



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA CIUDAD DE NAUTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Wilfredo Lopez Shupingahua

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

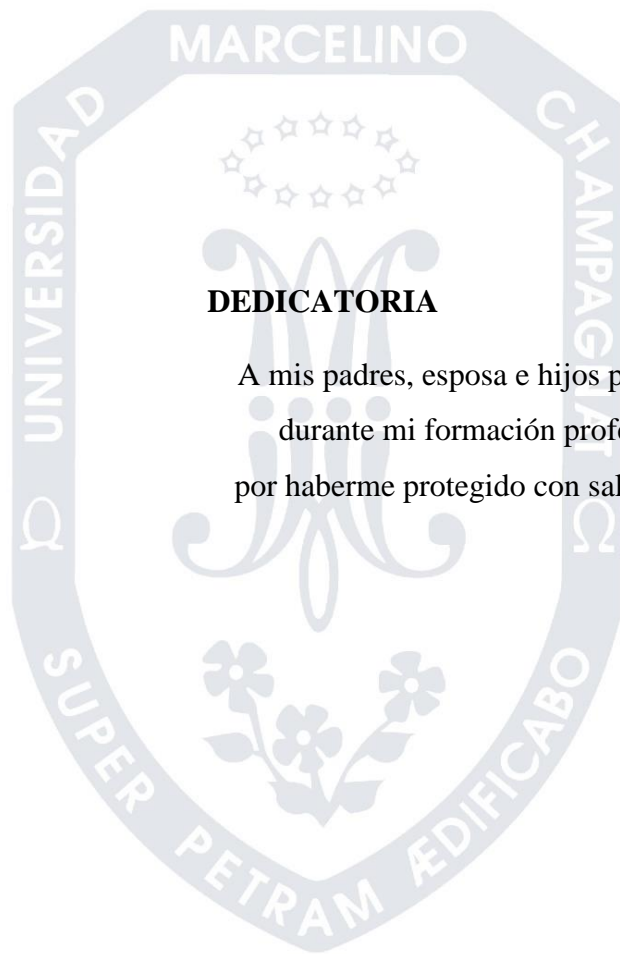
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Nauta - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



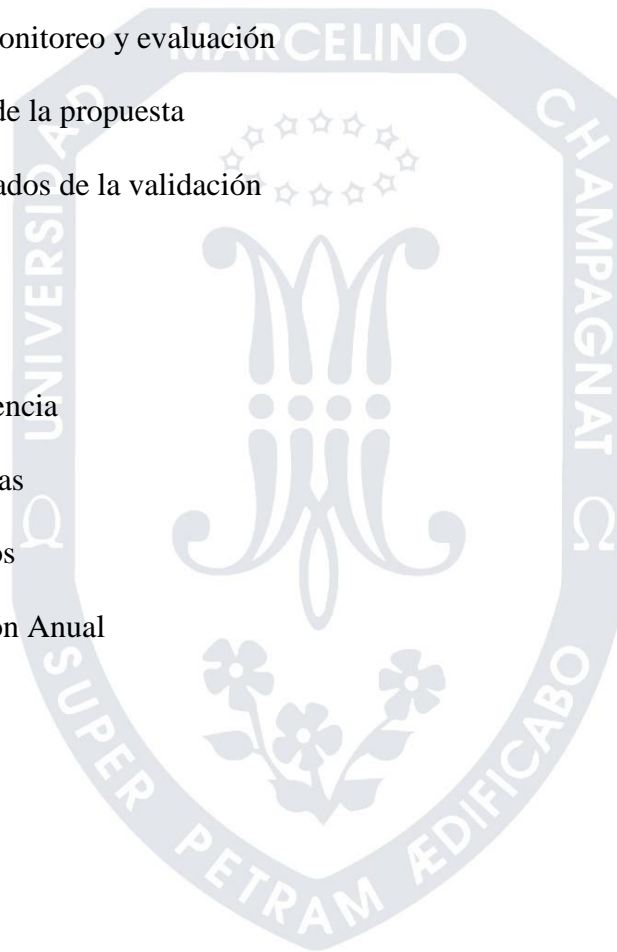
DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijos por el apoyo brindado durante mi formación profesional a dios gracias por haberme protegido con salud y vida para lograr la meta trazada.

INDICE

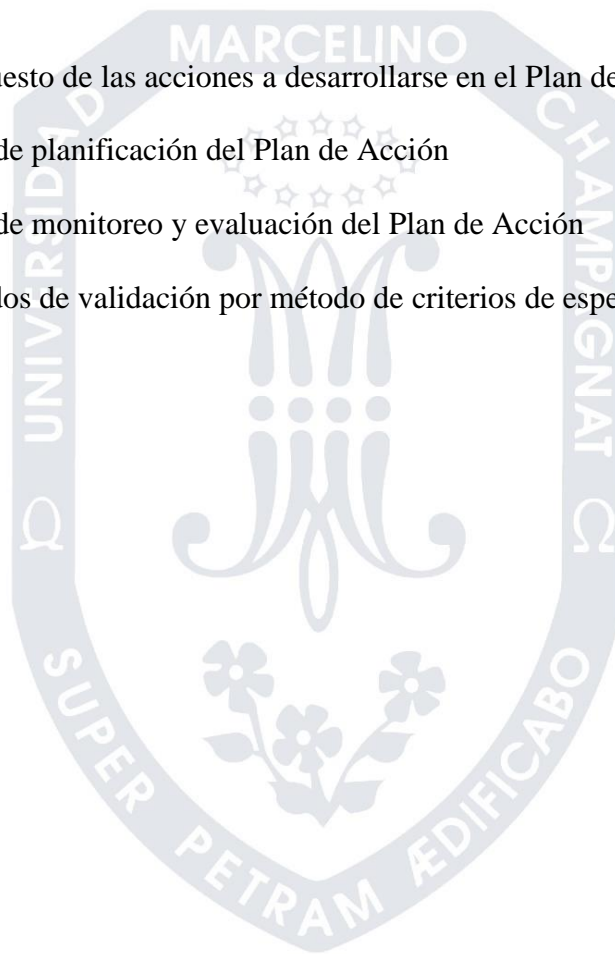
Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5.Justificación	16
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	19
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	21
Capítulo III: MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	24
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	26
4.1. Plan de Acción	26
4.1.1. Objetivo	27

4.1.2. Participantes	27
4.1.3. Acciones	28
4.1.4. Técnicas e instrumentos	29
4.1.5. Recursos humanos y materiales	29
4.1.6. Presupuesto	30
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	32
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4. Validación de la propuesta	37
4.4.1. Resultados de la validación	37
Referencias	39
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Informe de Gestión Anual	



LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	15
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	28
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	29
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	31
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	33
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	35
Tabla 07 Resultados de validación por método de criterios de especialistas	37



RESUMEN

El presente plan de acción surge de la reflexión del desempeño de la práctica docente, en la institución educativa, eso motivó a reconocer en las fortalezas lograr un mejor desempeño, en ir tratando los problemas institucionales y buscar las soluciones más pertinentes y así fortalecer los procesos pedagógicos, y para ello se plantea la propuesta de Plan de gestión curricular de los procesos pedagógicos en una institución educativa Primaria de la ciudad de Nauta y tiene como objetivo Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular de los procesos pedagógicos en una institución educativa primaria de la ciudad de Nauta, región Loreto.

La metodología desarrollada es de un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, un diseño de investigación acción participativa, siendo el Informe de Gestión Anual lo que ha permitido ahondar en la situación problemática; realizado el diagnóstico se identificó el siguiente problema: suficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos en la institución educativa primaria., para lo cual se plantea un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular de los procesos pedagógicos en la institución educativa primaria de Ugel-Nauta, recurriendo a diferentes referentes conceptuales tanto nacionales como internacionales que brindan un soporte confiable a la propuesta de solución de los cuales se exponen sus trabajos realizados, la metodología empleada, así como las conclusiones a las que arribaron.

Con este plan de acción se puede señalar que el cambio de la práctica pedagógica es posible cuando el liderazgo del director se compromete en generar la formación y reflexión.

Palabras Clave: *gestión curricular, planificación curricular, procesos didácticos, procesos pedagógicos.*