



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA DEL REDENTOR DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA

AUTOR: Mónica Eva López Roque

ASESOR: Dra. Dery Saida Miauri Aza

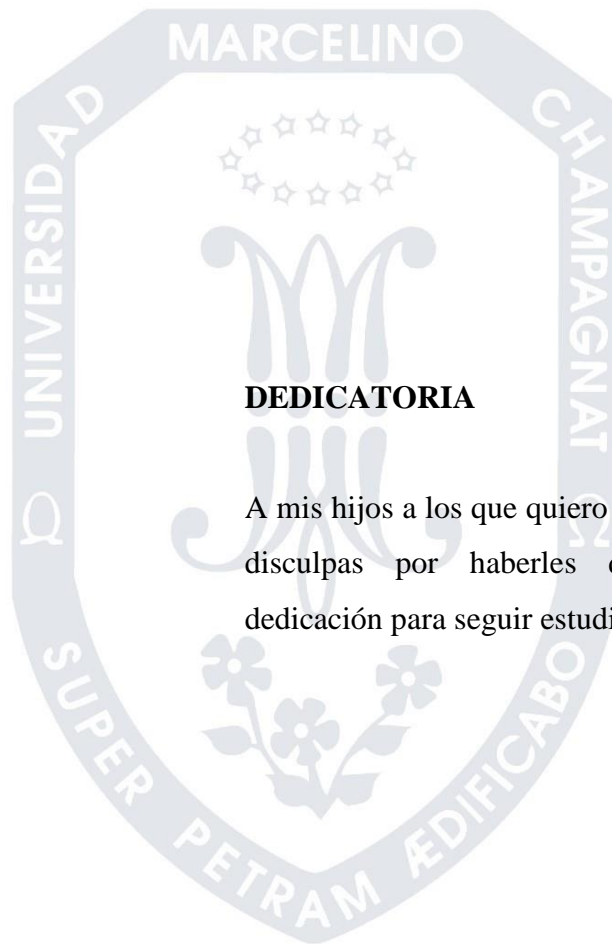
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijos a los que quiero muchísimo. Les pido disculpas por haberles quitado tiempo de dedicación para seguir estudiando.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	44
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Diseño de investigación	45
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	46
4.1 Plan de Acción	46
4.1.1 Objetivos	47
4.1.2 Participantes	48
4.1.3 Acciones	48
4.1.4 Técnicas e instrumentos	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales	52
4.1.6 Presupuesto	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	56

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	61
4.4 Validación de la propuesta	68
4.4.1 Resultados de validación	68

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

En el presente Plan de acción propongo como objetivo general Fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa. Con la finalidad de que los docentes a través del trabajo colaborativo manejen las estrategias de comprensión lectora y al ser aplicados en el aula repercuta en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque de la investigación propuesta es cualitativo de tipo educacional, descriptivo propositivo y el diseño de investigación corresponde a investigación acción participativa. En donde a partir del problema priorizado se ha propuesto las alternativas de solución contrastándolas con la teoría para implementar el plan de acción que viabilice el fortalecimiento de capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora, que repercuta en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes y que permita contribuir a optimizar la calidad de la educación. La conclusión es que la escuela es responsable de enseñar estrategias de comprensión lectora para hacer de los estudiantes lectores exitosos, pero ante la no aplicación de estrategias de comprensión lectora de los docentes en las sesiones de aprendizaje se hace necesario aplicar un plan de acción que movilice a los docentes de las diferentes áreas y niveles de educación a fortalecer capacidades de comprensión lectora para ser aplicados en las sesiones de aprendizaje, orientadas a lograr estudiantes lectores que comprenden lo que leen y que se sienten felices y motivados por el mundo de la lectura.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias, gestión curricular, comunidad de Aprendizaje, Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACIÓN

La comprensión lectora en los tiempos actuales es base para el éxito de toda persona en su vida personal y académica. La escuela desde los primeros años da las bases para la persona aprenda a leer, sin embargo, al parecer no se preocupa en enseñar estrategias de comprensión lectora, eso se evidencia en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales y más aún en el desinterés por la lectura.

Cuando los estudiantes comprenden lo que leen, se motivan más por la lectura y tienen éxito en sus estudios, cuando no comprenden por lo general el fracaso se evidencia no solo en el área de comunicación sino en las diversas áreas.

El presente trabajo de investigación se desarrolla por el interés de los directivos y docentes en resolver el problema de comprensión lectora de nuestros estudiantes a través de un plan de acción que movilice a todos los docentes a realizar acciones conjuntas para fortalecer capacidades de estrategias de comprensión lectora de los docentes y poder aplicar en las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos: En el capítulo I, se hace referencia a la identificación del problema, en este capítulo se considera la contextualización del problema, el diagnóstico, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el capítulo II, se considera los referentes contextuales y antecedentes referenciales que dan el sustento teórico al plan de acción propuesto.

En el capítulo III, se hace referencia al método en el que se especifica el tipo y diseño de investigación.

En el Capítulo IV, se presenta la propuesta de plan de acción, donde se detalla el Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Y finalmente, se considera las referencias y apéndice.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo académico esta desarrollado en la Institución Educativa “María del Redentor”, se encuentra ubicado en la región Arequipa, provincia Arequipa, distrito de Paucarpata, en la Urb. Manco Cápac, que corresponde al área urbana. Brinda servicios educativos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de educación Básica Regular en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur.

La urbanización pertenece al distrito de Paucarpata, el cual presenta una geografía variada, al presentar dos zonas bien definidas: la zona alta que es bastante accidentada y formada esencialmente por cerros y la zona baja que presenta morfología más suave y llana; toda la zona está poblada por urbanizaciones y asentamientos humanos que ya cuentan con todos los servicios básicos como es agua, luz, cable, internet y teléfono; como recursos turísticos Paucarpata posee el templo de Santa Ana, Monumento Histórico, construido en el siglo XVII por los Padres Dominicos, asimismo los baños Termales de Jesús, los cuales tienen propiedades medicinales, por otro lado la Andenería de Paucarpata, considerado patrimonio cultural de la Nación, y Entre las fiestas tradicionales esta la Fiesta del Señor de la Amargura y festividades por Semana Santa. Respecto a la economía en el ámbito de Paucarpata se basa principalmente en el comercio y construcción civil. Como Fortalezas contamos con docentes titulados con estudios de maestría y como oportunidades en el Entorno Contamos con campos deportivos y el parque infantil cercano, tenemos el apoyo de la Municipalidad, el apoyo del Centro de Salud y el apoyo de la PNP.

La Institución Educativa “María del Redentor”, cuenta con una población de 130 estudiantes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, Se tiene 10 aulas distribuidas en los tres niveles; dos aulas de nivel inicial, 6 aulas de nivel Primaria y 2 aulas de nivel secundaria de reciente creación. EL nivel inicial y primaria funcionan en el turno diurno y el Nivel Secundaria en el turno tarde. La infraestructura de la Institución educativa es

relativamente nueva ya que cuenta con 10 años de antigüedad, los espacios de distribución de aulas son pequeños como también las áreas de desplazamiento y recreación, sin embargo, hay un mantenimiento permanente de la infraestructura, como el cuidado respectivo de la limpieza y mantenimiento de los servicios higiénicos y la protección de los cables eléctricos, para seguridad de los estudiantes; asimismo cuenta con certificado de defensa civil y con los servicios básicos de agua, luz, internet y cable.

En la actualidad, contamos con 02 docentes de nivel Inicial, 06 docentes del nivel Primaria, 03 docentes del nivel secundaria y una directora con aula a cargo. La directora es muy proactiva y cuenta con especialización y experiencia en dirección escolar y los docentes conforman un equipo joven, dinámico y creativo pero que carecen de estrategias de comprensión lectora. Los estudiantes proceden de familias disfuncionales en su mayor porcentaje, un porcentaje menor que viven con ambos padres, pero ambos trabajan todo el día y un mínimo porcentaje son de familias donde la mamá se dedica al cuidado y atención de sus hijos y el papá trabaja, esto nos da una visión de que la educación de nuestros estudiantes es casi responsabilidad exclusiva de la escuela. Los padres envían a sus hijos a la escuela y consideran que con ello ya cumplieron con su deber de educar a sus hijos.

La falta de apoyo de los padres de familia, la falta de compromiso de algunos docentes por la mejora de los aprendizajes, la carga horaria del directivo que no planifica el acompañamiento pedagógico a nivel individual y menos el grupal hacen que la práctica docente no contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, evidenciándose en el desinterés de los estudiantes por la lectura, por la inadecuada gestión curricular en la comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, se ha podido evidenciar en el monitoreo realizado a las docentes que la comprensión de textos se enseña solo el nivel literal, no motivando de manera adecuada a los estudiantes y no proveyéndoles de estrategias para que puedan comprender textos en los diferentes niveles de comprensión. Todo ello influye en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes en las diversas áreas curriculares, dificultando el éxito de su etapa escolar.

De lo descrito en el contexto se puede evidenciar la fuerte influencia en el éxito escolar de los estudiantes agravada por la inadecuada gestión curricular. A pesar de esta realidad

podemos rescatar la parte positiva de la realidad expuesta como es el interés de los docentes por mejorar sus prácticas docentes y la iniciativa de la directora de la I.E. por promover cambios para la mejora de los aprendizajes, asimismo contamos con la fortaleza de contar con un clima escolar positivo que permite una sana convivencia escolar para promover una educación de calidad.

El Marco de buen desempeño Directivo Dominio II, en la competencia 5, precisa que el directivo debe Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Como también la competencia 6: Es función del directivo de Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Minedu, 2017, P.33)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Las evidencias de las evaluaciones censales de los últimos años tomadas de las estadísticas de la plataforma del Ministerio de Educación SICRECE, asimismo al realizar el diagnóstico del manual del directivo los compromisos de gestión escolar, compromiso 1 progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., y el análisis de los resultados del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes. Se formuló el siguiente problema: “Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria de la I.E. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa.

En el problema analizado se ha identificado como primera causa la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula , el factor con el que se vincula es gestión Curricular, específicamente en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje que no incluyen actividades ni estrategias de comprensión lectora, asimismo la no utilización de recursos y materiales que motiven la comprensión lectora como la falta de coherencia en la planificación de las actividades no orientadas al logro de los propósitos

propuestos; lo que trae como consecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, desmotivados en la lectura e incumplimiento de competencias del CNEB. y por ende en el no logro de los aprendizajes.

La segunda causa es el limitado trabajo colegiado en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora, asociado a Gestión Curricular en lo referente al no uso de estrategias de motivación hacia los docentes para realizar el trabajo colaborativo para lograr la formación del personal docente orientado hacia la mejora de los aprendizajes.

La tercera causa es el deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, al haberse evidenciado la resistencia de los docentes al MAE por no haberse programado los planes de monitoreo y acompañamiento con participación de los docentes y por el desconocimiento que poseen de las normas que la sustentan. Lo que repercute directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que se pretende en el presente plan de acción planificar con la participación de los docentes, así como la realización de la reflexión respectiva de la práctica pedagógica para formular compromisos y planes de mejora para el logro de los aprendizajes.

Para el análisis de resultados del diagnóstico se ha aplicado la técnica de observación y entrevista a los docentes con la aplicación de instrumentos de un cuestionario, la ficha de monitoreo a la práctica docente y el análisis documental de Actas de evaluación y resultados de Prueba ECE de los tres últimos años.

1.3 Formulación del problema

A pesar de que el Currículo nacional promueve el desarrollo de competencias de comprensión lectora y estos se deben aplicar desde los primeros grados de educación, sin embargo, se observa que nuestros estudiantes no han desarrollado estas capacidades esto se puede evidenciar a la hora de indicarles que lean y comprendan un texto desconocen los niveles de comprensión de textos y las estrategias para la comprensión de textos diversos.

Asimismo, se ha podido evidenciar en el monitoreo realizado a las docentes que la comprensión de textos se enseña solo el nivel literal, no motivando de manera adecuada a los estudiantes y no proveyéndoles de estrategias para que puedan comprender textos en los diferentes niveles de comprensión. Por otro lado, en la Institución Educativa no se lleva adecuadamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo evidenciándose en los resultados de rendimiento de los estudiantes, la falta de acompañamiento planificado y la desmotivación de los docentes en asumir compromisos en la mejora de los aprendizajes. Todo ello incide en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El problema identificado se relaciona con el compromiso de Gestión escolar Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución educativa que tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo. Asimismo, se relaciona con el Compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica docente. (Minedu, 2017, p.19) Y la competencia 5 y 6 del Dominio II del MBDD: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. (Minedu,2017,p.33) Es función del directivo promover y liderar la formación de la comunidades de aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes y asimismo, realizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente.

Según Minedu (2017) “El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa. Promoviendo la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la mejora de los resultados”. Según las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, el problema identificado se relaciona con las siguientes practicas o dimensiones: Uso estratégico de los recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo; y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. (Minedu 2016, p.7)

El problema identificado en la institución educativa es: Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria de la I.E. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa.

El problema considerado es pertinente en relación con el contexto de la Institución educativa porque identifica las necesidades recogidas en el diagnóstico de la escuela, al aplicar los instrumentos de recojo de información se pudo evidenciar que los docentes no aplican estrategias de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje, asimismo no acostumbran a realizar trabajo colaborativo y no reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo, repercutiendo directamente en el logro de los aprendizajes, evidenciándose en los bajos niveles de logro en las evaluaciones censales de los últimos años, y la repercusión de la comprensión lectora en el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo nacional. Como también desde el enfoque territorial se recogen las demandas de la comunidad que la escuela forme estudiantes satisfechos, felices de lograr los aprendizajes deseados, de acuerdo con el perfil del egreso y que contribuyan al progreso de su entorno.

En base a este contexto es que se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a mejorar la comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria en la institución educativa “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata-Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La I.E. “María del Redentor” presentan serias deficiencias de gestión curricular en la comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje. Los Factores o causas que influyen son: Inadecuada orientación para el uso de estrategias de comprensión lectora, limitado trabajo colegiado; y deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Por lo que en el presente trabajo nos hemos propuesto fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, formulando los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora
- Implantar la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.
- Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

Asimismo, el problema determinado se relaciona con las dimensiones de Gestión Curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Y la alternativa de solución propuesta para la solución del problema priorizado se ha determinado fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria. Con ello se pretende contribuir a mejorar la comprensión lectora de la I.E. atendiendo las dimensiones de gestión curricular y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del quehacer docente.

Entre las acciones a realizar en la alternativa de solución se consideran: Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora, Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora, Sistematizamos los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora, Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora, Ejecución del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora, Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora, Elaboración Consensuada del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, Ejecución del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente y Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. Acciones que derivan de los objetivos específicos formulados.

Las acciones formuladas están orientadas al logro de cada uno de los objetivos específicos formulados en relación con las causas que originan el problema priorizado. Así para atender la causa de la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula. Se ha propuesto fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión Lectora, realizando talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora; esto a través de la implementación de los talleres a realizar, se procederá a ejecutar los talleres para luego realizar la evaluación y sistematización de estos. Para atender la causa de limitado trabajo colegiado en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora. Se propone Implantar la comunidad profesional de Aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora, a través de las acciones de

implementación del plan de comunidades profesional de aprendizaje, para luego aplicar el plan, evaluarlo y sistematizarlo, asimismo para contrarrestar la causa Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se propone elaborar un plan consensuado del MAE, ejecutar el MAE y finalmente evaluar y sistematizar los resultados del MAE.

Las acciones formuladas son factibles de realizar por cuanto contamos con las condiciones, recursos humanos, materiales y económicos necesarios, como también existe la disposición y motivación de parte del directivo y docentes en la aplicación del presente plan de acción para la mejora de los aprendizajes contribuyendo a la calidad de la educación.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora. 	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Sistematizamos los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora
Limitado trabajo colegiado en el desarrollo de las	<ul style="list-style-type: none"> Implantar la comunidad profesional de aprendizaje en la 	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del plan de la comunidad profesional de

estrategias de comprensión lectora.	inserción de estrategias de comprensión lectora.		<p>aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. • Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. 	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración Consensuada del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. • Ejecución del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. • Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

1.5 Justificación

El plan de acción propuesto se justifica porque la mayoría de nuestros estudiantes presentan déficit en la comprensión lectora durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje no solo del área de comunicación sino de las diferentes áreas; es relevante porque con este plan de acción se beneficiarán los estudiantes principalmente, los docentes y toda la comunidad educativa en el logro de los objetivos educacionales, es pertinente por que el problema tiene actualidad, y más aún que nos encontramos en la era

de la tecnología y la información donde se hace necesario comprender la abundante información que se nos presenta para poder procesarla, transformarla y obtener conocimientos.

La aplicación del plan de acción propuesto permitirá que los estudiantes, desarrollen competencias de comprensión lectora que les permita sentirse más seguros y satisfechos en su vida escolar adquieran mayor confianza en sí mismos y satisfacción por el estudio que les permitirá triunfar en la vida, agilizando su mente con todos los ejercicios y estrategias de comprensión lectora, los docentes podrán desarrollar con mayor facilidad sus actividades de enseñanza aprendizaje y los padres de familia encontrarán una nueva forma de ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje sin mayores dificultades.

El presente trabajo es importante también, porque permitirá lograr una mejor comprensión lectora de los estudiantes contribuyendo a poner en práctica la comprensión lectora en todas las áreas del currículo nacional y conseguir de esta manera un mejor rendimiento académico. Así estaremos haciendo frente a un problema actual que se vive en nuestra Institución Educativa y con ello contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se justifica por investigar un problema de actualidad ya que a pesar del interés que han tomado los estados en resolver el problema de comprensión lectora, aun los estudiantes no alcanzan los niveles de logro satisfactorio. Y nunca como ahora es evidente la necesidad de leer bien, leer críticamente la multiplicidad de textos que aparecen en la actualidad. Además por la importancia que tiene la lectura no solo como herramienta de aprendizaje sino también como desarrollo personal, asimismo los resultados de esta investigación permitirán que los docentes se empoderen en estrategias de comprensión lectora y su aplicación en la enseñanza de la comprensión lectora en el aula contribuirá en nuestra escuela a formar lectores autónomos, que les permita tener éxito en su vida académica, personal y social e ir desarrollando estrategias para lograr convertirse en lectores expertos, repercutiendo directamente en la mejora de los aprendizajes no solo del área de comunicación, sino de las diferentes áreas, y por ende contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación.

Asimismo, considerando las prácticas de liderazgo eficaz propuestas por Kenneth Lewthwood, agrupadas en cuatro categorías:

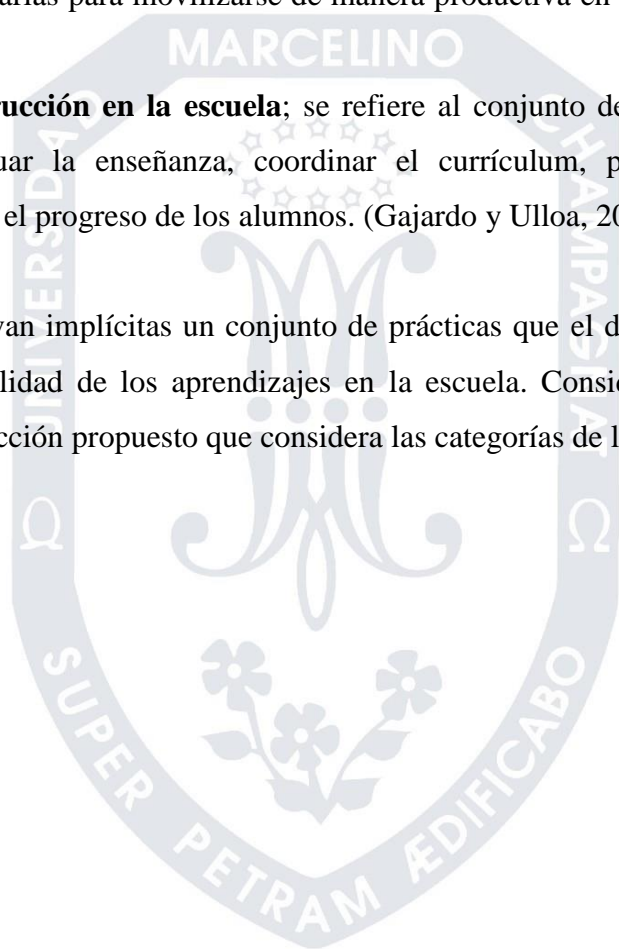
Establecer dirección, se refiere a definir un propósito de carácter moral, que motive al equipo y los lleve a perseguir sus propias metas.

Rediseñar la organización, se vincula con las condiciones de trabajo que permitan al personal desarrollar sus capacidades.

Desarrollar personas, implica potenciar las capacidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de manera productiva en función de las metas propuestas.

Gestionar la instrucción en la escuela; se refiere al conjunto de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos. (Gajardo y Ulloa, 2016, p.7-8)

Categorías que llevan implícitas un conjunto de prácticas que el directivo debe ejercer para mejorar la calidad de los aprendizajes en la escuela. Considerándose pertinente aplicar el plan de acción propuesto que considera las categorías de liderazgo eficaz.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ruiz (2018), realizó una investigación sobre la Aplicación los procesos pedagógicos en el área de comunicación. La investigación corresponde a un plan de acción para trabajar con el 100 de docentes, estudiantes y padres de familia. el instrumento que se usó fue la entrevista a docentes a través de grupos de discusión. Como resultado se logró fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en el área de comunicación. Como resultado se concluyó que El plan de acción propuesto dará solución al problema a la Institución Educativa, beneficiando a los estudiantes. En el plan de acción se tendrá en la problemática identificada donde se cuenta con las causas, sus efectos, el análisis de los resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías. El plan de acción tiene la propuesta de solución que se realiza teniendo en cuenta el marco teórico donde están las experiencias exitosas y los referentes conceptuales. La propuesta de solución del presente plan de acción se da también desde la gestión por procesos y sus respectivos subprocesos para su debida solución. Este plan de acción tiene objetivos y estrategias para la implementación que se dan a través de un cuadro donde se ven las actividades, las metas, responsables y el cronograma para su ejecución. Se evaluará este plan de acción a través de un esquema la que se llevará a cabo a través de un monitoreo que tiene tres etapas para lograr lo esperado.

Santa Cruz (2018), realizó un trabajo de investigación que aborda el tema estrategias de comprensión de textos. La investigación corresponde a un Plan de acción, la misma que está orientada al 100% de la población.

El Instrumento utilizado es la guía de preguntas para el recojo de la información de estrategias didácticas, enfoque del área y monitoreo y acompañamiento. mediante la técnica de grupo de discusión y guía de entrevista para la entrevista a los estudiantes para recojo de la información sobre recursos didácticos y labor tutorial la entrevista a docentes

y como resultados se concluye que: La escuela como una gran unidad de desarrollo de los aprendizajes es vulnerable a las circunstancias del contexto donde se desenvuelve; el rol del director en su liderazgo pedagógico. Exige detectar, priorizar y transformar los problemas a partir de la movilización de sus actores educativos y las alianzas que pueda desarrollar a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

En la elaboración del presente informe nos podemos dar cuenta que todos sus parámetros tienen un sustento teórico, el cual da consistencia a nuestra propuesta y nos ayuda a nuestra gestión escolar ya que el trabajo estará relacionado con el enfoque de liderazgo pedagógico.

La coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesario que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas. La propuesta de solución nos ha de permitir involucrar a nuestros miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas para mejorar el desempeño docente y mejora de los aprendizajes que serán desarrollados y evaluados a partir de nuestros instrumentos propuestos y que conllevarán al logro de nuestros objetivos.

2.1.2 Antecedentes internacionales:

Medina (2010), en Chile realizó una investigación referido a la Gestión Directiva en el proceso de mejora para la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. La investigación corresponde a plan de acción, la misma que está orientada para ser aplicada al 100% de la población.

El instrumento propuesto Rubrica para medir las dimensiones de la gestión directiva. Observación de clase, encuesta a docentes y test de habilidades diseñado por el Mineduc, aplicada a alumnas de primero medio. Como resultado se logró: Mejorar el nivel de la comprensión lectora en el aula y el incremento en la motivación de los alumnos que se obtuvo al leer en la biblioteca de aula¹. En cuanto al nivel de lectura se avanzó en el nivel

reorganizativo, en donde el alumno organiza las ideas principales, las sintetiza y las clasifica; y en la interpretación de textos, en la que se hace un análisis del significado los alumnos que pertenecen a esta categoría están en el nivel inferencial.

En relación a los resultados obtenidos con los profesores, hubo cambios en la forma de trabajar y de participar en las reuniones de consejo técnico; no se vio como una obligación, ni como una carga más de trabajo sino como una oportunidad de mejora hacia los docentes y sobre todo de innovación en la escuela en todos sus aspectos, los resultados se vieron reflejados en los alumnos.

Salgado (2015), en Chile se realizó una investigación referido a Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos. La investigación corresponde a plan de acción, la misma que está orientada para ser aplicada al 100% de la población.

El instrumento propuesto Encuesta a docentes, asistentes de educación y alumnos. Como resultado se concluyó: Los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio, con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1.-Gestión curricular

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos para alcanzar las metas u objetivos que se pretende lograr. Tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realiza para alcanzar las finalidades de un proyecto. (Minedu, 2017 p,8)

El Ministerio de Educación define a la gestión curricular como “la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. (Minedu, 2017 pag.10)

La gestión curricular en la escuela está orientada al logro de los aprendizajes a través de esfuerzo conjunto de todos los agentes educativos en la mejora de la enseñanza y aprendizaje para el logro de los objetivos propuestos.

Castro (2005) fundamenta que la gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las “enseñanzas” y los “aprendizajes”, que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. (p,19)

Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones escolares, bajo la concepción del currículum como construcción cultural y social, es el directivo que trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan que deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza. (p.20)

En las prácticas de liderazgo con impacto en el aprendizaje que proponen Leithwood y otros mencionan 14 prácticas de liderazgo, distribuidas en cuatro categorías, establecer dirección; rediseñar la organización; desarrollar personas; y gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela. (Gajardo y Ulloa, 2016 p.7)

Respecto a la práctica de liderazgo de gestión curricular consideradas en la categoría gestionar la instrucción, esta “se refiere al conjunto de tareas destinadas a supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, proveer los recursos necesarios y seguir el progreso de los alumnos. Las prácticas asociadas son: dotar de personal idóneo, proveer apoyo técnico a los docentes, monitorear las prácticas docentes y los aprendizajes y evitar la distracción del equipo” (Gajardo y Ulloa, 2016 p.8)

De acuerdo a lo expuesto por los autores podemos determinar la importancia de la gestión

curricular en la escuela para asegurar los aprendizajes de los estudiantes, por ello el directivo juega un rol muy importante en la capacidad de promover la implementación del currículo, mejorar la calidad de las estrategias de enseñanza en el aula, a través de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del currículo. Para esto será necesario que el directivo aplique prácticas de liderazgo pedagógico, que conozca el currículo y sepa gestionarlo para poder guiar y orientar a los docentes, propiciando ambientes adecuados para el trabajo conjunto con los docentes y propiciando el compromiso de los mismos con el proyecto de la escuela. En síntesis, en gestión curricular los directores deben asegurar la enseñanza de los aprendizajes realizando una buena planificación,

2.2.2. Comprensión lectora

¿Qué es comprensión lectora?

Para presentar el concepto de comprensión lectora recurrimos a diversos autores que han tratado el tema.

Según Devís, (2000), la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. .(Citado en Oñate 2013,p.11)

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. .(citado en Oñate, 2013,p.11)

Entonces la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (Cassani, Luna, y Sanz 2003,p.204)

De lo considerado por los autores podemos concluir que el proceso de comprensión

lectora implica una serie de procesos internos que deberá realizar el lector para captar el significado del texto.

La comprensión lectora se va formando en la escuela desde el nivel inicial y el lector va reconociendo estrategias de comprensión que son utilizadas y perfeccionadas continuamente, por ello los docentes tienen un papel fundamental en el logro de ese aprendizaje.

¿Por qué y para qué leer comprensivamente?

Según el Ministerio de Educación Leer es una actividad que nos permite acceder a la cultura y participar de ella. Por estar presente en los momentos académicos y en la vida diaria, es base fundamental para el aprendizaje de las personas. Leer implica integrar información a su conocimiento, reflexionarla y hacer transferencias de lo aprendido a diversas situaciones académicas o de la vida cotidiana. Su práctica y profundización le permitirá al lector ampliar sus conocimientos y participar como ciudadano. (Minedu, 2017, pág. 5)

Solé (2004) Considera que “la lectura es, en la escuela, uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes”. (p.31) es decir la lectura debe servir para acceder a los nuevos aprendizajes de las diferentes áreas del currículo.

Cassany, Luna y Sanz (2003) sostienen que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193) Asimismo manifiesta que la lectura es un elemento potentísimo de aprendizaje...la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: La reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento.

(Cassani, Luna, y Sanz 2003, p.193)

Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores la lectura abre las puertas del éxito de todo estudiante ya que permite el desarrollo del pensamiento al desarrollar habilidades de análisis, comparación, síntesis, inferencia, explicación, predicciones, hipótesis entre otros, por ello el interés de la escuela de enseñar la comprensión lectora por ser una habilidad que se aprende no es hereditaria, con mucha más razón son los maestros y la familia los que tienen la responsabilidad de fomentar la práctica de la lectura y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora para el éxito de nuestros estudiantes, además si se considera que las habilidades de comprensión lectora son procesos psicológicos propios de cada lector entonces toca al docente enseñarle estrategias que le permitan al lector comprender lo que lee, haciendo significativo el proceso de la lectura y seleccionando recursos y materiales que contribuyan a ese objetivo.

Estrategias de comprensión lectora

¿Qué son las estrategias?

Las estrategias de aprendizaje son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Son las actividades u operaciones del pensamiento abordando la tarea del aprendizaje. Se consideran como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante a la hora de comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas. (Beltrán y Pérez, 2014, p.35)

Las estrategias de comprensión son “un proceso interno del individuo para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información del texto” (Puente, 1994, p. 115).

Dominguez (2003) define la estrategia de comprensión lectora como el arte o manera de encarar la lectura o proceso lector que incide en la lectura, son las habilidades que emplea el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información. (Citado en Simón, Mosqueda y Rodríguez 2017, p.25)

El que lee cualquier texto realiza acciones que lo guían en la búsqueda y obtención de

datos de interés. Entre esas estrategias de lectura o de comprensión lectora se consideran:
Estrategia de muestreo: que permite indagar de forma muy general sobre aspectos relacionados con el texto, autor, tipo de texto, temática abordada.

Estrategia de predicción: favorece a la anticipación de ideas textuales, una vez sondeado el texto.

Estrategia de inferencia: Permite completar la información, a partir de determinados conocimientos previos que posee el lector.

Estrategia de autocorrección o autocontrol: como vía para verificar, mientras leemos el texto, si es correcto lo que se ha comprendido, una vez que la información obtenida sea comprobada. Está asociada a la rectificación de errores que se puedan haber cometido en la comprensión del texto. (Simón, Mosqueda y Rodríguez 2017, p.25-26)

Según Daniel Casani (2001) considera tres elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora: El lector, el texto y la actividad.

El lector: Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características.

La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar. (citado en Oñate, 2013, p.12)

Tomando en cuenta lo planteado por los autores podemos decir que las estrategias de comprensión lectora son las habilidades y recursos que utiliza el lector para comprender un texto entre las que se pueden considerar la estrategia de muestreo, la predicción, la inferencia y el autocontrol que se utiliza durante la lectura, esto se va interiorizando en la medida que realizamos diferentes prácticas de lectura y con diferentes tipos de textos, el lector experto esto lo realiza de forma automática lo que permite determinar cuándo ha comprendido un texto.

Asimismo, se considera que en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos el lector, el texto y la actividad, y es el lector quien deberá utilizar sus capacidades, habilidades, experiencias para comprender el texto, pero lo que hay que tener en cuenta cuando se enseña la comprensión lectora no es lograr que el lector comprenda solo lo que lee sino más bien que se convierta en un lector independiente que al enfrentarse a cualquier tipo de texto, pueda comprenderlo.

Enfoques de estrategias de comprensión lectora:

A continuación, se detalla el enfoque de estrategias de comprensión lectora de tres autores que destacan por su trabajo en esta área como es Daniel Cassani, Isabel Solé y Mabel Condemarín.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global y que está compuesta por microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

➤ **Percepción:** el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

- Memoria: Esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
- Anticipación: esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.
- Lectura rápida (*skimming*) y lectura atenta (*sanning*): Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
- Inferencia: Nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. Se puede decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.
- Ideas principales: esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

- Estructura y forma: esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

- Leer entre líneas: esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

- Autoevaluación: esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Según Cassani Tras haber adquirido todas estas habilidades, se supone que podemos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. (citado en Oñate 2003, p.14-16)

Por su parte Soley (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Asimismo, considera que además de estos tres momentos que expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Solé (2001). Considera las siguientes estrategias:

Predicciones, hipótesis o anticipaciones: consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Considera que al trabajar estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto se habrá conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora. (citado en Oñate 2013, P.18-19)

Por su parte Mabel Condemarín (2001) propone 19 estrategias, que son favorables para el desarrollo de una comprensión lectora. Estas estrategias son: rodear al niño, tempranamente, de un ambiente letrado; realizar experiencias de lecturas compartidas; contar y leer cuentos alternadamente; jugar a leer; aprendizaje del código; leer en forma independiente y/o con apoyo; contar con criterios para seleccionar las lecturas de los estudiantes según el interés y el propósito de la lectura; trabajar sobre las cuatro dimensiones de la competencia lectora: precisión, fluidez, estrategias de automonitoreo y autocorrección y comprensión; lecturas en voz alta; enseñar destrezas de comprensión a nivel explícito antes, durante y después de la lectura; efectuar dramatizaciones; leer contenidos pertenecientes a las distintas áreas de estudio; discutir sobre libros; efectuar foros, debates y paneles; realizar talleres permanentes de escritura; aplicar el programa de lectura silenciosa; realizar entrevistas de lectura; implementar una biblioteca de aula; y establecer alianzas con la familia. (citado por franco, 2010, p.56)

Entonces según la propuesta de Cassani, para lograr la comprensión lectora es necesario desarrollar las nueve microhabilidades propuestas considerando que cada microhabilidad se debe enseñar se forma separada propone a su vez una serie de técnicas orientadas a desarrollar las microhabilidades de comprensión lectora ya que al desarrollarlas estaremos en capacidad de comprender cualquier tipo de texto.

Por su parte Soley y Mabel Condemarín coinciden al considerar que la enseñanza de la lectura al ser un proceso complejo es necesario aplicar estrategias en los procesos de lectura: Antes, durante y después estrategias que deben considerarse en toda actividad de lectura. Las estrategias son ayudas que se les proporciona al estudiante para que pueda construir su aprendizaje, asimismo alude que el aprendizaje es un proceso insustituible,

el docente deberá brindar una práctica guiada para lograr que los estudiantes puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas cuando tengan que leer cualquier tipo de texto.

Procesos didácticos para desarrollar la comprensión lectora

Según Minedu (2015) Los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para desarrollar la comprensión lectora son:

Antes de la Lectura

Exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?

Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte).

Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema.

Durante la Lectura

Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente.

Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto. Inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas.

Establecer relaciones entre referentes.

Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

Después de la Lectura

Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión. Relatar lo que se ha leído.

Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió.

Para Brihuega, M., Cascales, J., Hernández, L. y López M. (2014) consideran que, en educación primaria, antes de la lectura, es fundamental facilitar al joven lector la activación de sus conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual. Entre las actividades que se pueden considerar proponen:

- ✓ Responder a las siguientes preguntas: ¿qué sé de este tema y ¿qué quiero aprender?

- ✓ Hacer predicciones de los títulos, dibujos e ilustraciones.
- ✓ Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas.
- ✓ Determinar el género discursivo.
- ✓ Conocer la finalidad de la lectura: ¿para qué leo, quién lo escribe y para qué o qué finalidad tiene el discurso?, etc.
- ✓ Activar conocimientos previos, preguntándose: ¿cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática; presentan similitudes, revelan inconsistencias; ¿qué conozco sobre dicha temática?

Durante la lectura, es la etapa en la que el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le aporta el texto. Las actividades que consideran son:

- ✓ Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto: ¿de qué tratará la historia?
Si hay ilustraciones, se pueden realizar hipótesis sobre éstas.
- ✓ Formular preguntas sobre lo leído.
- ✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- ✓ Resumir el texto.
- ✓ Releer partes confusas.
- ✓ Consultar el diccionario.
- ✓ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- ✓ Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

En cuanto a las actividades después de la lectura, pretenden facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir sus errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia; es decir, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura. En esta etapa, el lector debería estar en condiciones de diferenciar las ideas que aportan información fundamental y accesoria, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿cuál es la idea principal y cuáles son las ideas secundarias? Y se consideran las siguientes actividades:

- ✓ Hacer resúmenes: ordenar y reducir las ideas del texto leído, de manera que se deje sólo la información esencial, escribiéndolo nuevamente.

- ✓ Realizar síntesis: al igual que el resumen, permite reducir la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- ✓ Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido presentadas sintéticamente de una forma visual o gráfica.
- ✓ Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

De lo expuesto por los autores se puede concluir que los procesos didácticos a considerar en la comprensión lectora son las actividades que han de realizarse en los tres momentos de la lectura: Antes, durante y después; los autores coinciden en las actividades propuestas con lo expuesto por Soley (2001) “La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después” utilizando en cada momento estrategias de comprensión lectora que permitirán al lector convertirse en un lector independiente.

2.2.3 Comunidades de aprendizaje:

¿Qué son las comunidades de aprendizaje?

La CPA se entiende como un grupo de profesionales, que comparten una visión y trabajan de manera colaborativa, para mejorar procesos y prácticas que inciden positivamente en la calidad educativa. Una CPA constituye un nuevo modelo de formación profesional al interior de las instituciones educativas que busca impactar de manera efectiva en la práctica de la enseñanza y en los procesos de aprendizaje (Krichesky y Murillo, 2011)

Una Comunidad profesional de aprendizaje se define como un espacio en el que existe una arraigada cultura de colaboración, que da protagonismo al profesorado para que trabaje conjuntamente en el diseño, análisis y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. A su vez, la prevalencia de un clima de respeto, confianza y colaboración entre el personal contribuye a que se establezca unas metas comunes y responsabilidades compartidas, encaminadas a la mejora de la escuela. Por tanto, se trata de un lugar donde el profesorado está motivado para mejorar y aprender juntos como un colectivo profesional (Darling-Hammond, 2006).

Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje "... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más." (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 79).

Transformar a las escuelas en comunidades para el aprendizaje las convertirá de por sí, en instituciones con el potencial de brindar una "mejor calidad de vida" para docentes y alumnos, en tanto podrán generar un ambiente de trabajo en donde los problemas y los éxitos se compartan siempre y en el que el aprendizaje sea la máxima prioridad." (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 67).

"Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos". (Stoll, 2005. Pág. 9)

Los autores presentan coincidencias a la hora de definir una comunidad profesional de aprendizaje considerándola como el grupo de profesionales que trabajan juntos para mejorar los procesos y prácticas que inciden en la calidad educativa, teniendo como prioridad el aprendizaje.

Para formar una comunidad profesional de aprendizaje es necesario cambiar la cultura escolar, creando ambientes positivos que propicie la participación de todos los integrantes de la comunidad orientados a fortalecer competencias profesionales mediante el trabajo colaborativo, orientados hacia el establecimientos de metas y objetivos comunes y el análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes y a promover en forma conjunta proyectos innovadores que repercutan en mejorar la calidad de los servicios educativos.

Características de las comunidades de aprendizaje

Elboj y Oliver (2003) considera que entre las características de las Comunidades de Aprendizaje, resalta el aprendizaje dialógico, es decir, el diálogo igualitario entre toda la comunidad (profesorado, alumnado, familiares, entidades, profesionales de ámbitos educativos y sociales, voluntariado) en un común esfuerzo solidario por lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos. (p.91)

Krichesky y Murillo (2011) argumentan que las características que hacen que una escuela sea considerada como una CPA son:

- ✓ **Los valores y visión compartida:** toda la comunidad educativa debería consensuar en la visión de la escuela en su totalidad, de modo que las creencias y los objetivos de cada docente sean coherentes con los del centro, determinando objetivos comunes en beneficio de todos los alumnos.
- ✓ **Liderazgo distribuido:** Debe brindarse las oportunidades para que diferentes profesionales desarrollen su capacidad de liderazgo en distintas áreas, de modo que se incremente el profesionalismo del equipo docente y esto les permita hacer un mejor seguimiento de su propia tarea.
- ✓ **Aprendizaje individual y colectivo:** Las necesidades de aprendizaje del profesorado se establecen a partir de una evaluación de los resultados de aprendizaje del alumnado.
- ✓ **Compartir la práctica profesional:** por medio de observaciones, registros y devoluciones constantes entre los propios docentes, éstos consigan reflexionar sobre su práctica, garantizando así un aprendizaje profundamente pragmático y colaborativo.
- ✓ **Confianza, respeto y apoyo mutuo:** Todos los participantes cuenten con la contención y la seguridad suficiente para comprometerse y estar activamente implicados en los procesos de mejora. Las diferencias individuales y la disensión son aceptadas dentro de una reflexión crítica que promueva el desarrollo del grupo, no existiendo en principio dicotomía entre individuo y colectividad.
- ✓ **Apertura, redes y alianzas:** Las redes de aprendizaje se constituyen así en espacios para la generación de conocimiento, en tanto los profesores pueden adquirir nuevas

ideas mediante el contacto con otros profesionales, promoviendo así el pensamiento innovador.

- ✓ **La responsabilidad colectivos:** La sensación de equipo tan sólida permite, por un lado, que los docentes se atrevan a tomar riesgos a la hora de innovar sin temor a sufrir represalias y, por el otro, los invita a buscar ayuda frente a problemáticas de trabajo determinadas, o bien a compartir los éxitos obtenidos en sus aulas de clase.
- ✓ **Condiciones para la colaboración:** En una CPA deben garantizarse ciertos elementos de orden físico o estructural de modo que se aseguren las condiciones espacio-temporales adecuadas para el trabajo colectivo en el centro. (P.70-71)

Estrategias de implementación de comunidades profesionales de aprendizaje

Las Comunidades de Aprendizaje son espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y de desarrollo destinado a todas las personas. (Elboj y Oliver, 2003, p.97)

Al respecto Krichesky y Murillo (2011) considera cinco estrategias que se han de considerar a la hora de implementar una comunidad profesional de aprendizaje, entre las que se consideran:

- **Fomentar una cultura de colaboración** Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias.
- **Impulsar una re-estructuración organizativa** Los centros deberían revisar y reconstruir sus horarios priorizando y posibilitando el encuentro entre los profesionales, de modo que estos puedan dedicarle un tiempo sustancial al trabajo con sus pares.
- **Favorecer el liderazgo docente** el docente ya no es un agente dedicado exclusivamente a impartir su asignatura, sino que pasa a conformar un equipo de trabajo que toma mayor conciencia de las áreas de mejora de la escuela, a la vez que decide cómo encarar dichos procesos de cambio.

- **Generar un clima escolar propicio** Para promover el trabajo en equipo es indispensable salvaguardar los vínculos interpersonales sobre los cuales se asienta la tarea. El mayor reto consiste en convertir a los centros educativos en lugares de trabajo más acogedores y gratificantes para los profesores, en los que el aprendizaje esté a la orden del día.
- **Repensar la dirección escolar** El último factor interno que fomenta el desarrollo y sostiene las CPA es la dirección escolar. Efectivamente, parece necesario que el equipo directivo impulse, desde su posición de liderazgo, una cultura de colaboración en la escuela. (P.74-75)

Las estrategias para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje consideradas por los autores están orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo esto a través del fomento de una cultura de colaboración, promoviendo el encuentro entre profesionales , el trabajo en grupo , transformando la escuela en lugares acogedores que motiven la permanencia e identidad de los docentes para que se sientan motivados de propiciar trabajos de innovación y proyectos conjuntos orientados a mejorar los aprendizajes y asimismo se propone que el directivo deberá impulsar la cultura de colaboración a través del liderazgo compartido.

Liderazgo y comunidades profesionales de aprendizaje

Según Krichesky y Murillo (2011) “tanto la dirección escolar como el liderazgo compartido de todos los docentes son recursos imprescindibles para esta tarea” (p.76) .

Asimismo, señala que los líderes formales deben priorizar las siguientes acciones: Crear una cultura de aprendizaje para todos, fortalecer el desarrollo de liderazgos compartidos, generar las condiciones para que se genere esta cultura de apoyo y colaboración mutua, asegurar el aprendizaje de estudiantes y docentes y favorecer la auto-reflexión y la investigación. (P.77)

Al respecto Gajardo y Ulloa (2016) considera que “desarrollar personas, implica potenciar las capacidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de manera productiva en función de las metas propuestas. Las prácticas relevantes son:

atención y apoyo individual a los docentes, apoyo intelectual a los docentes, modelamiento a través de la interacción permanente y visibilidad” (p.8)

Al respecto cabe resaltar el rol que cumple el directivo en la formación de comunidades de aprendizaje en la escuela, creando una cultura de aprendizaje para estudiantes y docentes, una comunidad donde todos aprenden, y se propicie la autorreflexión de su práctica docente y la investigación para que la escuela ofrezca mejores resultados.

Trabajo colegiado:

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1).

Según la SEP (2015) considera: El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. (p.7)

Según Fierro (1998) “transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades, así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones” (p.12).

Según la Secretaría de Educación Pública (2015) Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas

relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes. (p.7)

Según Fierro (1998) citado por Cervantes y Castillo (2009) el trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1).

Retomando a Fierro (1998) El trabajo colegiado se caracteriza por: Ser representativo mantener el sentido de horizontalidad, importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso, consenso y no votación y corresponsabilidad... “transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones” citado por Cervantes y Castillo, 2009, p.35-37).

De acuerdo con los autores, el trabajo colegiado es el grupo de maestros y directivos que se reúnen para trabajar colaborativamente asuntos de interés común, problemas del quehacer educativo o fortalecer capacidades de los profesionales orientados a la mejora de los aprendizajes en la escuela. El trabajo colegiado tiene como principal estrategia el trabajo colaborativo donde a través del diálogo, la reflexión, establecen acuerdos y metas orientados a lograr los propósitos educacionales, asimismo se rescata la importancia del trabajo colegiado en impulsar a los docentes a compartir conocimientos experiencias y problemas que los va a fortalecer y hacer comprender que uniendo esfuerzos el trabajo se hace más ligero y se obtiene mejores resultados.

Algo que destacar de lo expuesto por los autores es que el trabajo colegiado como trabajo colaborativo requiere una transformación de la cultura escolar pues comúnmente los

docentes en la escuela están acostumbrados a trabajar aisladamente, en forma individual, muy celosos de compartir su trabajo, el trabajar colegiadamente implica trabajar en grupo colaborativamente orientados al logro de la visión compartida, a la mejora de la calidad de los aprendizajes y a compartir experiencias para la solución de problemas educativos, por otro lado los directivos también deberán asumir su rol de líder pedagógico creando las condiciones para propiciar el trabajo colaborativo y aplicando el liderazgo distributivo dando oportunidad a que los docentes ejerzan el liderazgo al asumir responsabilidades en el trabajo colaborativo, es decir implica un cambio, una transformación en la escuela.

2.2.4. Monitoreo acompañamiento y evaluación

¿Qué es monitoreo pedagógico?

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). citado en Minedu (2017).

Según el Consejo Nacional de Educación (2007) La gestión del acompañamiento pedagógico implica desarrollar procedimientos, instrumentos y estrategias que aseguren su óptimo desarrollo, de manera tal que se genere en los docentes una enseñanza eficaz, capaz de posibilitar a los niños logros de aprendizajes de calidad (Citado en Meléndez, 2011 p.30)

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Importancia del monitoreo

La práctica pedagógica requiere ser monitoreada por las siguientes razones:

✓ Para mejorar el desempeño docente

El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. En ese sentido, mientras más espejos tenga un docente que le devuelvan información sobre sus aciertos y errores, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. Si no los tuviera, tendría una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades.

Es en este sentido que la conformación de comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de los desempeños cobra valor. No se trata de que el director de pronto asesore a los docentes de manera especializada en todos los aspectos críticos de su práctica, sino que recoja información útil que le permita determinar las necesidades más inmediatas y decidir qué caminos se pueden adoptar para darles solución, ya sea entre los mismos docentes o solicitando apoyo especializado.

✓ Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes

Si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal.

Unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director hacia un docente puede hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación.

Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que, de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño.

✓ **Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes**

El perfil de egreso comprende un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de su educación básica.

Tanto niños y jóvenes tienen el derecho de aprender lo que el currículo les ofrece, por tanto, avanzar hacia una enseñanza que haga posible ese derecho es ineludible. Por ello, es importante que los profesores cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Características y exigencias del monitoreo pedagógico

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico sean efectivos para el logro de los aprendizajes, debe reunir al menos cuatro características (Minedu, 2014).

- **Sistemático y pertinente.** Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual.** El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- **Formativo, motivador y participativo.** El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- **Permanente e integral.** El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

Junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016):

- **Positivo.** Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien, y que ello sirva para reforzar el trabajo del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo

primero y dejar lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y, con ello, de nada servirá.

- **Creíble.** El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados. Para ello, es muy importante que la recogida de datos sea de calidad, que sea transparente en la información recogida, que aporte datos objetivos, que las valoraciones están convenientemente justificadas y fundamentadas.
- **Útil.** El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá. (Minedu, 2017)

De lo expuesto cabe resaltar la importancia del monitoreo para mejorar el desempeño docente, ya que permite identificar los errores y aciertos de la práctica docente, obteniendo la oportunidad de mejorar y perfeccionar su práctica en beneficio de la calidad de enseñanza. Asimismo, el monitoreo sirve para determinar las necesidades de fortalecimiento de los docentes y a su vez poder decidir como apoyarlos.

Al estar motivado un docente, éste dará más de sí en la mejora de los aprendizajes sin importarle el tiempo y los gastos que le pueda ocasionar porque su motivación, interés y compromiso le llevará a cumplir sus metas en las que encuentra su satisfacción y felicidad. Un docente motivado esta siempre pensando en cómo mejorar, innovar, entregado de lleno a su tarea educativa, es recomendable que el director estimule los logros de esos docentes. Como también el directivo debe aplicar el monitoreo positivo que rescate los aspectos positivos de práctica docente que sea más amigo que controlador que permita en la confianza el crecimiento y apoyo del docente.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Habiendo realizado el diagnóstico de la I.E María del redentor, utilizando el árbol de problemas se identificó la problemática a investigar a efectos de aplicar un plan de acción para implementar cambios en forma participativa para la mejora de los aprendizajes. En la Investigación del presente trabajo busca resolver el problema de la “Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el Nivel de Educación Primaria de la I.E. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata – Arequipa. a través de la alternativa de solución propuesta: Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje. El enfoque de la investigación propuesta es cualitativo de tipo educacional, descriptivo propositivo y el diseño de investigación corresponde a investigación acción participativa. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación es de naturaleza flexible y según Nora Mendizal citado en Vasilachis (2009) “el concepto de flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio. Esto implica realizar cambios” esos cambios se pueden durante el proceso de investigación tanto en el propósito, recolección o análisis de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7)

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E.” María del Redentor” la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el Nivel de Educación Primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa priorizada para la solución del problema de la I.E: “María del Redentor” responde al objetivo General y específicos de la presente investigación, formulándose a partir de ellos las acciones o actividades a realizar para la solución del problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) en la presente investigación participan la comunidad educativa de la I.E. “María del Redentor” y principalmente la directora y docentes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “María del Redentor” del distrito de Paucarpata, provincia – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de Acción propuesto es importante porque busca mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. “María del Redentor” al aplicar la alternativa de solución a la problemática de los bajos niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes por la falta de conocimiento y aplicación de estrategias de comprensión lectora de los docentes en las sesiones de aprendizaje y asimismo el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación aplicado por el directivo.

Considerando que la comprensión lectora es base para el éxito de todo estudiante no solo en el área de comunicación sino también de las diferentes áreas y por ende en su vida personal y profesional. Consideramos importante aplicar un plan de acción que permita la participación de todos los docentes, al respecto Soley (2004) considera que “ la tarea de educar se debe concebir como una tarea de equipo” (p.153) esto es posible de aplicar en nuestra Institución Educativa al contar con la disponibilidad de los docentes motivados

en la mejora de los aprendizajes y el interés del directivo en contribuir en mejorar la práctica de los docentes.

Asimismo, es de resaltar lo aprendido en la segunda especialidad como es el rol del directivo en la gestión de los aprendizajes, la planificación y ejecución del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de los aprendizajes y el rol del directivo para la movilización de los aprendizajes en la escuela es que se formula el plan de acción propuesto.

Cabe resaltar que los contenidos considerados en la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico sirvieron para que el directivo se empodere en capacidades de gestión y liderazgo orientado a promover la mejora de los aprendizajes en la escuela, contenidos que se implementaron en seis módulos, el módulo cero de inducción, Módulo 1: Dirección escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución educativa, Módulo 2, Planificación escolar; Modulo 3, participación y clima institucional, Modulo 4 Gestión Curricular , Comunidades de aprendizaje y liderazgo y el Módulo 5 , Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente;

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria de la institución educativa. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

- Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 2:

- Implantar la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 3:

- Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “María del Redentor” del distrito de Paucarpata, provincia – Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora
 - ✓ Mónica López Roque
- Docentes fortaleza.
 - ✓ Mily Delgado Cabello
 - ✓ Yoselí López Roque
- Docente coordinador
 - ✓ Soledad Flores Macedo
- Padres de familia
 - ✓ De todos los grados.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora. 	<p>Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Sistematizamos los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> Implantar la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. 	<p>Limitado trabajo colegiado en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Ejecución del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. 	<p>Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración Consensuada del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. Ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

Las acciones propuestas para el logro de los objetivos del plan de acción son las siguientes:

La primera acción a realizar será la implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Para ello se invitará a todos los agentes de la institución educativa y a un capacitador para conocer y analizar el currículo nacional e implementar las programaciones curriculares de los diferentes grados de acuerdo con el currículo por competencias.

La segunda acción propuesta es la ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. Para ello se invitará a personal especializado y docentes de la institución educativa para la implementación de los talleres donde a través del análisis de información y dinámicas de grupos, se fortalecerá las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora considerándose para tal fin, cinco talleres de implementación, promoviendo el apoyo de los docentes fortaleza y el trabajo colaborativo entre docentes.

La tercera acción que desarrollar es la Sistematización de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora, para ello se invitara a los docentes a participar en 03 jornadas estableciendo compromisos de mejora.

La cuarta acción que desarrollar es Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Los docentes serán invitados a participar de 01 jornada de sensibilización y toma de decisiones, 01 jornada de selección de prioridades y planificación y 01 jornada de elaboración del plan de la comunidad profesional de aprendizaje.

La quinta acción planificada es la Ejecución del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Se organizará el trabajo colaborativo en equipos de trabajo. Para ello se dispondrá de 09 jornadas que se realizaran de acuerdo con cronograma considerándose 01 jornada por mes.

La sexta acción propuesta es la Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Los docentes serán invitados a participar en 03 jornadas para identificar logros y dificultades como establecer compromisos de mejora en la ejecución del plan de la comunidad profesional de aprendizaje.

La séptima acción propuesta es la elaboración consensuada del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se motivará la participación de todos los docentes a la participación de las jornadas planificadas, en la primera jornada se analizará las normas de monitoreo vigente y se dialogará sobre la importancia del MAE. y en la segunda jornada se elaborará el plan de MAE con los instrumentos de evaluación.

La octava acción propuesta es la Ejecución del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. Se realizará 03 visitas a cada docente para monitorear y acompañar la práctica docente.

La novena acción propuesta es la Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. En que con la participación de todos los docentes junto con la directora se analizarán los resultados del MAE. sistematizándolo en la matriz de resultados y mediante el dialogo se identificará los logros y dificultades.

Todas las acciones propuestas son viables de realizar pues contamos con la disponibilidad de los docentes y la directora que se encuentran motivados en transformar la escuela hacia la mejora de los resultados, asimismo contamos con los espacios y tiempo programados para su ejecución; con el presupuesto financiado con los recursos propios y la donación de APAFA y como también de agentes externos que apoyaran a la implementación de las acciones propuestas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Director
- Especialista
- Capacitador
- Psicólogo

Recursos materiales:

- Computadoras
- Cañón multimedia
- Papelógrafos
- Plumones
- Hojas bond
- Tijeras
- Cinta maskintape
- Goma

- Material impreso
- Cartulina de colores
- Hojas de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En el presupuesto para la ejecución del plan de acción se considera los bienes y servicios de acuerdo con las acciones a realizar especificándose la cantidad y costo por rubro, siendo el costo total de S/. 984.00 (Novecientos Ochenta y cuatro Nuevos Soles) costo que será financiado por los padres de familia y recursos propios de la Institución educativa.

La APAFA maneja recursos económicos del aporte de matrícula, destinando un porcentaje para proyectos de innovación y capacitación de docentes; asimismo la Institución Educativa a través de la comisión de recursos propios planifican acciones para promover recursos propios como son emisión de certificados de estudios, constancia de estudios entre otros, recursos que son destinados para atención de necesidades en la I.E. De los cuales se destinará un porcentaje para financiar el plan de acción propuesto.

Tabla N° 04
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.	Capacitador Separatas Papelógrafos Plumones Hojas bond Tijeras Goma. Cinta maskintape Impresiones Computadoras Cañón multimedia	9 horas 18 separatas 08Papelógrafos 12 plumones 20 hojas bond ----- 01 Goma. 02Cinta maskintape 01 ejemplar ----- -----	S/.360 S/.30 S/.4 S/.5 S/.2 ----- S/.3 S/.5 S/.5 ----- -----	Recursos propios
2. Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.	Capacitador Separatas Papelógrafos Plumones Hojas bond Tijeras Goma. Cinta maskintape Impresiones Computadoras Cañón multimedia Cartulina de colores	10 horas 18 separatas 08Papelógrafos 12 plumones 20 hojas bond ----- 01 Goma. 03Cinta maskintape 01 ejemplar ----- ----- 05 pliegos	S/.400 S/.30 S/.4 S/.5 S/.2 ----- S/.3 S/.7.50 S/.5 ----- ----- S/.2.50	Recursos de APAFA
3. Sistematizamos los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.	Computadoras Cañón multimedia Impresiones	----- ----- 06 ejemplares	----- ----- S/.30	Recursos Propios
4. Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de	Computadoras Cañón multimedia Papelógrafos Plumones Hojas bond	----- ----- 10Papelógrafos 12 plumones 50 hojas	----- ----- S/.5 S/.5 S/.5	Recursos de APAFA

estrategias de comprensión lectora.				
5. Ejecución del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.	Separatas Computadoras Cañón multimedia Papelógrafos Plumones Hojas bond Goma Cinta maskintape Impresiones	06 separatas ----- ----- 10 papelografos 12 plumones 20 hojas 02 gomas 05Cinta maskintape 01 ejemplar	S/.12 ----- ----- S/. 5 S/.5 S/.2 S/. 6 S/.10 S/.2	Recursos Propios
6. Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión.	Computadoras Cañón multimedia Impresiones	----- ----- 01 ejemplar	----- ----- S/.5	Recursos Propios
7. Elaboración Consensuada del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Computadoras Cañón multimedia Impresiones	----- ----- 01 ejemplar	----- ----- S/.5	Recursos Propios
8. Ejecución del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Computadoras Impresiones Papelógrafos Plumones	----- ----- 08 papelografos 12 plumones	----- ----- S/. 4 S/.5	Recursos de APAFA
9. Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Computadoras Cañón multimedia Impresiones	----- ----- 01 ejemplar	----- ----- S/.5	Recursos Propios
Total	S/. 984.00			

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

A continuación, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones que se consideran en el presente plan de acción son gestión curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; estableciéndose como metas la implementación de 03 jornadas de implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora, 05 jornadas de ejecución y evaluación de talleres de planificación curricular, 03 jornadas de sistematización de los talleres de planificación curricular, 03 jornadas de implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje, 09 jornadas de ejecución del plan de la comunidad profesional de aprendizaje, 06 jornadas de evaluación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje. 03 jornadas de elaboración consensuada del plan del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, y 03 visitas por docente de monitoreo, acompañamiento y evaluación, 03 jornadas de evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La dimensión Gestión curricular responde a las causas de Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora y limitado trabajo colegiado, para atender esta dimensión se han planteado objetivos específicos con sus respectivas acciones a desarrollar. La Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación, responde a la causa de deficiente monitoreo y acompañamiento y evaluación realizado en la Institución Educativa por parte del directivo, por lo que se han planificado acciones orientadas al logro de los objetivos propuestos.

TABLA N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria de la institución educativa “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata-Arequipa.	Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. 	Directora Docente coordinador	Capacitador Material impreso Computadoras Cañón multimedia Papelógrafos Cinta maskintape Papelógrafos Plumones Hojas bond Tijeras Goma.	x										
		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora. 	Directora Docente coordinador Docentes fortaleza	Capacitador Separatas Papelógrafos Plumones Hojas bond Tijeras	x	x		x		x					

		acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	MARCELINO	Cañón multimedia Impresiones Papelógrafos Plumones											
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y sistematización del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. 	Directora Docente coordinador	Computadoras Cañón multimedia Impresiones			x		x						x

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

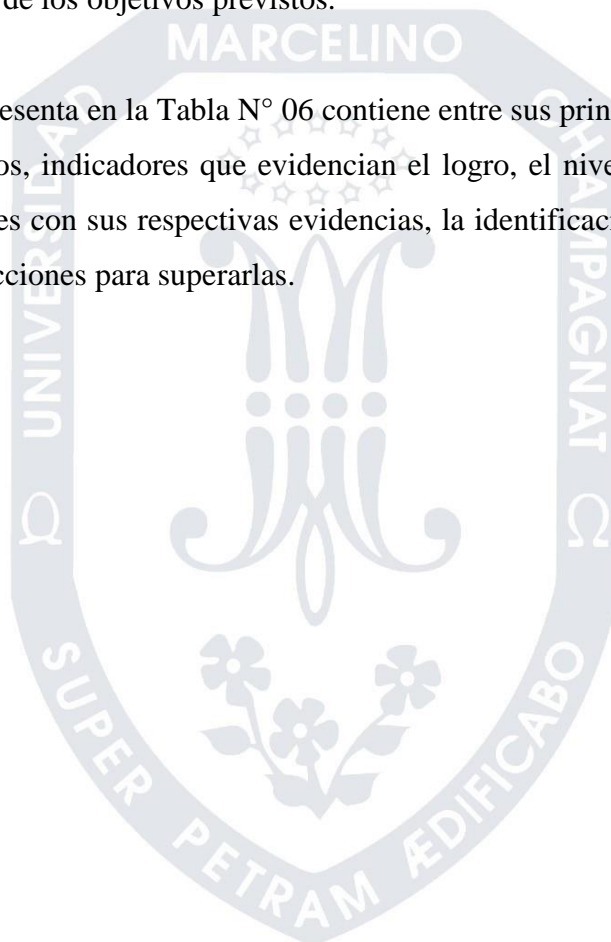


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora	Implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.	% de jornadas de implementación de talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora realizados en el primer trimestre del 2019.	03 jornadas				Actas de reunión.	Dificultad en coordinar la ejecución de 01 taller	Mejorar la coordinación y cronograma para efectivizar la realización de los talleres.
		N° de docentes que participan en la implementación de los talleres de planificación curricular en el año 2019.	06 docentes				Programaciones curriculares	Dificultad de participación de 01 docente.	Motivar la participación de todos los agentes educativos.
	Ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular	% de jornadas de ejecución y evaluación de los talleres de planificación	05 jornadas				Registro de asistencia	Dificultad en coordinar la ejecución de 01 jornada.	Considerar los imprevistos en la programación de las jornadas.

	insertando estrategias de comprensión lectora.	curricular insertando estrategias de comprensión lectora en el año 2019.								
		N° de docentes que participan en la ejecución y evaluación de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora en el año 2019.	06 docentes				Registro de asistencia	Falta de compromiso de parte de docente.	01 de	Sensibilización y motivación oportuna a todos los docentes.
	Sistematizamos los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora.	% de jornadas de sistematización de los talleres de planificación curricular insertando estrategias de comprensión lectora realizados en el año 2019	03 jornadas				Registro de control de ejecución de jornadas	Dificultad en coordinar la ejecución de jornada.	01 de	Realizar cronograma considerando los imprevistos.
		N° de docentes que participan en la sistematización de los talleres de planificación curricular	06 docentes				Registro de asistencia.	Dificultad de participación de docente.	01 de	Programar en espacios de tiempo disponibles de acceso a todos los docentes.

		insertando estrategias de comprensión lectora en el año 2019.							
Implantar la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.	Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.	% docentes que participan en la Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje. en el mes de marzo del 2019.	06 docentes				Lista de asistencia.	Dificultad de participación de 01 docente.	Programar en espacios de tiempo disponibles de acceso a todos los docentes.
		Nº de jornadas de Implementación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en el mes de marzo del 2019.	03 jornadas				Registro de control de ejecución de jornadas	Dificultad en coordinar la ejecución de 01 jornada.	Programar de acuerdo con el tiempo disponible.
	Ejecución del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.	% docentes que participan en la Ejecución del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora en el año 2019.	06 docentes				Registro de asistencia.	Inasistencia frecuente de 01 docente.	Ejecutar el trabajo colegiado respetando las fechas programadas en consenso.

		N° de jornadas de ejecución del plan de la comunidad de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora en el 2019.	09 jornadas				Actas de reuniones	Dificultad en coordinar la ejecución de 01 jornada.	Tomar decisiones acertadas en los imprevistos.
	Evaluación del Plan de la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora.	% docentes que participan en la evaluación del plan de la comunidad profesional de aprendizaje en el año 2019.	06 docentes				Registro de asistencia.	Dificultad de participación de 01 docente.	Programar en espacios de tiempo disponibles de acceso a todos los docentes.
		N° de jornadas de evaluación del plan de la comunidad de la comunidad profesional de aprendizaje en el año 2019.	06 jornadas				Registro de control de ejecución de jornadas	Dificultad en coordinar la ejecución de 01 jornada.	Programar la ejecución de las jornadas considerando los imprevistos.

	evaluación en la práctica docente.	evaluación en el año 2019.							
		Nº de jornadas de evaluación del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en el año 2019.	03 jornadas				Registro de control de ejecución de jornadas	Dificultad en realizar 01 jornada de las programadas.	Programar jornadas considerando imprevistos.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *la articulación de las acciones posibilitará la concreción de la alternativa de solución y de los objetivos planteados en cuanto a monitoreo-acompañamiento, el trabajo colegiado y la capacitación docente.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *el Plan responde a las necesidades y problemática identificada.*



REFERENCIAS

- Brihuega, M., Cascales, J., Hernández, L. y López M. (2014) *Guía didáctica de lectura comprensiva*. Recuperado de <https://docplayer.es/69852710-Guia-didactica-de-lectura-comprensiva.html>
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Castro, Fancy (2005) *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. *Horizontes culturales*.10. 13-25 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Cárdenas, K. y Guevara, Y. (2013) *Comprensión Lectora en alumnos de Secundaria. Intervención por niveles funcionales*. Recuperado de <https://sci-hub.tw/https://doi.org/10.5460/jbhsi.v5.1.38727>
- Cervantes y Castillo (2009) *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar recuperado de:* <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4349/El+trabajo+colegiado+como+estrategia+de+gesti%C3%B3n+educativa+para+la+toma+de+decisiones.pdf?sequence=2>
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
<file:///D:/Descargas/Comprension%20lectora%20manual%20para%20el%20docente%20de%20cuarto%20grado%20de%20Secundaria%202018.pdf>
- García, I., Higuera, L. y Martínez, E. (2018). *Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2),117-132.Recuperado de <file:///D:/Descargas/9427-21180-1-PB.pdf>

- Gajardo, J., Ulloa, J. (2016) *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y tensiones. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>*
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen 9, número 1. –REICE. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>*
- Krichesky, G. (2013) *El desarrollo de las comunidades profesionales de Aprendizaje. Procesos y Factores de cambio para la mejora de las escuelas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>*
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2011). *Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>*
- Meléndez, G. (2011) *La gestión del Acompañamiento Pedagógico. El caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao- Ugel Ventanilla. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1451>*
- Minedu (2014) *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.*
- Minedu (2015) *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.*
- Minedu (2015) *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>*

Minedu (2016) *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima. Perú.

Minedu (2017) *Comprensión lectora 4 Manual para el docente*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5573>

Minedu (2017) *Compromisos de gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo 2017*. Lima. Perú.

Minedu (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú.

Oñate, E. (2013) *Comprensión lectora: Marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>

Pérez, L., y Beltrán, J. (2014) *Estrategias de aprendizaje: Función y Diagnóstico en el Aprendizaje Adolescente*. Recuperado de [file:///D:/Descargas/4086-9616-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/4086-9616-1-PB%20(1).pdf)

Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.

Rodríguez de Guzmán Romero H, Jesús. 2012. *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*. Consultado en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_06.pdf

Secretaría de Educación Pública(2015) *Elementos básicos para el Trabajo Colegiado* recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf

Simón, A., Mosqueda, A. y Rodríguez, G. (2017) *Estrategias para la comprensión lectora*. Edusol 17.p.20-30. Recuperado de

http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/850/pdf_1

Solé (2001) *Estrategias de lectura*. ICE (Instituto de ciencia de la Educación. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Stoll, Louise. 2005. *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*.

Vasilachis, Irene (2009) *Estrategias de Investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. España, recuperado de http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/investigacion_perspectiva_genero/unidad_3/Irene_Vasilachis_Estrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf

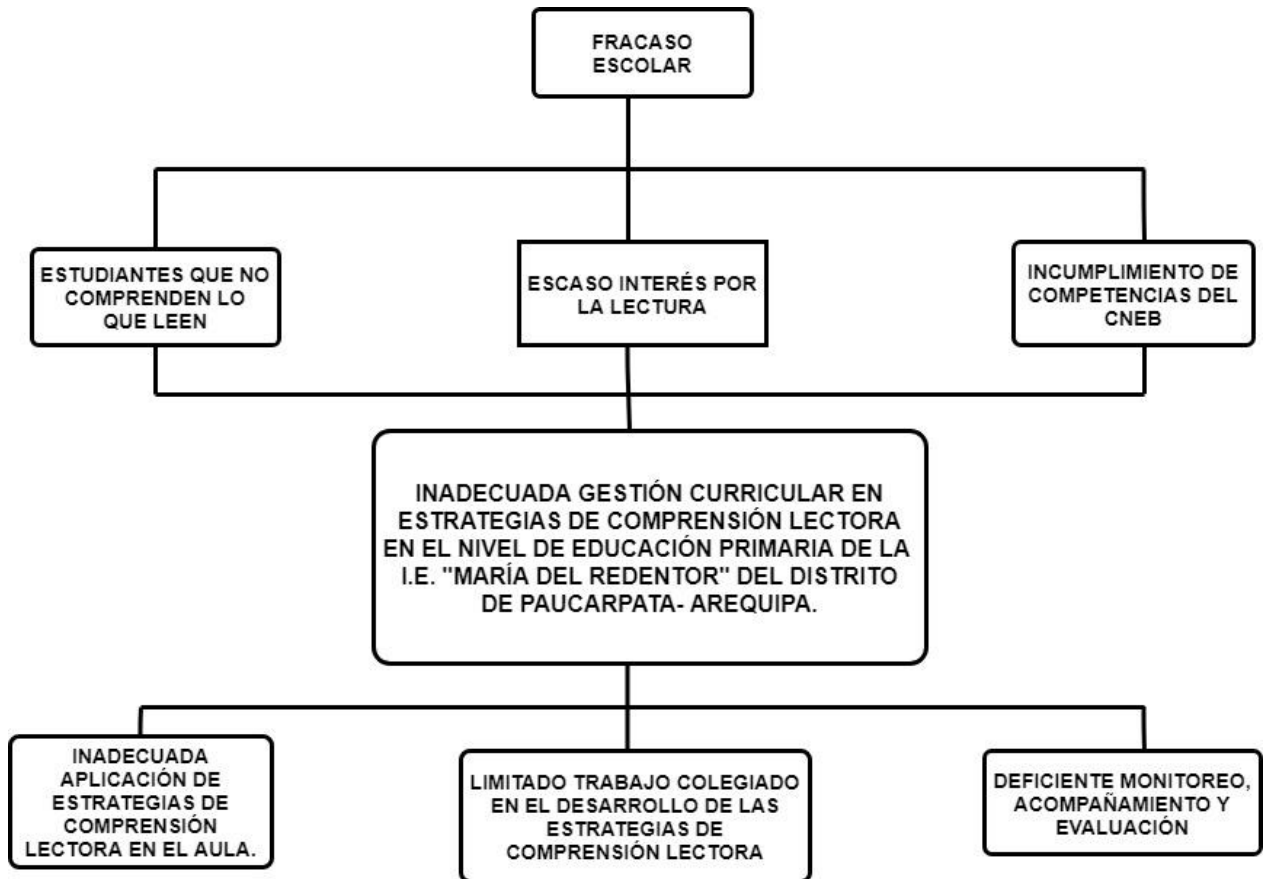
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

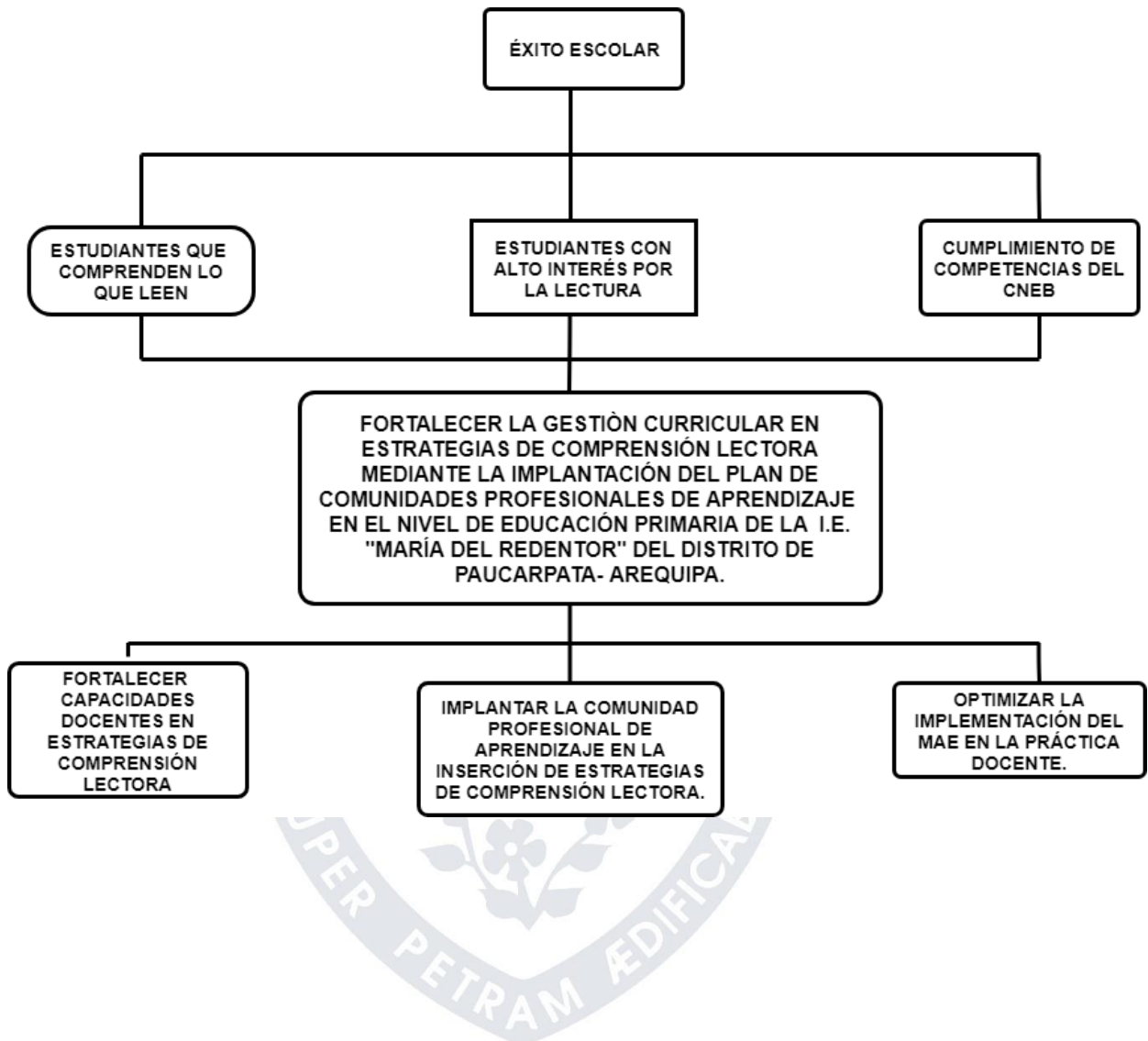
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJ. GENERAL	OBJ. ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria de la I.E. “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa.	¿Cómo contribuir a mejorar la comprensión lectora en el nivel de Educación Primaria en la institución educativa “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa?	Fortalecer la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en estrategias de comprensión lectora.	Fortalecer la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora mediante la implantación del plan de comunidades profesionales de aprendizaje en el nivel de Educación Primaria de la institución educativa “María del Redentor” del Distrito de Paucarpata- Arequipa.	Fortalecer capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora. Implementar la comunidad profesional de aprendizaje en la inserción de estrategias de comprensión lectora. Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Muestra: 06 docentes Técnica e instrumento: Entrevista Cuestionario. Técnica e instrumento de procesamiento: Descripciones cualitativas.

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Cuestionario

1. ¿Qué procesos didácticos aplica en la enseñanza de la comprensión lectora y como los desarrolla?

2. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza en la enseñanza de la comprensión lectora?

3. ¿Qué recursos y materiales utilizas para desarrollar la comprensión lectora?

4.- ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo te ayuda a mejorar la comprensión lectora en el aula? ¿Por qué?

