



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICA EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40320 NUESTRA SEÑORA DEL
ROSARIO DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA**

AUTOR: Florencio Rufo Mollo Lázaro

ASESOR: Zulvi Madeleine Torres Ramos

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Aplao - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A todos los hombres y mujeres que se atreven a romper esquemas formalistas, para lograr una mirada holística, sistémica, y compleja del proceso formativo en la gestión educativa y liberadora de la educación, para lograr aprendizajes útiles individual y socialmente.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Presentación | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 08 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 10 |
| 1.3 Enunciado del problema | 11 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 12 |
| 1.5 Justificación | 14 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 17 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 20 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 26 |
| 3.2 Diseño de investigación | 27 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción | 29 |
| 4.1.1 Objetivos | 30 |
| 4.1.2 Participantes | 30 |
| 4.1.3 Acciones | 31 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 33 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 33 |
| 4.1.6 Presupuesto | 33 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 35 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 38 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.4 Validación de la propuesta | 42 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 42 |
| Referencias | 50 |
| Apéndices | 53 |
| Matriz de consistencia | 54 |
| Árbol de problemas | 55 |
| Árbol de Objetivos | 56 |
| Instrumentos | 57 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 69 |

RESUMEN

El problema de la educación en el Perú y particularmente el cómo se gestiona las instituciones educativas para revertir los preocupantes logros alcanzados en gran parte de ellos, este complejo proceso de intervención, ha sido la motivación para que de manera propositiva, desarrolle el plan de acción, vinculado la gestión curricular en el manejo de estrategias metodológica en las sesiones de aprendizaje de la IE 40320 “Nuestra Señora del Rosario”, y que al término de su implementación debe lograrse un adecuada gestión curricular con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

La metodología empleada para este trabajo, responde a un diseño de investigación acción, corresponde a la variante investigación participativa y de tipo aplicada, los instrumentos aplicados son la lista de cotejo y la rúbrica de desempeño, entre otros, lo que permitió conocer las dificultades en la gestión curricular en el manejo de estrategias metodológicas y su relación directa con los logros de aprendizaje; por ello todo el trabajo se orienta a lograr una adecuada gestión curricular en el manejo de estrategias metodológica en las sesiones de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. En el marco del proceso formativo integral, que constituye es el fin supremo de la gestión escolar, se tiene claro algunos referentes conceptuales y teóricos, como respaldo disciplinar de las categorías que son propias de la pedagogía y la didáctica, del mismo modo, las investigaciones desarrolladas y vinculadas a la gestión de las instituciones educativas. Por ello, planteamos como propuesta lograr una adecuada gestión curricular en el manejo de estrategias metodológica en las sesiones de aprendizaje.

No hay duda que el enfoque y visión parcelada, descontextualizada y asistémica de la gestión escolar, exige replantear nuestro rol de directores como agentes consciente de cambio y, una buena forma de hacerlo es con una actitud crítica y propositiva a la luz de los nuevos paradigmas emergentes, que se concreta en nuestra propuesta de plan de acción, factibles en su implementación, sostenibles y replicables en otras IE

Palabras clave: Gestión curricular, estrategias, sesión de aprendizaje, comunidad profesional de aprendizajes, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).