



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO SATISFACTORIO DE  
COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 40156 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL  
DISTRITO DE MIRAFLORES -AREQUIPA**

**AUTOR: Marisol Margarita Becerra Bedregal**

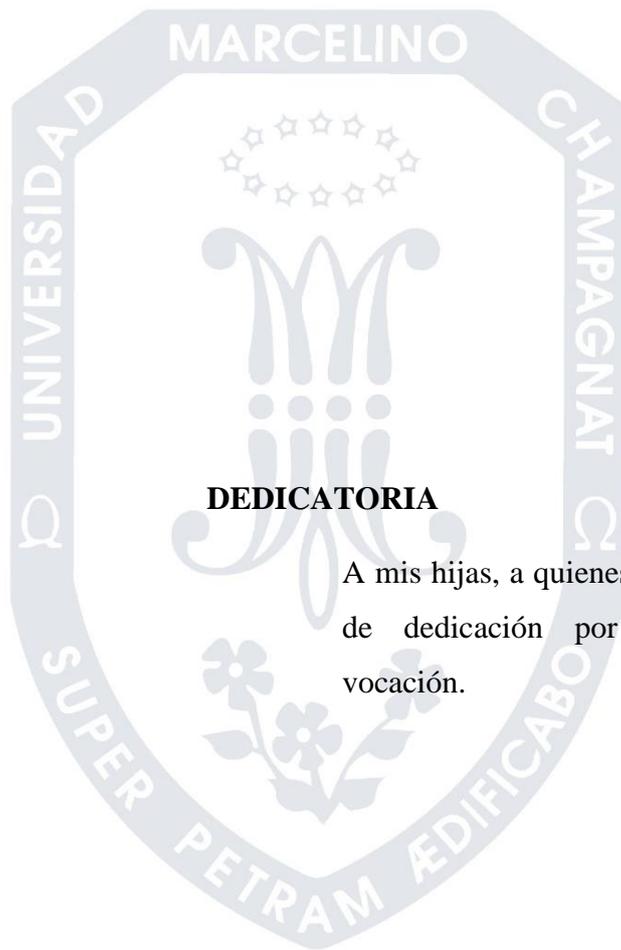
**ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A mis hijas, a quienes quite muchas horas de dedicación por volcarlas en mi vocación.

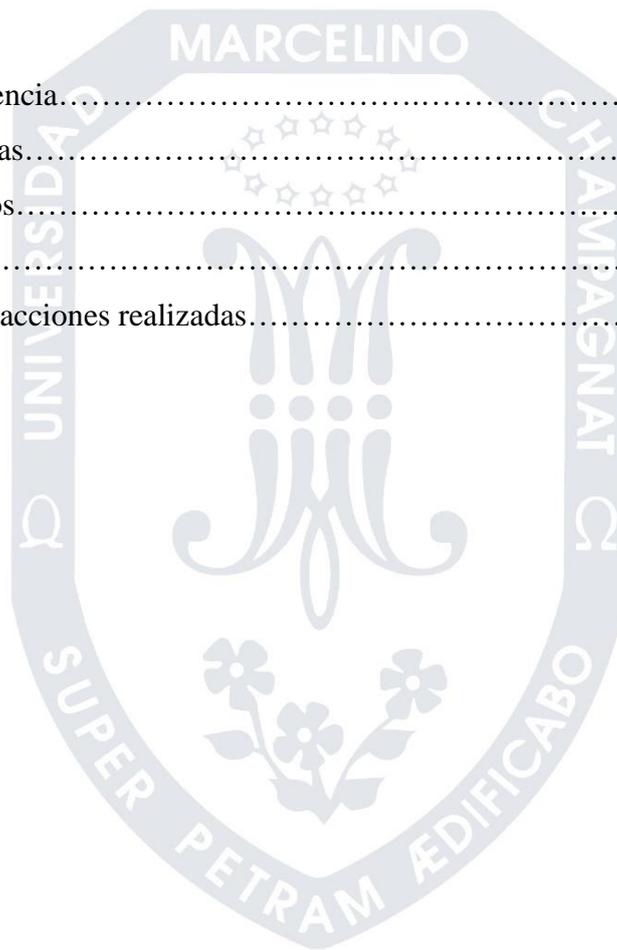
## ÍNDICE

	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema .....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	<b>15</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
<b>Capítulo III: Método .....</b>	<b>28</b>
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>32</b>
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33
4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	
4.4 Validación de la propuesta .....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	48
<b>Referencias .....</b>	<b>49</b>

## Apéndices

Matriz de consistencia.....	53
Árbol de problemas.....	54
Árbol de Objetivos.....	55
Instrumentos.....	56
Evidencias de las acciones realizadas.....	58



## RESUMEN

El análisis y la reflexión desarrollada proponen colocar en el centro de las preocupaciones de la educación la necesidad de gestionar el currículum como el componente principal de la acción educativa en cada institución. Así como, introducirse en los desafíos que conllevan en agenciar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las alumnas. Igualmente, se pone en contexto a la gestión del currículum frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe considerar. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículum en la escuela hoy.

El presente Plan de acción realizado en la Institución Educativa 40156 Nuestra Señora del Carmen del distrito de Miraflores, es una alternativa de solución a la problemática institucional identificada, cuyo objetivo general es gestionar la gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora a través de un Plan Estratégico de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación (MAE), a través de la comunidad profesional de aprendizajes, tocando los procesos que intervienen en la gestión educativa para el desarrollo de la gestión curricular, en estrategias de comprensión lectora.

El trabajo utiliza el enfoque cualitativo, de tipo Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, para la cual se emplearon los instrumentos como fichas de observación, entrevistas, reuniones de trabajo, revisión documentaria y análisis del entorno utilizando algunas herramientas de gestión, sistematizado por el directivo; que permite la identificación del problema que es la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa, formulándose la alternativa de solución por medio de la generación de un Plan de Acción colegiado con apoyo de la comunidad profesional de aprendizajes, analizando los referentes conceptuales y teóricos.

*Palabras clave: Gestión curricular, Liderazgo pedagógico, Monitoreo, acompañamiento y evaluación, Trabajo colegiado, Comunidad profesional de aprendizajes.*

## PRESENTACIÓN

El propósito del presente Plan de acción es gestionar la gestión curricular en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora por medio de un Plan de Acción a para la cual se formuló los objetivos específicos como implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado, fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora, así como optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica; que surge a partir del análisis crítico reflexivo de los resultados de la ECE de año 2016, para contribuir de esta manera en el logro de aprendizajes de las estudiantes de la institución, para este trabajo académico se utilizó la metodología de investigación de enfoque cualitativo, tipo participativa, en el marco de la investigación acción; considerando que la investigación cualitativa es una acción indagatoria cuyo movimiento es entre los hechos y su interpretación, que resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio.

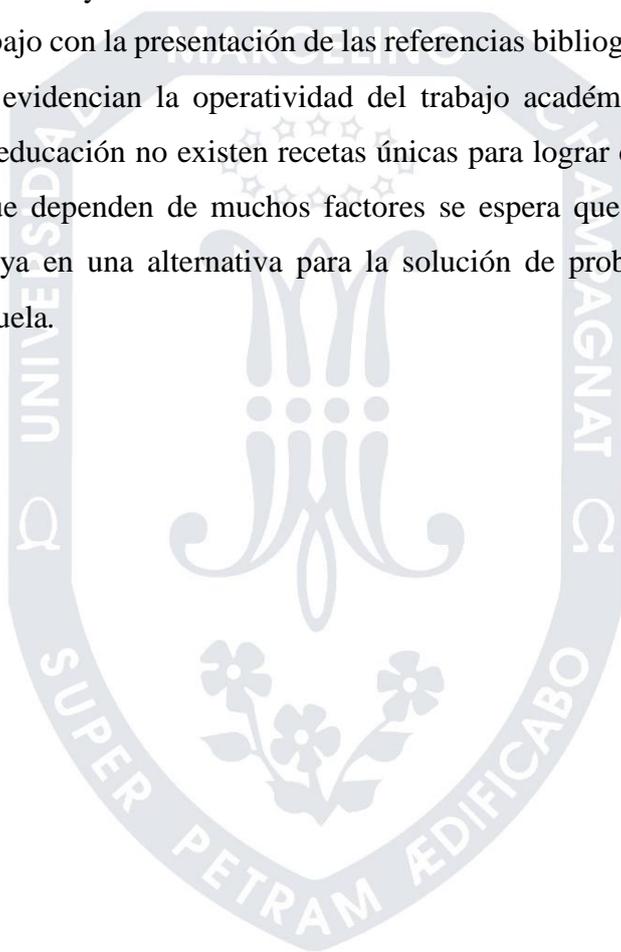
El presente trabajo académico, está estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo se realiza la identificación y contextualización del problema; en el segundo capítulo se analiza los antecedentes y referentes conceptuales, en el tercer capítulo, se redacta el método, tipo y diseño de investigación, en el cuarto capítulo se describe la propuesta, el diseño, la implementación y monitoreo del Plan de Acción.

El primer capítulo: se refiere a la identificación del problema, desarrollando la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la problemática, la formulación del problema y la justificación, que se constituyen en aspectos que dan origen a la búsqueda de la solución del problema identificado, que a su vez reflejan la motivación de la realización del presente trabajo académico.

El segundo capítulo habla sobre experiencias anteriores, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta del Plan de Acción, siendo este; un compendio de conceptos de diferentes niveles de abstracción enlazados entre sí, que orientan la forma de observar la realidad o el estado de la problemática a intervenir.

El tercer capítulo, nos brinda el método, el tipo de investigación y el diseño de estudio aplicado en el presente trabajo académico, siendo importante su consideración porque orienta el recojo de la información ya que se encuentra basada en la observación de comportamientos, para la posterior interpretación de los significados.

El cuarto capítulo describe la propuesta, el diseño, la implementación y monitoreo del Plan de Acción. Al igual; se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio técnico de los especialistas; concluyendo el trabajo con la presentación de las referencias bibliográficas consultadas y los apéndices que evidencian la operatividad del trabajo académico. Tomando como precedente que en educación no existen recetas únicas para lograr cambios y mejora en las escuelas, ya que dependen de muchos factores se espera que el presente Plan de Acción se constituya en una alternativa para la solución de problemas de la gestión curricular en la escuela.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

“Nuestra Señora del Carmen” Institución Educativa N° 40156 se encuentra ubicada en la Av. San Martín N° 3000 de Edificadores Misti, situada en la zona urbana del distrito de Miraflores, provincia de Arequipa, región Arequipa. Localizada en el medio de dos torrenteras la de Selva Alegre y la de Mariano Melgar, las cuales marcan los límites del distrito.

Los pobladores del distrito de Miraflores son migrantes de diferentes provincias, con costumbres alcohólicas bien arraigadas dentro del seno familiar, ocasionando muchas veces violencia y maltrato infantil.

Territorialmente alrededor existen instituciones aliadas que fortalecen su zona, como la comisaría de Edificadores Misti, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), la dependencia de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA), la Municipalidad de Miraflores que brinda apoyo en bastantes rubros como movilidad, mano de obra, asistencia técnica y profesional.

La institución funciona en el turno mañana, dos secciones por grado y con un horario de 8:00 a.m. a 13:00 p.m., laboran doce maestros, 2 docentes especiales, un sub director, una directora, dos personales de servicio II, un personal de servicio III, una maestra de inglés contratada por los padres de familia y 308 estudiantes mujeres del nivel primario; todos ellos muestran compromiso en ser parte del cambio que necesita la educación mirafloresina. El 50% de docentes viven en el mismo distrito lo cual es una fortaleza para la institución y el otro 50% restante en otros distritos. Los padres de la escuela son un total de 285, de bajos recursos económicos, disminuyendo de esta manera su apoyo económico en infraestructura o materiales para la implementación de la institución educativa; pero con iniciativa de gestión a los diversos aliados de la comunidad.

La infraestructura es antigua, de material concreto de 1434 m<sup>2</sup> de área construida, con cuatro pabellones: un pabellón con cinco aulas, un segundo pabellón con siete aulas, el

tercer pabellón donde se encuentra el aula de innovación, los servicios higiénicos y la cocina, con un aforo de veinticinco estudiantes por aula y un patio grande para espacio de recreación; haciendo un total de 3536 m<sup>2</sup> de terreno que dispone la Institución Educativa.

La propuesta de solución se sustenta en el marco teórico que incluye los aportes de experiencias exitosas y los referentes conceptuales (información de libros, páginas web), esta propuesta de solución involucra la gestión por procesos y la práctica pedagógica. El diseño del plan muestra la coherencia entre objetivos específicos, las estrategias y actividades.

### **1.2 Diagnóstico y descripción de la situación problemática**

El presente plan de acción se orienta al reforzamiento del aspecto pedagógico planteado en la visión institucional respecto al logro de una educación de calidad para las estudiantes. El análisis permite concluir que, aproximadamente, la mitad de los docentes del nivel primario evidencian problemas para desarrollar las competencias de comprensión lectora. Esta situación dificulta el logro de los siguientes objetivos institucionales: Asumir el liderazgo pedagógico con eficiencia dentro del marco del buen desempeño directivo, encaminado al logro de la calidad educativa y contar con docentes comprometidos en el marco del buen desempeño docente, enfatizando el uso de estrategias pertinentes acorde con los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes.

Al analizar los resultados en comprensión lectora, de estudiantes de segundo grado en las últimas evaluaciones censales en el nivel satisfactorio fueron en el 2014 de 67,7%; en el 2015 45,9%; en el 2016 fue de 52,4%; si bien hubo un incremento, las cifras reflejan una situación preocupante, porque el resultado está por debajo del promedio, local, regional y nacional. El recojo de información, el análisis, la reflexión y asesoría para el mejoramiento de la práctica pedagógica, fue uno de los objetivos planteados por directivos y docentes; se elaboró un Plan de Monitoreo y Acompañamiento, se calendarizaron tres visitas como mínimo para los docentes, aunque la mitad de ellos no superaron las dificultades. Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un adecuado clima institucional, es indispensable para que las estudiantes, se sientan acogidas y queridas, es prioridad impostergable para el logro de aprendizajes significativos en la institución educativa.

La deficiente aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos, de los docentes del nivel primario, se da por desconocimiento de estrategias metodológicas aplicadas en los procesos didácticos para la comprensión lectora. Según las encuestas realizadas la mitad de docentes, evidencian dificultades para diseñar estrategias metodológicas, esto debido a una formación inicial inadecuada, a una incipiente formación continua, una escasa implementación profesional, etc. Los docentes no aplican, con eficiencia, los niveles de comprensión lectora; debido a la escasa práctica lectora. Se ha comprobado mediante observación que los docentes hacen uso inadecuado de tiempo, en las sesiones de aprendizaje, porque incumplen las normas de convivencia institucionales, hacen uso del celular, destinan tiempo en reuniones convocadas por directivos, etc.

Respecto a la planificación de monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados en un 80 % afirman que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de las estudiantes, sino en su conjunto para la planificación de las unidades de aprendizaje utilizando herramientas del MED, al respecto en el MBDDirec se precisa que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La situación expuesta hace que la práctica pedagógica del docente se torne tradicionalista, porque aplican inadecuadamente los procesos didácticos, se devienen en un limitado nivel de comprensión de textos en las estudiantes. Ante este panorama es necesario empoderar a los docentes para que desarrollen una práctica pedagógica actualizada, para esto se debe viabilizar jornadas de capacitación (a cargo de personal especializado), institucionalizar los círculos de interaprendizaje y las jornadas de reflexión que permitan compartir experiencias, intercambiar estrategias, etc. para que las estudiantes logren alcanzar un nivel apropiado de comprensión de textos y, por ende, mejorar sus aprendizajes.

### **1.3. Formulación del problema.**

De acuerdo con el análisis de resultados de los compromisos de gestión escolar en jornadas de reflexión de la Institución Educativa se aprecia un bajo logro de aprendizajes óptimos, se detectó también el bajo dominio de los docentes en el uso de procesos pedagógicos considerando el enfoque del área, finalmente se indica que se pretende abordar como problema para el presente trabajo el ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa del nivel primario N° 40156 "Nuestra Señora del Carmen" del distrito de Miraflores - Arequipa"?.

De acuerdo al enfoque por procesos, se considerara que el problema presentado es pertinente ya que involucra los procesos de gestión escolar vinculado con la gestión curricular y el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, debiendo ser abordados en su conjunto para poder enfrentar y dar solución a la problemática presentada.

El sistema educativo tiene documentos normativos, los mismos que gradúan el trabajo realizado por docentes y directivos, por lo tanto en lo que corresponde al trabajo de los directores se tiene el Marco del Buen Desempeño Directivo, el mismo que busca regular el actuar de los directivos, por lo que se relaciona la problemática a trabajar con el Dominio 1: "Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" y con el Dominio 2: "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes" (Minedu, 2011, p.33).

#### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

La mayoría de docentes tienen dificultades en el planteamiento de estrategias, porque las plantean indistintamente y algunas son técnicas de estudio. Ante este panorama el rol del líder pedagógico es crucial para la consecución de aprendizajes significativos, desde una planificación pertinente de los documentos de gestión pedagógica, en los que se incluye el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que posibilita el acopio de información; jornadas de reflexión y de asesoramiento continuo, eficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, de tal manera que los docentes formulen compromisos de mejora del proceso de enseñanza, al mismo tiempo se sentirán comprometidos a cumplir con las horas efectivas programadas, el ambiente cordial que

se viene fortaleciendo permitirá que todos los estudiantes se sientan a gusto y culminar con éxito el año lectivo.

Uno de los aprendizajes que se lograra empoderar, son las capacidades de líder pedagógico, incluidas en las dimensiones de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico estableciendo metas y expectativas en forma colegiada y consensuada; con estrategias para el buen uso de los recursos y la participación en equipos de trabajo, se organizaran talleres y jornadas de reflexión, con el apoyo de especialistas en formación docente, para empoderar a docentes en temas de planificación, conducción del proceso enseñanza y aprendizaje; se establecerán coordinaciones con docentes a través del MAE se planifica y evalúa las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del currículo del nivel; Se realizara el taller de fortalecimiento docente en procesos didácticos, de actualización sobre gestión curricular, mediante trabajo colegiado de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) acompañado de un plan de acción de monitoreo y acompañamiento. El presente trabajo es pertinente, ya que mediante el diagnóstico elaborado nos brindó las expectativas de la comunidad educativa en revertir estos resultados dando de su tiempo e interés por el cambio con relación al contexto y a la situación de la institución educativa.

A continuación en la Tabla 1, se presentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, relacionadas consistentemente con los objetivos y causas del problema.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado trabajo colegiado	Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.	Gestión curricular	Elaboración de la ruta de trabajo colegiado. Implementación de la ruta de trabajo colegiado.

			Sistematización de los productos obtenidos en las jornadas de trabajo colegiado.
Limitado manejo de los procesos didácticos para el logro de la comprensión lectora	Fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora.	Gestión curricular	Elaboración de plan de mejora de los procesos de aprendizajes con los docentes sobre estrategias de comprensión lectora. Fortalecimiento del plan de mejora.
Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica poco eficiente	Optimizar los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE	Implementación de un plan de monitoreo con estrategias innovadoras. Ejecución de jornadas de reflexión y autoformación docente. Sistematización de los logros obtenidos.

### 1.5 Justificación

El problema de investigación ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa?, no es un trabajo que presenta originalidad pero sí se aplicará en otro ámbito y contexto, conociendo la problemática real en la Institución Educativa, tiene relevancia, pues se pretende mejorar los logros de aprendizaje a través de la mejora de la praxis pedagógica de los docentes.

La investigación tiene relevancia social, los resultados de la investigación pretenden brindar un programa que propicie un mejor logro de aprendizajes lo cual redunde positivamente en una buena percepción de nuestra Institución Educativa, es factible en su ejecución pues, se cuenta con material bibliográfico actualizado, con los recursos necesarios, y fundamentalmente hay accesibilidad a la población a ser estudiada.

Se espera tener impacto al fortalecer la gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora en las estudiantes, implica promover el trabajo colegiado realizar monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, moviliza el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información dada, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico; analiza la relación entre el logro de competencias de comprensión lectora y el logro de aprendizajes, lo cual contribuye a ampliar la información para apoyar el avance de los conceptos y lineamientos teóricos aplicados a las instituciones educativas. El cambio deseado para la institución educativa requiere que se tomen en cuenta las acciones y las capacidades para mejorar las condiciones deseadas.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente trabajo presenta antecedentes de experiencias consultadas acerca de la inadecuada gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora en las estudiantes, a continuación mencionaremos algunos proyectos con aportes valiosos para mejorar la gestión curricular.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Castillo (2018), desarrolla un trabajo titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa N° 81604 del Caserío Jesús María-distrito de Laredo - UGEL 01 – la libertad,” cualitativo, 3 docentes, la ficha de monitoreo, entrevista y encuesta, Este trabajo académico se formuló para plantear una alternativa que busca una solución integral que incida en la mejora de los aprendizajes. En la Institución Educativa N° 81604 del caserío Jesús María ubicada en el ubérrimo valle “Santa Catalina” del distrito de Laredo, provincia de Trujillo, en la cual se diagnosticó que los estudiantes no logran niveles satisfactorios en la comprensión de textos, lo que les impide obtener logros relevantes en sus aprendizajes en todas las áreas curriculares, habida cuenta que esta es la base fundamental del entendimiento de los problemas. Este trabajo académico se ha realizado a partir de la revisión y sistematización de diferentes fuentes de información como Diseño Curricular Nacional, Proyecto educativo Nacional, Marco del buen desempeño Directivo, Manual del buen desempeño docente, así como fuentes primarias recabadas a partir de la observación con la aplicación de tres instrumentos base: La Ficha de Monitoreo, entrevista y encuesta, los cuales permitieron recoger información sustancial para elaborar el presente. Para una mejor sistematización y presentación, este trabajo se ha organizado en diez acápites, resulta muy importante su segmentación para una comprensión más clara. En el primer acápite se desarrolla la Identificación de la problemática partiendo de la caracterización del contexto socio – cultural de la I E que es muy especial por encontrarse en una zona rural de la costa. Luego presentamos la

formulación del problema identificado obtenida luego de haber analizado los documentos de la escuela como registros y actas de evaluación y sobre todo los resultados de las últimas evaluaciones censales. Este problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, lo que permitió identificar la evidencia de causas referidas a la gestión del currículo, el Monitoreo, Acompañamiento y Convivencia Escolar.

Balcázar (2018), desarrolla la investigación titulada “Gestión eficiente de los procesos de enseñanza mediante una buena comprensión lectora”, cualitativo, 560 niños y niñas. En el Informe de investigación la comprensión lectora es un proceso de comprensión global y complejo que puede existir en un texto en donde el estudiante aprehenderá para extraer la esencia de un conocimiento. Con buenos métodos y técnicas podemos hacer comprensible y entendible una lectura con nuestros alumnos con la direccionalidad de nuestros docentes. El trabajo colaborativo es importante y trascendente porque conlleva a grandes avances en superación del trabajo en beneficio de los estudiantes en función de nuestra visión institucional basada también en la buena convivencia y cultura institucional. La motivación a la lectura debe mejorarse para elevar el aprendizaje y poder comprender muchas cosas; las autoridades educativas locales deben promover concursos de lectura en sus diversas variantes.

El estudio presentado determina que ante la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la práctica pedagógica docente es necesario promover el dominio disciplinar y didáctico fortaleciendo la gestión curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora mediante un plan de monitoreo con jornadas de reflexión, autoformación docente y trabajo colaborativo; que emulan con el propósito y objetivo del Plan Acción a desarrollar en la dimensión de gestión curricular

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Castro (2005), realizó el proyecto sobre “Gestión curricular: una nueva mirada sobre el Currículum y la institución educativa”-Chile, donde nos dice que el análisis y la reflexión desarrollada en su proyecto propone colocar en el centro de las preocupaciones de la educación la necesidad de gestionar el currículum como el componente principal de la acción educativa en cada institución. Así como, introducirse en los desafíos que conllevan

en agenciar el aprendizaje y la enseñanza en la institución escolar para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de las alumnas. Igualmente, se pone en contexto a la gestión del currículum frente a la innovación y el cambio, revelando las invariables claves que se debe considerar. Finalmente, el rol directivo y el proyecto curricular en la gestión escolar, se muestran como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículum en la escuela hoy.

Benavides y Tovar (2017), en su trabajo “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”- Colombia, investigación mixta, la comprensión lectora es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza porque además de transversalizar todas las áreas del conocimiento, influye en el desempeño que el estudiante pueda alcanzar en el contexto familiar, escolar y social.

De esta manera se exige la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora. Este hecho ha sido el hilo conductor del presente trabajo de investigación intervención, el cual se desarrolla con estudiantes de grado tercero de educación básica primaria desde el enfoque cualitativo bajo los principios del paradigma de la complejidad, la cibernética de segundo orden y la teoría de los sistemas.

En este marco de ideas, se presenta una descripción del proceso, desde la concepción misma del problema de investigación al identificar a través de encuentros reflexivos el factor que tenía mayor incidencia en el ejercicio de la enseñanza. Identificado el fenómeno de investigación, se explicitan las tareas propuestas que dieron solución a esta emergencia, desde los aportes de otras investigaciones relacionadas con el tema propuesto, la visión de autores de gran trayectoria en el tema y la experiencia acumulada de los sistemas: docente, estudiantes, padres de familia, directivos e investigador, que fue posible construir gracias a los procesos de interacción que daban cuenta de del principio de la recursividad, por medio de estrategias propias de una investigación con este enfoque.

Los resultados obtenidos permitieron después de un trabajo colaborativo consolidar una propuesta didáctica que propició los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multidisciplinario de procedimientos que

integraron los aportes de los sistemas y al mismo tiempo los hicieran partícipes de su desarrollo. Seguidamente se muestra el análisis de los resultados obtenidos junto con el aporte de diversos autores que fundamentan los diferentes componentes que estructura la investigación.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión curricular**

Según el Ministerio de Educación (2017d) indica que gestión curricular “Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de los que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. (p.10) Además determina el Ministerio de Educación (2017d) que “Una gestión curricular exitosa y de calidad se relaciona con lograr que nuestros estudiantes alcancen todos los aprendizajes que el estado y las diferentes IE se comprometan a lograr”. (p. 23).

Según Pozner, (1995), citado por el Minedu (2014b), La gestión escolar, asumida como “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 13)

Al revisar definiciones de gestión curricular Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), señala que “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76).

Al realizar el análisis se concluye que gestión curricular es operativizar la escuela a través de una cultura de cambio institucional con visión compartida en el PEI para transitar de un currículo nacional establecido, hacia un currículo enseñado y sobre todo aprendido, en respuesta a la demanda de la sociedad.

### **2.2.2. Planificación curricular**

El Ministerio de Educación (2014a), define la planificación pedagógica como “El acto de diseñar procesos de aprendizaje, anticipando, organizando y decidiendo cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados logros en nuestros estudiantes” (p. 94). Además señala que solo es posible considerando las aptitudes y diferencias del estudiante, el contexto así como los Aprendizajes Fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar, focalizar y nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. (Fancy Castro 2015).

### **2.2.3. Estrategias de comprensión lectora**

Para definir el concepto de estrategias de comprensión lectora realizamos el análisis de los términos de su acepción, según el Minedu (2017d, p.29) que cita a Pozo (2008) al referirse a estrategias afirma que “A diferencia de las técnicas, las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de conseguir una meta fijada”.

### **2.2.4. Comprensión lectora concepto**

Para Mateos (1985) la comprensión lectora no se reduce al significado de un conjunto de palabras decodificadas, sino que es la habilidad para extraer significado del texto. (p. 10) Según Gardner (1987 citado en Jiménez Rodríguez, 2004) define “Las estrategias lectoras como aquellas actividades, generalmente deliberadas, que utilizan los aprendices activos, muchas veces para remediar los fallos cognitivos que perciben al leer, que facilitan la comprensión lectora y que se pueden enseñar”.

Las estrategias de comprensión lectora son recursos que se aplican en un plan deliberado de lectura con la finalidad de lograr una meta propuesta a través de la habilidad del saber extraer el significado del texto y que estas se pueden y deben enseñar a los estudiantes.

Para definir comprensión lectora revisamos diferentes trabajos de investigación como el de Isabel Solé, que en su opinión señala que la lectura “es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

El Ministerio de Educación (2013) en el Informe que realiza para el director y el docente de ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? Que corresponde al Cuarto grado de primaria-EIB determina que “La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada”. (p. 2)

De igual manera el Ministerio de Educación (2014) señala que “La lectura es un proceso cognitivo en el que una persona construye significados sobre la base del texto, su conocimiento previo (contenidos, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras) y su forma de ver el mundo”. En el Informe para el director y el docente ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes? (2014) Cuarto grado de primaria-EIB, (p. 2)

Según Catalá; et al. (2001) sobre comprensión lectora expresa: “Comprender un texto es construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo u conocimientos previos” (p.28).

Según PISA, sinónimo de alfabetización lectora: “consiste en entender, emplear y la reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad”.

Considerando los referentes previos entendemos que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que implica interactuar con el texto, a partir de los conocimientos y experiencias previas del lector para construir el significado y sentido personal del texto.

## **2.2.5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos.**

### **2.2.5.1 Monitoreo Pedagógico**

#### 2.2.5.1.1. Definición.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 2.2.5.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.

Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser: A. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Minedu, (2014), p 53).

#### 2.2.5.1.3. Instrumentos de monitoreo.

Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio. Los instrumentos de monitoreo más comunes son: Ficha de

monitoreo al desempeño docente.- Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Es el primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. Los Diarios o Cuadernos de Campo (CC) contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrañarán a un proceso de análisis. Su propósito consiste en registrar de manera sostenida información directamente observada, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en las aulas. Observar con detenimiento hechos vividos de manera directa (in situ). Construir los registros de manera inmediata o durante la observación. (Minedu, p 14).

### **2.2.5.2 Acompañamiento Pedagógico.**

#### 2.2.5.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Los propósitos centrales son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor. (Minedu, p, 7).

#### 2.2.5.2.2 Estrategias del acompañamiento pedagógico.

Existen diversas estrategias de acompañamiento, sin embargo, estos dependen de la información obtenida del monitoreo referido a las necesidades y demandas del docente. Entre las seleccionadas para implementar y aplicar en la solución al problema planteado, se ha considerado; grupos de interaprendizaje que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma escuela, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. (Minedu, 39).

### **2.2.5.3. Evaluación de la práctica docente.**

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

#### **2.2.5.3.1-Definición de evaluación.**

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la

práctica, la evaluación necesita realizarse a lo largo del año escolar. “Esto solo es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 11). En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

#### 2.2.5.3.2.- Instrumentos de evaluación docente.

##### A. La ficha de monitoreo y acompañamiento al docente:

Es un instrumento que nos permite recopilar información referente a las estrategias metodológicas empleadas, Los materiales y recursos didácticos empleados, la gestión del tiempo para los aprendizajes, el clima en el aula y las actividades planificadas y los documentos técnico pedagógico de uso permanente.

##### B. La rúbrica de observación de aula.

Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.).

### **2.2.6 Área curricular de Comunicación.**

#### 2.2.6.1 Enfoque Comunicativo textual.

Es comunicativo porque sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas. Igualmente, escribir también responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto, es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. En este enfoque, se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Por otro lado, se toma en cuenta que es textual por que los estudiantes deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales variados y auténticos, “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”. Se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de un texto y no de manera aislada. Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de texto, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. El área de Comunicación se desarrolla desde este enfoque porque se considera que se aprende a leer, escribir, hablar y escuchar en situaciones reales de comunicación. Cuando los estudiantes trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas que no se desprenden de un texto, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito, por eso es importante que los estudiantes se alfabeticen con textos completos y reales. La escuela debe asumir las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana a la lectura y escritura.

#### 2.2.6.2. Competencia comprende diversos textos escritos.

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Minedu, p, 12).

### 2.2.6.3 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia comprensión de textos.

Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Así, las estrategias hacen referencia a las habilidades dirigidas a una eficiente comprensión. Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este trabajo desarrollamos las estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias metacognitivas para la metacompreensión, ambas necesarias en el lector estratégico. (Gutiérrez, 2012).

### 2.2.7 Comunidad profesional de aprendizajes

Según Krichesky y Murillo (2011) citado por el Ministerio de Educación (2017e). señala que la comunidad profesional de aprendizaje “es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares”, lo cual representa un cambio significativo de pasar de una cultura individualista a una cultura colaborativa; los autores también se refieren a la finalidad de la CPA, precisando que esta “es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo”. (p. 23).

De acuerdo al Minedu (2017a) que menciona el informe de la OCDE Talis (2013:3) cita a Hord para realizar la definición de comunidades profesionales de aprendizaje “Como comunidades del ámbito escolar, que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica” (p. 24). Además indica que las CPA son una nueva forma de cultura escolar, cuyo propósito es que los docentes tengan el soporte pedagógico de acuerdo a sus necesidades. Cabe resaltar la finalidad de mejorar la práctica pedagógica docente a través de trabajos colaborativos.

Al revisar los documentos del Minedu (2017a; p.25) encontramos una descripción de las comunidades profesionales de aprendizajes realizados según Wenger quien afirma que la CPA es “Un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”, Coll (2004:9), resaltamos la participación activa de todos sus miembros a través del conocimiento compartido.

Para Rodríguez (2012) Las comunidades de aprendizaje “son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia” (Rodríguez, 2012. Pág. 68). Comprendiendo que su organización contribuye a la mejora continua de la práctica pedagógica docente a través de las estrategias de intercambio de experiencias y el estudio en conjunto.

Concluyendo que la comunidad profesional de aprendizajes Es una nueva forma de cultura organizativa endógena con la finalidad de desarrollar una mejora profesional continua de la práctica pedagógica docente, basado en un diagnóstico de sus fortalezas y debilidades para superarlas mediante compromisos de aprendizaje compartido a través de las estrategias del trabajo colaborativo, el apoyo mutuo, el intercambio de experiencias y el estudio en equipo.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El presente trabajo de la inadecuada gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la IE. N° 40156 “Nuestra Señora Del Carmen” pretende mejorar los logros de aprendizaje en la Institución Educativa a través de la mejora de la praxis pedagógica de los docentes.

La investigación tiene relevancia humana y social, los resultados de la investigación han de constituir la base para la elaboración de un programa que propicie un mejor logro de aprendizajes lo cual redunde positivamente en una buena percepción de nuestra institución Educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Flexible porque se basa en la lógica y en el proceso inductivo, holístico porque es un proceso global, evolutivo, integrador, concadenado y organizado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria e impacta en sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. Por ello, la formación de lectores desde la educación primaria es esencial, en este proceso los docentes son actores centrales, pues son ellos quienes

estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los alumnos.

El tema de la Comprensión Lectora en los alumnos es una de las preocupaciones principales de los educadores donde se reconoce que la escuela no ha logrado innovar su práctica docente de acuerdo a las demandas que exige la sociedad. En la actualidad la escuela tiene un desafío, que los alumnos se conviertan en lectores que adquieran herramientas para comprender mejor un texto. Lo primordial es que la escuela cuente con un ambiente propicio para la lectura en donde los docentes y directivos busquen alternativas para desarrollarlas. Por ello la institución debe contribuir para una mejor preparación ya que es donde el cambio tiene que cobrar sentido para la comunidad educativa; por lo que es fundamental que se revise permanentemente donde está la escuela para que determine a donde quiere y puede llegar. Para Fernández Lomelín y Carvajal Ciprés (2003, p.179) “Leer es sinónimo de comprender un texto y de construir un significado a partir de la información ofrecida por un autor determinado”.

Por lo anterior se puede decir que es un proceso por el cual el lector interactúa con el texto, elabora el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes con los conocimientos y las experiencias previas. Comprender algo es atribuirle significado a partir de lo que ya se sabe o conoce, que es lo que va a permitir interpretar el nuevo contenido y modificarlo, enriquecerlo o en su caso actualizarlo. Según la autora Solé (1987, p. 87) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Esto implica desarrollar competencias para la comprensión lectora, aplicarlas y hacer uso de lo aprendido en situaciones nuevas en donde se reconozcan las experiencias y aprendizajes empíricos a fin de mejorar los aprendizajes para desarrollar los textos, disfrutar de la lectura y desarrollar habilidades del pensamiento.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al.

(2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE. N° 40156 “Nuestra Señora del Carmen” la problemática a cambiar esta referida a asumir el liderazgo pedagógico con eficiencia dentro del marco del buen desempeño directivo, encaminado al logro de la calidad educativa y, contar con docentes comprometidos en el marco del buen desempeño docente, enfatizando el uso de estrategias pertinentes acorde con los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Se necesita crear y desarrollar una nueva cultura que cree oportunidades y condiciones favorables para ello, no imponerla. Teniendo esta idea como base, la estrategia fundamental a seguir es el trabajo colegiado en las reuniones de consejo técnico, en donde los miembros de la comunidad educativa opinan, participan, detectan las necesidades y aportan estrategias de solución para mejorar el nivel de comprensión lectora en las alumnos, entre ellas un taller de formación para docentes, apoyados principalmente hacia una gestión directiva estratégica; es decir, la diferencia básica radicó en la forma de dirigir e implementar las acciones pues en vez de ser impuestas por la dirección, fueron los mismos involucrados quienes las propusieron y se comprometieron en su ejecución.

Las estrategias diseñadas tomaron en cuenta principalmente las necesidades básicas del aprendizaje de las estudiantes, la planeación estratégica, el liderazgo del directivo, el trabajo colegiado, la distribución de responsabilidades, el diseño de indicadores, entre otros. Todas estas herramientas ayudaran a construir un nuevo sistema de gestión directiva que crea las condiciones institucionales necesarias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de las estudiantes, alcanzar los propósitos educativos y solucionar los problemas que obstaculizan el logro de éstos.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelve una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

La mayoría de docentes tienen dificultades en el planteamiento de estrategias, porque las plantean indistintamente y algunas son técnicas de estudio. Ante este panorama el rol del líder pedagógico es crucial para la consecución de aprendizajes significativos, desde una planificación pertinente de los documentos de gestión pedagógica, en los que se incluye el Plan MAE, que posibilita el acopio de información; jornadas de reflexión y de asesoramiento continuo, eficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, de tal manera que los docentes formulen compromisos de mejora del proceso de enseñanza.

Aprender a leer requiere que el estudiante atribuya sentido a la lectura, que cuente con recursos cognitivos suficientes y que tenga al alcance la ayuda de personas que confíen en la competencia del niño, que sepan intervenir para fomentarla; necesita apoyo, motivación y recursos. Cassany, Luna y Sanz (2001, p.105) argumentan que educar en la comprensión lectora implica conocer el proceso y sus diversas estrategias, las cuales son: Reconocer: Identificar como propios y conocidos una serie de elementos de la secuencia: sonidos, palabras y expresiones. Seleccionar: Entre los sonidos, palabras y expresiones e ideas, se escoge lo que parece más relevante. Interpretar: Comprender el significado global y el mensaje.

Uno de los cambios fundamentales que se requiere en la práctica del docente es la comunicación e interlocución entre colegas, con aquellos que están en la misma escuela, en la misma zona, se trata de trabajar con un objetivo en común, discutir casos, intercambiar experiencias, escuchar nuevas propuestas, informarse de lo que otros hacen y dialogar sobre los problemas y dudas que surgen de su quehacer educativo, en donde se dé el intercambio y la comunicación, es aquí donde cumple su función el trabajo colegiado.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta propende el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia de este plan de acción radica en llevar un orden y una planificación siendo factible la consecución de los objetivos propuestos dando credibilidad a estos y es pertinente ya que los objetivos y actividades son posibles de implementar en un plazo corto identificado las causas que provocan el problema que se está refiriendo, así como los efectos que produce en la comunidad educativa, vemos que se convierte en una necesidad que debe ser atendida considerando las oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje incluyendo las condiciones y capacidades del liderazgo pedagógico generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, es decir la correspondencia entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la IE y reforzando lo aprendido durante la Segunda Especialidad.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general:

Gestionar la gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora a través de un Plan Estratégico de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la IE. N°40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores.

##### Objetivos específicos:

Objetivo 1: Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.

Objetivo 2: Fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora.

Objetivo 3: Optimizar los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 40156 “Nuestra Señora Del Carmen” del distrito de Miraflores, provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Marisol Margarita Becerra Bedregal (directora)
- Docentes del nivel primario

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	SECCIÓN
01	Arotaype Prado, Raúl Gregorio	5	B
02	Huarza Minauro, Olinca Gerarda	3	B
03	García Márquez, Rosario Azucena	1	B
04	Mamani Flores, Carmen	2	A
05	Macedo Gómez, Martha Amanda	6	A
06	Mamani Chambi, Juan de Dios	ED FISICA	

07	Mamani Choquehuanca, Yolanda Lidia	4	A
08	Quispe Coa, Eva María	1	A
09	Juro Hamani, Joanna Josefina	6	B
10	Oviedo rosas, Ángela María	5	A
11	Pinto Llanqui, Marina Mercedes	4	B
12	Béjar Pacheco, Elsa Celia	INNOV	
13	Retamozo Capio, Rosa María	3	A
14	Zea Álvarez, Elizabeth Marta	2	B

- Comité de APAFA

Población beneficiaria:

Docentes del nivel primaria 14

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.	Inadecuado trabajo colegiado.	Elaboración de la ruta de trabajo colegiado. Implementación de la ruta de trabajo colegiado. Sistematización de los productos obtenidos en las jornadas de trabajo colegiado.
Fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora.	Limitado manejo de los procesos didácticos para el logro de la comprensión lectora.	Elaboración de plan de mejora de los procesos de aprendizajes con los docentes sobre estrategias de comprensión lectora. Fortalecimiento del plan de mejora.
Optimizar los procesos de monitoreo y	Monitoreo y acompañamiento de la	Implementación de un plan de monitoreo con estrategias innovadoras.

acompañamiento de la práctica pedagógica.	práctica pedagógica poco eficiente.	Ejecución de jornadas de reflexión y autoformación docente. Sistematización de los logros obtenidos.
---	-------------------------------------	---

Para el logro del objetivo 1 se realizarán las siguientes acciones:

Se elaborará e implementará la ruta de trabajo colegiado en jornadas de dos horas durante dos días, mediante un cronograma de actividades, Realizando luego la sistematización de los productos obtenidos en las jornadas de trabajo colegiado de tres horas en donde se informará sobre los logros conseguidos para ser consensuados.

Para el logro del objetivo 2 se realizarán las siguientes acciones:

Elaboración de plan de mejora de los procesos de aprendizajes para el fortalecimiento de los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, con jornadas de reflexión y autoformación docente de tres horas semanales, para luego terminar con el fortalecimiento del plan de mejora con los insumo obtenidos en la primera jornada de reflexión en el marco de movilización por la mejora de los aprendizajes identificando las necesidades y demandas de los maestros, diseñando colaborativamente las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las áreas de Comunicación que se evidenciaran en plan de mejora a desarrollarse.

Para el logro del objetivo 3 se realizarán las siguientes acciones:

Implementación de un plan de monitoreo con estrategias innovadoras mediante jornadas de sensibilización, reflexión y autoformación docente sobre la importancia y las características del monitoreo sistematizando los logros obtenidos.

Para implementar la ejecución del MAE con estrategias innovadoras mediante jornadas de dos horas por medio de la motivación docente con asesoría continua, asistencia técnica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, identificando logros y debilidades de la práctica pedagógica docente con la finalidad de optimizarla, implementando el acompañamiento en pares. Se calendarizada las fechas a nivel institucional con participación masiva de todos los docente, procesando resultados con responsabilidad y compromisos asumidos, en jornadas de dos horas de trabajo colegiado.

En jornadas de tres horas a cargo de la directora realizar la comparación del monitoreo, desempeño y rendimiento escolar a través de las fichas de monitoreo docente, los documentos de evaluación del estudiante y la evaluación de comprensión lectora con la finalidad de realizar la reflexión crítica docente logrando el análisis y reflexión de la práctica pedagógica y asumir compromisos de mejora.

Las acciones previstas fueron programadas de acuerdo a las fortalezas institucionales y su viabilidad siendo posible debido al buen clima institucional y la motivación docente al crecimiento personal institucional, considerando también el liderazgo del directivo a través de su experiencia en formación y actualización docente.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guía de entrevista

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

- ✓ Capacitador externo
- ✓ Docente fortaleza
- ✓ Equipo directivo

**Recursos materiales:**

- ✓ Papel, hojas bond, papelotes,
- ✓ Plumones, lapiceros, colores.
- ✓ Separatas, manuales
- ✓ Videograbadoras
- ✓ Laptop
- ✓ Computadoras
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Impresora
- ✓ Escáner
- ✓ Aula, aula AIP

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto estará a cargo de APAFA en lo que se refiere a refrigerios y servicios, sobre el material de escritorio se solventara con los recursos propios de la institución.

**Tabla N° 04**

**PRESUPUESTO**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de la ruta de trabajo colegiado.	hojas	100	5.00	Recursos de propios
	plumones	12	25.00	
	papelotes	25	10.00	
	copias	100	10.00	
Implementación de la ruta de trabajo colegiado.	Capacitor externo	2	300.00	APAFA
	Refrigerios	20	140.00	APAFA
	Equipo multimedia	1		
Sistematización de los productos obtenidos en las jornadas de trabajo colegiado.	Hojas	25	5.00	Recursos de propios
	Impresiones	1	20.00	
	Separatas	1	30.00	
	Equipo multimedia	1		
Elaboración de plan de mejora de los procesos de aprendizajes con los docentes.	hojas	100	50.00	Recursos de propios
	plumones	12		
	papelotes	25		
	copias	300		
Fortalecimiento del plan de mejora.	hojas	100	20.00	Recursos de propios
	plumones	12	25.00	
	papelotes	25	25.00	
	copias	300	30.00	
	equipo multimedia	1		
Elaboración de un plan de monitoreo con estrategias innovadoras. Jornadas de reflexión y autoformación docente.	hojas	100	10.00	Recursos de propios
	plumones	12	25.00	
	papelotes	25	25.00	
	copias	300	30.00	
	equipo multimedia	1		
	refrigerio	20	200.00	
Sistematización de los logros obtenidos.	hojas	100	10.00	Recursos propios
	plumones	12	25.00	
	papelotes	25	25.00	
	copias	300	30.00	
	equipo multimedia			
Total			1085.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las acciones previstas en la alternativa de solución del presente Plan de Acción están relacionadas con dos dimensiones, y estas a su vez con las respectivas causas mencionadas.

- Gestión curricular que encierra dos causas: Inadecuado trabajo colegiado y limitado manejo de los procesos para el logro de la comprensión lectora.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la causa monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica poco eficiente.

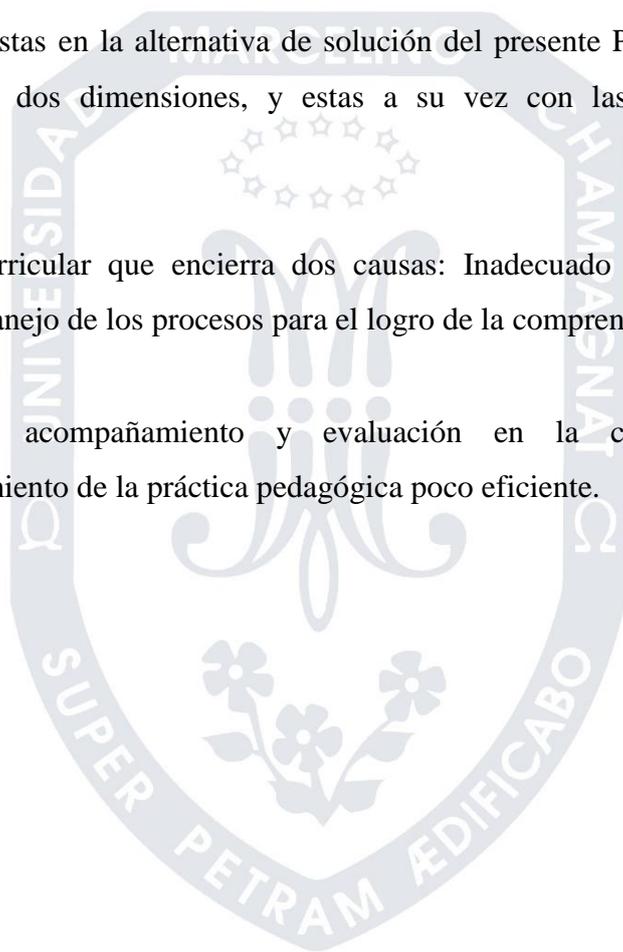


Tabla N° 05

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Gestionar la gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora a través de un Plan Estratégico de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la IE. N°40156 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Miraflores.	1. Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.	1.1 Elaboración de la ruta de trabajo colegiado.	Director	Computadoras, aula del Centro de Recursos Tecnológicos, aula AIP papel bond plumones	x									
		1.2 Implementación de la ruta de trabajo colegiado.	Docentes Director	Computadoras, aula del Centro de Recursos Tecnológicos, aula AIP papel bond plumones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		1.3 Sistematización de los productos obtenidos en las	Docente de AIP Director	Computadoras, aula del Centro de Recursos		x			x					x



		autoformación docente.		aula del Centro de Recursos Tecnológicos,													X
		3.3 Sistematización de los logros obtenidos.	Director Docente de AIP	aula AIP papel bond plumones													x



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

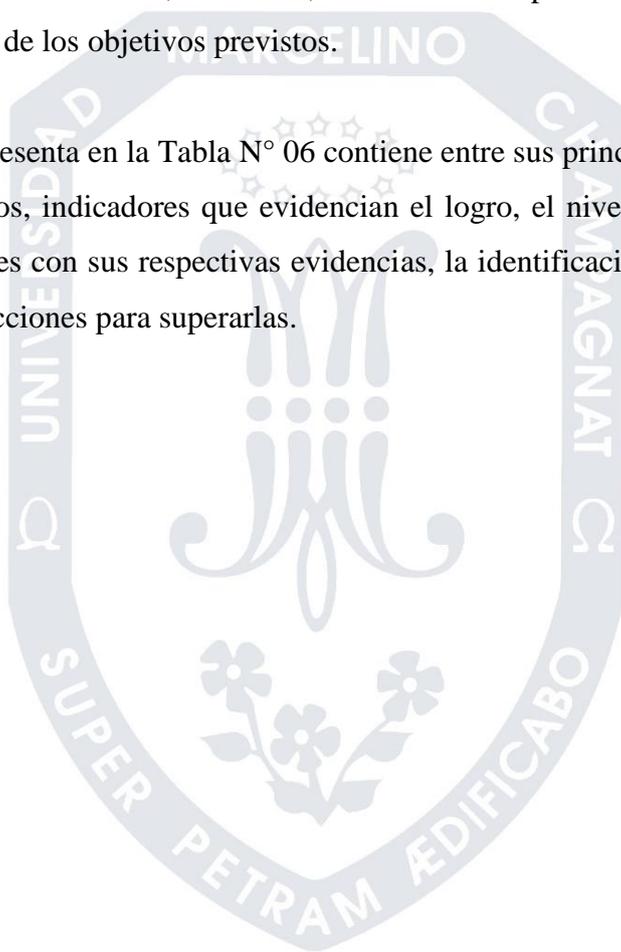


Tabla N° 06

**MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.	1.1 Elaboración de la ruta de trabajo colegiado.	% de docentes que participan en las acciones de trabajo consensuado en el 2019.	20 docentes 02 talleres				Registro de asistencia. Acta de compromiso.	Inasistencia de algunos docentes.	Gestionar algunos incentivos
	1.2 Implementación de la ruta de trabajo colegiado.	% de la implementación de la ruta.	1 ruta implementada				Ruta de trabajo	Falta de compromiso en el trabajo colegiado.	Jornadas de sensibilización y reflexión docente
	1.3 Sistematización de los productos obtenidos en las	% de la sistematización de los productos	Tres expedientes de los productos de				Expedientes de productos	Escasos insumos de sistematización.	Elaboración de insumos de sistematización

	jornadas de trabajo colegiado.	de las jornadas de trabajo	las jornadas de trabajo colegiado						de información en forma grupal.
Fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora.	1.1 Elaboración de plan de mejora de los procesos de aprendizajes con los docentes. 2.2 Taller de un plan de mejora	% de directivos y docentes que participan en el plan de mejora durante la semana	20 docentes 04 reuniones				Registro de asistencia. Acta de compromiso.	de No lograr obtener productos de la jornada suficientes	Implementación de estrategias de sistematización
Optimizar los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	3.1 Implementación de un plan de monitoreo con estrategias innovadoras.	% de directivo y docentes que participan en la implementación del plan de monitoreo.	20 docentes 6 reuniones				Registro de asistencia. Acta de compromiso.	de Algunos docentes con arraigados conceptos ortodoxos de evaluación	Jornadas de sensibilización y reflexión docente
	3.2 Jornadas de reflexión y autoformación docente.	% de docentes asistentes a las jornadas de reflexión y autoformación docente.	20 docentes 3 jornadas de reflexión				Registro de asistencia. Acta de compromiso.	de Algunos docentes con resiste al cambio	Jornadas de sensibilización y reflexión docente

	3.3 Sistematización de los logros obtenidos.	% de sistematización de los logros obtenidos	Totalidad de productos obtenidos				Archivo de productos obtenidos	Escasa estrategias de sistematización de documentos	Implementación de estrategias de sistematización virtuales
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**TABLA N° 07**

#### **RESULTADOS DE VALIDACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Fierro, C. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gastelo E., (2018). Comunidades de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos. Segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Heit, I., (2012) Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Revista de Psicología Vol. 8 N° 15, Universidad Católica Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. México: McGraw-Hill
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Llacsahuanga, L., (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero –Ayabaca*. Segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Meléndez, G., (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Minedu (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.
- Minedu (2017e). Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.
- Minedu (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018*. Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS. Lima Perú.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ortiz, C., y Soza, G., (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio”*. Tesis pre grado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Pacheco, A., (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero,*

Arequipa. Tesis Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Palmir, K., (2017). La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica.

Pérez y Guitert (2000). La dimensión social del aprendizaje colaborativo virtual. [https://www.um.es/ead/red/18/perez\\_mateo\\_guitert.pdf](https://www.um.es/ead/red/18/perez_mateo_guitert.pdf)

Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.

Reyes, F (2008) ¿Qué es el trabajo colegiado? [Mensaje en un blog] Periplos en red. Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.pe/2008/02/que-es-el-trabajo-colegiado.html>.

Rodríguez (2012). Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas. Vol. 19. p. 68. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2002/2108>

Rujel, J., (2018). El manejo de técnicas para el trabajo colegiado. Plan de acción. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

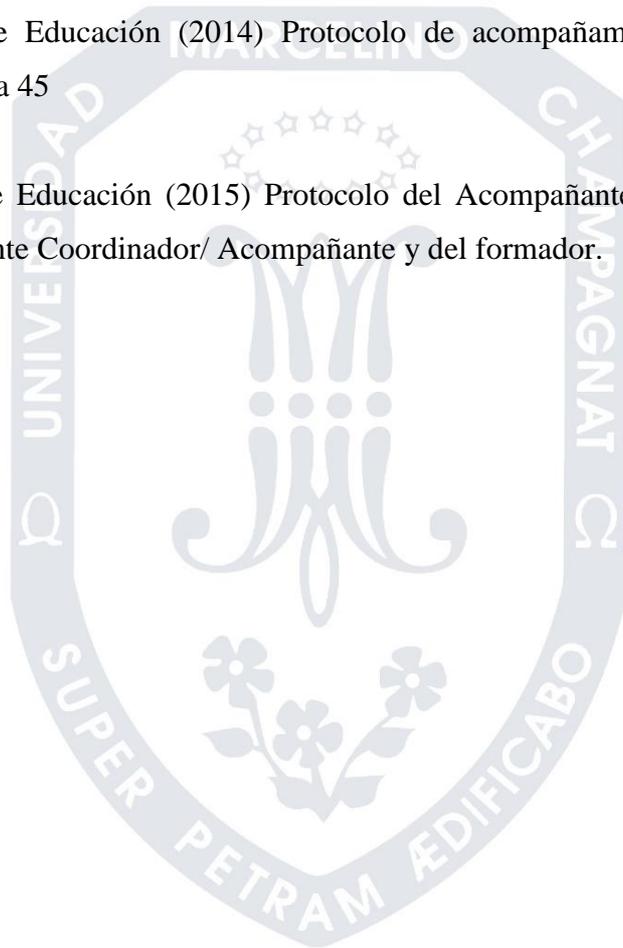
Vásquez, P., (2016). Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. Tesis Maestría. Universidad Veracruzana. México.

Velásquez, I., (2017). Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente. Tesis pre grado. Universidad Rafael Landívar de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango de Guatemala.

Vera, G., (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017. Universidad Cesar Vallejo Lima Perú.

Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico  
Página 45

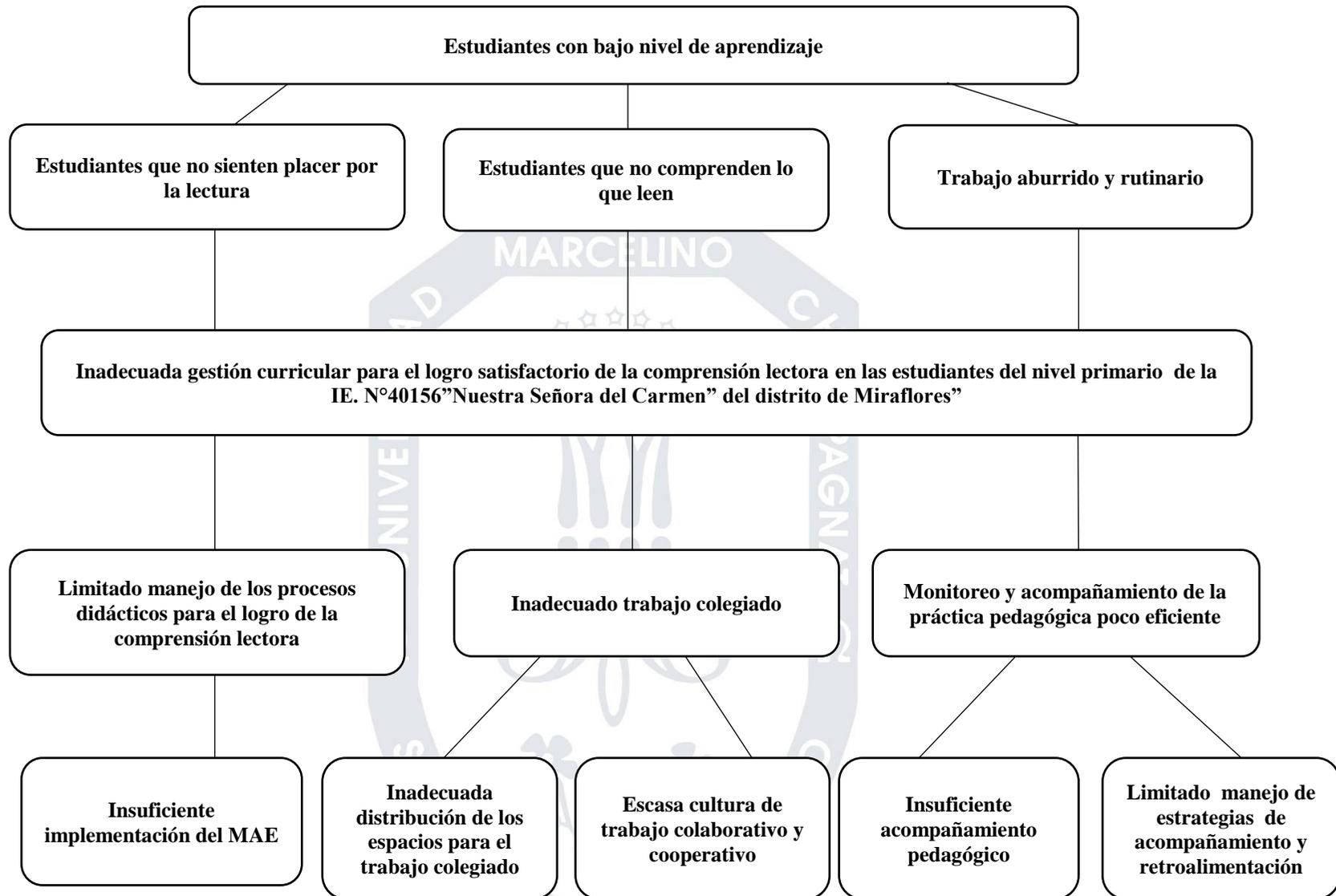
Ministerio de Educación (2015) Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.



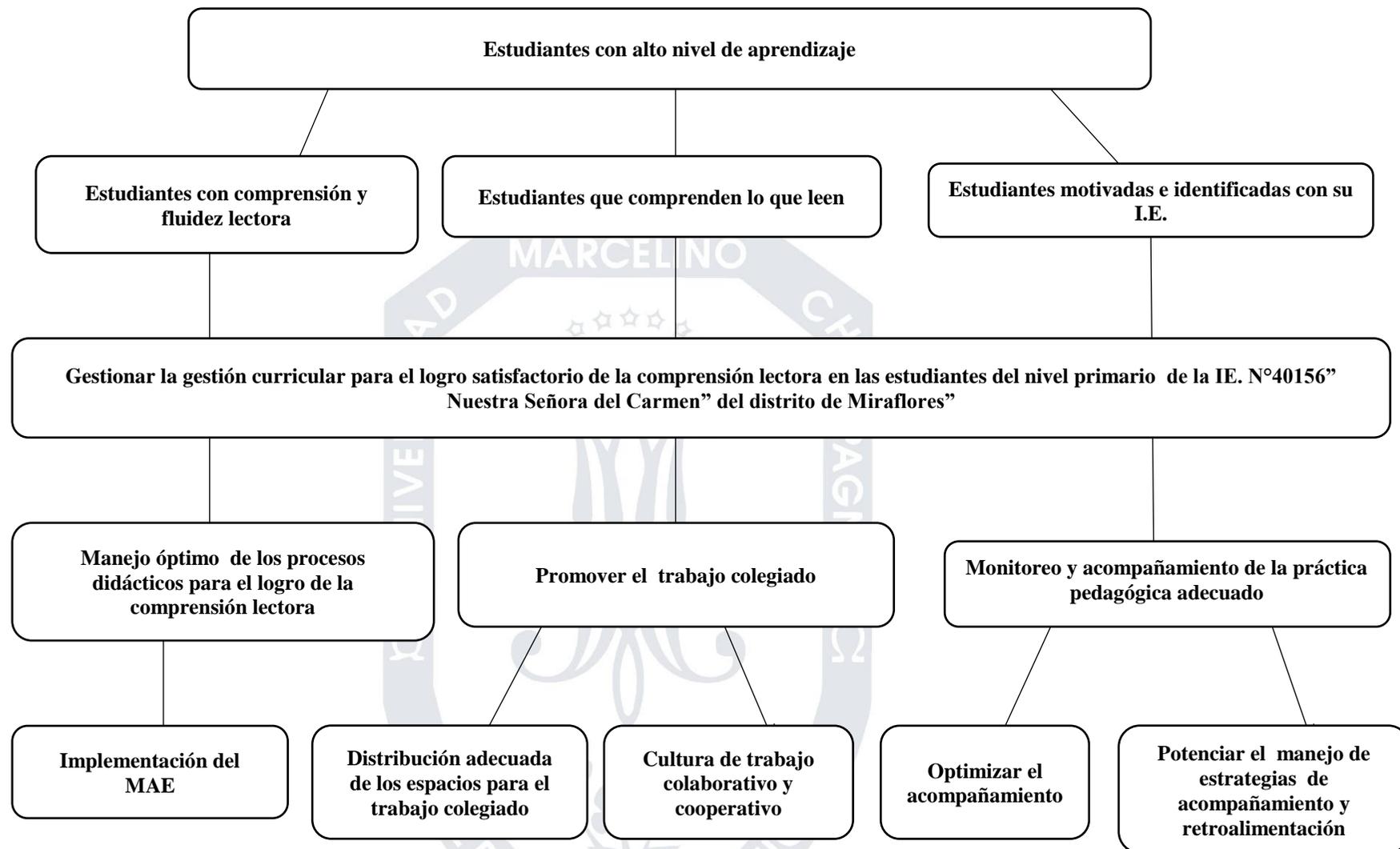
**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>Siendo una función del directivo el implementar los desempeños del directivo es necesario que se oriente y promueva la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso de la EBR en un marco de reflexión permanente y de acompañamiento a la práctica docente.</p> <p>A partir del diagnóstico se ha priorizado como problemática la Inadecuada gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la IE. N° 40156 "Nuestra Señora del Carmen" del distrito de Miraflores.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa del nivel primario . N° 40156 "Nuestra Señora del Carmen" del distrito de Miraflores"</p>	<p>Elaborar un Plan de fortalecimiento de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>Gestionar la gestión curricular para el logro satisfactorio de la comprensión lectora a través de un Plan Estratégico de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la IE. N°40156 "Nuestra Señora del Carmen" del distrito de Miraflores.</p>	<p>Implementar una ruta consensuada de trabajo colegiado.</p> <p>Fortalecer la planificación curricular con énfasis en estrategias para la comprensión lectora.</p> <p>Optimizar los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: educacional, descriptivo propositivo.</p> <p>Diseño de investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

## Apéndice 2 Árbol de problemas



### Apéndice 3 Árbol de objetivos



## Apéndice 04

### Encuesta a docentes

Preguntas		Respuestas			
1.	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?	Muy útil	Útil	Poco útil	No he recibido apoyo pedagógico de la IE para mi planificación curricular anual de este año
2.	¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe de la IE en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de sus unidades didácticas?	Muy útil	Útil	Poco útil	No recibo apoyo pedagógico de la IE para mi planificación de unidades didácticas
3.	¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido de la IE luego de ser observado en su desempeño en el aula?	Muy útil	Útil	Poco útil	No he recibido retroalimentación de la IE sobre mi desempeño en el aula este año
4.	¿Cuán útil le ha resultado participar en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su IE (talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje u otros)?	Muy útil	Útil	Poco útil	No he participado en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por la IE este año

Preguntas		Respuestas	
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la elaboración de su planificación curricular anual?	Sí	No
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?	Sí	No
7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?	Sí	No
8	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas de esta IE (o de la red) en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?	Sí	No

CUESTIONARIO PARA EL RECOJO DE DATOS SOBRE PROCESOS  
DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	Indicadores	nunca	pocas veces	muchas veces	siempre
1	¿Organizas tus ideas antes de expresarte?				
2	¿Expresas con claridad tus ideas?				
3	¿Revisas el tema antes de expresar un discurso?				
4	¿Reflexionas sobre lo que expresas? Dimensión: Comprensión de Textos Indicadores				
5	¿Realizas predicciones antes de leer un texto?				
6	¿Deduces el significado de palabras desconocidas en el texto?				
7	¿Identificas la idea principal de un texto?				
8	¿Comprendes lo que lees? Dimensión: Producción de Textos Indicadores				
9	¿Realizas una planificación antes de producir un texto?				
10	¿Consideras los elementos (propósito y destinatario) en la planificación?				
11	¿El texto que produces es coherente?				
12	¿Revisas el texto antes de publicarlo?				

EVIDENCIAS



