



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD EN EL CEBE
“NIÑO JESUS DE PRAGA” – HUÁNUCO”**

AUTOR: María Luisa del Pilar López Sánchez

ASESOR: Gastón Oscategui Najera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre e hijos por su amor, comprensión y apoyo incondicional, ellos están siempre apoyándome para fortalecer mis metas y objetivos trazados.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39

Referencias

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	16
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	30
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	31
Tabla 4 Presupuesto.....	32
Tabla 5 Matriz de planificación.....	34
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
Tabla 7 Resultados de validación.....	39

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo principal: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” Huánuco, el Plan de Acción se desarrollara con la conducción de la directora de la I.E. y contara con el apoyo de 13 Docentes, 01 Psicólogo.

La metodología empleada en el Plan de Acción corresponde a una investigación de tipo aplicada, la misma que está dirigida a resolver problemas en la gestión educativa, con el enfoque cualitativo que es abierto, flexible y holístico y ha seguido un proceso secuenciado. El diseño del presente trabajo es cualitativo, en esta medida se diseñó y aplicó la guías de entrevista a los padres de familia y a los 13 docentes y 1 psicóloga, con la finalidad de identificar los problemas en la parte curricular para realizar la debida interpretación y proponer alternativas de solución y así hacer frente a la problemática.

En conclusión, este plan de acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docente, así como la capacidad de liderazgo pedagógico del directivo para movilizar todos los procesos que involucra la concreción del presente estudio.

Palabras Claves: *Estrategias metodológicas, gestión curricular, materiales adaptados, necesidad Educativa especial.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene el propósito de mejorar la problemática de formación y desempeño de los docentes que requiere el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual que albergan las aulas del CEBE Niño Jesús de Praga- Huánuco, el mismo que tiene como objetivo principal de Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE.

El trabajo académico esta organización en IV capítulos: Capítulo I: Identificación del problema. Capítulo II: referentes conceptuales y experiencias anteriores. Capítulo III: el método, como lineamiento de trabajo para la orientación en la ejecución del mismo. Capítulo IV: Propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta.

En el **capítulo I** se da a conocer el problema, la delineación del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema determinado, planteamiento de las alternativas de solución y la justificación.

En el **capítulo II**, En este capítulo se habla sobre las experiencias anteriores, es decir antecedentes nacionales e internacionales para tener como referencias exitosas para el desarrollo de nuestra propuesta

El **capítulo III**, menciona sobre el método, como lineamiento de trabajo para la orientación en la ejecución del mismo

El **capítulo IV**, está referido a la propuesta, el diseño, la implementación y monitoreo del plan de acción. Siendo esto importante porque nos permite la validación del proceso y los resultados.

Por último el trabajo concluye con la presentación de manera organizada de los referentes bibliográficos consultadas que sirvieron como soporte teórico para la realización del presente plan, asimismo encontramos los apéndices donde se ubicado la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se incorporado evidencias fotográficas entre otros recursos.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para resolver los problemas que surgen en la gestión escolar.

La Autora.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “Niño Jesús de Praga”, se encuentra ubicado en el Jr. San Martín N° 1219 - Huánuco, es una Institución Educativa que brinda atención a estudiantes discapacidad severa y multidiscapacidad. Cuenta con una población escolar de 65 estudiantes, 13 docentes, 01 psicóloga, 01 personal de servicio III.

El CEBE, viene atravesando una serie de problemas de tipo pedagógico, esto debido a que la gran mayoría de maestros de la especialidad, a eso se suma las características de los estudiantes lo que dificultan el logro de las metas planteadas, por eso nuestra labor está basada en la Gestión y el Liderazgo Pedagógico, ya que la finalidad es mejorar la calidad de los aprendizajes y fortalecer las capacidades de los docentes.

En tal sentido ha identificado uno de los problemas que vienen obstaculizando el desarrollo normal del proceso de enseñanza que es el motor para poder impartir aprendizajes de calidad, dicho problema es el poco manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en la formación docente, por lo que queremos abordarlo con énfasis para ir cambiando y/o mejorando la práctica pedagógica de los docentes para luego ser visualizado en los aprendizajes de los estudiantes, a través de la cual genera la reflexión crítica y autoevaluación de su desempeño.

Teniendo en cuenta estos cambios vertiginosos, tiene la necesidad de estar a la vanguardia de este contexto que se presenta, por lo tanto la comunidad educativa viene trabajando de manera organizada y responsable para afrontar estas demandas con la actualización de los Instrumentos de Gestión, partiendo del PEI con participación activa, integrada, colaborativa de la comunidad educativa, hecho que nos conducirá a desarrollar un trabajo con sentido técnico-pedagógico hacia lo que queremos con respeto al entorno natural para alcanzar lograr la calidad educativa en la escuela, alineado a un adecuado uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad

severa y multidiscapacidad en el CEBE, que responde a los nuevos retos y propósitos en el logro de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

La gestión de estrategias para la mejora de los lineamientos educativos se hace frente a la necesidad que los directivos estén preparados y capacitados para asumir retos en la educación y en tal sentido estar comprometidos con la mejora para el logro de aprendizajes, siendo que el directivo tiene un papel fundamental como eje central para el acompañamiento y asesoramiento de los docentes, en vista de que en las instituciones educativas y en especial en la modalidad básica especial se ha tomado en cuenta que en múltiples situaciones desde la perspectiva del directivo al ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), se ha encontrado serias inconsistencias en la planificación de los docentes en relación a las unidades y elaboración de las sesiones de aprendizaje, evidenciando problemas en las secuencias metodológicas, planteamiento de los objetivos y la utilización de materiales y recursos que no son acordes a las necesidades y características de los estudiantes, por ende no dan una respuesta educativa favorable y consistente en el tiempo. Teniendo en cuenta estos cambios vertiginosos, el centro de educación básica especial (CEBE) Niño Jesús de Praga - Huánuco, tiene la necesidad de estar a la vanguardia de este contexto que se presenta, por lo tanto la comunidad educativa viene trabajando de manera organizada y responsable para afrontar estas demandas con la actualización de los Instrumentos de Gestión, partiendo del PEI con participación activa, integrada, colaborativa de la comunidad educativa, hecho que nos conducirá a desarrollar un trabajo con sentido técnico-pedagógico hacia lo que queremos con respeto al entorno natural para alcanzar lograr la calidad educativa en la escuela, por lo que se hace necesario alinear y adecuar el diseño curricular nacional (DCN 2009), para fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar su trabajo en el aula y dar una respuesta pertinente a los intereses y necesidades de los estudiantes, participan del plan de acción 14 docentes, por ser ellos los actores principales de la planificación curricular para la generación de aprendizajes en los estudiantes apoyados por el director quien asume la labor de líder pedagógico, brindando el acompañamiento, monitoreo y evaluación a sus docentes para fortalecer sus capacidades en cuanto a la planificación curricular del PCI, PCA, Unidades Didácticas y sesiones de aprendizajes pertinente a las características y necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

El presente plan de acción se pretende desarrollar a partir del mes de setiembre del 2018 con la planificación, y la ejecución se realizará de abril-noviembre 2019, para ser evaluado en el mes de diciembre del 2019.

En tal sentido ha identificado uno de los problemas que vienen obstaculizando el desarrollo normal del proceso de enseñanza que es el motor para poder impartir aprendizajes de calidad, dicho problema es la “ Deficiente gestión de estrategias en la formación docente en cuanto a la planificación curricular de los instrumentos pedagógicos que son el PCI, PCA Y las Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes de los estudiantes del CEBE Niño Jesús de Praga - Huánuco”, por lo que queremos abordarlo con énfasis para ir cambiando y/o mejorando la práctica pedagógica de los docentes para luego ser visualizado en los aprendizajes de los estudiantes, a través de la cual genera la reflexión crítica y autoevaluación de su desempeño.

Nuestra Institución Educativa está organizada por comisiones de trabajo que hace posible la movilización de pareceres, opiniones, acotaciones, sugerencias para que los instrumentos de gestión, planes, proyectos, etc. Se enriquezcan brindando un servicio acorde a las necesidades de nuestros estudiantes y satisfacer las expectativas de nuestros Padres de familia.

Para que el problema pueda ser trabajo se emplearan estrategias de modificación de conductas un tema enmarcado en la convivencia, como fuente de información tendremos a los docentes y padres de familia y para el recojo de la información se utilizara la técnica de entrevista cuyo instrumento aplicar será la guía de entrevista.

El presente plan de acción se pretende desarrollar a partir del mes de setiembre del 2018 con la planificación y la ejecución se realizará de abril – noviembre 2018, para ser evaluado en el mes de diciembre 2019.

Por otro lado, se viene aplicando como instrumento de planificación el DCN 2009, teniendo en cuenta las necesidades, características e intereses de cada uno de los estudiantes, para lograr su formación integral, contamos con el apoyo y compromiso de

los docentes y padres de familia para alcanzar las metas trazadas en mejora de los aprendizajes. Hoy los docentes vienen empoderándose en el manejo, planificación y la aplicación de estrategias metodológicas activas y vivenciales, esto es muy importante para realizar una enseñanza de acuerdo al enfoque y a las nuevas propuestas didácticas que no ofrece el Ministerio de Educación a través del currículo a beneficio de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los centros de educación básica especial, se configuran como agentes para proporcionar habilidades básicas para la vida a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, cabe entonces mencionar la necesidad de capacitar y mejorar las habilidades en el uso de estrategias de modificación de conducta de los docentes para mejorar el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes y la enseñanza en diversidad, por ello es importante que como profesional de la educación podamos conocer e identificar nuestras fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica diaria, reflexionando para el cambio.

Este cambio debe suscitarse en el marco de los procesos educativos vigentes, cuyo propósito permite que notemos las limitaciones y generar un plan de acción, que se sustente en conocimientos científicos que sean aplicables a la realidad de nuestros estudiantes, generando así una propuesta pedagógica innovadora que conlleve a la mejora de los aprendizajes.

Es así que se desarrollaran acciones en la programación curricular, y la gestión de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, así como incidiremos en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en el Marco del buen desempeño directivo y Docente. Este problema se determinó teniendo en cuenta en los monitoreos realizados, con el inadecuado uso de metodologías usualmente las tradicionales, y ante la escasa motivación y compromiso de las docentes y escasa Gestión del Directivo para mejorar la convivencia escolar y fortalecer los aprendizajes en los estudiantes.

La causa 1 de esta problemática, al margen de las discapacidades que presentan nuestros Estudiantes, responsabilidad de las instituciones competentes, recae principalmente en la falta de actitud y compromiso de cada docente para asumir su responsabilidad profesional como se debe.

La causa 2: Aplicación de estrategias metodológicas que no desarrollan habilidades en los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE materiales educativos como soporte en cada sesión de aprendizaje

La causa 3: Limitado acompañamiento y monitoreo a las sesiones de aprendizajes para desarrollar habilidades en los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE.

Conscientes de la necesidad de levantar lo observado, el equipo directivo ha propuesto tomar como principio de solución la reflexión docente, tal como lo refiere el (MBDD) en el DOMINIO 4.- se hace referencia a la formación continua del docente contribuyendo al desarrollo de su profesionalismo, el desarrollo de su profesionalismo va a depender de formar comunidades profesionales de aprendizaje. Así mismo se vincula también con el MBDDir en el DOMINIO 1 en este dominio alude al rol del directivo donde debe gestionar las condiciones favorables para la mejora de aprendizaje de los estudiantes. de la misma forma la COMPETENCIA 1 hace referencia a realizar de manera colegiada la planificación institucional teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientando hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, en la COMPETENCIA 2 busca la participación activa y democrática de todos los actores educativos de la Institución educativa a favor de los aprendizajes, los cuales deben estar sustentados en buen clima escolar.

Así mismo, también encontramos que la labor del directivo no se sustenta en algunas de las cinco dimensiones de liderazgo, según Viviana Robinson: en tal sentido se trabajara con mayor énfasis en las DIMENSIÓN: 3.- que hace referencia a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo y la DIMENSION: 4.- que hace referencia a la promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente; Asegurando así la mejora en la gestión del liderazgo pedagógico en la directora del CEBE

Nº Niño Jesús de Praga – Huánuco, que permitirá a su vez fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a la planificación curricular en el logro de aprendizajes.

Luego de la aplicación del instrumento se llega a la conclusión que existe desinformación o escaso manejo de cómo diseñar con idoneidad para responder a las necesidades especiales e individuales de los alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad, existe descontextualización, uso de modelos en el diseño de las sesiones y se parte de las necesidades e intereses del docente con modelos externos basados en EBR, este problema latente no permite mejorar, “se sabe que la planificación es el arte de imaginar y diseñar procesos, pero esta planificación debe estar adaptada a CEBE, para realizar la toma de decisiones sobre las características de la respuesta”

Los docentes frente a las estrategias metodológicas, responden que existe la necesidad de conocer y manejar estrategias metodológicas, ya que vienen desarrollando estrategias conductistas y uso de materiales y formatos prediseñados para EBR para atender a estudiantes con discapacidad y/o multidiscapacidad especial generando un quiebre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “Ante ello se afirma las estrategias metodológicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes, esperando despertar en los docentes el empoderamiento de este aspecto”

Sobre el uso de los materiales educativos, los docentes expresan que hay la necesidad de aplicar idóneamente materiales educativos a razón de que aplican materiales prediseñados a través de formatos y modelitos externos muchos de ellos de textos de EBR que no ayudan a mejorar la calidad de los procesos que se generan en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, como se sabe los materiales “Son herramientas impresas o concretas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, generando el desarrollo de habilidades en nuestros niños”

Por todo lo expresado las causas presentadas podemos al final formular nuestro problema en los siguientes términos.

1.3 Formulación del problema

Deficiente manejo de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco- 2018”

¿Cómo implementar la Gestión Curricular mediante el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” Huánuco – 2018?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escasa gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el cebe “Niño Jesús de Praga”- Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente planificación curricular para la educación especial	Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.	Planificación curricular	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica
			Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.
Aplicación de estrategias metodológicas que no desarrollan habilidades en los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE materiales educativos como soporte en cada sesión de aprendizaje	Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las sesiones de aprendizaje.	Estrategias metodológicas	Capacitación Docente en estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa.
			Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
Limitado acompañamiento y monitoreo a las sesiones de aprendizajes para desarrollar habilidades en los niños con capacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE.	Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad	Monitoreo y acompañamiento	Proceso de monitoreo constante
			Realizar pasantías

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Frente a la deficiente gestión de estrategias el presente trabajo, en calidad de instrumento de mejora en relación con la gestión pretende desarrollar acciones directivas que propongan una alternativa de solución, para que los docentes desarrollen Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad para mejorar las enseñanzas y aprendizajes de calidad.

DIMENSIÓN:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

ACCIONES:

Capacitación Docente en estrategias para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa.

Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

DIMENSIÓN:

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO:

Proceso de monitoreo constante

Realizar pasantías.

DIMENSIÓN:

PLANIFICACION CURRICULAR:

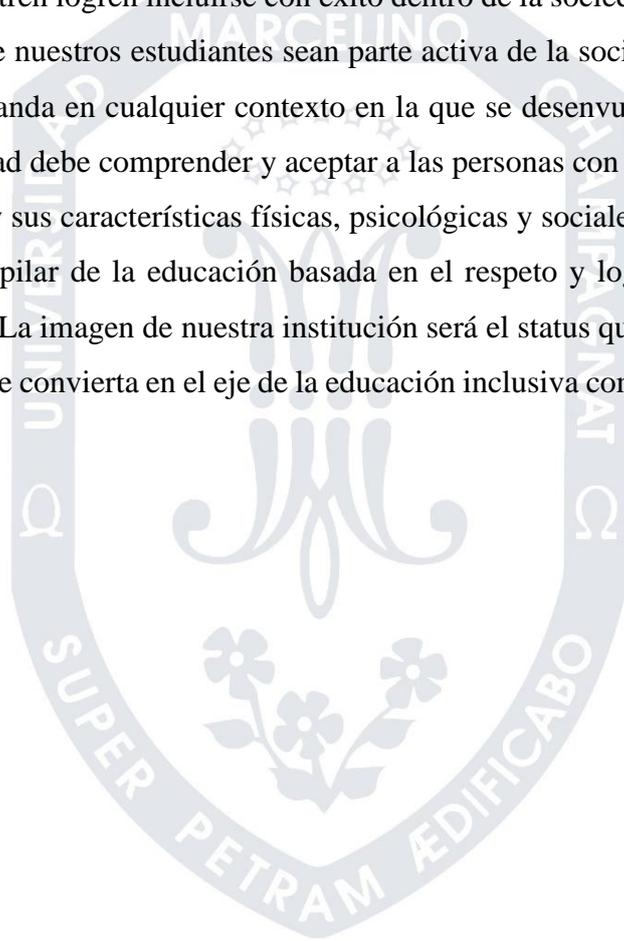
Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica.

Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.

1.5 Justificación

Teniendo en cuenta los centros de educación básica especial como medio de socialización de los estudiantes y reciben aprendizajes significativos en las diferentes áreas: trabajo, habilidades sociales, autodirección, comunicación, cuidado personal, salud y seguridad, utilización de la comunidad, habilidades académicas y funcionales, ocio y vida en el hogar. La propuesta debe ser la aplicación de estrategias innovadoras y creativas para trabajo pedagógico y repercuta en el bienestar de los estudiantes. El presente plan de acción, pretende llenar algunos vacíos teóricos en relación a la aplicación de estrategias

de modificación de conducta por parte de los docentes en mejora de la convivencia escolar dentro del enfoque de derecho y de igualdad de oportunidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De la misma manera su aporte será un proceso sistémico y con rigidez científica basada en los referentes y demostrada en la aplicación y demostración en la realidad. La problemática planteada se centra en el Deficiente manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad de los docentes. En consecuencia, no se está logrando que muestren logren incluirse con éxito dentro de la sociedad. Nuestro objetivo fundamental es que nuestros estudiantes sean parte activa de la sociedad, afrontando los retos que ella demanda en cualquier contexto en la que se desenvuelvan. Considerando que nuestra sociedad debe comprender y aceptar a las personas con todas las debilidades y potencialidades y sus características físicas, psicológicas y sociales. Por lo que nuestra institución será el pilar de la educación basada en el respeto y logren su autonomía e integración social. La imagen de nuestra institución será el status que se obtenga en base a las propuestas y se convierta en el eje de la educación inclusiva como modelo de trabajo educativo.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En los últimos años la convivencia escolar ha sido uno de los elementos que se ha estudiado con más profundidad, por los intelectuales educadores. Si bien es cierto que la falencia encontrada en ella se debe a causas familiares, y socioculturales no debemos dejar de lado la responsabilidad que tienen tanto los docentes como el directivo en calidad de líder y gestor. Debido a la importancia de esta temática a continuación se describe cuáles han sido los aportes más sobresalientes de los investigadores nacionales e internacionales.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Medina (2018) Trabajo académico para optar el grado académico de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico “Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de Educación Básica especial nuestra señora del perpetuo socorro”.

En el que se nos dice que los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad no tienen un perfil homogéneo, porque sus áreas de desarrollo están afectadas de forma diferente y en diversos niveles. Se ha podido evidenciar que se utilizan una serie de técnicas e instrumentos los mismos que deben aprender ser diseñados y/o adaptados; que nos permitirá conocer su ritmo y estilo de aprendizaje.

También se manifiesta que un docente de educación básica especial deben manejar estrategias metodológicas, los mismos que nos permitirá atender de manera individualizada al estudiante respetando su ritmos y estilos de aprendizaje, para los cuales se utiliza medios y materiales concretos.

Gabriela J. Krichesky, F. Javier Murillo (2011) “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela.”. En este artículo se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener esta estrategia de mejora. Concluyendo en que es importante el liderazgo frente al CPA y el impacto que tienen para mejorar la práctica educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Moposita (2015), de la Universidad técnica de Ambato Ecuador, en su tesis titulada: “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael acosta Solís del Cantón Baños”, Se llegó a las siguientes conclusiones: La inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes no permite alcanzar a los estudiantes un aprendizaje significativo. se ha analizado las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales que por su condición no les permite un total desarrollo de sus destrezas como la lectura, el razonamiento, la comprensión matemática y otras dificultades, coartando una correcta asimilación de los conocimientos impartidos por el docente y; también nos explica que los docentes necesitan contar con una guía didáctica de estrategias que les permita tener un conocimiento adecuado para afianzar sus conocimientos de manera adecuada y significativa. Los materiales educativos tienen que contextualizarse a las características de los estudiantes que se atiende.

Alvarado (2015), en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes”, se llegó a la conclusión que un porcentaje de Docentes de Centros de Educación Especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula; y un otro grupo menor desconocen técnicas y métodos ya que no tienen la experiencia de trabajar con esta población y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes es pequeño. Como puede apreciarse el desconocimiento de las estrategias metodológicas y las técnicas compensatorias para trabajar con estudiantes con Necesidades educativas especiales no permite brindar la respuesta educativa pertinente al estudiante lo que dificulta lograr un aprendizaje funcional en los estudiantes.

Moposita (2018) sostiene en su tesis “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños”. Se analizó la realidad acerca de la educación que reciben los niños con necesidades educativas especiales y se planteó una alternativa de solución elaborando una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas de las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula de clase mejorando su educación y su calidad de vida para un mejor desempeño cognitivo, afectivo y social; para lo cual se realizarán las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación que tenga cada niño y junto con todos los agentes educativos busca alcanzar una educación de calidad y calidez para estos niños quienes en un futuro sean considerados entes productivos de la sociedad. Esta propuesta ha tenido un éxito porque la experiencia ha sido realizada en la práctica, esto nos dice que esta propuesta puede funcionar para los logros que me estoy trazando en mi presente plan.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

DIMENSIONES:

Estrategias metodológicas

“La combinación y organización de conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos” (Unesco). “Entendiendo que la enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios. Yo prefiero el término de “estrategias de enseñanza” al de “métodos de enseñanza”, que incluye tradicionalmente un significado de entrenar al profesor en ciertas destrezas. “estrategias de enseñanza” parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importaciones al juicio del profesor.” (Stenhuose, Lawrence)

Estrategias de enseñanza

Díaz y Fernández (2005) manifiestan que los maestros utilizan diferentes estrategias en la enseñanza de los estudiantes con discapacidad que tiene problemas al entender

conceptos. En una escuela especial los estudiantes logran objetivos lo que se quiere es que los docentes usen estrategias de enseñanza que promueva el interés de los estudiantes, todos los estudiantes aprenden unos más lentos que otros, pero al final todos aprenden.

Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial

Forbes (2008) nos dice que la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención.

Estrategias de organización:

Flores (2006) hace referencia que este tipo de estrategia consiste en juntar información que nos permita conocerla y estudiarla. Resulta importante saber que el subrayado es una estrategia acertada porque gracias a ella el aprendizaje puede ser más perdurable. El profesor es la encargada de en un inicio acompañar al estudiante para luego ser el estudiante el que tenga la capacidad de organizarse y tener sus propias ideas de realizar sus tareas y de aprender.

Estrategias donde se estimule la vista al niño.

Ramos (2007) refiere que algunos niños requieren estimular alguna área específica de la vista, como, por ejemplo. Necesita un tamaño de letra en es especial, que le permitirá ver mejor y acompañar esto con imágenes grandes y decoradas propiciando el interesen por aprender.

Estrategias en rincones de aprendizaje:

García (2008) hace referencia a que los rincones de aprendizaje son espacios dentro de la Institución Educativa como el salón de clase, pasadizos, áreas verdes o recreativas, donde los estudiantes pueden explorar y propiciar que desarrollen sus habilidades, destrezas que les permitirá construir sus aprendizajes después desde la simple manipulación y juego libre. Lo que se busca es que cada espacio permita desarrollar su aprendizaje a través de experiencias manipulativas.

Estrategias educativas para niños con autismo

Márquez (2012) precisa que el desarrollo de habilidades y así como el autocontrol de la conducta en su propio entorno, está relacionado con las normas para la autonomía del estudiante, así como las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas. Asimismo la metodología debe adaptarse teniendo en cuenta las necesidades y dificultades del niño, teniendo en cuenta que las actividades deben ser funcionales deben de estar organizadas y estructuradas. Para trabajar con estos niños se deben usar bastante material visual (fotos, láminas, etc.) que le permitirá desarrollar sus actividades diarias. También algo importante en ellos es lograr su autonomía que les permitirá desenvolverse en su entorno inmediato y que tengan la capacidad de seguir las normas sociales. Todo esto buscando que el niño logre desarrollar procesos básicos como atención y la memoria.

Técnicas:

Los niños con autismo deben realizar actividades funcionales, las mismas que deben estar bien organizadas y estructuradas atendiendo las características del estudiante. Los niños con autismo necesitan de cierta cantidad de apoyo visual como (fotos, láminas, etc.), ya que esto permitirá realizar sus actividades diarias, así como para establecer rutinas de trabajo diario con ellos.

Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Martínez (2013) detalla que se puede enseñar de manera personalizada o en grupo al lado de estudiantes oyentes a los estudiantes con discapacidad auditiva, esto con una educación donde prime el respeto y la confianza. Los estudiantes con discapacidad auditiva utilizan sistemas alternativos como gestos acompañados con movimientos corporales y faciales que es para que se pueda entender el mensaje de lo que se quiere decir, todos estos apoyos son necesarios para que ellos puedan mejorar sus logros de aprendizaje; para poder enseñar a un estudiante con discapacidad auditiva es importante que se utilicen abundante material visual y manejar un lenguaje corporal siendo muy expresivos. Asimismo saber que si en el aula hay un estudiante con discapacidad auditiva que cuente con un dispositivo auditivo adicional se debe tener en cuenta los ruidos en el espacio ya que estos son como amplificadores del ruido y esto podría tener problema con el estudiante.

Estrategias de enseñanza para niños con síndrome de Down

Troncoso (2013) establece que lo que se busca con los niños con síndrome de Down es que se integre en una educación de básica regular, dándole para ellos ajustes curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses del niño que le permitirá a leer y escribir en un proceso lento, siempre respetando su ritmo y estilo de aprendizaje. Entendiendo así que le tomara más tiempo aprender o conocer alguna información pero teniendo en cuenta que es más significativo usar material concreto.

Planificación curricular

Para Amufan R. A. (1973) "...la planificación curricular es un proceso que nos va a permitir saber a dónde queremos ir, a fin de poder establecer las formas como se realizará, de tal forma que resulte eficiente. Según este concepto la planificación curricular implica realizar un trabajo, buscando estrategias y actividades cronogramadas para lograr que los docentes realicen su trabajo eficaz en el aula que conlleva a una buena gestión de los aprendizajes en la escuela reflexionando sobre nuestra práctica docente.

Adecuaciones Curriculares y estrategias de Enseñanza

Barraza (2010) precisa que las adecuaciones curriculares son los cambios y modificaciones a los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación que nos permitirá dar respuesta educativa a los niños con necesidades educativas especiales del estudiante dentro de su entorno inmediato, asimismo señala que las competencias no deben de ser reajustadas. Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Las adecuaciones curriculares pretenden dar respuesta a las necesidades del estudiante haciendo ajustes sencillos hasta modificaciones más complejas.

El currículo nacional permite hacer cambios, porque sus características son que es flexible y diversificable

El currículo puede ser contextualizado dependiendo el contexto donde se desarrolla la enseñanza. Dentro de los principios del currículo esta la equidad, a través de la cual se apoya a la diversidad. Por tanto entendemos que las adecuaciones curriculares buscan dar respuesta educativa a las estudiantes con necesidades educativas especiales a través

de cambios y modificaciones que se realizan a los elementos del currículo entendiéndose eso que se modifican en menor o mayor ajuste a los indicadores, contenidos, materiales, metodologías, actividades. Contando también con otro instrumento importante que es evaluación psicopedagógica individual. El que nos permitirá contar con bastante información del estudiante desde la familia, logros y dificultades, intereses y necesidades para luego poder dar respuesta educativa planteada en las sesiones dentro del aula.

El tema de gestión en el aula se encuentre desarrollado con otros términos asociados tales como: práctica docente (Cara y Aranda, 2016), innovación en el aula (Domínguez, Medina y Sánchez, 2011), interacción didáctica de la sala de clase (Villalta, Martinic y Guzmán, 2011), gestión de la heterogeneidad del aula (Villalobos, Rojas y Torrealba.

Comunidades de aprendizaje

Según Jesús Rodríguez de Guzmán Romero H Las comunidades de aprendizaje se perciben como una de organización de Instituciones Educativas que buscan dar respuesta priorizando: rendimiento académico y la convivencia escolar., en tal sentido esta propuesta nos permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes y solucionar los conflictos dentro de la Institución Educativa en base a un trabajo colaborativo de la comunidad de aprendizaje.

Monitoreo Pedagógico:

Es el proceso de recoger y analizar información que evidencia las acciones del docente que ocurren dentro de un espacio educativo, estas acciones están referidos a los procesos pedagógicos que realiza el docente dentro de su práctica pedagógica (Minedu 2013). Entonces podemos decir que a través del monitoreo podemos identificar los logros más significativos y las debilidades encontradas.

Acompañamiento pedagógico:

En lo que respecta al acompañamiento, se comparte las definiciones formuladas por el Consejo Nacional de Educación (CNE) y el MINEDU, quien sostiene que el acompañamiento como estrategia pedagógica es fundamental para la formación profesional de los docentes en servicio; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

El acompañamiento pedagógico como estrategia, brinda soporte en el aspecto técnico y psicológico (emocional- ético y efectivo) que nos permite impulsar el compromiso de mejora de la práctica profesional en relación con los agentes de la comunidad educativa, significando este servicio, como la encargada de desarrollar la competencia docente, en base al diálogo y la (Rodríguez y Molina, 2011. p. 25)

Pasantías:

Real Academia Española (1992), encontramos que pasantía es definida como “el ejercicio del pasante en las facultades y profesiones” y pasante como “el que asiste y acompaña al maestro de una facultad en el ejercicio de ella, para imponerse enteramente en su práctica” Asimismo imponer es definido como “instruir a uno en una cosa, enseñársela o enterarlo de ella” y, por lo tanto, imponer nos remite a la acción de apropiarse de esos conocimientos.

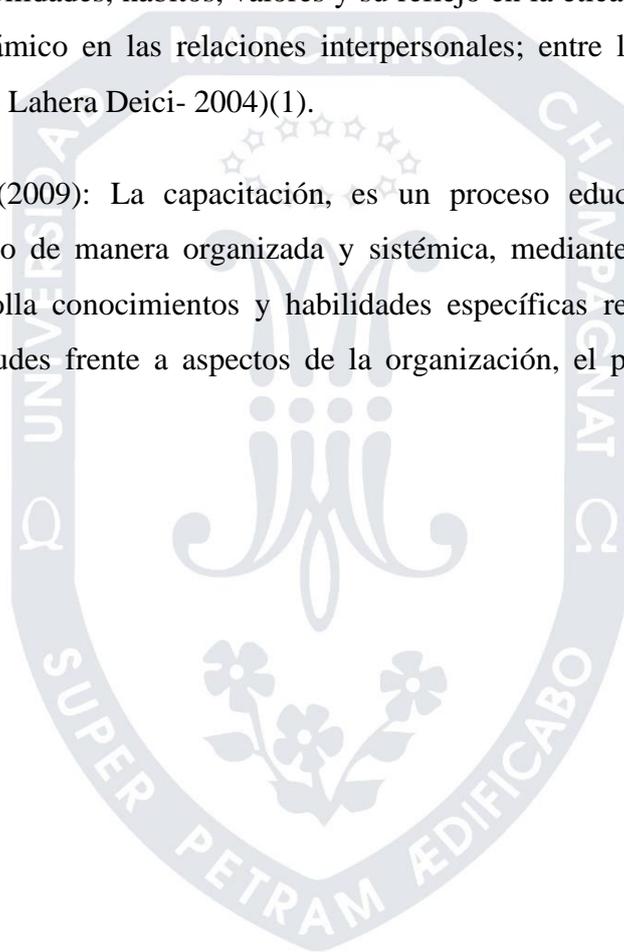
Talleres de fortalecimiento:

“...Una de las herramientas privilegiadas en la actualización permanente, al concebirse como espacios académicos para que a través del encuentro e intercambio de experiencias entre docentes se adquieran y consoliden las habilidades y competencias didácticas que permitan avanzar hacia una educación básica de calidad” **Jiménez 2009**

Capacitación docente:

Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas, debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional; entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales; entre la investigación y la docencia. (Calzado Lahera Deici- 2004)(1).

Para Chiavenato (2009): La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación es educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco. Que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

También es un enfoque de investigación cualitativa. Este enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: escasa gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE “Niño Jesús de Praga”- Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de acción aborda una alternativa de solución un “Plan de Gestión de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada Gestión curricular en las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco- 2018”.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.

Objetivo específico 2: Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad

4.1.2 Participantes

- Director
- Psicólogo
- Docente
- Estudiante

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.	Deficiente planificación curricular para la educación especial	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica
		Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.
Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las sesiones de aprendizaje.	Aplicación de estrategias metodológicas que no desarrollan habilidades en los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE materiales educativos como soporte en cada sesión de aprendizaje	Capacitación Docente en estrategias para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa.
		Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad	Limitado acompañamiento y monitoreo a las sesiones de aprendizajes para desarrollar habilidades en los niños con capacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE.	Proceso de monitoreo constante
		Realizar pasantías

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de Entrevistas a los padres de familia
Entrevista a profundidad	Guía de Entrevista a los docentes

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 psicóloga
- 03 especialistas
- Docentes
- Director

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Proyector multimedia
- Laptop
- Papel A4
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Fotocopias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Sensibilización • Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación Básica • Ejecución • Evaluación • Informe 	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet Humanos Especialistas Docentes	50 1 1 1 1 1 1	S/. 150.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Sensibilización • Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E. • Ejecución • Evaluación • Informe 	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet Humanos Docentes	50 1 1 1 1 1	S/. 100.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria • Sensibilización • Capacitación Docente en estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en estudiantes con 	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet Humanos Especialistas	50 1 1 1 1 1 1	S/. 150.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

<ul style="list-style-type: none"> discapacidad severa y multidiscapacidad Ejecución Evaluación Informe 	Docentes			
<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria Sensibilización Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad Ejecución Evaluación Informe 	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond Humanos Especialistas Docentes	1 1 1 500 2 talleres 300.00 cada taller	S/. 600.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria Sensibilización Proceso de monitoreo constante Ejecución Evaluación Informe 	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 100.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria Sensibilización Realizar pasantías Ejecución Evaluación Informe 	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 350.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
TOTAL			1,450.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión curricular en las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE.	Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica	01 psicóloga 03 especialistas Docentes Director	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x				x								
		Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x											
	Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las sesiones de aprendizaje.	Capacitación Docente en estrategias para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa.		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet		x				x							
		Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond							x					x	

		con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.															
	Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad	Proceso de monitoreo constante		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet				x						x			
		Realizar pasantías		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond					x	x	x						



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

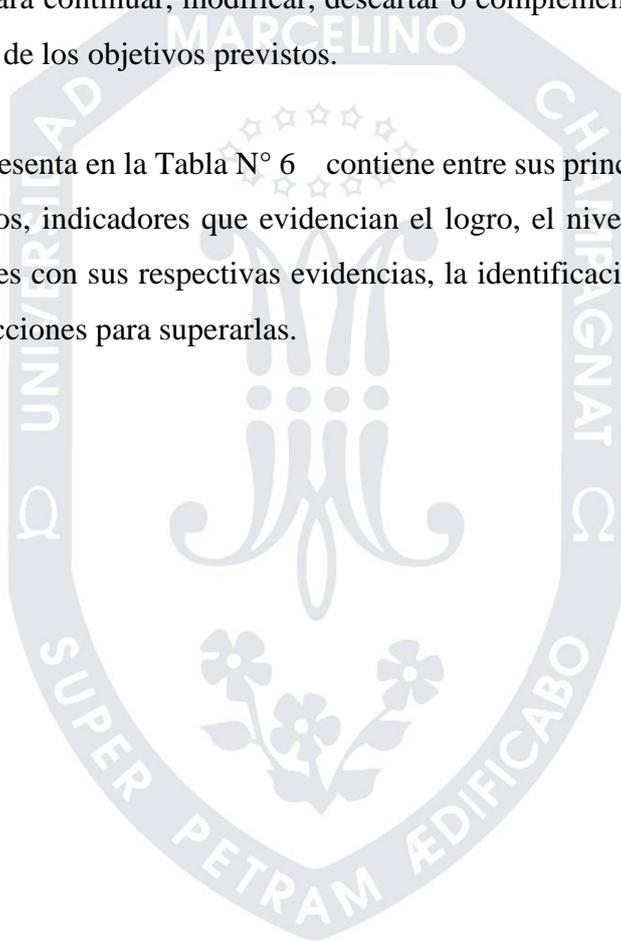


Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” – Huánuco.	Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica	Docentes capacitados que elaboran sus programaciones teniendo en cuenta las estrategias metodológicas para estudiantes con NEE.	80%			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno
	Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.		80%			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno
Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad	Proceso de monitoreo constante	Docentes fortalecidos con acompañamiento permanente que trabajan de manera colegiada en el enfoque reflexivo y atienden las	80%			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno
	Realizar pasantías		80%			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno

		necesidades de los estudiantes							
Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las sesiones de aprendizaje.	Capacitación Docente en estrategias para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa.	Docentes que hacen uso permanente de materiales adaptados en las sesiones de aprendizaje, brindando la respuesta educativa al estudiante.	80%			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno
	Talleres de fortalecimiento para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.		80%.			X	Entrevista	Ninguno	Ninguno

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Revisar el resumen y la presentación para mejorar su redacción. Colocar el número de páginas al índice y tablas. Completar los apéndices. Revisar la tabla N°1 para contrastar con su árbol de problemas, objetivos al momento de completar la matriz de consistencia. Revise el capítulo IV mejore el contenido de las tablas si lo cree conveniente. Revisar el capítulo II en el 2.2 para comprobar que no falte algunos conceptos de las dimensiones y acciones. Colocar los referentes bibliográficos.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Consejo Nacional de Educación. (2011) *Proyecto Educativo Nacional. Balance y Recomendaciones*. Lima-Perú.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf



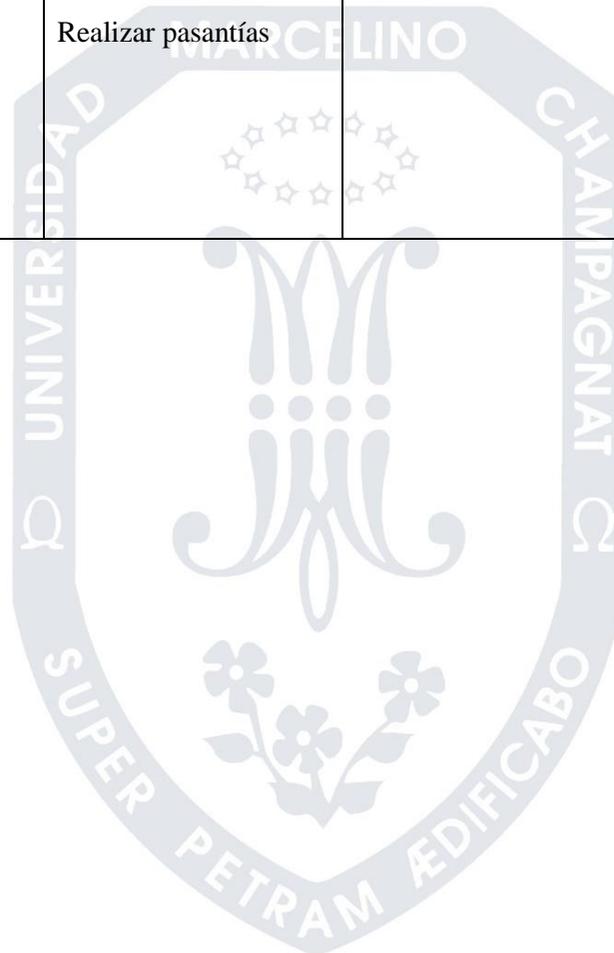
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

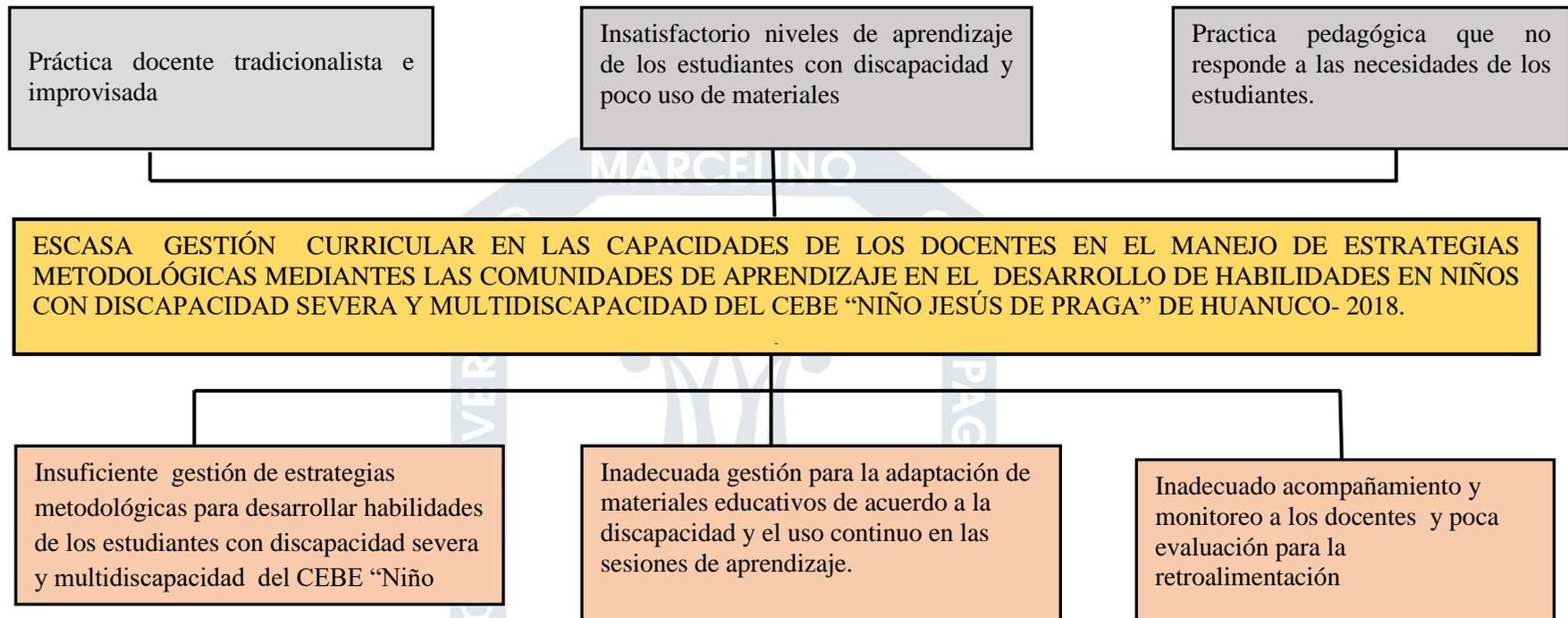
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Los centros de educación básica especial, se configuran como agentes para proporcionar habilidades básicas para la vida, lograr la autonomía y la comunicación de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Durante el monitoreo y acompañamiento se ha podido identificar que existe poco manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad</p> <p>C1. Deficiente planificación curricular para la educación especial</p> <p>C2. Aplicación de estrategias metodológicas que no desarrollan habilidades en los niños</p>	<p>¿Cómo implementar y ejecutar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la mejora de la Gestión Curricular mediante el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” Huánuco – 2018?</p>	<p>Capacitación Docente en el manejo del Currículo Nacional de la Educación básica</p> <p>Implementar el trabajo colaborativo para la implementación del Currículo Nacional en la I.E.</p> <p>Capacitación Docente en estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en estudiantes con discapacidad severa</p> <p>Talleres de fortalecimiento para el</p>	<p>Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias mediante las comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE</p>	<p>Planificar la gestión de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.</p> <p>Acompañar suficientemente a los docentes para brindar una asesoría bajo un enfoque reflexivo e inclusivo que permita atender a la discapacidad severa y Multidiscapacidad</p> <p>Mejorar la gestión para la adaptación de materiales educativos de acuerdo a la discapacidad y el uso continuo en las</p>	<p>El trabajo académico es de Investigación aplicada propositiva. Como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Está dirigido a resolver problemas de la práctica.</p> <p>Con un enfoque de investigación cualitativa. Este enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve</p>

<p>C3. Limitado acompañamiento y monitoreo a las sesiones de aprendizajes</p>		<p>manejo de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.</p> <p>Proceso de monitoreo constante</p> <p>Realizar pasantías</p>		<p>sesiones de aprendizaje.</p>	<p>de manera dinámica en ambos sentidos”</p> <p>El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción.</p>
---	--	--	--	---------------------------------	---



Apéndice 2

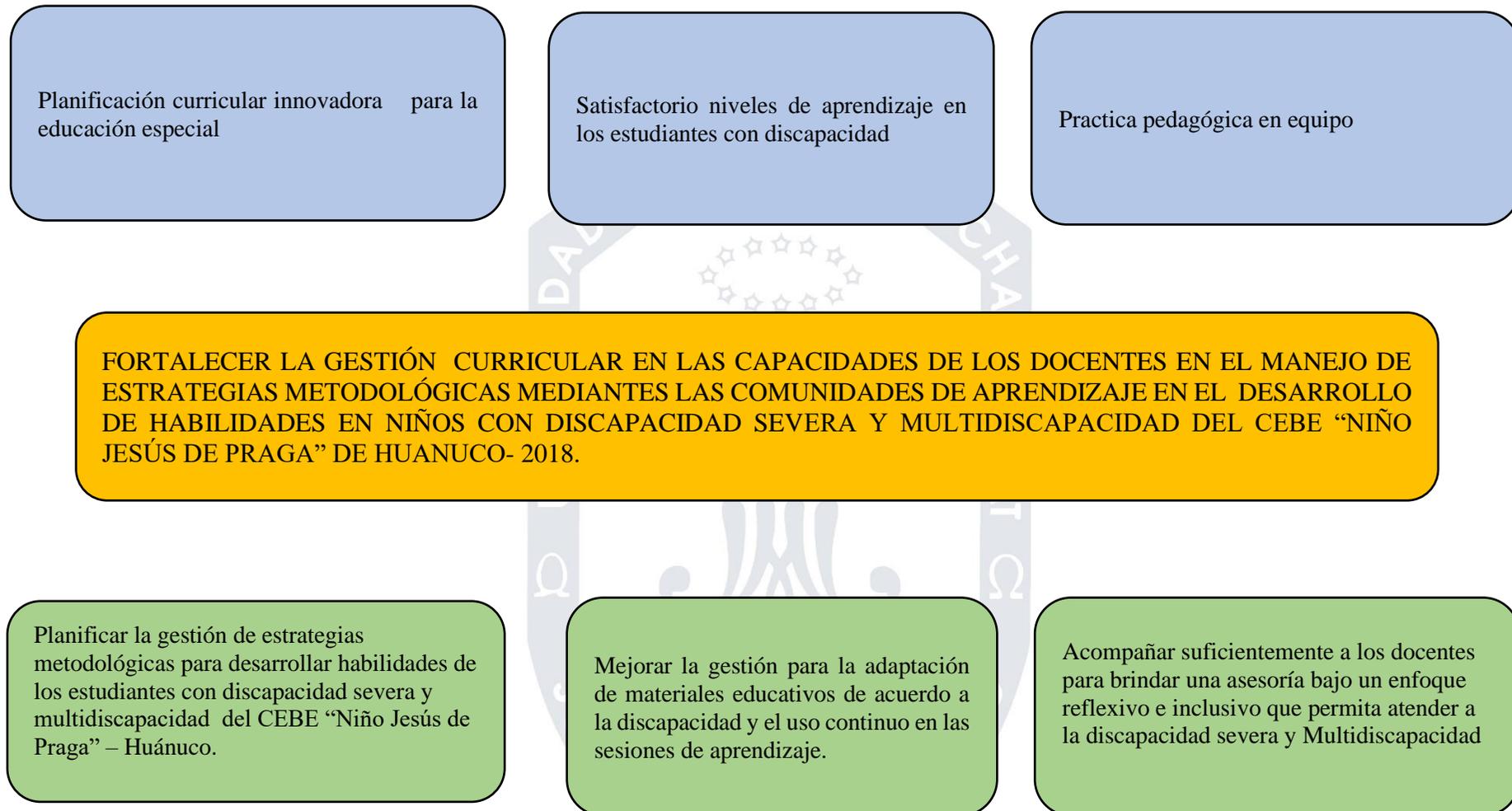
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

I. ARBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POR LOS DOCENTES EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL “NIÑO JESÚS DE PRAGA” HUÁNUCO

Docente: Inicial..... Primaria.....Secundaria.....Educ. Especial.....

Estudia actualmente: _____

Condición: Nombrado.....Contratado.....Destacado.....

Fecha: _____

Lugar: _____

Edad: _____

Género: _____

INSTRUCCIONES: La información que usted brindará en este cuestionario es de carácter estrictamente confidencial, por lo que se le agradece su objetividad. Los resultados obtenidos, a partir del análisis de los datos, serán de gran valor en la propuesta y desarrollo de las estrategias que los docentes utilizan en centros de educación especial.

1.- ¿Cuántos estudiantes con características especiales atiende usted? Número _____

2.- ¿Cuántos años lleva laborando en educación especial? _____ Años

3.- ¿Posee usted un título docente en especialización de educación especial?

a. Sí _____ b. No _____

Especifique cual _____

4.- ¿Considera que es importante especializarse en Educación Especial para brindar una mejor atención a niños con necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

5.- ¿Posee dominio de técnicas o métodos adecuados para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa a la pregunta anterior ¿qué técnicas o métodos domina?

(Puede seleccionar una o todas de las opciones de respuesta)

- a. Método de Basurto _____
- b. Método María Teresa Troncoso _____
- c. Lenguaje de Señas _____
- d. Braille _____
- e. Neuronet _____
- f. Multisensorial _____

Otros, ¿Cuáles? _____

6.- ¿Qué necesidades Educativas Especiales atiende?

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

7.-Cuando inició su trabajo con niños con necesidades educativas especial

¿Le fue difícil adaptarse al mismo?

a. Sí _____ b. No _____

- a. Falta de preparación
- b. Falta de coordinación
- c. Falta de orientación

d. Otros, especifique: _____

8.- ¿Ha recibido capacitaciones que le han permitido desarrollar competencias en su labor como docente de niños con Necesidades Educativas Especiales durante el año en curso?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa mencione el tema de la capacitación o taller al que asistió.

9.- ¿Cuáles son los cuidados que deben tenerse con niños especiales, priorice según el grado de importancia que a su criterio tiene cada uno?(Marque con una X)

- a. Aseo Personal _____
- b. Pasar asistencia _____
- c. Prevención del peligro _____
- d. Practicar deportes _____
- e. Uso adecuado en el tono del lenguaje _____
- f. Uso adecuado de los materiales a utilizar _____
- g. Vigilancia constante _____
- h. Recreación _____
- i. Verificar la refacción escolar de los niños _____
- j. Educación sexual _____

10.- ¿Considera que el proceso y desarrollo educativo de niños especiales se ve afectado por la falta de especialización de su maestro?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, ordene según como usted considere que se ven afectadas las áreas del niño. (Coloque 1 en el área que usted considera que es más afectada y 5 para las que considere menos afectada si considera que todas las áreas se ven afectadas de igual manera)

a. Social _____

- b. Cultural _____
- c. Emocional _____
- d. Afectiva _____
- e. Cognitiva _____
- f. Todas _____

11.- Marque con X las características que usted considera debe poseer el edificio que alberga una escuela especial.

- a. Rampas
- b. Puertas de seguridad
- c. Baños accesibles
- d. Aulas espaciosas y ventiladas
- e. Áreas adecuadas de recreación
- f. Accesos espaciosos
- g. Salidas de emergencia
- h.. Sistemas de alarma
- j. Iluminación
- k. Lavamanos con adecuaciones
- l. sistema Vigilancia

Otras, especifique: _____

12. ¿La infraestructura donde usted labora reúne las condiciones necesarias para atender a niños con necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

13.- ¿Qué características tiene la evaluación en educación especial.
Cuantitativa

- b. Cualitativa
- c. Sistemática y continua para formular
- d. Juicios cualitativos y cuantitativo

14.- ¿Cuáles son los instrumentos que usted maneja para evaluar el progreso de los niños con necesidades educativas especiales que atiende?

Señálelos marcando con una X en el espacio correspondiente.

- a. Lista de cotejo _____
- b. Escala de rúbrica _____
- c. Guía de observación _____

Otro, especifique: _____

15.- ¿Cuándo realiza su labor pedagógica hace uso de materiales?

Si----- No-----

Si hace uso: Siempre..... A veces..... Nunca.....

16.- ¿Cuál es el objetivo primordial del uso de materiales educativos? (Marque con X una de las opciones).

- a. Facilitar la vida de los niños con necesidades especiales _____
- b. Atender las necesidades específicas _____
- c. Motivar a los padres de familia _____
- e. Apoyo para el logro de aprendizajes _____
- g. Sensibilizar a los docentes _____

17.- ¿Qué tipo de materiales Educativos hace uso? (Marque con una X)

- a. Concreto _____
- b. Estructurado _____
- c. No estructurado _____
- d. Adaptado _____
- e. Otro _____

18.-¿Considera Importante el uso de materiales educativos

Sí _____ No _____

Si su respuesta fue afirmativa indicar

porque.....
.....
.....

19.- ¿Conoce la existencia de materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales?

a. Sí _____ b. No _____

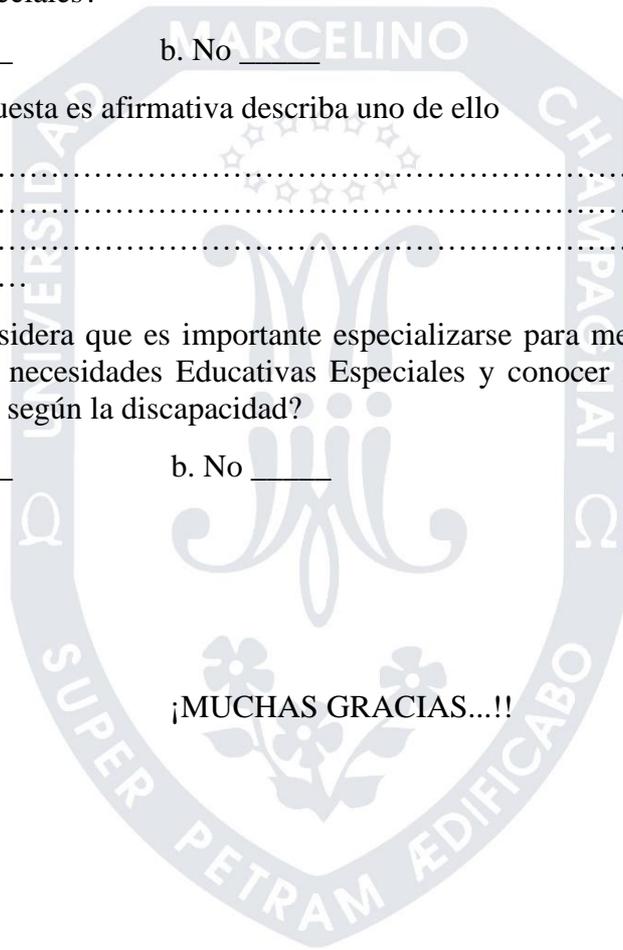
Si su respuesta es afirmativa describa uno de ello

.....
.....
.....
.....

20.- ¿Considera que es importante especializarse para mejorar el nivel de los niños con necesidades Educativas Especiales y conocer la adaptación de los materiales según la discapacidad?

a. Sí _____ b. No _____

¡MUCHAS GRACIAS...!!



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas





Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Díaz Cornejo, María Georgina

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión Curricular en las Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de Habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad” en el CEBE “Niño Jesús de Praga” de Huánuco”.

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar las acciones o estrategias que atacaran las causas que no son lo mismo que las actividades, las técnicas y los instrumentos, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), precisar la diferencia entre acciones o estrategias y las actividades, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

Lima, 13 de diciembre del 2018.

Dra. MARÍA GEORINA DÍAZ CORNEJO
ESPECIALISTA- UMCH