas.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 454 “Mi Casita del Saber”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular de las unidades didácticas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Deficiente gestión curricular en las unidades didácticas en la institución educativa pública del nivel inicial, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: desarrollar las Jornadas de Reflexión sobre la planificación curricular, realizar micro talleres y grupos de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas incorporando el enfoque por competencia, realizar visitas opinadas al aula sobre el desarrollo de las unidades de didácticas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución en su conjunto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 454 “Mi Casita del Saber “de Nauta.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Consideramos que el plan de acción es muy importante para superar las dificultades que impiden a las docentes planificar adecuadamente sus unidades didácticas. El director como líder pedagógico debe realizar una gestión curricular eficiente de las unidades didácticas al interior de la institución educativa y el monitoreo y acompañamiento permanente para orientar y fortalecer las capacidades de las docentes para una buena práctica pedagógica superar el problema identificado y una vez superado las docentes sean capaces de planificar adecuadamente sus unidades didácticas repercutiendo en la mejora de los resultados de aprendizaje, padres de familia satisfechos con el logro de sus hijos y la institución educativa alcanzando un mejor sitio en la localidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto

Objetivos específicos:

- ✓ Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas
- ✓ Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas
- ✓ Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de las unidades didácticas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 454 “Mi Casita del Saber”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas	Insuficiente jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas.	Desarrollar las Jornadas de Reflexión sobre la planificación curricular de las unidades didácticas.
Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas	Planificación de unidades didácticas sin tener en cuenta el enfoque por competencias.	Realizar micro talleres y grupos de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas incorporando el enfoque por competencia.
Realizar monitoreo y acompañamiento sobre el manejo adecuado del currículo nacional en la planificación y desarrollo de las unidades didácticas.	Deficiente manejo del currículo nacional y programa curricular de educación inicial para la planificación de las unidades didácticas.	Realizar visitas opinadas al aula sobre el desarrollo de las unidades de didácticas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Lista de asistencia
Entrevista.	Guía de entrevista
Observación	Ficha de monitoreo Rubricas Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo, docentes.

Recursos materiales

Papelote, cinta masketape, documentos vigentes, recursos tecnológicos: Laptop, proyector.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En el siguiente cuadro se detalla las acciones, bienes y servicios, cantidad y la fuente de financiamiento, tendrá un costo de 1000 y será financiado por ingresos propios de la institución.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollar en el Plan de Acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar las Jornadas de Reflexión sobre la planificación curricular.	Proyector laptop			Ingresos propios de la IE.
	separatas	33	100	
	Refrigerios	11	100	
Realizar micro talleres y grupos de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas incorporando el enfoque por competencia.	Proyector laptop			Ingresos propios de la IE.
	Currículo nacional	11	330.00	
	Programa curricular de educación inicial	11	330.00	
	Guías para proyectos y evaluación.	11	110.00	
Realizar visitas opinadas al aula sobre el desarrollo de las unidades didácticas.	Cuaderno de campo			Ingresos propios de la IE.
	Fichas de observación	33	30.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

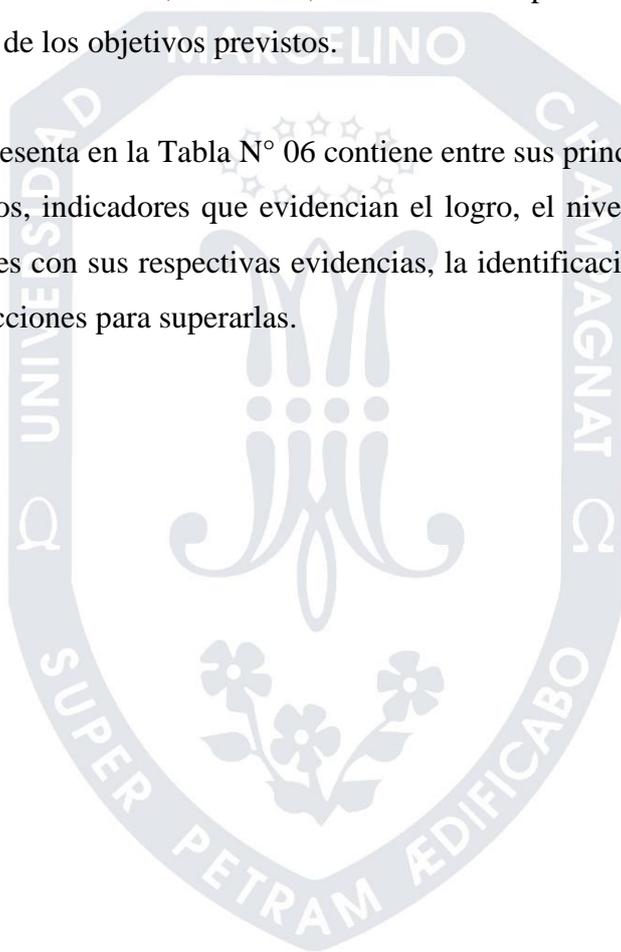


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas	1.1 Desarrollar las Jornadas de Reflexión sobre la planificación curricular.	Sensibilización con los docentes sobre la planificación curricular.	Docentes que logran una eficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.			X	Control de asistencia de los docentes a la jornada de reflexión Informes Galería de fotos	Que no participen todas las docentes Factores climatológicos Falta de recursos económicos	Contrato oportuno de todas las docentes por parte de la Ugel, para que puedan participar en las jornadas programadas

Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas	1.2 Realizar micro talleres y grupos de interaprendizaje en la elaboración de unidades didácticas incorporando el enfoque por competencia.	Elaborar un plan de capacitación docente sobre planificación de unidades didácticas	Estudiantes motivados que muestran interés en las actividades que realiza la docente.			X	Participación activa Portafolio pedagógico Sesiones de aprendizaje	Falta de recursos económicos para obtener los documentos o herramientas pedagógicas.	Menos carga administrativa del director para poder acompañar y liderar los grupos de interaprendizajes
Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el desarrollo de las unidades didácticas.	1.3 Realizar visitas opinadas al aula sobre el desarrollo de las unidades de didácticas.	Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación e instrumentos de observación en forma consensuada	Padres satisfechos con los resultados de aprendizajes de sus hijos.			X	Cronograma de monitoreo y acompañamiento Ficha de observación al desempeño docente Informes fotos videos	Fechas festivas Ausencia del docente Ausencia del directivo Factor de tiempo	Firmar acuerdos y compromisos para mejorar el desempeño docente

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es MB (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad.



REFERENCIAS

- Minedu (2017). *Currículo Nacional de educación básica*. Lima marzo 2017
- Minedu (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima marzo 2017
- Minedu. (2013). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: mayo 2017.
- Minedu. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: El Peruano.
- Minedu. (2016). *Cartilla para el uso de unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Minedu. (2018). *Orientaciones para la planificación de los aprendizajes en educación inicial*. Primera edición 2018.
- Minedu. (2018). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial*. Primera edición 2018.
- Mora, A. (2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Vinculando, 1. competencias. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salgado, M. (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. Vivian
- Robinson (2008). *Dimensiones del Liderazgo*.



Apéndices

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMA TICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular de las unidades didácticas en la institución educativa pública del nivel inicial de la ciudad de Nauta, región Loreto	¿Cómo mejorar la gestión curricular de las unidades didácticas en la institución educativa pública del nivel inicial de la ciudad de Nauta, región Loreto?	Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.	Diseñar un Plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto	Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas. Realizar monitoreo y acompañamiento sobre el manejo adecuado del currículo nacional en la planificación y desarrollo de las unidades didácticas.	Enfoque: cualitativo tipo: aplicada diseño: investigación acción participativa participantes: muestra técnicas de recojo de información técnicas de procesamiento de información

Apéndice 2

Árbol de problemas

CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	Deficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Estudiantes desmotivados que no muestran interés en las actividades que realiza la docente.	Insatisfacción de los padres sobre los resultados de aprendizajes de sus hijos.
Deficiente gestión curricular para mejorar las unidades didácticas del nivel inicial en una Institución Educativa de la ciudad de Nauta, región Loreto.			
CAUSAS DEL PROBLEMA	Insuficiente jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas.	Planificación de unidades didácticas sin tener en cuenta el enfoque por competencias.	Deficiente manejo del currículo nacional y programa curricular de educación inicial para la planificación de las unidades didácticas.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

METAS	Docentes que logran una eficiente planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Estudiantes motivados que muestran interés en las actividades que realiza la docente.	Padres satisfechos con los resultados de aprendizajes de sus hijos.
Diseñar un plan de mejora en la gestión curricular para mejorar las unidades didácticas de la institución inicial UGEL-Nauta			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Organizar jornadas de reflexión sobre planificación de unidades didácticas	Incorporar el enfoque por competencias en la planificación de sus unidades didácticas	Realizar monitoreo y acompañamiento sobre el manejo adecuado del currículo nacional en la planificación y desarrollo de las unidades didácticas.

Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE PREGUNTAS SOBRE GESTION CURRICULAR DE UNIDADES DE APRENDIZAJE A DOCENTES DE INICIAL UGEL-NAUTA

Objetivo de la entrevista:

Conocer como los directivos realizan la gestionan curricular para mejorar las unidades didácticas en la institución inicial UGEL-Nauta.

Tema: unidades didácticas.

Entrevistado(a) Docente.

Responda con sinceridad la siguiente s preguntas:

1. ¿En los últimos meses, ha participado en algún taller presencial, virtual, u otro espacio para conocer el currículo nacional y programa curricular de educación inicial que le permita mejorar la planificación de sus unidades didácticas?
.....
.....
.....
2. ¿Cree Ud. que en la en la planificación curricular es necesario incorporar elementos del currículo nacional y del programa curricular de educación inicial para mejorar sus unidades didácticas?
.....
.....
.....
3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido con el liderazgo del directivo en la gestión curricular?
.....
.....
.....
4. ¿Qué aspectos de la gestión curricular del directivo debe mejorar para que los docentes planifiquen eficazmente sus unidades didácticas?
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué instrumentos e insumos consideras necesarios para elaborar tus unidades didácticas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y logros buenos resultados en los aprendizajes?

.....

.....

.....

.....

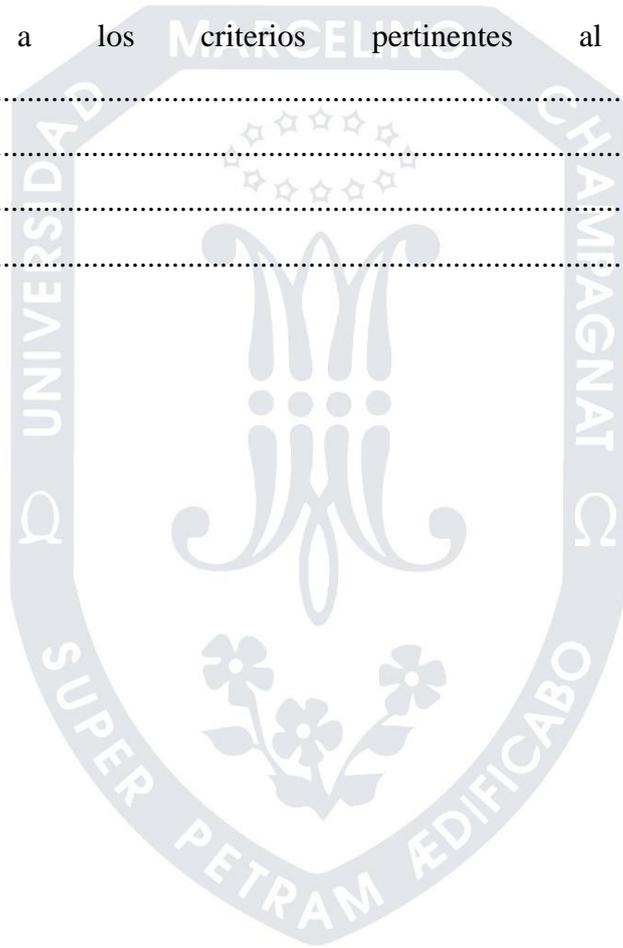
6. ¿Qué aporte del Directivo necesitas para poder elaborar tu unidad didáctica de acuerdo a los criterios pertinentes al nivel inicial?

.....

.....

.....

.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

JORDAS DE REFLEXION



PLANIFICACION DE UNIDADES DIDACTICAS



VISITAS A AULAS



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Apéndice 6

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

Tabla 08

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

Tabla 09

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			

VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 07).

Tabla 07

Resultado de aplicación de la consulta a especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN ¹	PROMEDIO
FACTIBILIDAD				
APLICABILIDAD				
GENERALIZACIÓN				
PERTINENCIA				
VALIDEZ				
ORIGINALIDAD				

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del especialista:.....

1.2. Grado de estudios alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....
.....
.....
.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....
.....
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista