



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL
CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO.**

AUTOR: Madlene Lorenzo Rios de Daza

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco-Huánuco-diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su misericordia y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente y mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Indice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	18
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19
Capítulo III: MÉTODO.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, Y PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	26
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	28
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	29
4.1.6 Presupuesto.....	30

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
4.4 Validación de la propuesta.....	36
4.4.1 Resultados de la validación.....	36

REFERENCIAS

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito implementar una propuesta de gestión que orienta la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica, el acompañamiento y asesoría, así como las habilidades interpersonales en una institución educativa pública de Huánuco.

En el cual se empleó como diseño la investigación acción participativo y la técnica, la entrevista con su instrumento la guía de entrevista que se aplicó a una muestra de 06 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre la planificación curricular en el marco del currículo nacional, la estrategia fundamental a emplearse va ser las comunidades profesionales de aprendizaje que es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Como en todo trabajo de investigación durante el proceso se presenta múltiples dificultades, pero analizando cuidadosamente la situación que se cree que es un obstáculo se supera. En el presente trabajo una de las dificultades fue que los docentes se negaron a ser entrevistados para evitar ser juzgados y/o criticados por alguna deficiencia, pero esa resistencia fue por falta de sensibilización y por desconocimiento del principal propósito del plan de acción. Esto fue una lección valiosa que para cada acción que se tome por conveniente realizar se debe explicar el sentido y la importancia.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico es un Plan de Acción, presenta como título de investigación, Gestión curricular para mejorar la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica de una Institución Educativa Pública de Huánuco. Tanto los objetivos general y específicos pretenden mejorar la gestión curricular con un enfoque participativo para incrementar el nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Empoderando a los docentes en la adecuada planificación curricular con un enfoque participativo, Fortaleciendo en los docentes la programación curricular y optimizando las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para lograr un desempeño docente eficiente, eficaz y efectivo con miras de mejorar los aprendizajes.

En el capítulo I, trata sobre contextualización y la caracterización de la problemática socio económica y sobre todo educativa basada en los resultados de aprendizaje mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su programación curricular. Este trabajo académico está íntimamente relacionado con las dimensiones de gestión escolar de Viviane Robinson, algunos aspectos del Marco de Buen Desempeño Directivo, y los compromisos de gestión escolar. El capítulo II, está referido a referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se ha considerado los antecedentes nacionales y internacionales más relevantes relacionados con el trabajo académico.

El Capítulo III, versa sobre la metodología empleada, en este caso **el tipo de investigación corresponde a una investigación aplicada con enfoque cualitativo, cuyo diseño es investigación acción participativa.**

El Capítulo IV, trata específicamente de la propuesta expresadas en acciones que se implementarán para revertir el problema priorizado.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y el apéndice tales como: Tabla de la propuesta de gestión curricular que orienta el proceso de la planificación de los aprendizajes en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y finalmente el instrumento.

Se espera que el presente plan de acción sea una herramienta que sirva de ayuda básicamente a nuestros docentes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada “Ramiro Priale Priale” se encuentra en el km 2 ½ de la carretera Huánuco-Huancachupa en el localidad de Rosario de Huancachupa del Distrito de San Francisco de Cayrán, provincia y región Huánuco.

La Institución Educativa se ubica en la falda del cerro Mirador, cerca de la plaza central de la localidad de Rosario de Huancachupa, rodeado de viviendas, cuenta con un clima templado, adecuada para el cultivo de cereal, legumbres, verduras y frutas destacando entre ellas el maíz, los frijoles, camotes, tomates, zanahorias, lúcuma, paltas y los blanquillos. tiene escasez de agua en el tiempo de verano, por lo que se ven obligados a consumir el agua de la acequia que se encuentra contaminada.

Rosario de Huancachupa es una localidad que se caracteriza por tener familias extensas donde viven conjuntamente con mamá, papá, abuelos, hijos y nietos; así también existen familias monoparentales: madres soltera y en menor número familias nucleares. Son católicos en su mayoría y en menor cantidad evangélicos. Esta situación socio cultural genera que practiquen sus costumbres y tradiciones como la celebración del aniversario de la localidad y la festividad de la Navidad a cargo de mayordomos y con una fiesta general. Económicamente la población depende de la agricultura, el comercio directo e intermediarios, y algunos de la venta de sus animales menores. Esta característica socio económica no esta siendo aprovechada en la planificación curricular de la institución educativa, partiendo de situaciones no significativas para los estudiantes lo que se evidencia en los bajos niveles de logros de aprendizaje en las diferentes áreas del nivel secundario.

El nivel educativo que posee la gran mayoría de los pobladores es primaria incompleta, algunos son analfabetos y pocos terminaron su nivel primaria y secundaria, lo que no permite un apoyo de parte de los padres en las actividades extracurriculares de sus hijos.

La Institución Educativa cuenta con una directora designada desde el 2015, quien asume toda la responsabilidad Institucional Administrativa y pedagógica porque no se cuenta

con una sub dirección. Esta situación dificulta atender de manera satisfactoria a los 17 docentes en sus tres niveles, evidenciando un limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sin acudir a estrategias que permitan la atención oportuna de las demandas en la planificación curricular, desarrollo de sesiones, evaluación por competencias y otras necesidades de fortalecimiento y tampoco se están gestionando los espacios necesarios para que con la autoformación, talleres, jornadas de capacitación y otras estrategias más puedan ser atendidos. Otra debilidad identificada en el directivo es la insuficiente gestión para promover actividades y/o estrategias orientadas a identificar, tratar y solucionar situaciones de conflicto a nivel de los actores de la Institución Educativa, así como aquellas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

En cuanto a la plana docente del nivel secundario, presentan dificultades para planificar sesiones que articule los propósitos de la sesión trabajadas en el aula, con el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje, como también para organizar las actividades en función a los procesos pedagógicos contemplados en el currículo nacional. Se aprecia además que los docentes tiene dificultades en el manejo técnico del Currículo Nacional de Educación Básica, cuentan con limitado tiempo para su autoformación por dedicarse a otras actividades académicas por las tardes y para otras estrategias que le van a permitir fortalecer su desempeño profesional.

Así también el problema priorizado tiene relación con los compromisos de gestión escolar que enmarca el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con la competencia 2 “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en un programa curricular en permanente revisión, de igual manera la competencia 4 “Conduce el proceso de enseñanza con el dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con su experiencias interés y contextos culturales ” que se menciona en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En este sentido es importante el liderazgo pedagógico para el desarrollo de una Institución Educativa. Las investigaciones realizadas por Viviana Robinson, permitirán que nuestro problema priorizado se viabilice teniendo como soporte la Dimensión 1.- Establecimiento de metas y expectativas, también la dimensión 3.- Planeamiento, coordinación y

evaluación de la enseñanza y del currículo, y la dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

EL presente Plan de Acción se desarrollara en tres etapas: La primera etapa es de la Formulación del Plan de Acción que consiste en investigar las causas directas e indirectas y sus alternativas de solución; la segunda etapa es de Ejecución en donde se aplicara en si el plan de acción para la búsqueda de solución al problema y finalmente la etapa de Evaluación allí se verá si fue viable o no la aplicación del plan como solución del problema identificado.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema que está referido a la insuficiente gestión curricular en el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del nivel secundario, para determinarlo se tuvo en cuenta el bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes plasmadas en las actas de evaluación del 2017, los resultados de la ECE 2016 en el nivel secundaria 2do grado: En el área de matemática se obtuvo 35% en pre inicio; 45% en inicio 15% en proceso y un 5% en logrado y en el área de Comunicación: 30% en pre inicio; 40% en inicio; 20 % en proceso y 10 en logrado. Además del análisis de los documentos de planificación curricular como las Programaciones Anuales, Unidades didácticas y las sesiones de aprendizajes de los docentes de las diferentes áreas las que nos mostraron una inadecuada planificación curricular. Actividades de aprendizaje fuera del entorno poco significativas para el estudiante lo que repercute en forma negativa en los Compromisos de Gestión 1 referida al Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa, y al compromiso de gestión N° 2 Retención anual de estudiantes en la institución educativa, la cual trae como efectos los insatisfactorios niveles de aprendizaje en todas las áreas, bajo porcentajes de estudiantes involucrados en las sesiones de aprendizaje y los altos índices de inasistencia y tardanzas de los estudiantes.

Entre las causas que generan el problema: Insuficiente gestión curricular en el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de educación básica referidas al directivo tenemos: la escasa generación de espacios para la formación continua docente sobre el proceso de la planificación curricular, así como el escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el

monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y las relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo del proceso de la planificación curricular. Por lo antes mencionado es urgente atender el problema toda vez que está condicionando a alcanzar las metas establecidas en el Plan Anual de trabajo y lo que es más importante se está limitando desarrollar las potencialidades de nuestros estudiantes en ser competentes. Además, las causas que originan el problema son viables de ser atendidas con las condiciones existentes en la Institución Educativa, ya que los docentes y directivos luego de presentarles el problema están predispuestos a comprometerse con las actividades de presente Plan de Acción, en pos de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La metodología que desarrollaremos es de tipo investigación-acción a través de las entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, como técnica que nos ayudara a adquirir mayor información para el desarrollo de nuestro plan de acción. Y los instrumentos utilizados para recoger la información la guía de entrevista en tres dimensiones: Gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y clima institucional. Se aplicó la guía de entrevista a 5 docentes, cuyo resultados o conclusiones son las siguientes.

En la dimensión Gestión curricular a la pregunta ¿Cómo planifica? Los docentes responde utilizando Las rutas de aprendizaje, las sesiones del jec lo adecuamos a nuestra realidad, en base al contexto de los estudiantes. ¿Qué entiende por planifica el proceso de enseñanza aprendizaje? Los docentes contestan Organizar los contenidos de aprendizaje, en programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje; Realizar situaciones de aprendizaje en un periodo de tiempo, Desarrollar capacidades.

¿Qué consideras al momento de planificar? Los docentes responden las competencias del grado, lo que quiero que aprendan mis estudiantes, los desempeños del área.

¿Qué tipo de planificación hay? Los docentes responden Planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, de largo plazo y corto plazo.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a las preguntas ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamientos? Los docentes responden que si y uno no. ¿Recibe un acompañamiento por el directivo? Contestan que si y dos veces. ¿Recibe el resultado del monitoreo por parte del directivo? Responde que No.

En la dimensión Clima institucional ante las preguntas ¿Cómo se elabora las normas de convivencia? Responden En una reunión conjunta con los docentes directivos y estudiantes, surgen de la necesidad de tener un clima favorable, entre mis estudiantes. ¿Qué es el plan de convivencia? ¿De que manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales? Los docentes responden acatando los acuerdo grupales, participando en las reuniones, respetando las opiniones.

De las conclusiones que podemos resaltar es que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre la planificación curricular en el marco del currículo nacional de educación básica, el directivo no realiza un adecuado monitoreo y acompañamiento y no se están aplicando las normas sobre una convivencia pacífica y democrática.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que tiene preocupado a la comunidad educativa, se concluye en el siguiente enunciado del problema priorizado en la ¿Cómo mejorar la Insuficiente gestión curricular en el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del nivel secundaria en una Institución educativa pública de Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que originan el problema: se ubica en la escasa generación de espacios para la formación continua docente sobre el proceso de la planificación curricular en el marco

del Currículo Nacional de Educación Básica que les permitan desarrollar sus capacidades para planificar pertinentemente en atención a sus necesidades y demandas formativas. Se suma a ésta causa el escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, ya que la directora dispone de un tiempo limitado por ser una institución educativa que atiende a tres niveles educativos y no cuenta con el personal administrativo suficiente para atender las necesidades de los estudiantes y padres de familia y además no utiliza de estrategias para realizar el acompañamiento y asesoría a la práctica pedagógica, finalmente otra causa que afecta es las relaciones interpersonales poco favorable para el desarrollo del proceso de la planificación curricular ya que la comunidad educativa se está incrementando sobre todo en estudiantes y padres de familia respectivamente, y las situaciones de conflictos surgen a diario y no se está utilizando las estrategias adecuadas para la resolución de conflictos en la institución educativa.

La relación entre la causa y los efectos son vinculantes debido a que la planificación curricular que realizan los docentes no esta direccionado al desarrollo de competencias, capacidades, desempeños generando una desventaja en relación a las pruebas estandarizadas ECE, no se evidencia en la planificación el manejo técnico del currículo, la articulación coherente entre la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje y; la metodología del aprendizaje basado en proyectos o problemas y los enfoques de las áreas.

Los efectos que genera el problema, se evidencia en los resultados académicos, según constan en las actas de las evaluaciones finales donde se evidencia que los estudiantes tienen un 5% en el nivel logro destacado de 18 a 20 en todas las áreas, un 25 % en el nivel logrado de 14 a 17 y un 60% en el nivel proceso de 11 a 13 y un 10% en el nivel de inicio de 0 a 10 y resultados peores se reflejan en las pruebas ECE donde en el nivel secundaria 2do grado: En el área de matemática se obtuvo 35% en pre inicio; 45% en inicio 15% en proceso y un 5% en logrado y en el área de Comunicación: 30% en pre inicio; 40% en inicio; 20 % en proceso y 10 en logrado.

Los criterios de priorización del problema están en función de:

- ✓ Urgencia; el problema y sus causas, tienen una relación directa con los aprendizajes y las metas de atención.

- ✓ Viabilidad; de acuerdo a las condiciones existentes, el problema y las causas que la generan, si es posible atenderlo y solucionarlo a partir del contexto descrito del problema.
- ✓ Impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico; el problema es una oportunidad para continuar posicionándose como líder pedagógico, con visión de cambio en la gestión del currículo.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia **Insuficiente gestión curricular en el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco de Currículo Nacional de Educación Básica en el nivel secundario en una Institución educativa pública de Huánuco**; la Institución Educativa cuenta con un Directivo fortalecido en capacidades relacionados directamente al marco del buen desempeño directivo, así como la sensibilidad de entender la problemática y organizar para superarlo, del mismo modo, se cuenta con una plana docente capacitado en aspectos pedagógicos a través de la plataforma de PERUEDUCA, los mismos, con la predisposición de seguir aprendiendo cuanto oportunidad se le presenta para mejorar su práctica docente, mediante un trabajo colaborativo y proceso de reflexión sobre su práctica. Por otra parte, se cuenta con estudiantes y padres de familia dispuestos a contribuir positivamente de acuerdo a sus posibilidades en aras de la mejora de los aprendizajes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Gestión curricular para mejorar la planificación curricular en el marco de Currículo Nacional de Educación Básica en una Institución educativa pública de Huánuco**, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable establecer una adecuada gestión curricular que desarrolle el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de educación básica; así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación con relaciones interpersonales favorables en el nivel secundaria en una Institución Educativa Pública del nivel secundario del Distrito de San Francisco de Cayrán, Provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, Región Huánuco, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa generación de espacios para la formación continua docente sobre el proceso de la planificación curricular en el marco de CNEB	Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiante.	Gestión Curricular	Gestiona talleres sobre planificación curricular según la CNEB. Promueve la realización de GIAS sobre Planificación Curricular.
Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte participativo a docentes para la mejora continua en planificación curricular.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Realiza y monitorea la Jornada de Reflexión sobre Planificación curricular. Acompaña y brinda asesoría sobre la Planificación Curricular.
Relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco de CNEB.	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permitan al docente mejorar su desempeño en el proceso de la planificación curricular según el marco de la CNEB	Gestión del Clima institucional	Genera espacios de recreación con la comunidad educativa. Genera talleres de habilidades sociales y manejo de emociones.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El presente plan está directamente relacionado con los compromisos de gestión escolar cuyos objetivos son: “los estudiantes de la Institución Educativa mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior”(compromiso de gestión escolar 1); “el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar” (compromiso de gestión escolar 4); “el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar”, para cumplir con este compromiso 5 la IE debe: Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE, la dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno, planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, generar espacios de participación y representatividad estudiantil, conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar, conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar” (Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU); asimismo con el Dominio I, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.: Competencia 1, desempeño 2; Competencia 2, desempeño 4 del MINEDU (39,40,41):

Una buena gestión escolar direccionada en la mejora de los aprendizajes, va depender del liderazgo del director, de aquí que cobra importancia el liderazgo pedagógico, porque, la mirada del director debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes, a partir de una buena planificación curricular por competencias, fortaleciendo estratégicamente las capacidades de los docentes y promoviendo una convivencia escolar armónica con cultura de paz.

1.5 Justificación

Se considera trascendental atender el problema priorizado; ya que una programación curricular adecuada en las docentes es mejorar aprendizajes en nuestros estudiantes y en formación fundamental de la persona humana y responde al enfoque que plantea el currículo nacional. En ese sentido, la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la

gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el Marco del Buen Desempeño Directivo con rostro humano que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto para el problema permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

A nivel nacional las investigaciones que guardan relación con la situación problemática de la presente investigación tenemos:

Rosalva Yesenia Saldariaga, con su trabajo académico "Participación docente en el diseño de proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho". 2015. el diseño utilizado fue investigación acción bajo el enfoque cualitativo y para el recojo de datos se utilizó la entrevista semiestructurado, aplicada a 6 docentes y dos directivos cuyo objetivo fue analizar la participación docente en el proceso del diseño del Proyecto Curricular Institucional. Llegando a la siguiente conclusión:

La participación del docente en el diseño del Proyecto Curricular Institucional, radica principalmente, en proporcionar información relevante y actualizada sobre los estudiantes y el contexto donde se lleva a cabo la acción educativa estos conocimientos que poseen los docentes son adquiridos y actualizados durante su práctica pedagógica y las capacitaciones en formación continua. Este bagaje conceptual, es un factor importante que le permite a los docentes participar en la elaboración del PCI, en especial, en lo que respecta a la selección de competencias y capacidades, por otra parte la cultura organizacional, como un factor determinante en relación a la elaboración del PCI, está íntimamente ligada a las expectativas que la dirección tiene sobre el documento. Otro factor que permite la participación de los docentes es la negociación sobre el tiempo de dedicación para la elaboración del PCI.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Lupiañez en Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemática de secundaria, 2009. Su diseño de investigación es experimental, la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, los muestreos y test, que aplicó con un pretest y postest.

llegó a la siguiente conclusión: Elaborar un currículo para aprender requiere reformas profundas que afectan no sólo a los contenidos del currículo, sino también a decisiones administrativas que afectan la organización de la escuela y especialmente en lo más importante que son las concepciones, las actitudes y estrategias de los principales agentes de la actividad educativa: los maestros y los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión

Según MINEDU (2017) el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, tiempo que se tienen a la mano, para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Dicho de otro modo, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto (p. 8)

Gestión curricular

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p. 10)

Planificación curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito. (currículo nacional, 2017, p. 32)

Consideraciones al momento de planificar

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: - Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. - Desempeños de grado o edad. - Enfoques transversales Lo que saben los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje. Las necesidades, intereses y características de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizajes. Recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje Enfoques del currículo y de las áreas curriculares. (currículo nacional,2017,p.33)

Tipos de Planificación

La planificación puede ser:

- **Planificación anual:** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.
- **Unidades didácticas:** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán. (currículo nacional,2017,p.34)

Cómo planificar

Sin importar los esquemas o las estructuras de la planificación, es importante concebir una lógica al planificar, la cual describimos a continuación organizada en tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. (currículo nacional,2017,p.34)

Procesos de la planificación



.(Cartilla de planificación,2017,p.3)

Planificación a largo plazo:

Planificación anual La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje — detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo. (Cartilla de planificación, 2017, p.4)

Planificación a corto plazo

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

Unidad didáctica

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. (Cartilla de planificación, 2017, p.4)

Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. (Cartilla de planificación, 2017, p.4)

Gestión pedagógica

La Gestión pedagógica, es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas. (MINEDU, 2009, p. 15).

Monitoreo pedagógico

Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, es decir; es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2017, p. 10)

Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como: “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 75)

Trabajo colaborativo

Guitert y Giménez (2000) sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (p. 100)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Escolar para mejorar la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de una Institución Educativa Pública de Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está abierto a cambios, cambia en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales que se dinamizan y tiene una visión integradora, total porque pone en acción a todos y cada uno de los actores del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Gestión curricular para mejorar la planificación curricular en el marco del currículo nacional de educación básica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado **insuficiente gestión curricular en el proceso de la planificación curricular en el marco de Currículo Nacional de Educación Básica**, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Realizar talleres sobre planificación curricular según la Currículo Nacional de Educación Básica, Promover la realización de Grupos de Interaprendizajes sobre planificación, y Realizar el monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular según el marco de la Currículo Nacional de Educación Básica, jornadas de reflexión sobre su planificación, realizar visitas al aula y sistematización de la práctica, generando espacios de recreación con la comunidad educativa, así también talleres de habilidades sociales y manejo de emociones. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar la gestión curricular del proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es un instrumento de gestión escolar de corto plazo, que está diseñado para el logro de un propósito y contiene un conjunto actividades organizado sistemáticamente para el logro de un fin; además, prevé los recursos humanos y financiero con cronograma e instrumentos de evaluación, en éste preciso caso se pretende, resolver **la insuficiente gestión curricular en el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Huánuco** en el distrito de San Francisco de Cayrán, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, con éste motivo se ha diseñado una serie de acciones y actividades para cumplir en un tiempo determinado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una gestión curricular que desarrolle el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica en el nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huánuco.

Objetivos específicos:

- ✓ Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte técnico sobre el proceso de planificación curricular y evaluación como proceso para mejora continua.
- ✓ Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en el proceso de planificación curricular según el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

02 directivo

05 docentes del nivel secundario

01 administrativos,

105 estudiantes, y

80 padres y madres de familia,

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Escasa generación de espacios para la formación continua docente sobre el proceso de la planificación curricular en el marco de la CNEB.	Gestiona talleres sobre planificación curricular según la CNEB.
		Promueve la realización de GIAS sobre Planificación Curricular.
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte técnico al docente sobre el proceso de planificación curricular y evaluación como proceso para la mejora continua.	Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Realiza y monitorea la Jornada de Reflexión sobre Planificación curricular.
		Acompaña y brinda asesoría sobre el Planificación Curricular.
Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en el proceso de la planificación curricular el marco del CNEB.	Relaciones interpersonales poco favorable para el desarrollo del proceso de la planificación curricular.	Genera espacios de recreación con la comunidad educativa.
		Genera Talleres de habilidades sociales y manejo de emociones.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Entrevista	Guía de Entrevista
La observación	Ficha de Observación
El Análisis documentario	Ficha de Registro. Sesiones de aprendizaje.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo	: 01
Docentes de secundaria	: 05
Ponentes invitados	: 03
Especialistas de la ugel	: 02

Recursos materiales

Papel bond	: 5 millares
Plumones para papel	: 24 unidades
Plumones para pizarra	: 10 unidades
Papelote	: 50 unidades
Cinta masking tape	: 5 unidades
Refrigerio	: 24 unidades

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Estableceremos una alianza con la Municipalidad del distrito de San Francisco de Cayrán para gestionar el presupuesto para conseguir desarrollar las actividades propuestas en el presente plan de acción; así también gestionar de los recursos propios de la institución educativa en coordinación con las autoridades locales.

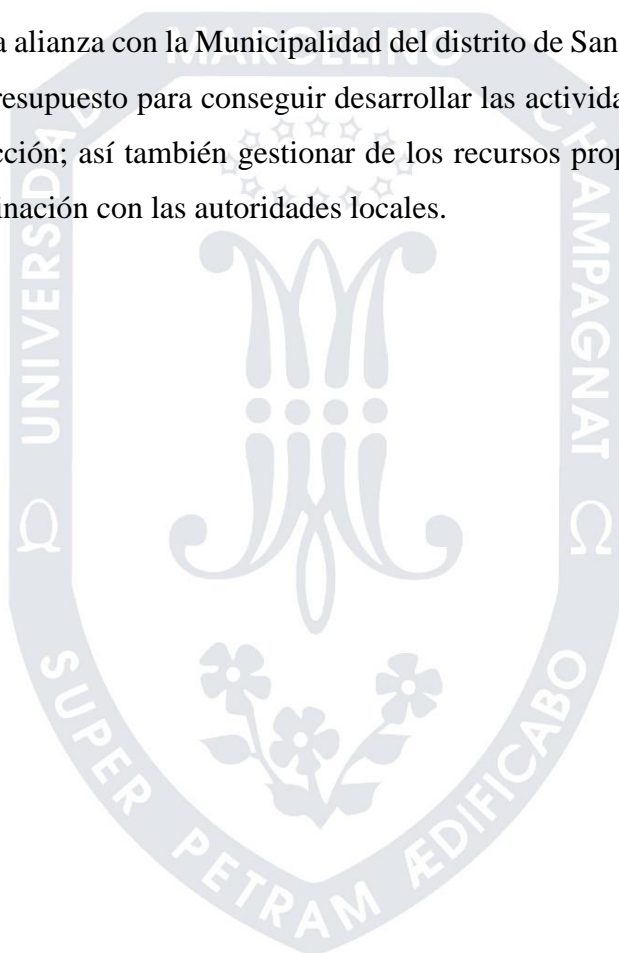


Tabla N° 04
Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
talleres de actualización sobre planificación curricular según la CNEB.	Papel bond	05 millares	80.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Plumones	10 unidades	30.00	
	Lapicero	8 unidades	24.00	
	Laptop	02 horas	30.00	
	Impresora	Unidad	00.00	
	Multimedia	Unidad	00.00	
	Cuadernos	08 unidades	24.00	
	Cartulina	24 unidades	12.00	
	Refrigerio	08 raciones	40.00	
Grupos de interaprendizaje.	Papel bond	100 unidades	16.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Laptop	02 horas	00.00	
	Impresora	Unidad	30.00	
	Multimedia	01 Unidad	00.00	
	Cartulina	10unidades	05.00	
	Refrigerio	08 unidades	24.00	
Jornadas de reflexión sobre planificación.	Papel bond	100 unidades	02.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Laptop	02 horas	00.00	
	Impresora	Unidad	30.00	
	Multimedia	Unidad	00.00	
	Cartulina	24 unidades	12.00	
	Refrigerio	08 raciones	40.00	
Visita al aula	Papel bond		2.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Lapicero			
Paseo recreativo	Refrigerio	08 raciones	40	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Movilidad	Unidad	90	
Talleres sobre habilidades sociales y manejo de emociones	Papel bond	100 unidades	2.00	Recursos propios En gestión con las autoridades
	Laptop	02 horas		
	Impresora	Unidad		
	Multimedia	Unidad		
	Cartulina	12 unidades	6.00	
	Refrigerio	08 raciones	40.00	
Total S/.			579.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar una gestión curricular que desarrolle el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica	Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Gestiona talleres sobre planificación curricular según la CNEB.	Equipo directivo Equipo de docentes	Laptop Multimedia Impresora Papeles A4 Cuadernos Lapiceros plumones												
		Promueve la realización de GIAS sobre Planificación Curricular.			x	x	x		x		x					
	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte técnico al docente sobre el proceso de la planificación curricular y evaluación como proceso para la mejora continua	Realiza y monitorea la Jornada de Reflexión sobre Planificación.	Equipo directivo	Laptop Multimedia Impresora Papeles A4 Cuadernos Lapiceros plumones												
		Acompaña y brinda asesoría sobre planificación curricular			x	x	x	x	x	x	x	x				
	Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en el proceso de la planificación curricular.	Genera espacios de recreación	Equipo directivo Equipo de docentes	Laptop Multimedia Impresora Papeles A4 Cuadernos Lapiceros plumones												
		Genera Talleres de habilidades sociales y manejo de emociones.				x		x			x		x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

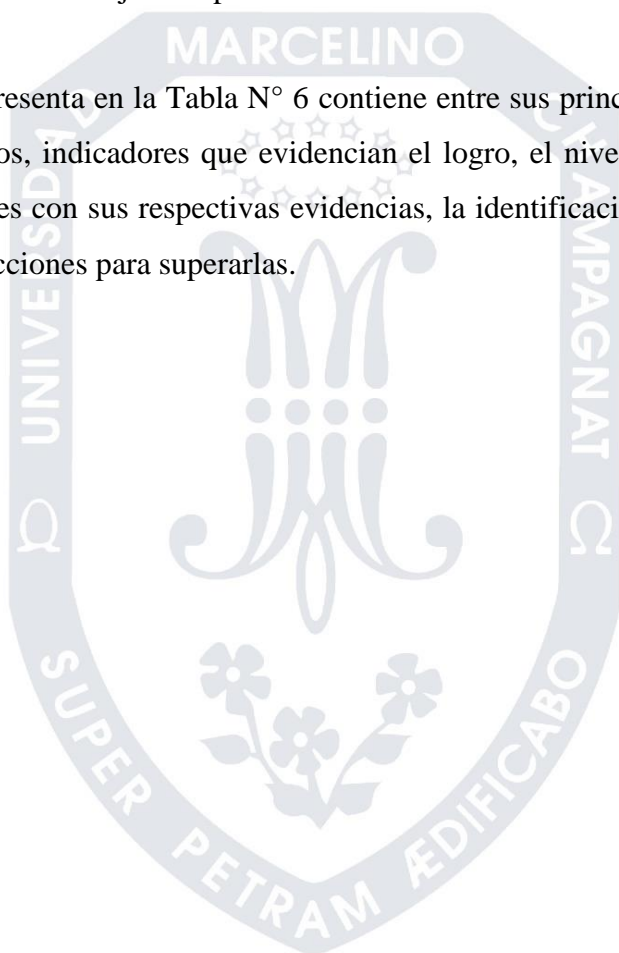
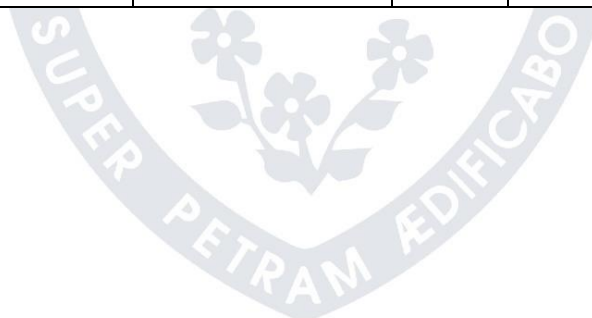


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Gestiona talleres sobre planificación curricular según la CNEB. Promueve la realización de GIAS sobre Planificación Curricular.	Gestiona talleres de actualización sobre planificación curricular y Grupos de inter aprendizaje según el Currículo Nacional de Educación Básica con seguridad.	100% de docentes planifica el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.		X		Fichas de asistencia Actas de trabajo Fotografías	Escaso tiempo	Organización escolar
Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte sobre el proceso de planificación curricular y evaluación como proceso para mejora continua.	Realiza y monitorea la jornada de Reflexión sobre planificación curricular. Acompaña y brinda asesoría sobre la planificación curricular.	Realiza el monitoreo de la jornada de reflexión sobre la planificación curricular y brinda asesoría de manera pertinente.	100% de docentes comprenden sobre el monitoreo y acompañamiento en el marco de la CNEB.		X		Fichas de asistencia Actas de trabajo Fotografías	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización
Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en el proceso de planificación curricular	Genera espacios de recreación Genera talleres de habilidades sociales y manejo de emociones.	Promueve las buenas relaciones interpersonales realizando talleres de habilidades y manejo de emociones con seguridad	100% de docentes promueven el buen clima institucional		X		Fichas de asistencia Actas de trabajo Fotografías	Resistencia al cambio	Jornadas de sensibilización



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

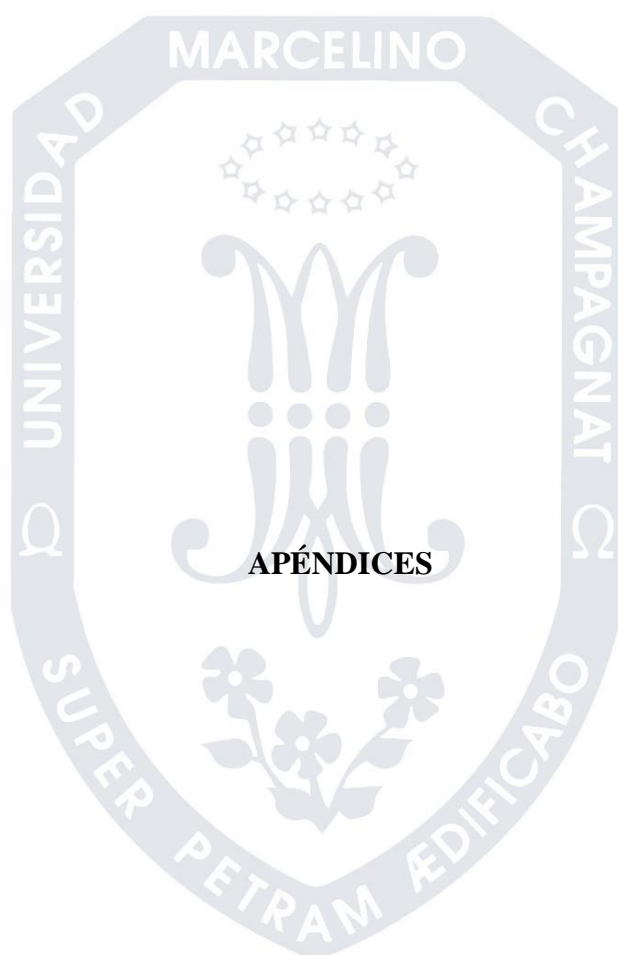
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: debe estar presente en la ejecución del Plan el proceso de reflexión permanente.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que es viable su aplicación debido a que la educación debe responder las necesidades de la población a atender.



REFERENCIAS

- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Castro, F. (2005). *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Santiago: Horizontes educacionales.
- Castro, F. (2005). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Santiago: Horizontes educacionales.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: D. F. McGraw-Hill.
- MINEDU (2016) ECE. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- MINEDU (2012). *El árbol de problemas*. Lima: MINEDU-Secretaría técnica de planificación.
- MINEDU (2014^a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

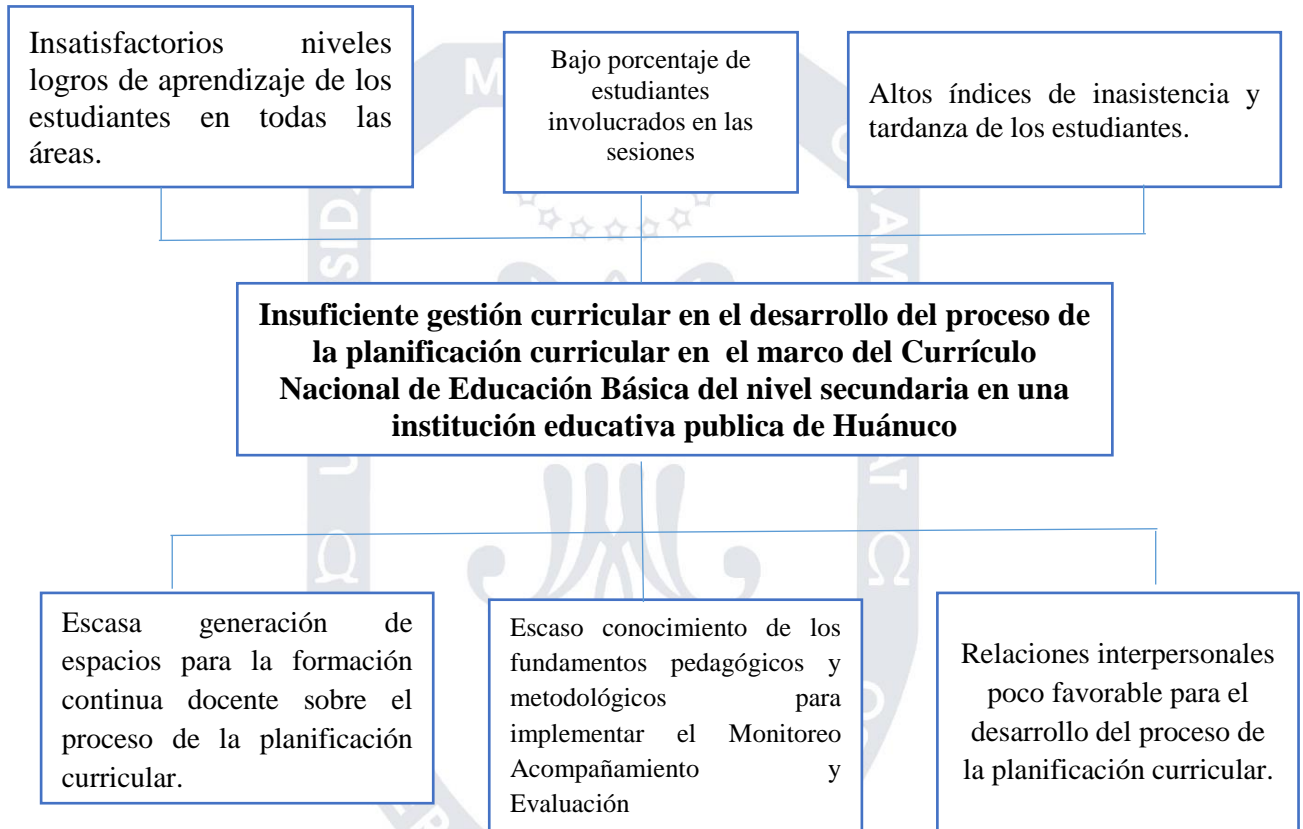
GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL MARCO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODO
<p>La Insuficiente gestión curricular para mejorar la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica en una Institución Educativa Pública de Huánuco, tiene como causas:</p> <p>Escasa generación de espacios para la formación continua docente sobre el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación,</p> <p>Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p>Y las relaciones interpersonales poco favorables para el desarrollo del proceso de la planificación curricular en el marco del currículo Nacional de Educación Básica.</p>	<p>¿Cómo mejorar la insuficiente gestión curricular en el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica del nivel secundario en una Institución Educativa Pública?</p>	<p>Gestiona talleres sobre planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica.</p> <p>Promueve la realización de GIAS sobre planificación curricular.</p> <p>Realiza y monitorea la jornada de reflexión sobre planificación</p> <p>Acompaña y brinda asesoría sobre planificación curricular.</p> <p>Genera espacios de recreación.</p> <p>Genera talleres de habilidades sociales y manejo de emociones.</p>	<p>Implementar una gestión curricular que desarrolle el proceso de la planificación curricular en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica</p>	<p>Gestionar espacios de formación continua docente en planificación curricular según el Currículo Nacional de Educación Básica que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento que brinde soporte técnico al docente sobre el proceso de planificación curricular y evaluación como proceso para la mejora continua.</p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales que le permita al docente mejorar su desempeño en el proceso de planificación curricular.</p>	<p>La metodología que se ha utilizado es la investigación cualitativa, diseño de estudio es Investigación Acción Participativa, cuyas técnicas e instrumentos son: TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Entrevista a profundidad - Análisis documental. <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario con preguntas. - Programación anual. - Unidades didácticas. - Sesiones de aprendizaje.

Apéndice 2

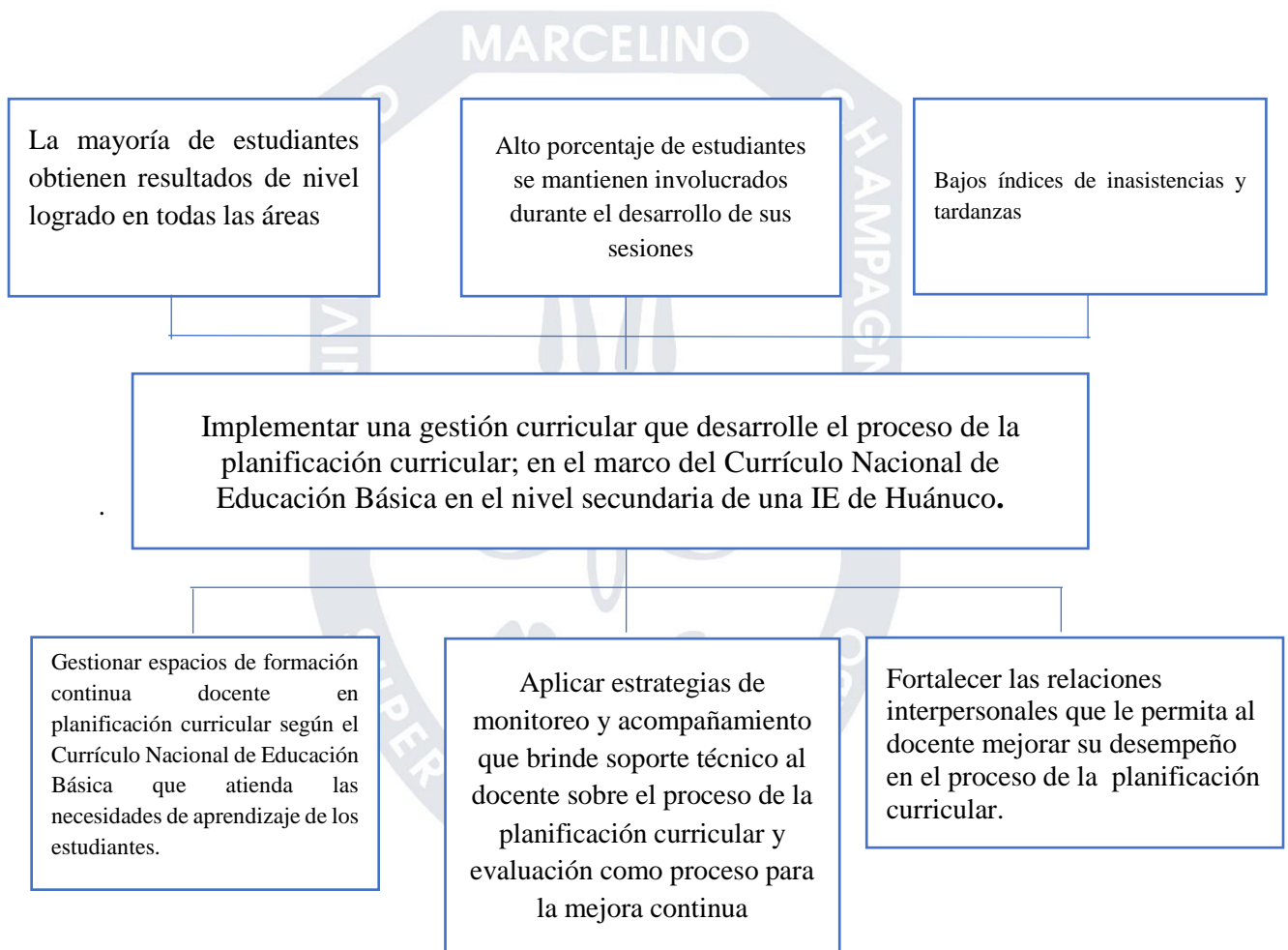
Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA.

Estimado docente la presente guía de entrevista tiene por finalidad la obtención de información fidedigna del conocimiento de planificación curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima

Guía de entrevista Fecha De Entrevista: ____/____/____ Nombre del entrevistado:.....

Cargo:.....

1.- ¿Cómo planifica?

.....
.....

2.- ¿Qué entiende por planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

.....
.....

3.- ¿Qué considera al momento de planificar?

.....
.....

4.- ¿Cuáles Tipos de planificación hay?

.....
.....

5.- ¿El directivo usa estrategias y herramientas cuando realiza el acompañamiento?.....

6.-¿Recibe un asesoramiento por el directivo?

7.-¿Recibe el resultado del monitoreo por parte del directivo?.....

.....
.....

8.-¿Cómo se elabora las normas de convivencia?

.....
.....

9.-¿Qué es el plan de convivencia?.....

.....
.....

10.- ¿De qué manera participa para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales.

.....
.....

.....
ENTREVISTADOR

.....
ENTREVISTADO

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.





