



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADO A LA
PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA
FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E.I. N° 763
– 65306 – AG. PILOTO – ATALAYA.**

AUTOR: Edén Berly Fernández Reyes

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Ucayali- Sede Atalaya- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Bexel, Jeyko y Jokoy, a mis queridos padres Tomás y Angelina, mis hermanos, a Bethy y a Esther por ser quienes me inspiran a seguir adelante para lograr mis metas.

El autor

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	26
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	27
1.5 Justificación.....	30
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	33
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	33
2.1.1 Antecedentes nacionales	33
2.1.2 Antecedentes internacionales	34
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	34
Capítulo III: Método	41
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Diseño de investigación	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	44
4.1 Plan de Acción	44
4.1.1 Objetivos	45
4.1.2 Participantes	46
4.1.3 Acciones	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales	47
4.1.6 Presupuesto	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50

4.4 Validación de la propuesta	54
4.4.1 Resultados de validación	54

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes es la principal misión de la carrera docente y de los maestros dedicados a esta noble labor, es por ello que desde la gestión de la institución educativa es necesario que los docentes fortalezcan sus competencias y capacidades en el marco de una buena enseñanza, para ello se requiere de un liderazgo pedagógico comprometido con el logro de los aprendizajes en la institución educativa, que promueva el trabajo en equipo empleando diferentes estrategias de trabajo colaborativo, conociendo la realidad de la problemática que aqueja la institución, que tenga conocimiento del entorno donde se desarrollan las actividades pedagógicas con la finalidad de responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y de la comunidad educativa, y esto que contribuya al logro de las metas propuestas y revertir “La inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya” a través de un Diseño de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, con la participación de la comunidad educativa.

Para determinar esta problemática se hizo siguiendo los pasos de la metodología científica donde el tipo de investigación es, Aplicada con enfoque cualitativo, el diseño de investigación, es Investigación acción participativa, la técnica es la Entrevista a profundidad y el instrumento es la Guía de entrevista, la que permitió determinar la alternativa de solución que es una “Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya” y se considera que es la más pertinente.

En ese sentido el desempeño docente juega un papel muy importante, como condición mínima para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y por ello impartiendo el liderazgo pedagógico como directivo fortalecer la gestión curricular y poder revertir los resultados del problema priorizado.

Palabras claves: desempeño docente, formación continua, gestión curricular, planificación curricular, procesos pedagógicos.

PRESENTACIÓN

La I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, es una institución educativa que educa a estudiantes en tres niveles educativos, respeta las creencias, por ubicarse en esta parte de la selva brinda servicios educativos a estudiantes de diferentes pueblos originarios propios de este lugar. Para ello el docente tiene que estar preparado para poder lograr aprendizajes en los estudiantes, es así que se ha priorizado la alternativa de solución como Proponer un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, de esta manera se propone como objetivo Diseñar un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, ya que el estudiante es nuestro principal foco de atención, pero para atender esta realidad se tiene que preparar en primer lugar al docente, y la que se ve materializada a través de diferentes acciones estratégicas y también mediante objetivos concretos los que van a permitir, plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos, planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y, diseñar estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua, los que van a permitir mejorar el desempeño docente y lograr mejores resultados en los estudiantes.

El plan de acción está elaborado en capítulos los que dan mejor organización del trabajo académico, el Capítulo I que trata sobre la Identificación del problema, el Capítulo II hace referencia a los Referentes conceptuales y experiencias anteriores, el Capítulo III describe al Método que se utilizó en el plan, y el Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción, teniendo en este apartado el diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el Capítulo I, Identificación del problema veremos la Contextualización del problema, la que hace referencia a las características de la comunidad, los servicios educativos que brinda, así como las fortalezas y oportunidades. En cuanto al Diagnóstico y descripción general de la situación problemática se hace referencia a los logros obtenidos en la institución educativa, como también en el Enunciado del problema que se ha realizado teniendo en cuenta el diagnóstico, la matriz de consistencia, el árbol de problemas y

objetivos. En cuanto al Planteamiento de alternativa de solución, en conjunto con la comunidad educativa se llegó a determinar la alternativa más pertinente. Y finalmente la Justificación se da a conocer las razones del por qué el plan de acción es importante para la comunidad educativa.

En el Capítulo II concierne a los Referentes conceptuales y experiencias anteriores, así tenemos Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, Antecedentes nacionales e internacionales, Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada que indica que trabajos similares ha tenido resultados en contextos más o menos semejantes.

En el Capítulo III, referente al Método, se uso el método científico, cuyo Tipo de investigación es de tipo aplicada propositiva con enfoque cualitativo, Diseño de investigación es investigación acción participativa, cuya técnica es la entrevista a profundidad y el instrumento es la Guía de entrevista.

En el Capítulo IV se da a conocer la Propuesta de Plan de Acción también el Diseño, implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Acción, los Objetivos, quienes son los Participantes y a quienes beneficia, así también las Acciones a realizar, las Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales y el presupuesto que se utiliza.

Para la elaboración del plan de acción también se ha tenido en cuenta los referentes teóricos los que se encuentran en la bibliografía consultada, así como también se presentan los apéndices que dan mejor sustento y claridad al trabajo.

Con el plan de acción el directivo, docentes estudiantes y comunidad en general, y con la formación continua de los docentes se mejora los aprendizajes de los estudiantes con un uso adecuado de los procesos pedagógicos, mejorar el servicio educativo desde la gestión de la institución educativa y así tener estudiantes que logren sus competencias movilizandolos adecuadamente sus capacidades.

Se espera que este plan se constituya en una alternativa de fortalecimiento del proceso de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes.

Es por lo mencionado que el presente trabajo puede ser considerado como antecedente a futuras investigaciones relacionadas al fortalecimiento de la gestión curricular.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, está ubicada en la Junta Vecinal 8 de Mayo carretera Aerija, de la localidad de Atalaya, Provincia de Atalaya, Región Ucayali a 3 km de la ciudad de Atalaya, se encuentra ubicada en la zona tropical del Perú, presenta un clima cálido en la mayoría de meses del año, pero en los últimos años se está viendo afectado por los cambios climáticos, se observa la presencia de friajes en diferentes meses del año siendo los más pronunciados en junio, julio y agosto. Los meses con presencia de lluvias intensas son desde diciembre y se prolonga muchas veces hasta abril. Cuando ocurre estos fenómenos climatológicos ocasiona ausentismo escolar, estos cambios de temperatura causan enfermedades respiratorias en los estudiantes y en la comunidad educativa en general, para minimizar este impacto climatológico se ha priorizado el acondicionamiento de techos y ventanas con el presupuesto de mantenimiento preventivo de locales escolares en la partida de friaje, de esta manera minimizar el ausentismo escolar. Estas características afectan a los compromisos de gestión escolar N° 1, Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, N° 2, Retención anual de estudiantes en la IE. y al N° 3, Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE., notándose así el ausentismo escolar donde las horas planificadas no se cumplen teniendo que realizar las reprogramaciones en la mayoría de los casos, esto influye directamente en el compromiso de gestión escolar N° 1. Tomando como referencia al marco del buen desempeño del directivo en el dominio I, competencia 3 dice: “Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos” (Minedu, 2014, pág. 40). Siendo la responsabilidad del directivo garantizar las condiciones para la permanencia de los estudiantes realizando diferentes gestiones y usando adecuadamente los recursos económicos.

El local actual de la Institución Educativa está en sesión de uso, porque el local propio de la Institución Educativa tiene título de propiedad y es de material noble y tiene una extensión de 38 hectáreas de terreno, pero se encuentra a 6 km lo que hace que los estudiantes se desplacen un promedio de una hora a una hora y media desde Aerija o

desde el Encuentro, dicho desplazamiento es se realiza bajo sol lo que ocasionaba constantemente el ausentismo escolar afectando los compromisos de gestión escolar N° 1, 2, 3 al no cumplirse con las horas mínimas programadas en las áreas curriculares, y 5. Desde enero del año 2016 se hizo las gestiones ante la UGEL para la reubicación del local escolar y brindar servicio educativo a una población estudiantil que no asistían a las instituciones educativas porque se encontraban muy alejadas. En febrero del 2016 con las autoridades la Junta Vecinal 8 de Mayo y el director, se firma un acta que otorgan a favor de la I.E. Ag. Piloto un terreno de 6200 m² en Sesión de uso. Es así que en el año 2017 se amplió los servicios educativos a los niveles de inicial, y primaria con RDL. N° 001817-29-12-2016 y RDL. N° 001816-29-12-2016 con las denominaciones de 763 inicial y 65306 primaria, la que en marzo del 2017 se integra y brinda servicios educativos en inicial, primaria y secundaria. La infraestructura ha sido hecha con los aportes y faenas de los docentes, padres de familia y moradores del asentamiento humano bajo las coordinaciones del director y autoridades, las paredes son de madera, el piso es de cemento y el techo es de calamina, para ello se ha tenido en cuenta el marco del buen desempeño directivo, en el Dominio 1; Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2; Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, y la competencia 3, también el Marco del Buen Desempeño Docente en el Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad” (Minedu, 2012, pág. 27). Teniendo en cuenta estos marcos orientadores se logró construir la infraestructura para atender la demanda educativa de los estudiantes de este sector.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria, es de gestión Pública, el tipo de ruralidad es 3, la modalidad es educación básica regular, atiende a 525 estudiantes, 107 en inicial, 275 en primaria y 143 en secundaria, cuenta con tres secciones en inicial y una plaza orgánica de contrato las demás (2 plazas) son atendidas con bolsas de horas, 6 grados y 10 secciones en primaria, solamente son 7 plazas orgánicas las demás (tres plazas) son cubiertas con bolsas de horas y 5 grados, 5 secciones y 6 docentes en secundaria, una jefatura de área

técnica que tiene 12 horas de dictado de clases, el director también tiene 12 horas de dictado de clases, por tener horas de dictado de clase el director se encuentra limitado en cumplir el compromiso de gestión escolar N° 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, se atenderá este compromiso de gestión escolar mediante trabajos colaborativos como talleres, GIAS y RTC, en el nivel inicial los tres docentes son contratados, y tres auxiliares del nivel también contratados mediante bolsas de horas, en primaria los 10 docentes son contratados, y en secundaria hay un docente nombrado, 5 contratados una jefa de área técnica encargada del área, un director designado por concurso, se ha implementado el área de psicología que es la responsable de llevar la coordinación de TOE, que también, el profesional es contratado, se cuenta con 2 personal de servicio uno nombrado y un contratado, ellos movilizan y orientan a la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos institucionales. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en una dirección, una jefatura de área técnica para secundaria, un área de psicología, los docentes y personal de servicio, como órganos de apoyo, vigilancia y concertación se tiene al CONEI, APAFA, Municipio escolar que integra a los tres niveles, los que trabajan de manera conjunta en bien de la comunidad educativa, lo que hace posible cumplir con los objetivos institucionales, trabajando de manera conjunta se han elaborado los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, RI, siendo el anhelo de lograr la visión compartida propuesta en estos instrumentos, para brindar un servicio educativo de calidad y equidad, inclusivo e intercultural, que ponga en práctica los enfoques transversales, tiene que ser liderada por un directivo capaz de diagnosticar con objetividad la problemática educativa de la institución. En el 2008 Viviane Robinson en su investigación realizada indica que se: “establece metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte”, (Minedu, 2016, pág. 7), la puesta en práctica de esta característica el directivo líder en la institución educativa permite que maestros, estudiantes, padres de familia y aliados estratégicos de la comunidad como son: centro de salud, policía nacional, iglesia católica, Centro de emergencia Mujer, Juzgado mixto de Atalaya, etc., participen activamente en actividades educativas específicas, que favorezcan y contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes que son los directos responsables de los aprendizajes de los estudiantes, toman en cuenta sus características, necesidades e intereses en la planificación de los documentos de gestión pedagógica, se involucra también a los padres de familia en esta tarea. Cada

miembro de la comunidad educativa al cumplir una función específica en la ejecución y desarrollo del proceso de aprendizaje/enseñanza en la escuela, permite mejorar positivamente los aprendizajes de los estudiantes.

Esta institución educativa también atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales los que se encuentran registrados en el Registro de Necesidades Educativas Especiales (R-NEE), como señala el Currículo Nacional en uno de los enfoques transversales, Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, él (Minedu, 2017) dice:

“Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades” (pág. 21).

La localidad de 8 de Mayo, distrito de Raimondi, provincia de Atalaya cuenta con una población promedio de 2000 habitantes, las principales actividades económicas de los habitantes son la agricultura, la ganadería, la pesca, transporte, albañilería, trabajos eventuales como obreros que es la base del sustento económico de las familias. Muy pocos se dedican al comercio; la mayoría de las madres de familia son amas de casa, trabajadoras independientes son muy pocas. Contamos con una APAFA conformada por 216 padres de familia, el 70% se comprometen con la educación de sus hijos, siendo las madres de familia las que más asisten a las reuniones convocadas a nivel de aula o de APAFA, frente a esta realidad que pasan las familias, desde la gestión de la escuela se ha involucrado, director, docentes, personal de servicio y administrativo en la atención a las familias ya sea de manera individualizada, también se ha implementado una unidad de psicología para realizar las escuelas de padres, tratamiento especializado a estudiantes, padres de familia con diversos problemas, lo cual es un reto para la gestión mantener y crecer institucionalmente como hasta la actualidad se está demostrando, fortaleciendo las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa, valorando su diversidad cultural, fomentando el trabajo solidario y equitativo, donde la escuela sea un espacio seguro, colaborativo y sobre todo acogedor, que respete las diferencias y tenga un compromiso por el bien la comunidad educativa, atendiendo de esta manera los

Factores asociados al aprendizaje en lo referente a las características de las escuelas. Es necesario resaltar que el servicio educativo que brinda la I.E. atiende a estudiantes de diferentes grupos idiomático como son ashaninkas y asheninkas provenientes del Tambo, el Gran Pajonal, del sector Unini y Ucayali; Shipibos Conibos que vienen del Ucayali, Yines que provienen del Urubamba, también familias andinas de Junín, Ayacucho y Cuzco, cada uno de estos estudiantes con vivencias culturales distintas, cosmovisiones propias de los lugares que vienen, estas vivencias, costumbres, cosmovisiones son transmitidos de generación en generación lo que es una riqueza cultural muy diversa la cual debemos aprovechar para generar aprendizajes en los estudiantes, al proponer estrategias de planificación de los procesos pedagógicos a los docentes, y estos al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje en donde se tome en cuenta el contexto de cada estudiante se lograra mejorar los aprendizajes (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales) poniendo como punto de referencia los estándares de aprendizaje, en donde el currículo nacional con referencia al enfoque intercultural el (Minedu, 2017) dice:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna (pág. 22).

La relación con los padres de familia es muy buena y son los principales aliados estratégicos que ayudan a lograr los objetivos institucionales propuestos en los instrumentos de gestión, gracias a estas relaciones se ha podido construir la infraestructura de la institución y adquirir el mobiliario para atender la demanda estudiantil. En las familias predomina el machismo, los padres de familia en un 90% tiene un bajo nivel educativo siendo desde analfabetos, pocos han logrado terminar su primaria, y en menor cantidad han llegado a concluir secundaria. Por el bajo nivel cultural que tienen los pobladores, la mayoría de las familias son disfuncionales en donde la mayor carga familiar lo tienen las madres o los abuelos, lo que ocasiona en los estudiantes rebeldía, falta de afecto, a estudiantes que les hace falta la figura paternal y/o maternal, además

padres que trabajan en otros lugares y sus hijos se quedan solos muchas veces los de más edad a cargo de los menores, lo que ocasiona en algunos meses del año lectivo ausencia de estudiantes por lo que tiene que ir a trabajar, en la madera como ayudantes en algunas mecánicas, en restaurantes, en tiendas comerciales, etc. En las reuniones de APAFA asisten las madres de familia o en algunos casos los abuelos, o los hermanos mayores, ante esta realidad, la gestión, se ha comprometido con todo el personal que trabaja en la I.E. en orientar a los padres de familia, desde el área de psicología a través de la escuela de padres, atención individual a estudiantes y padres de familia con diferentes problemas lo que significa un reto o un desafío gestionar la institución, aprovechando y dando valor a la diversidad cultural, fomentando el trabajo en equipo, solidario y equitativo, donde la escuela sea un espacio seguro, colaborativo y sobre todo acogedor, que respete las diferencias y tenga un compromiso por el bien la comunidad educativa, además es una gestión abierta, informada y democrática, que promueve el protagonismo estudiantil y adecua a las necesidades de los estudiantes y del contexto. atendiendo de esta manera a los Factores asociados al aprendizaje en lo referente a las características de las escuelas; asimismo las relaciones con la comunidad es, una institución educativa acogedora que desarrolla una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad, así como un vínculo estrecho con las familias y la comunidad, se han establecido alianzas con instituciones públicas, y organizaciones comunales, que es importante fortalecer la participación de la comunidad a través de diversos espacios democráticos, que sus aportes orientados hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol que desempeñan, Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la formación integral de los estudiantes, que la escuela sea un espacio seguro y acogedor, que respete las diferencias en religión, lengua o grupo originario, vivencias costumbres o cosmovisiones, que en la planificación se tome en cuenta estas características de los estudiantes, se pone énfasis al enfoque intercultural por ser una I.E. que alberga a estudiantes de diferentes pueblos originarios, y al enfoque inclusivo de atención a la diversidad porque contamos con estudiantes inclusivos, esta realidad se constituye en una gran fortaleza al aprovechar esta riqueza cultural para que a partir de esto, construir los nuevos aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta estos aprendizajes, los enfoques transversales, son los que aportan concepciones importantes sobre como son las personas, como se relación con los demás, con el entorno y con el espacio donde se desenvuelven y se demuestra en formas específicas de actuar que se constituyen en

valores y actitudes que estudiantes, docentes y autoridades, deben esforzarse por demostrar en diario actuar dentro de la escuela. De este modo, “los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos”. (Minedu, 2017, pág. 19).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el trabajo colaborativo, como indica el Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, las Orientaciones, protocolos e instrumentos en el Manejo del currículo de Educación Básica, hace referencia a los Procesos pedagógicos claves para lograr competencias, y componentes metodológicos principales, también los factores asociados al aprendizaje, en TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo). UNESCO, Oficina de Santiago de Chile, 2015. Hace referencia a los factores asociados al aprendizaje, Características de los estudiantes y sus familias: Antecedentes escolares, Prácticas educativas del hogar y Características socioeconómicas, demográficas y culturales “Los estudiantes indígenas tienen logros de aprendizaje consistentemente más bajos en los distintos países de la región. Aquellos donde la relación negativa entre el logro y la pertenencia a un pueblo originario es mayor son Perú, Paraguay, Panamá y Nicaragua”. (Unesco, 2015, pág. 8). El director, docentes nombrados y contratados muy comprometidos con la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo los docentes son titulados en el área y nivel respectivo, contamos con un área de psicología que su apoyo es muy valioso en la solución de los problemas de estudiantes y padres de familia, personal de servicio muy identificado, estudiantes con grandes deseos de superación el apoyo de los padres de familia, que en conjunto hacen posible el logro de las metas institucionales, valorando positivamente la diversidad en todas sus expresiones, como indica el marco del buen desempeño docente “Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales” (Minedu, 2012, pág. 14), además identificamos como oportunidades el apoyo de las autoridades y moradores de la junta vecinal, la diversidad lingüística y cultural de los diferentes grupos idiomáticos que es una buena oportunidad para promocionar la cultura atalaina en su modo de actuar, ser, pensar y sentir, también existe una Universidad Intercultural, la Universidad Católica Sedes Sapientiae (Nopoki) educa a estudiantes de pueblos originarios. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de

la propuesta e implementación del Plan de Acción *“Plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – AG. Piloto – Atalaya”*, aprovechando este bagaje cultural esta institución presenta diferentes problemas en el aspecto pedagógico, porque los docentes tienen que generar muchas estrategias para desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y así conseguir las metas de aprendizaje propuestas; en los documentos de gestión como es PEI en la visión compartida, en el PCI en lo concerniente a los aprendizajes, temas transversales y llegar sobre todo al estándar que es la base de cada grado y/o ciclo educativo, conociendo esta realidad de la población estudiantil, y para poder entender el código lingüístico de los estudiantes de los diferentes grupos idiomáticos del Perú contamos también con trabajadores que hablan estos idiomas. La preocupación del director, docentes y personal administrativo, es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para tal fin se ha priorizado como problemática: *“La Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya”* esta problemática se relaciona con los compromisos de gestión escolar, entre ellos el Compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, el Compromiso N° 2 Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa. Si los docentes no mejoran su práctica pedagógica desarrollando adecuadamente los procesos pedagógicos, haciendo que las sesiones de aprendizajes sean creativas e innovadoras, dando protagonismo los estudiantes, donde el docente sea mediador y/o facilitador del proceso, los estudiantes mostrarán aburrimiento lo que causara ausentismo escolar, generando deserción y traslados a otras instituciones educativas. El desafío es mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el fortalecimiento de capacidades docentes a través de una adecuada planificación curricular centrada en los aprendizajes, estrategias y marco teórico para una eficiente gestión de los procesos pedagógicos mejorando así el desempeño docente en el aula, para que contribuya a la mejora de los aprendizajes de estudiantes, mediante estrategias de trabajo colaborativo como Talleres, GIA y RTC, Así mismo otro desafío la implementación de un sistema de Gestión curricular para orientar adecuadamente los procesos pedagógicos; se va implementar un sistema de acompañamiento con un liderazgo pedagógico y eficiente. Para la implementación del Compromiso de gestión escolar N° 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Indica que Acompañamiento *“Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una*

persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (Minedu, 2017, pág. 10). Es importante el apoyo al docente a través del acompañamiento, que permite intercambio experiencias para sugerir la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y estrategias para mejorar de los aprendizajes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa integrada 763/65306/AG. Piloto – Atalaya, podemos mencionar:

Después de realizar un análisis de la realidad educativa, revisar los logros de aprendizaje de los estudiantes, la planificación de los docentes y demás documentos que se tiene como histórico, en consenso con toda la comunidad educativa, se determinó que la inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta a la gestión curricular. Esto permitió evidenciar que algunos docentes presentan dificultades al aplicar los procesos pedagógicos al momento de planificar y desarrollar sus sesiones de aprendizaje; aunque en muchos casos los docentes cumplen con su planificación, pero no gestionan adecuadamente los procesos pedagógicos, trayendo como consecuencia sesiones aburridas y rutinarias, poco significativas para los estudiantes quienes se sienten desmotivados al asistir a clases generando el bajo rendimiento académico como se evidencia en las evaluaciones censales y las evaluaciones de proceso. Es de vital importancia atender esta problemática lo que permitirá lograr los objetivos estratégicos centrados en la gestión de la institución educativa, mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado, GIA por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente. Fortalecer las capacidades de los docentes en marco del buen desempeño docente y las rubricas de evaluación del desempeño. Involucrar a los docentes en gestionar adecuadamente los procesos pedagógicos, así también, promover la evaluación formativa o de proceso para el desarrollo de competencias de los estudiantes (PEI, 2018, pág. 56). Esto permite Mejorar el trabajo pedagógico en la gestión de la Institución Educativa y del aula, fortaleciendo el clima institucional, el desarrollo personal, social y profesional del docente y directivos en un marco de atención de las necesidades y demandas de la Institución y que los estudiantes sean los directos beneficiados del servicio que se brinda.

En concordancia con las fuentes consultadas para el presente plan de acción se ha tenido en cuenta: **Diseñar un plan de formación continua orientado a la planificación de los**

procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306

– **Ag. Piloto - Atalaya.** Esto se articula con la visión compartida, los objetivos de la institución y el mapa de procesos, su materialización se hará dando un buen manejo de dichos procesos que permita que los estudiantes logren, no solo aprendizajes significativos y de calidad; sino mejores resultados en los aprendizajes de las áreas curriculares. Asimismo, los docentes deben empoderarse de los conocimientos y la mejora de la práctica pedagógica con la aplicación eficaz de los procesos pedagógicos en el marco del buen desempeño docente. Razón por la cual se considera de vital importancia esta alternativa, la misma que es viable y posible de ejecutarse desde la gestión escolar que realiza la I.E. y con ello mejoran las competencias y capacidades de los estudiantes.

Planificación curricular centrada en el aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias (Apéndice 3) en el mapa de procesos se ubica en el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1 Realizar la programación curricular, PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje, PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje. PO04: Gestionar los aprendizajes: PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes. Lo cual permite tener una planificación curricular centrada en los aprendizajes, que promueva el desarrollo de competencias y así lograr con el propósito de la educación peruana. **Proponer estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua (Apéndice 3).** Se ubica en el mapa de procesos en: PO03: Fortalecer el Desempeño Docente: PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO04: Gestionar los aprendizajes: PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 Evaluar aprendizajes. PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación: PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4 Vincular la IE con la familia. Al gestionar adecuadamente estos procesos, los docentes conocen cual es la finalidad de cada uno de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje lo que ocurre que las clases sean más entretenidas y motivadoras. **Planificar estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.** Se ubica en: PO03: Fortalecer el Desempeño Docente: PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación: PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PS: Soporte al Funcionamiento de la IE: PS01.2 Monitorear el desempeño y

rendimiento, PS01.3 Fortalecer capacidades PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos: PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja, PS03.2 Distribuir y preservar. (Apéndice 6: Mapa de procesos de la IE- NIVEL 1) Al promover en los docentes el acompañamiento permanente, orientaciones adecuadas en el manejo de estrategias didácticas y recursos, se tiene como resultado que las clases sean más entretenidas, más motivadas en donde los estudiantes son los propios artífices de sus aprendizajes, acompañando y orientando adecuadamente a través del error constructivo, estos aprenden mejor y los aprendizajes son más duraderos.

En relación con los documentos de gestión de la institución educativa (PEI, PCI, PAT, RI), con la implementación de la alternativa de solución y las actividades a desarrollar permitirán que anualmente se pueda ir logrando los objetivos estratégicos del PEI al ir desarrollando a través del PCI contextualizado y las actividades propuestas en el PAT.

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes áreas de secundaria se aprecia lo siguiente; en la evaluación censal del año 2016 en lectura el 14.3% están en proceso, el 28, 6% en inicio y el 57,1% en previo al inicio; en matemática solamente se observa el 21.4% se encuentra en inicio y el 78.6% en previo al inicio, en los resultados de eficiencia interna se observa que el 6.1% de estudiantes han desaprobado y el 12,7% de estudiantes requieren recuperación pedagógica, los desempeños de los estudiantes en el año 2017 se centra en proceso el mayor porcentaje (aprox. 67%), un poco porcentaje está en logro previsto (aprox. 25%) y un mínimo porcentaje en logro destacado(aprox. 5%), en los resultados de eficiencia interna se ha disminuido la repitencia en 5.2%, por lo que en el 2015 estuvo un 11.3%, en el 2016 9.5% y en el 2017 6.1%, teniendo esta realidad con respecto a los resultados presentados, y las visitas inopinadas realizadas, se visualiza que hay Insuficiente revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos, Limitadas estrategias de planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, Escasas estrategias que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para la revisión de la planificación de los procesos pedagógicos, estas causa traen consecuencias, que la planificación curricular se centra en la enseñanza que desarrollan contenidos y no competencias, desconocen de la finalidad de cada proceso pedagógico, Limitado manejo de estrategias para el trabajo colaborativo (ver Apéndice 2: Árbol de problemas) originando prácticas pedagógicas tradicionales centrada en la enseñanza, aprendizajes poco significativos, estudiantes poco motivados, sesiones de aprendizajes rutinarias y poco atractivas, poco motivadoras y aburridas, Aprendizajes de baja demanda cognitiva

y repetitivos, siendo la problemática principal “La Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya” el cual se atiende con el mapa de procesos de la I.E en el nivel 1 en lo referente al Proceso Operativo; desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el PO03, fortalecer el desarrollo docente y el PO05, gestionar los aprendizajes, se trata de fortalecer las capacidades docentes para obtener buenos resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. Al solucionar el problema planteado que tiene relación directa con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar: compromiso N° 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes: mejorar las estrategias de enseñanza de aprendizaje nos permitirá obtener mejores resultados, no solo, en las evaluaciones de proceso o ECE, sino, en su formación integral de los estudiantes que trae consigo mejores ciudadanos, Compromiso 2, Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa. Si los docentes no actualizan su práctica pedagógica, con sesiones de aprendizajes creativas e innovadoras los estudiantes mostrarán aburrimiento y posiblemente se presentará ausentismo escolar, conflictos en el aula que generará deserción y traslados de estudiantes a otras instituciones educativas y Compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar: Para realizar una planificación de manera colegiada requiere una gestión democrática y participativa, con buenas relaciones entre los actores de la comunidad, previniendo todo tipo de violencia.

Concluido el recojo de información en los siguientes aspectos: Procesos Pedagógicos, Recursos Educativos Tecnológicos y Planificación Curricular cuya fuente fueron los docentes de secundaria, a quienes se le aplicó la técnica de la entrevista, utilizando para ello como instrumento una guía de entrevista (ver Apéndice 4) la que me permitió recoger información objetiva y veraz de las fortalezas y debilidades de los docentes. Esta información se trasladó a un cuadro de reducción, lo que me permitieron conocer mejor el problema.

Categoría Procesos Pedagógicos. (ver Apéndice 5) correspondiente al cuadro de reducción de la guía de entrevista a docentes.

Preguntas N° 1 ¿Utiliza los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?, escriba cuáles y en cuál o cuáles presenta dificultades. Los docentes a mi cargo todos respondieron que si utilizan los procesos pedagógicos, pero al mencionar en cuales tienen dificultades algunos docentes tienen confusiones entre los procesos pedagógicos y los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), sin embargo la se pudo evidenciar que la gran mayoría tienen dificultades en aplicar los procesos

pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por lo que en las respuestas indican que tienen inconvenientes en la aplicación o desarrollo de las sesiones pese a que si planifican usando los procesos pedagógicos. Teniendo en cuenta que los procesos pedagógicos deben ser recurrentes, se pueden aparecer en cualquier momento y se desarrollan de manera intencional. Según (Minedu 2017)

Preguntas N° 2 ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizas te permiten desarrollar competencias en los estudiantes del área a tu cargo? A la pregunta planteada, la respuesta de los docentes fue que a través de los procesos pedagógicos se despierta el interés en los estudiantes, se realiza una adecuada gestión de los estudiantes involucrados en el proceso de aprendizaje cuando se le planté retos o desafíos, permite realizar un trabajo ordenado logrando la participación activa de los estudiantes siendo la evaluación de carácter formativa logrando así el enfoque de competencias tomando en cuenta los saberes que los estudiantes traen.

Las respuestas dadas por los docentes tienen una base teórica, según Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional y planificada con el objeto de mediar el aprendizaje significativo del estudiante. Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Categoría: Planificación curricular.

Pregunta N° 3. ¿Cuáles son los criterios y que elementos consideras importantes para realizar la programación curricular? Todos los docentes responden a la pregunta planteada sobre los elementos que se considera en la programación son el diagnóstico situacional del estudiante, los estándares de aprendizaje, las competencias, capacidades e indicadores, así como también el DCN, rutas de aprendizaje y los resultados de los años anteriores como las actas de evaluación. Los docentes coinciden que para realizarla planificación en todos los niveles se necesita conocer en primer lugar con que población estoy trabajando, es decir partir de un diagnóstico, dicho diagnóstico se encuentra en los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI). Para que a partir de ello seleccionar los aprendizajes más pertinentes para los estudiantes.

Pregunta N° 4. Al momento de programar, con qué estrategia de trabajos colaborativo lo realizas ¿tienes dificultades, en que aspectos? Las respuestas de los docentes fueron RTC, CPA, GIAs, Talleres, Trabajo Colaborativo, estas estrategias ayudan a planificar actividades de aprendizaje, los diversos niveles de planificación curricular, pero también

mencionaron que tienen dificultades en la relación de la situación significativa, los desempeños y los productos que se espera alcanzar en la unidad.

Los docentes dicen que para mejorar en la planificación se necesita realizarlo a través de trabajos colaborativos entre docentes como por ejemplo las reuniones de trabajos colegiados, comunidades de profesionales, las GIAS, entre otros.

Categoría: Recursos Tecnológicos.

Pregunta N° 5. ¿Qué materiales de uso tecnológico utiliza para desarrollar las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué? Los docentes responden Xo, Clasmate, Celulares, Tv, estos recursos ayudan a que las clases sean más motivadoras y divertidas, siendo el principal protagonista el estudiante, el que va investigar, indagar, estas herramientas permiten dar facilidad en las sesiones de aprendizaje lo que permite el desarrollo de competencias y lograr los aprendizajes fundamentales.

Pregunta N° 6. ¿Considera que el uso adecuado de los recursos tecnológicos, juega un papel importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué? Al respecto los docentes indican que las TIC son muy importantes desarrollar los procesos pedagógicos siendo las clases motivadoras y didácticas, llaman la atención a los estudiantes, estas herramientas virtuales ayudan a desarrollar competencias y capacidades siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje por lo que nos encontramos en el mundo digital.

Teniendo en cuenta lo mencionado se afirma que; El uso de las TIC en educación es un imperativo para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estas por sí solas no hacen la diferencia y para que tengan un impacto importante es necesario la formación continua del docente en el uso apropiado de las mismas. De igual manera, los estudiantes deben ser acompañados en su uso para que desarrollen la capacidad de valorar la calidad de la información que obtienen de internet y para transformarla en conocimiento.

Viviane Robinson identificó cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo establece como competencias de los directores, la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo pedagógico

del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello, se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

Además, el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros”. (Minedu, 2014, pág. 34)

Al trabajar de esta manera ayuda a promover la cohesión y cooperación de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo del equipo docente que nos hemos trazado metas y objetivos comunes, fortaleciendo el trabajo colaborativo, así como se ha establecido una visión compartida de la IE y lograr los objetivos institucionales.

Concluido el recojo de información en los siguientes aspectos: Procesos Pedagógicos, Recursos Educativos Tecnológicos y Planificación Curricular cuya fuente fueron los docentes de secundaria, a quienes se le aplicó la técnica de la entrevista, utilizando para ello como instrumento una guía de entrevista (ver Apéndice 4) la que me permitió recoger información objetiva y veraz de las fortalezas y debilidades de los docentes. Esta información se trasladó a un cuadro de reducción, lo que me permitieron conocer mejor el problema.

Categoría Procesos Pedagógicos. (ver Apéndice 5) correspondiente al cuadro de reducción de la guía de entrevista a docentes.

Preguntas N° 1 ¿Utiliza los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?, escriba cuáles y en cuál o cuáles presenta dificultades. Los docentes a mi cargo todos respondieron que si utilizan los procesos pedagógicos, pero al mencionar en cuales tienen dificultades algunos docentes tienen confusiones entre los procesos pedagógicos y los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), sin embargo la se pudo evidenciar que la gran mayoría tienen dificultades en aplicar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por lo que en las respuestas indican que tienen inconvenientes en la aplicación o desarrollo de las sesiones pese a que si planifican usando los procesos pedagógicos. Teniendo en cuenta que los procesos pedagógicos deben ser recurrentes, se pueden aparecer en cualquier momento y se desarrollan de manera intencional. Según (Minedu 2017)

Preguntas N° 2 ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizas te permiten desarrollar competencias en los estudiantes del área a tu cargo? A la pregunta planteada, la respuesta de los docentes fue que a través de los procesos pedagógicos se despierta el

interés en los estudiantes, se realiza una adecuada gestión de los estudiantes involucrados en el proceso de aprendizaje cuando se le planté retos o desafíos, permite realizar un trabajo ordenado logrando la participación activa de los estudiantes siendo la evaluación de carácter formativa logrando así el enfoque de competencias tomando en cuenta los saberes que los estudiantes traen.

Las respuestas dadas por los docentes tienen una base teórica, según Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional y planificada con el objeto de mediar el aprendizaje significativo del estudiante. Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Categoría: Planificación curricular.

Pregunta N° 3. ¿Cuáles son los criterios y que elementos consideras importantes para realizar la programación curricular? Todos los docentes responden a la pregunta planteada sobre los elementos que se considera en la programación son el diagnóstico situacional del estudiante, los estándares de aprendizaje, las competencias, capacidades e indicadores, así como también el DCN, rutas de aprendizaje y los resultados de los años anteriores como las actas de evaluación. Los docentes coinciden que para realizarla planificación en todos los niveles se necesita conocer en primer lugar con que población estoy trabajando, es decir partir de un diagnóstico, dicho diagnóstico se encuentra en los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI). Para que a partir de ello seleccionar los aprendizajes más pertinentes para los estudiantes.

Pregunta N° 4. Al momento de programar, con qué estrategia de trabajos colaborativo lo realizas ¿tienes dificultades, en que aspectos? Las respuestas de los docentes fueron RTC, CPA, GIAs, Talleres, Trabajo Colaborativo, estas estrategias ayudan a planificar actividades de aprendizaje, los diversos niveles de planificación curricular, pero también mencionaron que tienen dificultades en la relación de la situación significativa, los desempeños y los productos que se espera alcanzar en la unidad.

Los docentes dicen que para mejorar en la planificación se necesita realizarlo a través de trabajos colaborativos entre docentes como por ejemplo las reuniones de trabajos colegiados, comunidades de profesionales, las GIAs, entre otros.

Categoría: Recursos Tecnológicos.

Pregunta N° 5. ¿Qué materiales de uso tecnológico utiliza para desarrollar las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué? Los docentes responden Xo, Clasmate, Celulares, Tv, estos recursos ayudan a que las clases sean más motivadoras y divertidas, siendo el principal

protagonista el estudiante, el que va investigar, indagar, estas herramientas permiten dar facilidad en las sesiones de aprendizaje lo que permite el desarrollo de competencias y lograr los aprendizajes fundamentales.

Pregunta N° 6. ¿Considera que el uso adecuado de los recursos tecnológicos, juega un papel importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué? Al respecto los docentes indican que las TIC son muy importantes desarrollar los procesos pedagógicos siendo las clases motivadoras y didácticas, llaman la atención a los estudiantes, estas herramientas virtuales ayudan a desarrollar competencias y capacidades siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje por lo que nos encontramos en el mundo digital.

Teniendo en cuenta lo mencionado se afirma que; El uso de las TIC en educación es un imperativo para mejorar la calidad de los aprendizajes. Estas por sí solas no hacen la diferencia y para que tengan un impacto importante es necesario la formación continua del docente en el uso apropiado de las mismas. De igual manera, los estudiantes deben ser acompañados en su uso para que desarrollen la capacidad de valorar la calidad de la información que obtienen de internet y para transformarla en conocimiento.

Viviane Robinson identificó cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo establece como competencias de los directores, la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas; es decir, el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello, se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica.

Además, el dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros”. (Minedu, 2014, pág. 34)

Al trabajar de esta manera ayuda a promover la cohesión y cooperación de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo del equipo docente que nos hemos trazado metas

y objetivos comunes, fortaleciendo el trabajo colaborativo, así como se ha establecido una visión compartida de la IE y lograr los objetivos institucionales.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que presenta la institución educativa en los diversos factores, con la aplicación de la técnica del árbol de problemas, y en consenso con la comunidad educativa se priorizo el problema más resaltante como es, “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya” teniendo como herramientas de diagnóstico el árbol de problemas y el árbol de objetivos, así como también la matriz de consistencia que ayudaron a concretar la situación problemática siendo el enunciado de la siguiente manera:

¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La Insuficiente revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua. Trae como consecuencia que la Planificación curricular se encuentre centrada en la enseñanza que desarrollan contenidos y no competencias. Siendo de esta manera las clases más aburridas por lo que son poco significativas para el estudiante. Así también se tiene las Limitadas estrategias de planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua, esto se debe al desconocimiento de la finalidad de cada proceso pedagógico, y cuál es el rol del docente y de los estudiantes en cada uno de los procesos pedagógicos, como también otra causa importante son las

Escasas estrategias que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para la revisión de la planificación de los procesos pedagógicos en un plan de formación continua, lo que trae como consecuencia el Limitado manejo de estrategias para el trabajo colaborativo, esta es una realidad de las instituciones educativas, que también influye en esta. Con la finalidad de fortalecer el trabajo colaborativo con las diferentes estrategias y tener una cultura de trabajo colegiado se está incentivando a los docentes en este que hacer educativo porque es una de las estrategias que nos permite compartir y socializar experiencias para obtener mejores resultados en los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia un director designado que maneja cada uno de los procesos pedagógicos, personal docente nombrado con muchos deseos de cambio y superación, estudiantes con mucho empeño en mejorar sus aprendizajes, así como también padres de familia y autoridades que velan por el buen desempeño de sus hijos y exigen una calidad educativa para los suyos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, La inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable como es una “Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.	Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.	Gestión Curricular	ACC1: Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos. ACC2: Reuniones de trabajo colegiado para revisar la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de la formación continua.
Limitadas estrategias de planificación y uso de los procesos pedagógicos en	Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo	Gestión Curricular	ACC1: Taller de capacitación para proponer estrategias de revisión de las orientaciones del currículo nacional referente a los

las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua	nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua		procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: GIA para plantear estrategias de revisión de las orientaciones del CN en la planificación con los procesos pedagógicos dentro de un plan de formación continua.
Escasas estrategias que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para la revisión de la planificación de los procesos pedagógicos en un plan de formación continua	Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.	Gestión Curricular	ACC1: RTC que permiten compartir experiencias en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: GIA para reflexionar sobre la práctica realizada de la planificación de los procesos pedagógicos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Siendo la alternativa de solución “Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya” esta se puede atender desde la gestión educativa y esta tiene que ser liderada por un directivo capaz de diagnosticar con objetividad la problemática educativa de la institución. En el 2008 Viviane Robinson en su investigación realizada indica que se: “establece metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte”, (Minedu, 2016, pág. 7). Esto contribuye al logro de las metas institucionales mejorando el desempeño docente, mejorando los aprendizajes de los estudiantes, ayudando a los docentes a realizar un mejor trabajo en el aula, priorizando la parte pedagógica, dando énfasis a los procesos pedagógicos; para involucrar a los actores educativos se pone en práctica las habilidades interpersonales como la comunicación asertiva y eficaz, esto permite fortalecer el clima institucional, a través del trabajo colaborativo y esto orientado a la formación de una CPA para mejorar su desempeño profesional.

Un buen liderazgo pedagógico que promueve el director contribuye a generar las condiciones para que se trabaje bien, gestionando las condiciones para mejorar los desempeños de los docentes y de la comunidad educativa, también en la toma de decisiones, cuando dedica se tiempo para la atención y apoyo; de tal forma que el impacto se traduzca positivamente en la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo se promueve la cohesión y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo del equipo docente para plantearse metas y objetivos institucionales, fortalecer el trabajo colaborativo y en equipo, así como establecer y alcanzar una visión compartida de I.E. Viviane Robinson identificó cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de: Establecimiento de metas y expectativas, Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Siendo estas las características del líder pedagógico se propone un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya.

Con la propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, puede tener algunos riesgos debido a que en la Institución Educativa no existen muchos docentes nombrados y que para los años siguientes sean otros docentes que no conocen la dinámica de trabajo dentro de la I.E., actualmente se cuenta con docentes titulados, también que hay docentes que no se alinean a los objetivos institucionales, como también la provincia de Atalaya no cuenta con docentes para ser contratados con título pedagógico siendo así un gran riesgo que en los años venideros sean contratados este tipo de trabajadores en educación lo que significaría empezar de cero nuevamente, actualmente se esta trabajando los trabajos colegiados con los docentes por niveles siendo esto una gran ventaja en cuanto a la formación continua de los docentes y sobre todo al analizar los procesos pedagógicos en das diferentes áreas curriculares, como menciona el marco del buen desempeño docente en la competencia 2 “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (Minedu, 2012)

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En los últimos años se viene implementando el currículo nacional en donde desde el ministerio de educación se está promoviendo que el desarrollo de competencias se realiza a través de la movilización de capacidades y un adecuado uso de los procesos pedagógicos y didácticos, así como también el uso estratégico de recursos (Viviane Robinson), Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos, también estableciendo metas y expectativas, el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si se pone énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, de allí la necesidad de un consenso de los docentes sobre ellas. Estas expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando, serán conocidos por todos. En este sentido trabajando en conjunto con la comunidad educativa recobra una amplia relevancia social al tener que abordar la problemática actual y de mucho interés para la comunidad de aprendizaje. También permite ver el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y el buen desempeño docente en el aula, esto permite que los estudiantes estén motivados en el desarrollo de una alta demanda cognitiva. Metodológicamente se ha utilizado el método científico, el tipo de investigación es aplicada que atiende a la realidad de la institución educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el diseño de investigación es investigación acción participativa, que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, dicha participación se realiza con la finalidad de transformar la realidad educativa y cumplir con los objetivos trazados en el PEI. A través de la entrevista a profundidad como técnica y utilizando la ficha de entrevista como instrumento se ha podido determinar la problemática y también plantear la alternativa de solución con sus respectivos objetivos y acciones a desarrollar.

La alternativa de solución propone un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, esto se logra al plantear, planificar y proponer estrategias de planificación a través la formación continua sobre los procesos pedagógicos que se centre en los aprendizajes, que la planificación se desarrolle de manera colaborativa y colegiada para reflexionar en el uso de estrategias y recursos disponibles, para ello se tiene que realizar un acompañamiento

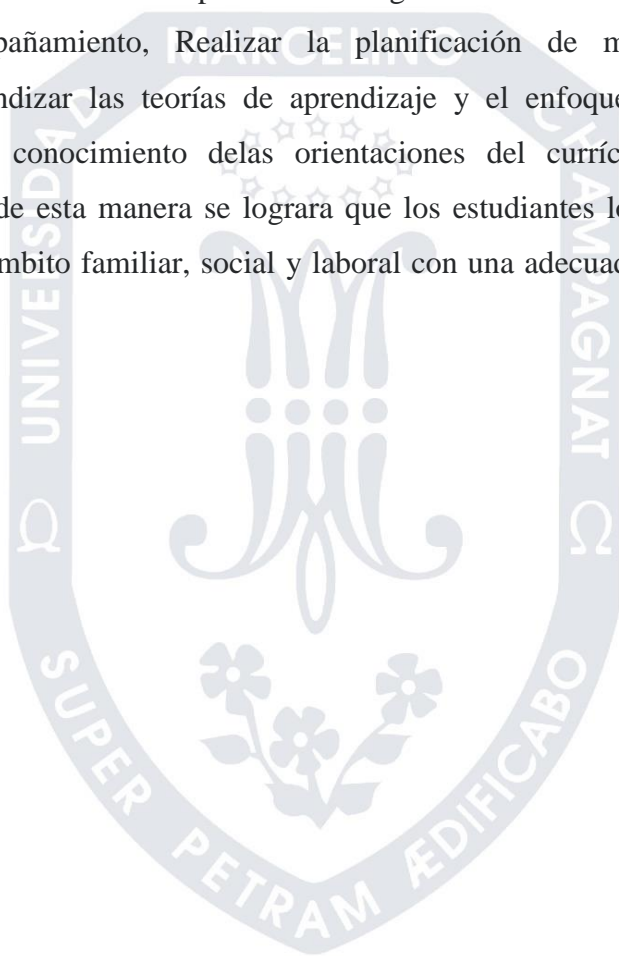
adecuado, oportuno y pertinente a los docentes que le permita mejorar su práctica pedagógica.

“Diseñar condiciones favorables a procesos pedagógicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares” (Minedu, 2017, pág. 25), esto permite conocer y comprender del currículo de educación básica, conocer los procesos de adaptación curricular de acuerdo al contexto, conocer y comprender herramientas curriculares producidas por el Ministerio de Educación para orientar la enseñanza, crear oportunidades para el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar los procesos pedagógicos y estos sean de calidad para desarrollar competencias, lo que permite que las clases sean más atractivas, motivadoras, adaptados al contexto de los estudiantes, que sea un espacio seguro para ellos, y sobre todo un ambiente de satisfacción, logrado que los compromisos de gestión escolar N° 1, 2 y 5 sea la más alta expectativa de la gestión, lo que permite cumplir con la calendarización del año escolar, con una reflexión colectiva sobre las fortalezas de la práctica pedagógica del docente. También teniendo en cuenta el Acompañamiento y monitoreo:

Cuando el monitoreo que realiza el director tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión (Minedu, 2017, pág. 11).

La alternativa de solución es muy importante dado que la institución se encuentra comprometida en desarrollar competencias para lograr una educación integral de todas y todos los estudiantes que alberga; que los estudiantes logren aprendizajes significativos, que sean capaces de ejercer su ciudadanía, practicar normas de convivencia e ingresar al mundo laboral o seguir estudiando, con los módulos del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico se observa que está cambiando los enfoques y marcos teóricos de como enseñar y como aprenden los estudiantes, así en materia curricular se han dado muchos cambios para atender de manera pertinente y oportuna a los estudiantes, en la actualidad con el Currículo Nacional de la Educación básica, se aborda en el capítulo VI de las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias se define, El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente, es decir el trabajo docente es hacer que los estudiantes desarrollen sus competencias movilizandolos capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para

afrontar una situación determinada), esto se logra desarrollando capacidades en los docentes para que realicen una planificación centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que el docente conozca la finalidad de cada proceso pedagógico en la sesión de aprendizaje, que las prácticas pedagógicas sean eficientes y desarrollen competencias, manejen estrategias para la ejecución de los procesos pedagógicos y el manejo pertinente de estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje como se puede apreciar en el Apéndice C del Árbol de objetivos. Ello conlleva a realizar actividades como: Talleres de capacitación dirigido a los docentes, GIAS, Trabajos colegiados, acompañamiento, Realizar la planificación de manera colegiada y compartida, Profundizar las teorías de aprendizaje y el enfoque por competencias, Profundización el conocimiento de las orientaciones del currículo nacional de la educación básica, de esta manera se lograra que los estudiantes logren sus propósitos planteados, en el ámbito familiar, social y laboral con una adecuada orientación de los docentes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es importante indagar, conocer, y aprender de experiencias similares a la que se está proponiendo y que involucre directamente a la gestión del directivo o al equipo directivo para mejorar la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

(Abad Parihuamán, 2018) en su Plan de Acción “Fortalecimiento de competencias de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática” tiene como objetivos: Desarrollar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática teniendo en cuenta el enfoque del área y el interés de los estudiantes, Conocer la finalidad de cada proceso pedagógico y proceso didáctico del área de matemática vinculados al aprendizaje, y Conocer las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos desde la planificación y la ejecución, dichos objetivos tienen relación con el problema priorizado, al priorizar la atención de los problemas netamente pedagógicos más urgentes y viables de solución. El presente estudio de acuerdo a las características y propósitos, asumió el enfoque cualitativo, el diseño utilizado fue el de Investigación acción Participante, con una muestra a de Docentes y estudiantes de la I.E. N° 14032 se encuentra ubicada en Villa La Legua del Distrito de Catacaos, de la Provincia y Región Piura, los instrumentos utilizados fueron la Guía de entrevista y Guía de preguntas de discusión.

(Vallejos Yesan, 2018) En su plan de acción “Adecuada aplicación de los procesos pedagógicos de los docentes en el VII ciclo de la I.E. José María Raygada Gallo. Querecotillo” se planteó los siguientes objetivos; Conocer el propósito de los procesos pedagógicos relacionados al aprendizaje, Considerar el entorno, las expectativas e intereses de los estudiantes, y Orientar a los docentes en el tratamiento de los procesos pedagógicos. Estos objetivos dan consistencia al plan de acción con la problemática

priorizada por que se tiene en cuenta los talleres de capacitación a los docentes sobre adaptaciones curriculares, el acompañamiento a los docentes a la planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje a través de los trabajos colaborativos que se pone de manifiesto en el presente plan. La metodología de la investigación fue investigación aplicada con un diseño de estudio investigación acción, el instrumento aplicado a los docentes es la Entrevista a profundidad. Tuvo como muestra de estudio a los docentes de su institución educativa. Las conclusiones a los que llegó fueron: La primera conclusión que abordó es que para el éxito del plan de ejecución se debe considerar el factor humano y que del compromiso del mismo depende el éxito y la mejora de aprendizajes en los estudiantes, también, La tarea docente implica una capacitación continua y paralelo a ello el cuadro directivo debe ejercer un monitoreo para verificar la correcta aplicación de los procesos pedagógicos, Las alternativas de solución del presente trabajo cumplen con la viabilidad, pues son de aplicación accesible, real y concretas en búsqueda de las soluciones que van atacar cada una de las causas y factores que impiden un mejor aprendizaje en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

De acuerdo con (Gabriel Colque, 2002), su tesis Procesos pedagógicos de matemática en las aulas del instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo. Concluye que Es un proceso de elaboración de conocimientos del sujeto a partir de su realidad sociocultural, que influye en la medida que ocurre la mediación, lo cual permite al individuo procesar la información nueva recibida, para el desarrollo de su capacidad intelectual y pensamiento. El presente estudio, se moverá en adelante, en la perspectiva teórica del constructivismo historicocultural de Vigotsky, por sus implicancias en el campo educativo, tales como: la interacción social, la relación aprendizaje desarrollo, la zona de desarrollo próximo, los conocimientos interintrapicológicos que parten de las relaciones sociales y el papel del juego en el desarrollo del niño. Que ha tomado en cuenta el constructivismo de Vigotsky y Piaget donde pone énfasis en la importancia del adecuado planteamiento de los procesos pedagógicos para generar aprendizajes realmente significativos.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Para sustentar el plan de acción en base a la alternativa priorizado y teniendo en cuenta la matriz de alineación, las dimensiones de gestión escolar, las acciones realizadas, así como también las actividades a desarrollar, me es de mucha importancia definir los referentes conceptuales, para que de esta manera tener un fundamento científico académico y pueda tener valides teórica.

Planificación Curricular

En lo referente a la planificación curricular, en el Marco del Buen Desempeño docente, se prioriza en Dominio I, sobre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la Competencia 2 específica que, Planificar la enseñanza de forma colegiada se garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos que se disponen y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. Planificar de acuerdo Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje dice:

(Minedu, 2015)El acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante alta (pág. 7);

Además, planificar es el arte de crear, imaginar y diseñar procesos en la que los estudiantes puedan aprender, y este diseño se hace de manera antelada al proceso, es así que en Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria indica que:

(Minedu, 2017) La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (pág. 4)

En el mismo documento que es la Cartilla de Planificación Curricular la que refiere cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa menciona que:

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Minedu, 2017, pág. 4)

Tomando estas orientaciones, El Ministerio de Educación propone que el acto de planificar se debe hacer bajo ciertas condiciones, como se refiere en el Marco del Buen Desempeño Docente, una de ellas son las reuniones de trabajo colegiado como una estrategia del trabajo colaborativo, con la participación constante de todo el equipo docente a fin de garantizar la coherencia entre los aprendizajes que se desea lograr en sus estudiantes, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de los recursos educativos y la evaluación, todo lo cual se plasma en una unidad, módulo, proyecto o sesión de aprendizaje. Esta labor colegiada se realiza con la participación del director, jefe de área técnica, docentes por áreas y niveles con el apoyo de los coordinadores que son elegidos por nivel educativo.

Trabajo colaborativo

En la actualidad las I.E. están en tránsito de una cultura individualista a una colaborativa esta estrategia permite el enriquecimiento profesional tanto personal, como del equipo fomentando la exploración y conocimiento de nuevas ideas o recursos, por lo tanto, la escuela no alude a reuniones que participan solamente los docentes sino a las actitudes de apoyo que demuestran los involucrados. Es así que en el módulo de Orientaciones, protocolos e instrumentos refiere:

Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias. El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes (Minedu, 2017, pág. 27).

Al tener como visión que la mejora de los aprendizajes se centrada en la escuela los trabajos colaborativos tienen mucha importancia porque promueven los aprendizajes y desarrollo profesional. Tal como indica el (Minedu, 2017):

Por ejemplo, disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica. Considerando, además, que las CPA no son solo espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar, es decir, impulsando el liderazgo docente como estrategia en el desarrollo de una CPA (pág. 27).

RTC: Es una estrategia del trabajo colaborativo permitiendo a los docentes que los trabajos de planificación se lleven a cabo de manera conjunta, también es una forma de formación continua entre docentes, al respecto el Minedu dice:

La Reunión de Trabajo Colegiado es una estrategia que se orienta a asegurar los propósitos educativos de la I.E., a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades relacionados a los desempeños priorizados en el programa de formación docente. Las temáticas a abordar en las reuniones de trabajo colegiado deben ser definidas considerando la postura del equipo directivo y las necesidades formativas de los docentes. El clima del trabajo en la escuela mejora cuando los docentes acuerdan formas de trabajo comunes, cuando sus orientaciones permiten a los estudiantes identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y fuera de ella. (Minedu, 2018, pág. 14)

De acuerdo al Marco del buen desempeño directivo competencia 2, desempeño 3 “promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas trazadas” (Minedu, 2014). Por ser un proceso participativo se toma como estrategia de gestión escolar para mejorar la práctica docente, en la toma de decisiones, definiendo las acciones entre los docentes y directivos para la mejora de la calidad institucional.

GIA: La finalidad del GIA es el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Así mismo se menciona que una GIA como, “promover el aprendizaje entre pares, propiciar la reflexión permanente y el trabajo colegiado e intervención colegiada, hasta llegar a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)”. (Minedu, 2018, pág. 13)

Procesos pedagógicos

Para el desarrollo de competencias se hace necesario el uso adecuado de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, Según el documento de trabajo del mes Marzo del 2014 nos menciona acerca de los procesos pedagógicos que son:

Una condición básica de todo proceso pedagógico y que va a atravesar todas sus fases es la calidad del vínculo del docente con sus estudiantes. En el modelo pedagógico más convencional, donde los estudiantes tienen un rol pasivo y receptivo, el docente no se

vincula con ellos, solo les entrega información; además de controlar su comportamiento. El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y de comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias. (Minedu, 2014)

Problematización

- Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante.
- Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos (Minedu, 2015).

Propósito y organización

- Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados (Minedu, 2015).

Motivación, interés, incentivo

- La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo (Minedu, 2015)

Saberes previos

- hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizarlos en el diseño o rediseño de la clase. Para esto hay que prever asimismo un medio de registro de las ideas, valoraciones y experiencias previas de los alumnos, a fin de poder hacer referencia a ellas a lo largo del proceso (Minedu, 2015)

Gestión y acompañamiento

- Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes (Minedu, 2015).

Evaluación

- Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias
- Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados (Minedu, 2015)

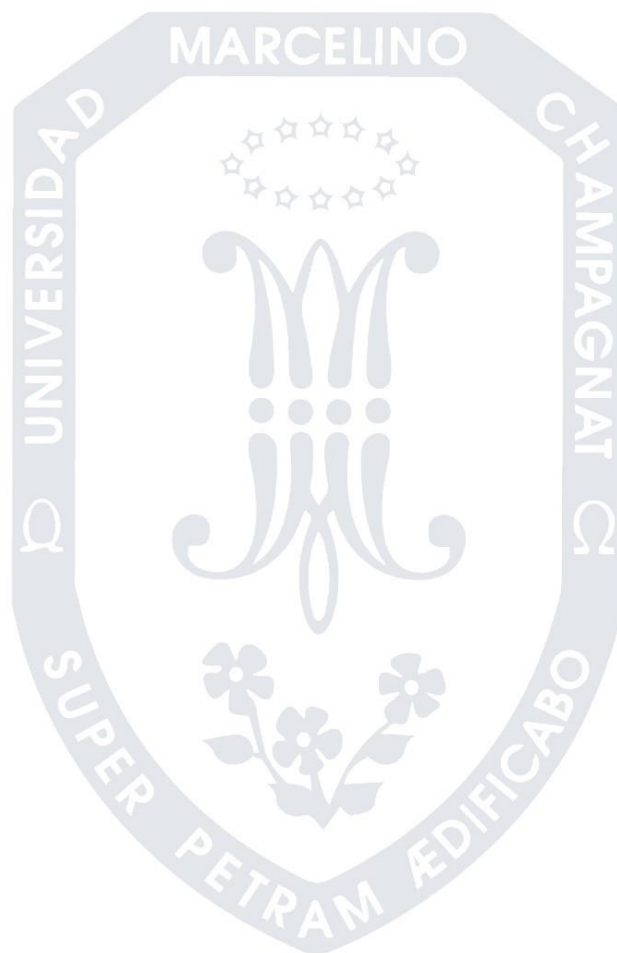
Los Procesos Pedagógicos son los que se desarrollan a través de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar y facilitar el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que suceden entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, poner en práctica los valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos estáticos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos pedagógicos son: “Problematización, propósito motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias y evaluación”. (Minedu, 2014)

Estrategias y recursos tecnológicos

Con el empoderamiento en el uso de la tecnología como estrategia para lograr mejores aprendizajes, se requiere crear y fortalecer la cultura digital entre docentes, para que aprovechen las ventajas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y registro de la sistematización. Se requiere que, por lo menos, posean conocimientos básicos que son indispensables en computación y uso de internet. También que exploren el uso de cámaras fotográficas, cámaras de video y otros medios auditivos, visuales o audiovisuales pertinentes para los propósitos de aprendizaje o para registrar información. El cambio de estrategias didácticas con inclusión de aspectos lúdicos y uso de espacios alternativos al aula de clase, pone de evidencia las posibilidades de la innovación educativa. “En la mayoría de las experiencias, las TIC sirven como catalizador para abrir oportunidades hacia la innovación y el cambio educativo. La innovación educativa con promoción de las TIC en las escuelas tiene una relación complementaria”. (Unesco, 2017, pág. 43)

También en el currículo nacional el dominio de las TIC se encuentran los perfiles de egreso, siendo uno de ellos “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje” (Minedu, 2017, pág. 17) además se tiene como Competencias transversales a todas las áreas que es: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje” (Minedu, 2017, pág. 163),

frente a esto el usos de las TIC se debe realizar desde inicial hasta terminar la educación básica y en todas las áreas, para ello se tiene que capacitar a los docentes e incluir en los instrumentos de monitoreo indicadores referidos a el uso de las TIC.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes como se citó (Ñahui Pino & Reyes Salvador, 2015) señalan con respecto a este tipo de investigación, "Es llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven" (pág. 43), es de carácter educacional, está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; aunque su aporte tiene limitada generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa, es así que "La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal" (Ñahui Pino & Reyes Salvador, 2015, pág. 43). En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Con relación al enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico, se lleva a cabo en ambientes naturales, porque es una forma de investigar a través de entrevistas, descripciones, puntos de vista del investigador. Se llaman holísticos porque las cosas se aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. Según (Hernández Sampieri, Fernández collado, & Baptista Lucio, 2014) En la investigación cualitativa específica "la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y

su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (pág. 7)

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque al proponer un plan de formación continua, “Plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya” Permite la integración de toda la comunidad educativa y además mediante la planificación por ser una hipótesis de trabajo es susceptible de cambios integrando a las diferentes áreas y a los miembros de la comunidad educativa.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (pág. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (pág. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a una formación continua pero que este orientado a la planificación mediante procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo la formación continua como un proceso de cambio en la cultura pedagógica de la institución educativa para mejorar el desempeño docente atendiendo al dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (pág. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (pág. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (pág. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre “La inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya” se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, planificar una Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos, Reuniones de trabajo colegiado, Talleres de capacitación, GIA, RTC que permitan Planificar, plantear y proponer estrategias de trabajo colaborativo dentro de una formación continua para el uso adecuado y pertinente de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, y también permita la revisión de las orientaciones metodológica del CNB, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Al generar espacios de reflexión sobre la importancia de la planificación mediante procesos pedagógicos, a partir del análisis de un diagnóstico objetivo de la realidad de la institución educativa, permite conocer y atender la problemática, esto lograr los objetivos estratégicos centrados en la gestión de la institución educativa, mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado, GIA por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente. Esto permite Mejorar el trabajo pedagógico en la gestión de la Institución Educativa y del aula, fortaleciendo el clima institucional, el desarrollo personal, social y profesional de los docentes y directivo. Atender esta realidad, nos permitirá establecer nexos con la visión institucional *“Al año 2021 la Institución Educativa Integrada 763 - 65306 – Ag. Piloto Atalaya, ser una institución integradora (Inicial, Primaria y secundaria), emprendedora, innovadora y líder en calidad educativa con docentes actualizados y competentes que practiquen valores y dominen las TICs, que formen estudiantes con una cultura en eco eficiencia, competentes, con principios educativos, usen las nuevas tecnologías de manera responsable, que les permita enfrentar los retos de la sociedad globalizada para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad”* (PEI, 2018, pág. 31), también, Promover la

evaluación formativa o de proceso para el desarrollo de competencias de los estudiantes (PEI, 2018, pág. 56). Y así implementar los compromisos de gestión N° 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa”, N° 2, Retención anual de estudiantes en la IE. N° 3, Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. y al N° 4 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa” para ello se tiene en cuenta lo aprendido en el módulo I, Dirección escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, en el Módulo II, Planificación Escolar; generar espacios de reflexión sobre la importancia de la planificación a partir del análisis de un diagnóstico objetivo de la realidad de la institución educativa, al Módulo IV, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, las Orientaciones, protocolos e instrumentos en el Manejo del currículo de Educación Básica.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya

Objetivos específicos:

De acuerdo a las causas analizadas en el árbol de problemas planteamos los siguientes objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.

Objetivo específico 3: Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya. Detallamos a

continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- 4 docentes de inicial, 11 de primaria y 7 de secundaria
- Una jefa de área técnica
- Una psicóloga
- 216 Padres de familia
- 525 estudiantes, 107 en inicial, 275 en primaria y 143 en secundaria
- 4 personal administrativos.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, **proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción** que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. **En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.**

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.	Insuficiente revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.	<p>ACCI: Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.</p> <p>ACC2: Reuniones de trabajo colegiado para revisar la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de la formación continua.</p>
Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.	Limitadas estrategias de planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.	<p>ACCI: Taller de capacitación para proponer estrategias de revisión de las orientaciones del currículo nacional referente a los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>ACC2: GIA para plantear estrategias de revisión de las orientaciones del CN en la planificación con los procesos pedagógicos dentro de un plan de formación continua.</p>
Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.	Escasas estrategias que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para la revisión de la planificación de los procesos pedagógicos en un plan de formación continua	<p>ACCI: RTC que permiten compartir experiencias en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>ACC2: GIA para reflexionar sobre la práctica realizada de la planificación de los procesos pedagógicos.</p>

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes:

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala

Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Ruta de taller Protocolo Planificador Diseño de sesión Matriz de recolección de información Cuestionarios Ficha de observación Cuaderno de campo Registro de evaluación Rúbricas Escala evaluativa
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- ✍ Director
- ✍ Docentes
- ✍ Jefe de área técnica

- ✍ Estudiantes
- ✍ Administrativos
- ✍ Auxiliares

Recursos materiales

Herramientas:

- ✍ Laptop
- ✍ Proyector, Ecran

Útiles:

- ✍ Papelotes
- ✍ Plumones
- ✍ Lapiceros

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los bienes y servicios que se invierta en el plan de acción, dichos recursos y actividades serán autofinanciados.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	Una Jornada de sensibilización	100.00	Autofinanciamiento
ACC2: Reuniones de trabajo colegiado para revisar la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de la formación continua.	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	3 reuniones de trabajo colegiado	200.00	Autofinanciamiento
ACC3: Taller de capacitación para proponer estrategias de revisión de las orientaciones del currículo nacional referente a los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	Un taller	300.00	Autofinanciamiento
ACC4: GIA para plantear estrategias de revisión de las orientaciones del CN en la planificación con los procesos pedagógicos dentro de un plan de formación continua.	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	Una GIA	300.00	Autofinanciamiento
ACC5: RTC que permiten compartir experiencias en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	3 reuniones de trabajo colegiado	200.00	Autofinanciamiento
ACC6: GIA para reflexionar sobre la práctica realizada de la planificación de los procesos pedagógicos.	Director, Docentes, jefe de área técnica, Administrativos Auxiliares. Laptop, Proyector, Ecran, Papelotes, Plumones, pizarra, Lapiceros	Una GIA	240.00	Autofinanciamiento

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y ordenadas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

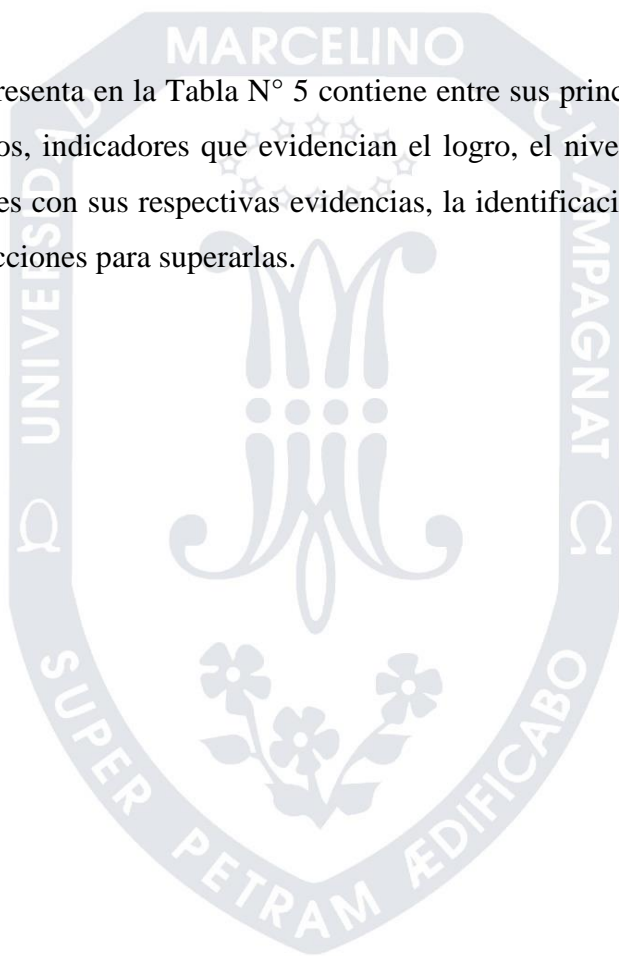
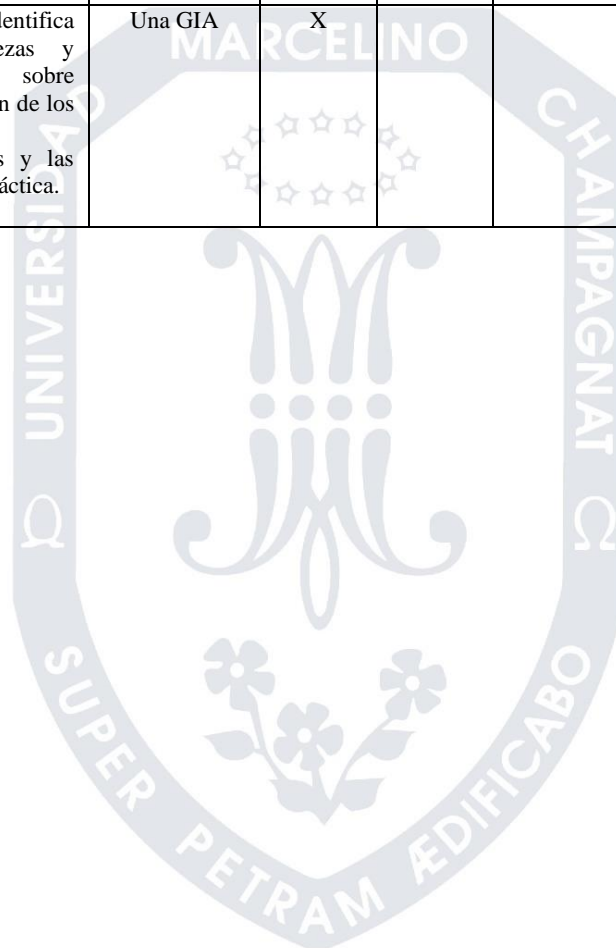


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.	ACC1: Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	Docentes al 100% sensibilizados con los procesos pedagógicos.	1 jornada de sensibilización	X			Acta, firma de los participantes, panel fotográfico, compromisos	Fenómeno climatológico, inasistencia de docentes, poco dominio de las TIC	Reprogramación de la jornada de sensibilización
	ACC2: Reuniones de trabajo colegiado para revisar la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de la formación continua.	Promueve la participación de los docentes de manera abierta y flexible en la planificación y uso de los procesos pedagógicos.	3 reuniones de trabajo colegiado	X			Acta, firma de los participantes, panel fotográfico, compromisos, planificación curricular	Factores climatológicos Docentes con resistencia al cambio	Reprogramación de la RTC
Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.	ACC3: Taller de capacitación para proponer estrategias de revisión de las orientaciones del currículo nacional referente a los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Plantea la forma que viene trabajando y recoge las sugerencias y las aplica en sus documentos.	Un taller	X			Firma de los participantes, planificación curricular y sesiones de aprendizaje	Retraso en la contratación de docentes.	Reprogramación de la jornada de sensibilización
	ACC4: GIA para plantear estrategias de revisión de las orientaciones del CN en la planificación con los procesos pedagógicos	Identifica sus fortalezas y debilidades en planificación con los procesos	Una GIA	X			Acta, firma de los participantes, panel fotográfico, matriz de procesos pedagógicos.	Factores climatológicos, poco interés de los docentes	Reprogramación del GIA

	dentro de un plan de formación continua.	pedagógicos y las utiliza en la mejora de su trabajo.							
Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.	ACC5: RTC que permiten compartir experiencias en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Docentes que se integran al RTC identifican sus fortalezas y debilidades y comparten experiencias de planificación de los procesos pedagógicos.	3 reuniones de trabajo colegiado	X			Acta, firma de los participantes, panel fotográfico, planificación curricular mediante procesos pedagógicos	Factores climatológicos Poco conocimiento de las estrategias de trabajo colaborativo	Reprogramación del RTC
	ACC6: GIA para reflexionar sobre la práctica realizada de la planificación de los procesos pedagógicos.	Docentes identifica sus fortalezas y debilidades sobre planificación de los procesos pedagógicos y las ponen en práctica.	Una GIA	X			Acta, firma de los participantes, panel fotográfico, compromisos de los participantes.	Factores climatológicos Inasistencia de docentes	Reprogramación de la GIA



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: **Mg. Nelly Jacqueline Koc Lem Moya** se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

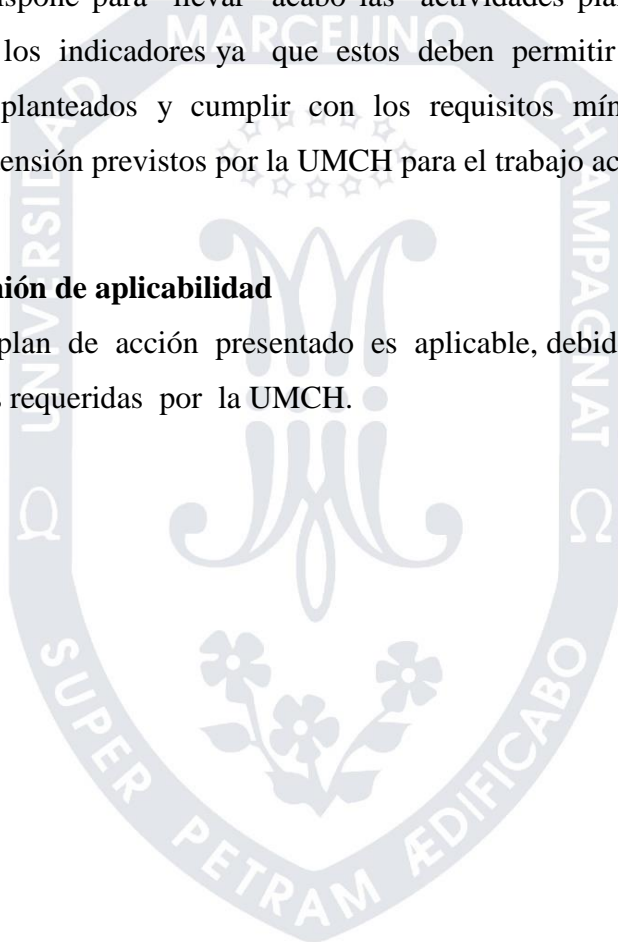
El especialista: **Mg. Nelly Jacqueline Koc Lem Moya** como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere revisar el cronograma de actividades para organizar, distribuir el tiempo del que se dispone para llevar a cabo las actividades planteadas. Mejorar la formulación de los indicadores ya que estos deben permitir medir el avance de los objetivos planteados y cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

El trabajo de plan de acción presentado es aplicable, debido a que cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



REFERENCIAS

- Abad Parihuamán, A. (2018). Fortalecimiento de competencias de los docentes en el conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. (*Plan de acción*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Plura, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11001>
- Gabriel Colque, G. (2002). Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural Bilingüe de Caracollo. (*Tesis Maestría*). Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia. Obtenido de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Gregorio_Gabriel.pdf
- Hernandez Sampieri, R., Fernández collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (Sexta ed.). Mexico, Mexico: McGRAW-HILL.
- I.E.I. Ag. Piloto/763/65306. (2018). *PEI*. Atalaya.
- Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* (Primera ed.). Lima, PERU: Minedu.
- Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* (Primera ed.). Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco del buen Desempeño del Directivo* (Vol. I). Lima, Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 09 de 07 de 2018
- Minedu. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Ministerio de Educación, Lima. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Lima, Perú: Minedu. Obtenido de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Orientaciones_generales_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_primaria.pdf
- Minedu. (2015). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Minedu. (30 de Julio de 2015). *Rutas del Aprendizaje*. Obtenido de Rutas del Aprendizaje: <https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (Guía para el participante - Primer fascículo)* (Primera ed.). Lima, LIMA, PERÚ: Ministerio de Educación. Recuperado el 2018
- Minedu. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (Primera ed.). Lima, Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 2017

- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (Segunda ed.). (Minedu, Ed.) Lima, Minedu, Perú.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (Texto del módulo 4)*. Lima, Perú: minedu.
- Minedu. (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. En Minedu, *Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Texto del Módulo 5* (pág. 75). Lima: Lima.
- Minedu. (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos "Asesoría a la gestión escolar y CIAG"* (PRIMERA ed.). Lima, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. Del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. (D. d. DIFODS, Ed.) Lima, Perú: Minedu.
- Ñahui Pino, E., & Reyes Salvador, P. R. (2015). Situaciones didácticas y el rendimiento académico en tópicos de geometría analítica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE "Túpac Amaru"- Huancayo. (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Unesco. (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Santiago de Chile: Unesco.
- Unesco. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes Experiencias con Tecnologías en aulas Peruanas* (Primera Edición: Setiembre 2017 ed.). Lima, Lima, Perú: Fundación Telefónica.
- Vallejos Yesan, M. G. (2018). Adecuada aplicación de los procesos pedagógicos de los docentes en el VII ciclo de la I.E. José María Raygada Gallo. Querecotillo. (Plan de Acción). Pontificia Universidad Católica del Perú, Sullana, Piura, Peru. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10392>

APÉNDICES

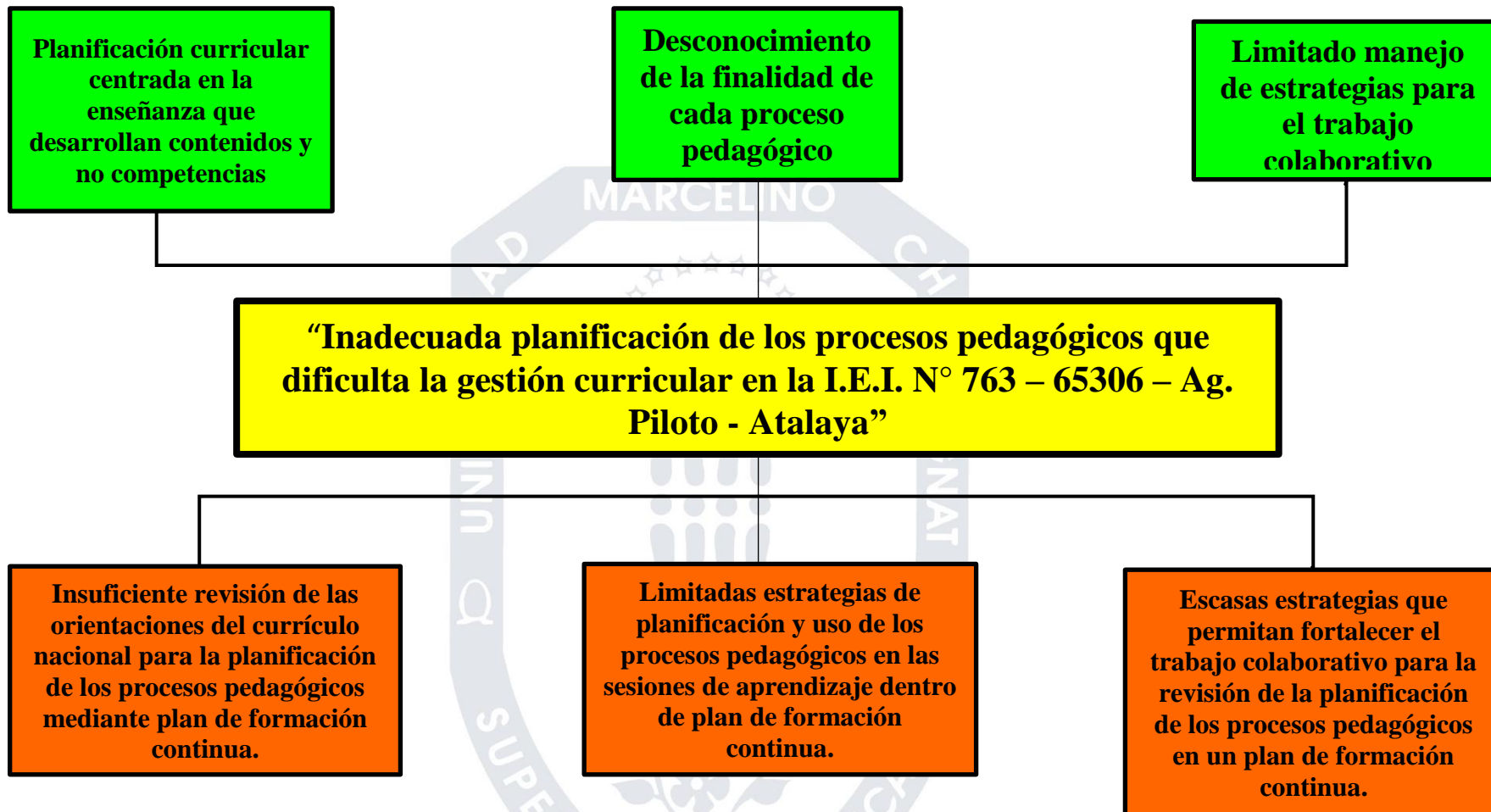
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya.

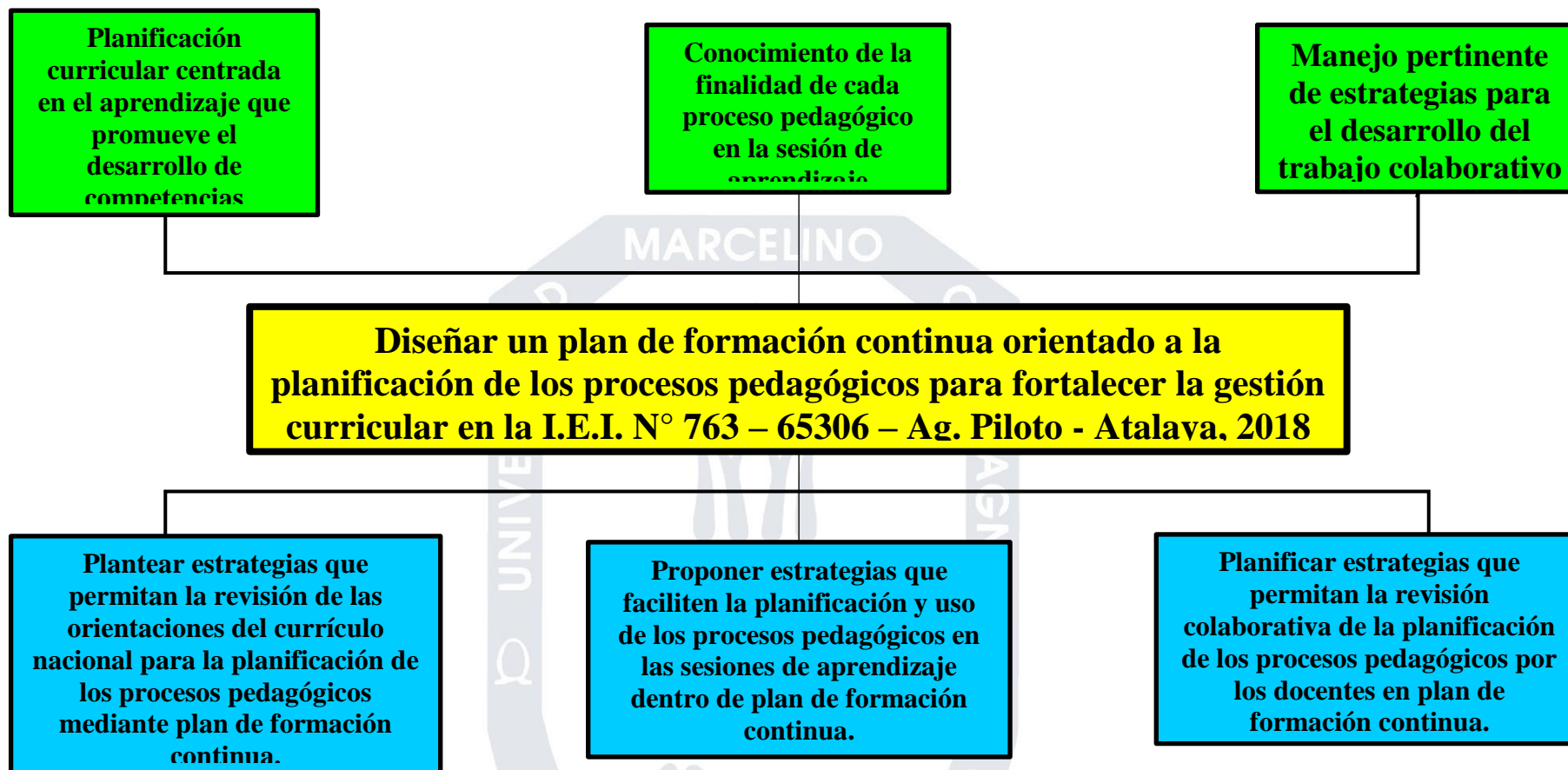
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya.	¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya?	Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya	Diseñar un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto - Atalaya	<p>OE 2. Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua</p> <p>OE 1. Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua</p> <p>OE 3. Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p> <p>Técnica: Entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento: ficha de entrevista, cuestionario.</p>

Apéndice 2
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos
Guía entrevista a docentes

Apellidos y nombres:

Técnica: Entrevista a profundidad.

Instrumento: Guía de entrevista.

Fuente/informante: docente.

Tiempo: 40 minutos.

Nº de entrevistados: 5 docentes

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de acuerdo con su experiencia docente.

1. ¿Utiliza los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?, escriba cuáles y en cuál o cuáles presenta inconvenientes.

.....
.....
.....

2. ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizas te permiten desarrollar competencias en los estudiantes del área a tu cargo?

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son los criterios y que elementos consideras importantes para realizar la programación curricular?

.....
.....
.....

4. Al momento de programar, con qué estrategia de trabajos colaborativo lo realizas ¿tienes dificultades, en qué aspectos?

.....
.....
.....

5. ¿Qué materiales de uso tecnológico utiliza para desarrollar las sesiones de aprendizaje?
¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Considera que el uso adecuado de los recursos tecnológicos, juega un papel importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Apéndice 5
Cuadro de reducción

CATEGORÍA: PROCESOS PEDAGOGICOS

Entrevista		
Pregunta 1. ¿Utiliza los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?, escriba cuáles y en cuál o cuáles presenta dificultades.		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes:</p> <p>D1. Sí, los procesos que presento dificultades en la problematización y evaluación.</p> <p>D2. Sí, lo que tengo Inconvenientes es en la recuperación de los saberes previos y en gestión y acompañamiento para el desarrollo de la competencia.</p> <p>D3. Sí, tengo dificultades en la gestión y acompañamiento, también en la evaluación.</p> <p>D4. Sí estos son inicio, desarrollo y cierre. Presento dificultades en la problematización y motivación.</p> <p>D5. Si, ayuda a despertar el interés de los estudiantes, tengo dificultades en el conflicto cognitivo y la evaluación formativa.</p>	<p>Problematización</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Evaluación</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre.</p>	<p>Procesos pedagógicos</p>
Pregunta 2. ¿De qué manera los procesos pedagógicos que utilizas te permiten desarrollar competencias en los estudiantes del área a tu cargo?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes:</p> <p>D1. Cuando se despierta el interés de los estudiantes y se les acompaña en la gestión de los aprendizajes.</p> <p>D2. al desarrollar paso a paso cada uno de los procesos pedagógicos los estudiantes se sienten más involucrados mayor mente con el reto o desafío, con la motivación y haciendo usos de la evaluación formativa.</p> <p>D3. Me permite realizar un trabajo ordenado, coherente con el enfoque de competencias, los procesos pedagógicos ayudan a planificar y llevar una secuencia desde la motivación hasta la evaluación que son recurrentes.</p> <p>D4. Los procesos pedagógicos conjuntamente con los procesos didácticos de las áreas nos permiten desarrollar competencias en los estudiantes con mayor influencia en la problematización, gestión y el acompañamiento y evaluación, sin descuidar los demás.</p> <p>D5. La participación activa de los estudiantes, al tener en cuenta los saberes que ellos traen y en base a ello realizar el trabajo pedagógico es muy importante en el desarrollo de competencias.</p>	<p>Despierta el interés de los estudiantes</p> <p>Gestión de los aprendizajes.</p> <p>Involucrados.</p> <p>Reto o desafío.</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Trabajo ordenado</p> <p>Enfoque de competencias</p> <p>Son recurrentes</p> <p>Participación activa</p> <p>Saberes que ellos traen</p>	<p>Procesos pedagógicos</p>

CATEGORÍA: RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLOGICOS

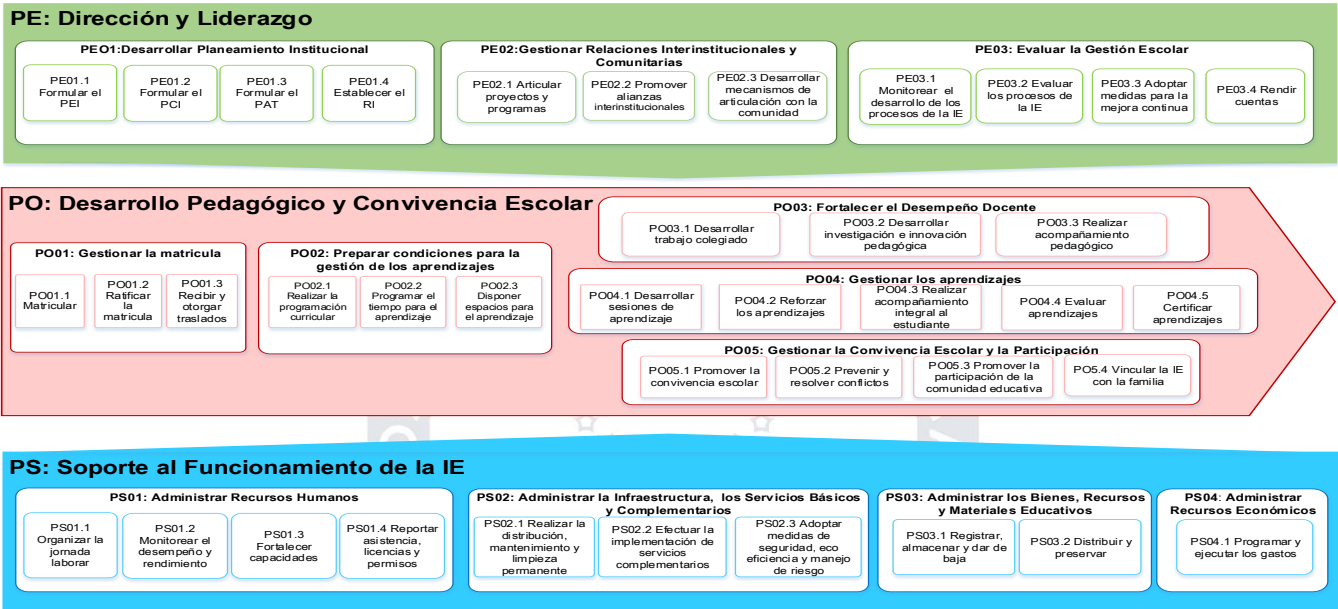
Pregunta 3. ¿Cuáles son los criterios y que elementos consideras importantes para realizar la programación curricular?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes:</p> <p>D1. Partir del diagnóstico situacional de los estudiantes.</p> <p>D2. Se debe tener en cuenta los estándares de aprendizaje.</p> <p>D3. Partir de la problemática de la institución educativa porque allí se encuentra el diagnóstico real de los estudiantes.</p> <p>D4. Partir del diagnóstico de los estudiantes y a partir de allí seleccionar las competencias, capacidades, indicadores y estándares.</p> <p>D5. Diagnóstico situacional, estándares de aprendizaje, DCN, rutas de aprendizaje, actas del año anterior,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional - Estándares de aprendizaje - Las competencias, capacidades, indicadores - DCN, rutas de aprendizaje, actas del año anterior 	<p>Planificación curricular</p>
Pregunta 4. Al momento de programar, con qué estrategia de trabajos colaborativo lo realizas ¿tienes dificultades, en que aspectos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría

<p>Docentes:</p> <p>D1. Las estrategias que se realiza son GIAs, Talleres, entre docentes de la misma especialidad, las dificultades es que muy poca información llega y el internet es muy lento.</p> <p>D2. Permite planificar actividades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y promover el trabajo colaborativo. Contamos con poca información sobre planificación curricular.</p> <p>D3. Los GIA, RTC, nos permite tener espacios para hablar de temas referidos a los diversos niveles de planificación curricular, programación anual, unidades y sesiones. Las dificultades que se tiene en la construcción de la situación significativa y en el nombre de la unidad didáctica.</p> <p>D4. A través de las GIAS, CPA, talleres, para fortalecer el desempeño docente, tengo dificultades en las programaciones y las unidades.</p> <p>D5. Los talleres y colegiados que es importante para poder socializar las programaciones, tengo dificultades en relacionar la situación significativa con los desempeños y productos por unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RTC - CPA - GIAs, talleres - Trabajo colaborativo - Planificar actividades de aprendizaje - planificación curricular - Situación significativa 	<p>Planificación curricular</p>
--	--	---------------------------------

CATEGORÍA: PLANIFICACION CURRICULAR

Pregunta 5. ¿Qué materiales de uso tecnológico utiliza para desarrollar las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docente:</p> <p>D1. Internet, celular, laptop, para hacer las clases más motivadoras y darle mayor protagonismo al estudiante.</p> <p>D2. Laptop, parlante, televisor. Para mostrar a los estudiantes videos y hacer las clases más divertidas.</p> <p>D3. Proyector, micrófonos, parlantes, XO, porque los estudiantes vivencian con más facilidad las sesiones de aprendizaje.</p> <p>D4. Pizarra, cartulinas, papelotes, radio, celulares, televisor, internet, pagina web. Ayuda a investigar, indagar, y realizar las correcciones de los trabajos realizados con los estudiantes a tenerlos en un USB.</p> <p>D5. El tic son herramientas fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, ayudan a una mejor explicación de los temas a tratar y combinando sus capacidades para lograr desarrollar competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xo - Clasmate - Celulares - Tv - Clases más motivadoras y divertidas. - Protagonismo al estudiante - Investigar, indagar - Herramientas fundamentales para el aprendizaje - Desarrollar competencias 	<p>Recursos tecnológicos</p>
Pregunta 6. ¿Considera que el uso adecuado de los recursos tecnológicos, juega un papel importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes:</p> <p>D1. Sí, porque son recursos importantes que el docente debe de utilizar como desarrollar los procesos pedagógicos.</p> <p>D2. Sí, porque si utilizamos las TIC y las clases son más motivadoras y didácticas.</p> <p>D3. Sí, porque los aprendizajes tienen que estar vinculado con la era moderna es decir la digital.</p> <p>D4. Sí, porque es importante que el docente utilice las herramientas virtuales disponibles para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, despertando sus curiosidades.</p> <p>D5. Si, por que está comprobado al dar un buen uso se desarrolla competencias y capacidades y al ser los estudiantes protagonistas no se olvidan (lo que ves no olvidas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar los procesos pedagógicos. - Clases motivadoras y didácticas - Herramientas virtuales. - Desarrolla competencias y capacidades - Estudiantes protagonista 	<p>Recursos tecnológicos</p>

Apéndice 6 Mapa de procesos de la I.E. – NIVEL 1



Apéndice 7 Matriz de alineación

TÍTULO: Plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya

ENUNCIADO DEL PROBLEMA: ¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos fortalece la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya?

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO	
Diseñar un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya	OE1: Planificar estrategias que faciliten la planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada con enfoque cualitativo	TÉCNICAS: Entrevista a profundidad
	OE2: Plantear estrategias que permitan la revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Investigación acción participativa
	OE3: Proponer estrategias que permitan la revisión colaborativa de la planificación de los procesos pedagógicos por los docentes en plan de formación continua.	INSTRUMENTOS: Ficha de entrevista.	
DIMENSIONES DE LA GESTION ESCOLAR	CAUSAS	ACCIONES	
Gestion Curricular	C1: Insuficiente revisión de las orientaciones del currículo nacional para la planificación de los procesos pedagógicos mediante plan de formación continua.	ACC1: Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos. ACC2: Reuniones de trabajo colegiado para revisar la planificación y uso de los procesos pedagógicos dentro de la formación continua.	
Gestion Curricular	C2: Limitadas estrategias de planificación y uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje dentro de plan de formación continua	ACC1: Taller de capacitación para proponer estrategias de revisión de las orientaciones del currículo nacional referente a los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. ACC2: GIA para plantear estrategias de revisión de las orientaciones del CN en la planificación con los procesos pedagógicos dentro de un plan de formación continua.	
Gestion Curricular	C3: Escasas estrategias que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para la revisión de la planificación de los procesos pedagógicos en un plan de formación continua	ACC1: RTC que permiten compartir experiencias en la planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.. ACC2: GIA para reflexionar sobre la práctica realizada de la planificación de los procesos pedagógicos.	
ALTERNATIVA DE SOLUCION	Propuesta de un plan de formación continua orientado a la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la I.E.I. N° 763 – 65306 – Ag. Piloto – Atalaya		
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	Formación continua, Planificación Curricular, trabajo colaborativo, procesos pedagogicos, estrategias y recursos tecnologicos		

Plana docente piloto



SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



