



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32995 DE
VILCABAMBA**

AUTOR: Luz Marivel Basilio Osorio

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Creador por su la sabiduría que nos brinda, a mi padre por al apoyo incondicional y a mi primogénita por ser la razón de mi existencia.

INDICE

RESUMEN

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Contextualización del problema 10
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... 13
- 1.3. Formulación del problema 15
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución 17
- 1.5. Justificación 19

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema 21
 - 2.1.1. Antecedentes nacionales..... 21
 - 2.1.2. Antecedentes internacionales 22
- 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada 23

CAPÍTULO III

MÉTODO

- 3.1. Tipo de investigación..... 30
- 3.2. Diseño de investigación 31

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 4.1. Plan de Acción 33
 - 4.1.1. Objetivos 34
 - 4.1.2. Participantes 34
 - 4.1.3. Acciones 35
 - 4.1.4. Técnicas e instrumentos 36

4.1.5. Recursos humanos y materiales	37
4.1.6. Presupuesto	37
4.2. Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.3. Validación de la propuesta.....	43
4.3.1. Resultados de validación	43
REFERENCIAS	45

APÉNDICES

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Árbol de problemas

Apéndice 3. Árbol de objetivos

Apéndice 4. Ficha de monitoreo al desempeño docente

Apéndice 5. Evidencia de acciones realizadas

Apéndice 6. Cuaderno de Campo

Apéndice 7. Esquema de Narración Documentada

Apéndice 8. Propuesta de plan de monitoreo y acompañamiento 2019

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión de la planificación curricular en los docentes de la institución educativa N° 32995 de Vilcabamba. Cuyo objetivo es mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco, como participantes contamos con 14 docentes que corresponde a los niveles de inicial, primaria y secundaria, padres de familia y el directivo.

Fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes a través de talleres sobre planificación curricular, grupos inter aprendizaje, y la narración documentada, también aplicando el diseño de investigación acción participativa, con una muestra de 7 docentes de los niveles de inicial y primaria.

Para identificar las causas se aplicó fichas de monitoreo y acompañamiento sobre planificación curricular y el registro en el cuaderno de campo. También se sustentara en los referentes teóricos de gestión curricular, planificación curricular, procesos de planificación, planificación anual, procesos pedagógicos y didácticos, acompañamiento pedagógico, procesos, estrategias y enfoques de acompañamiento, evaluación, tipos y usos formativos de la evaluación.

Una adecuada planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, contextualizadas que parten de la realidad y la problemática local, de

las características, necesidades e intereses, de los de los estudiantes se convierten en un aprendizaje significativo.

En conclusión con el fortalecimiento a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de largo y corto plazo de acuerdo a las demandas educativas, vinculadas a las necesidades, intereses y características de los estudiantes y con un óptimo acompañamiento se lograra los aprendizajes esperados.

Palabras claves: curricular, gestión, planificación, docentes.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco. Cuyos objetivos específicos son: Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje. Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares. Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La propuesta se desarrollara en la Institución Educativa N° 32995 del Centro Poblado de Vilcabamba jurisdicción del distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco en una zona rural, a 2898 msnm.

Atiende los tres niveles: Inicial con 2 docentes y 41 estudiantes, Primaria con 5 docentes y 82 estudiantes y Secundaria con 8 docentes y 80 estudiantes, se labora en el turno mañana.

La Infraestructura es precaria, se cuenta con un pabellón de material noble, tiene un área de 120 m² con 4 aulas que alberga a estudiantes del 1er al 5to grado del nivel primaria, y otra construcción de material rustico con 2 aulas que se encuentra en emergencia por tener rajaduras en ella funciona el 6^{to} grado, el nivel inicial no cuentan con aula en la actualidad está funcionan en local de cuna más y el nivel secundaria tampoco cuentan con aula, están funcionando en el local de la comunidad con los cinco grados. Los ambientes tienen el servicio luz eléctrica, se cuenta con 2 servicios higiénicos en los ambientes de secundaria solo letrinas.

El Centro Poblado de Vilcabamba del distrito de Churubamba se ha identificado las siguientes potencialidades: las actividades agrícolas en gran escala de forma

permanente, una fuente hídrica que es abastecida de la Laguna de Bombón, las plantas nativas que son utilizadas como alimento, medicina y combustible, los comuneros en un 99% mantienen viva la lengua materna Quechua y danzas autóctonas como: el Chuncho Danza, Toro Danza, Inca Danza, etc.

En relación a las problemáticas se ha identificado: la falta de infraestructura de la IE para atender a los tres niveles, el bajo precio de los productos en los mercados, la extrema pobreza, la contaminación del suelo por el uso excesivo de insecticidas y plaguicidas, la Tala indiscriminada de alisos que son utilizados como combustible, la falta de servicios básicos como agua y desagüe, no cuenta con instituciones públicas como: centro de salud, gobernación, juzgado de paz, etc.

Toda estas problemáticas repercute en gran manera en la educación de los niños ya se cuenta con estudiantes con anemia crónica y otros con enfermedades infecto contagiosas debido a su baja defensa.

La experiencia se desarrollará con la participación de los agentes educativos:

La directora se caracteriza por generar el respeto y promueve el trabajo participativo con reuniones de interaprendizaje sin embargo, debido a la carga como docente de aula y el trabajo administrativo, no se realiza de manera eficiente el acompañamiento a la práctica pedagógica.

Los docentes tienen predisposición en el trabajo mediante Grupos de Inter Aprendizajes, actualizaciones y otros medios, la dificultad es que la mayoría no tiene dominio de la tecnología para realizar sus programaciones.

Los estudiantes demuestran deseo de superación y del primer al sexto grado son bilingües porque son quechua hablante en un 90%, a pesar de ello en los resultados de la ECE 2016 en comprensión lectora el 100% de estudiantes del segundo grado se encuentran en proceso y los del cuarto grado se encuentran previo al inicio no obtuvieron resultados satisfactorios y en las calificaciones del nivel de logro el 40% los estudiantes del cuarto grado se encuentran en inicio.

Los padres de familia son participativos, sin embargo no brindan apoyo a sus hijos, por tener un nivel académico bajo, algunos son analfabetos y otros no culminaron sus estudios. En su totalidad se dedican a la agricultura donde ambos padres están fuera de su hogar todo el día, y existe en un 25% las familias disfuncionales como madre soltera o separada de su pareja.

La propuesta se iniciara su desarrollo en el mes de marzo del 2019 con la sensibilización a los docentes, donde se socializará la problemática identificada y se realizara la planificación, durante los meses de abril a noviembre se ejecutara mediante talleres y GIAs programadas, posteriormente en el mes de diciembre se evaluara con un análisis del impacto en una reunión de reflexión referido a la solución del problema.

El problema se relaciona directamente con el compromiso 1 de gestión escolar, “progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” porque se evidencia un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes y en los resultado de la evaluación ECE del segundo y cuarto grado de primaria, también guarda relación con el compromiso 4

“monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica”, porque el acompañamiento debido a la sección a cargo limita al seguimiento y a la implementación de la planificación curricular.

También guarda relación con la Competencia 1 del MBDDir: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos... orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”, porque existe la dificultad de realizar una programación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnos. Y Competencia 6: “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos... través del acompañamiento sistemático... con el fin de lograr metas de aprendizaje del marco del buen desempeño directivo porque no existe un acompañamiento sistemático y reflexivo con los docentes para el logro de las meta de aprendizaje.

El problema priorizado guarda relación con la dimensión del liderazgo de Vivian Robinson 3 Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque hay la dificultad de coordinar y revisar el currículo con los docentes buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, y 4 Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, porque la directora no participa activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32995, podemos mencionar:

El problema priorizado se relaciona con la falta de infraestructura y su equipamiento porque dificulta el bienestar y estar acorde a los avances tecnológicos, la contaminación ambiental por el uso excesivo de insecticidas y plaguicidas, la falta de servicios básicos como agua y desagüe, porque los docentes no consideran la problemática del contexto en las planificaciones curriculares, no se cuenta con instituciones públicas como: centro de salud, gobernación, juzgado de paz, porque toda estas problemáticas repercute en el conformismo y atraso de la educación.

En la Institución Educativa se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan el logro de los aprendizajes, de lo cual se ha priorizado la “Inadecuada gestión de la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba” debido a la deficiente programación de sus sesiones de clases y a partir del análisis y reflexión de los resultados de la evaluación censal 2016, también del análisis de las actas de evaluación, en busca de la mejora de los aprendizajes, partiendo de la gestión escolar, ya que no responde a las características, demandas del contexto y a la visión de futuro.

El diagnóstico dio como resultado que existe una Inadecuada gestión de la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba. Debido: al Desconocimiento del Proceso de Planificación Curricular en función a los logros de aprendizaje, para identificar esta causa se aplicó la ficha 6: monitoreo y acompañamiento al desempeño docente – (MADD 2018), relacionándose directamente con el proceso de gestión curricular del directivo, para la segunda causa Deficiente expectativas del docente sobre las posibilidades de aprendizaje de los niños

y niñas se aplicó la ficha de observación sobre la planificación de sesiones de aprendizaje en relación a la tercera causa Insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica en el proceso de planificación curricular se evidencio al observar una práctica rutinaria en su labor pedagógica. A partir de esto se resultados se concluye que existe la necesidad Mejorar la gestión de la planificación curricular en los docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba. A través de GIAs, talleres de trabajo colaborativo.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formula de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa desconocimiento de los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje. Cuyos efectos son los bajos Planificación curricular que no satisface las demandas educativas, desvinculadas de la realidad y cultura local de los estudiantes.

Como segunda causa deficiente conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares, cuyos efectos son Estudiantes que no logran los aprendizajes esperados.

Como tercera causa insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular. Cuyos efectos son Diseño de sesión de clases descontextualizadas que no parten de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de Inadecuada gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégicas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimientos de los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.	Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.	Gestión curricular.	Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la planificación de sesiones de aprendizaje sobre la competencia lectora.
Deficiente conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Gestión curricular.	Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares. Gestionar cursos virtuales sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.
Insuficiente acompañamiento a la	Optimizar el acompañamiento a la	Gestión MAE.	Organizar capacitación sobre de la práctica pedagógica en

práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.	práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.		los proceso de planificación curricular. Ejecutar espacios de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.
---	---	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Frente a esta situación se propone desarrollar las siguientes acciones Para la dimensión de gestión curricular se realizara Jornadas de sensibilización de necesidades formativas de los docentes relacionadas a los procesos de planificación y Talleres de sobre los procesos de planificación, plan anual curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje también se realizara grupos de Interaprendizaje sobre los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

En la dimensión de Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se realizara las siguientes acciones Autogestión para identificar sus fortalezas y debilidades y la Narración documentada relacionada a la práctica pedagógica.

Mejorar la gestión de la planificación curricular en los docentes para un eficiente logro de aprendizaje con un diseño de sesión de clases contextualizadas que parten de las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

El presente trabajo se enfocará en realizar la planificación curricular a corto y largo plazo, debido que existe la Inadecuada gestión de la planificación curricular por la reciente incorporación del Currículo Nacional y el desconocimiento del proceso de planificación curricular. Así, lograr los aprendizajes esperados.

En el aspecto metodológico el presente trabajo generara la práctica cotidiana de los docentes en la planificación curricular a corto y largo, de acuerdo a la realidad social

y cultural local, también a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, para constatar su ejecución se realizará el monitoreo y acompañamiento.

El siguiente documento dará la posibilidad de evidenciar los cambios de acuerdo a las tendencias nacionales e internacionales, considerando los efectos que pueden tener la inadecuada planificación curricular en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Yacila. C, (2018) presento el Plan de Acción titulado “*Planificación Curricular desde el enfoque de competencias en los docentes de la I.E N° 042 “Sagrada Familia”*” el diseño de investigación cualitativo, aplicando el instrumento de Entrevista la muestra son los docentes de la I.E N° 042 “Sagrada Familia”- llegando a la siguiente conclusión: Que para obtener mejoras en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E, tengo tres palabras claves: Gestión curricular, MAE y convivencia escolar en la comunidad educativa.

Azula. E, (2018) presento el Plan de Acción, titulado “*Inadecuada Planificación Curricular en el Nivel Secundario*”, no mención el diseño de investigación ni los

instrumentos aplicados, la muestra son los docentes de la Institución Educativa Cap. E.P. "Julio Ponce Antúnez de Mayolo". Llegando a la siguiente conclusión. Siendo la planificación curricular una de las dificultades para el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, correspondiendo contribuir a una educación de calidad y de atender a la problemática institucional que, desde mi rol de liderazgo pedagógico corresponde velar por el progreso anual de los alumnos, acompañar y monitorear el que hacer pedagógico, en un clima escolar de respeto, pretendiendo revertir esta situación a través del Fortalecimiento de las capacidades de los docentes sobre planificación curricular en el nivel secundario.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Dávila. L, (2011) realizó un estudio titulado "*Propuesta de planificación curricular del bachillerato en ciencias para la Unidad Educativa Salesiana "Don Bosco"*" el diseño de la investigación fue exploratorio y descriptivo, utilizo la técnica de la encuesta para docentes y estudiantes. Llegando a los siguientes conclusiones. La Propuesta de Planificación Curricular del Bachillerato en Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana "Don Bosco", de Quito, se inscribe en el eje pedagógico salesiano. Desde hace mucho tiempo no se ha realizado una verdadera renovación pedagógica, por lo que el CONESA, propuso un diseño curricular con enfoque holístico, sistémico y por procesos, con metodologías transdisciplinarias hacia la contextualización, totalización y vinculación de los aprendizajes, que desarrolla la educación básica y no el bachillerato. El problema sobre la cultura de planificación curricular, su conocimiento y manejo se determina que es bueno, pero no se trabaja en su totalidad.

Álvarez. M, (2017) realizó el proyecto de indagación titulado “*Evaluación de la coherencia curricular en una institución escolar: eje temático, planificación y clase*” el diseño de la investigación en cualitativa, con una muestra de una directora y una docente, utilizo los siguientes instrumentos: entrevistas, pautas de observación de clases, análisis de planificaciones y del PEI. Llegando a la siguiente conclusión: Es relevante mencionar que la institución educativa requiere un docente actualizado en reformas curriculares, creativo, flexible, con capacidad de trabajo grupal, propositivo y con un gran bagaje cultural, dado que la escuela le exige ser capaz de planificar grupalmente e integrar un eje temático transversal mensual con objetivos de aprendizaje de diversas asignaturas propuestas por el currículum oficial.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular

(Panqueva. 2008). La gestión curricular es la capacidad de organizar y ejecutar el proyecto pedagógico de la institución considerando que se va enseñar y que deben aprender, en equipo organizado y acuerdos establecidos con el PEI sobre aspectos

críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles y, áreas, la priorización de contenidos,... Además la atención a estudiantes con necesidades especiales.

Planificación Curricular

Proceso de programación de acciones que se realizan en la institución educativa con la propósito de lograr los aprendizajes esperados de los escolares.

El o la docente selecciona las actividades de aprendizaje derivadas de la caracterización sociocultural, a partir de las cuales organiza las situaciones significativas y los propósitos de aprendizaje a ser trabajados por sus estudiantes durante el año escolar.

Procesos de planificación curricular.

(MINEDU. 2017, p. 35) Existen tres procesos que consideran orientaciones pedagógicas:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas. Consiste en identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso. Se Determina el propósito de aprendizaje en un tiempo determinado.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. Esto involucra a ejecutar las orientaciones pedagógicas y de la evaluación formativa.

Planificación Anual

(MINEDU. 2017, p. 4) define que la Planificación Anual, Permite organizar en forma secuencial los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) de los estudiantes para el grado correspondiente de manera general durante el año escolar.

Unidades didácticas

(MINEDU. 2016 p 34) afirma que las unidades didácticas se ejecuta a través de una serie de sesiones, planteando los propósitos, la evaluación, recursos y estrategias.

Sesiones de Aprendizaje

(MINEDU. 2017 p 4) considera como una secuencia temporal que plantea secuencias didácticas que contribuye al lograr el propósito, además ayuda a identificar los logros, dificultades o desafíos de los estudiantes.

Procesos pedagógicos.

MINEDU explica que los Procesos Pedagógicos son acciones que desarrolla el docente con la finalidad interponerse en el aprendizaje significativo del estudiante los docentes deben construir aprendizajes con diversas acciones que permita el desarrollo de competencias Así mismo los procesos pedagógicos son permanentes y se recurrentes de acuerdo las necesidades de los estudiantes.

Procesos Didácticos

Danilov, (1968) afirma que Proceso didáctico es una actividad de interrelación entre el docente y estudiante para desarrollar las competencias.

Moncayo define a los procesos didácticos como las actividades inter relacionadas entre sí, para que el docente logre los aprendizajes esperados con sus estudiantes.

Acompañamiento y evaluación.

Definición de acompañamiento.

(Rodríguez-Molina, 2011) define como una estrategia pedagógica de apoyo técnico para la mejora de la práctica docente mediante el diálogo y la reflexión,

El proceso de acompañamiento.

(MINEDU, 2017, p. 47) Transita por diversas etapas a lo largo del año escolar.

1. Sensibilización. Se sensibiliza a través de reuniones de socialización con los docentes para encontrar sus necesidades de formación.
2. Diagnóstico. Recoge la información desde el inicio de las necesidades de la práctica pedagógica con diversos instrumentos para luego ser analizados.
3. Plan de acompañamiento. Con la referencia del diagnóstico se elabora un cronograma de asesorías personalizadas y en círculos de interaprendizaje.
4. Uso de estrategias e instrumentos. Se aplica los instrumentos con diversas estrategias.

5. Asesoría. En este proceso se apoya a identificar fortalezas y debilidades a los docentes en la práctica pedagógica, también establecer los compromisos de mejora.
6. Reporte de avances. Se realizan los informes periódicos y al finalizar donde se evidencia las acciones desarrolladas, los logros, dificultades y sugerencias individuales.

Estrategias de acompañamiento.

Círculos de interaprendizaje.

- (MINEDU, 2017, p. 47) considera como el intercambio de experiencia en una misma institución para abordar un tema pedagógico a través de la discusión y reflexión con la participación de la mayoría.

Narración documentada.

- Es una estrategia que se utiliza para narrar en forma escrita la experiencia en forma secuencial dentro del aula para ello debe ser guiado por interrogantes que nos ayuda a reconstruir.

Pasantías.

- MINEDU, (2017) Estrategia que observa el desempeño exitoso de otro docente, por otro que necesita fortalecer sus capacidades y así identificar sus debilidades para mejorar el proceso pedagógico.

Comunicación Virtual.

- MINEDU, (2017) Estrategia que permite el uso de la tecnología para facilitar el intercambio en forma individual o institucional. Demanda de una previa planificación con criterios definidos.

Enfoques de acompañamiento.

MINEDU, (2017), Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico considera los siguientes enfoques:

- Reflexivo crítico. Es cuando el docente reflexiona sobre su práctica laboral, luego toma decisiones para asegurar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.
- Inclusivo. Busca romper las barreras incluyendo a todos los estudiantes de acuerdo a la diversidad de sus necesidades, construyendo así una educación de calidad sin exclusión.
- Intercultural. Tiene como finalidad el reconocimiento del contexto y respeto de la diversidad cultural y lingüística para evitar la desigualdad y la discriminación centrada en el diálogo entre culturas.

Evaluación

MINEDU, (2008) Es un proceso de la apreciación de la experiencia pedagógica en base a evidencias, para favorecer la reflexión sobre su desempeño e identificar sus necesidades.

Tipos de evaluación: MINEDU, (2017)

- Heteroevaluación. Evaluación a otro aplicando instrumentos para recoger información individual o colectivo.
- Coevaluación. Evaluación entre pares permite distinguir mejor a los docentes.
- Autoevaluación. Medio por el cual se realiza un análisis sincero de su desempeño. La mayoría se evalúan con poca variabilidad (Alvarado, 2011)

Usos formativos de la evaluación

Riegle (1987) aporta 5ambitos de crecimiento profesional:

- Desarrollo Pedagógico. Desarrollar capacidades tecnológicas, curriculares de facilitación de aprendizaje.
- Desarrollo Profesional. Implica el crecimiento en el contexto que se desempeña con el fin de ampliar la comprensión de sí mismo.
- Desarrollo Organizativo. Integra el contexto institucional: necesidades prioridades y organización.
- Desarrollo de la trayectoria Profesional. Manifiesta la importancia de estar actualizada y preparada.
- Desarrollo personal. Considera tener en cuenta la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de la planificación curricular en los docentes de la institución educativa N° 32995 de Vilcabamba, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32995, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificada inadecuada gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje. Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares. Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo de plan aborda como alternativa de solución “Desarrollar la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de en docentes

de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco a través del trabajo colaborativo entre docentes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco.

Objetivos específicos:

- Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.
- Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.
- Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32995 de Vilcabamba. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se

ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 14 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.
- 70 Padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.	Desconocimientos de los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en	Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la

	función a los logros de aprendizaje.	planificación de sesiones de aprendizaje sobre la competencia lectora.
Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Deficiente conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares. Gestionar cursos virtuales sobre la el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.
Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.	Insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.	Organizar capacitación sobre de la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular. Ejecutar espacios de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La encuesta	Cuestionarios
La observación	Ficha de observación

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Estudiantes y docentes del nivel primario.

Recursos materiales

Se empleará útiles de escritorio, los documentos de la ECE, acta y registros de evaluación

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la planificación de sesiones de aprendizaje sobre la competencia lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
Gestionar cursos virtuales sobre la el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Organizar capacitación sobre de la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Ejecutar espacios de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado

Tabla N° 05

4.2. Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco.	Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.	1.1 Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Directivo Coordinadores pedagógicos de cada nivel.	Humanos Materiales Escritorio Financiero												
		1.2 Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la planificación de plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.			X	X	X	X								
	1.3 Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.				X	X	X	X	X							
	1.4 Gestionar cursos virtuales sobre la el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.					X	X	X	X	X						
	1.5 Conformar una comunidad profesional de aprendizaje de sobre la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.									X	X					
	1.6 Ejecutar Talleres de seguimiento y de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.						X	X			X	X				

4.2. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

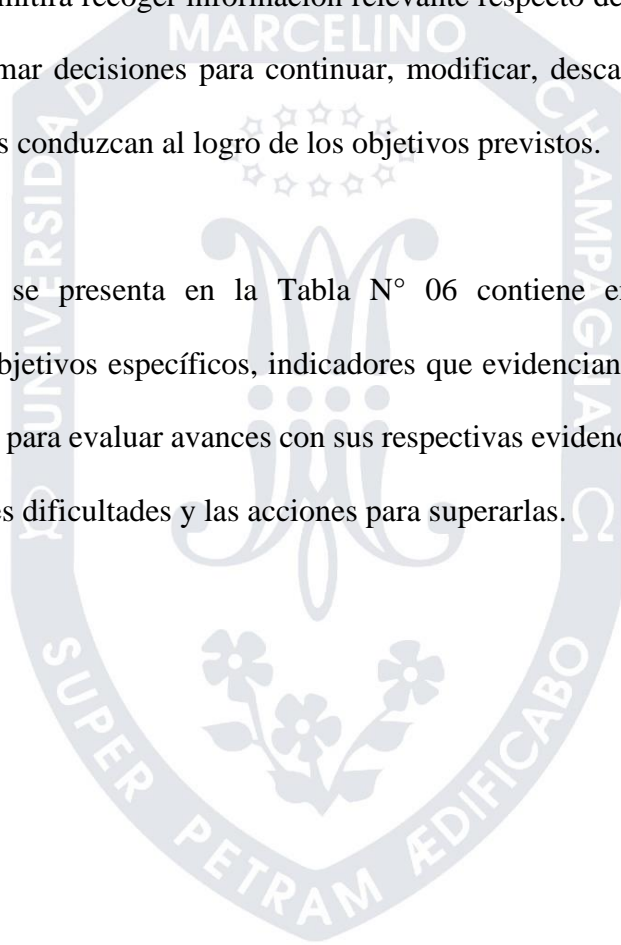
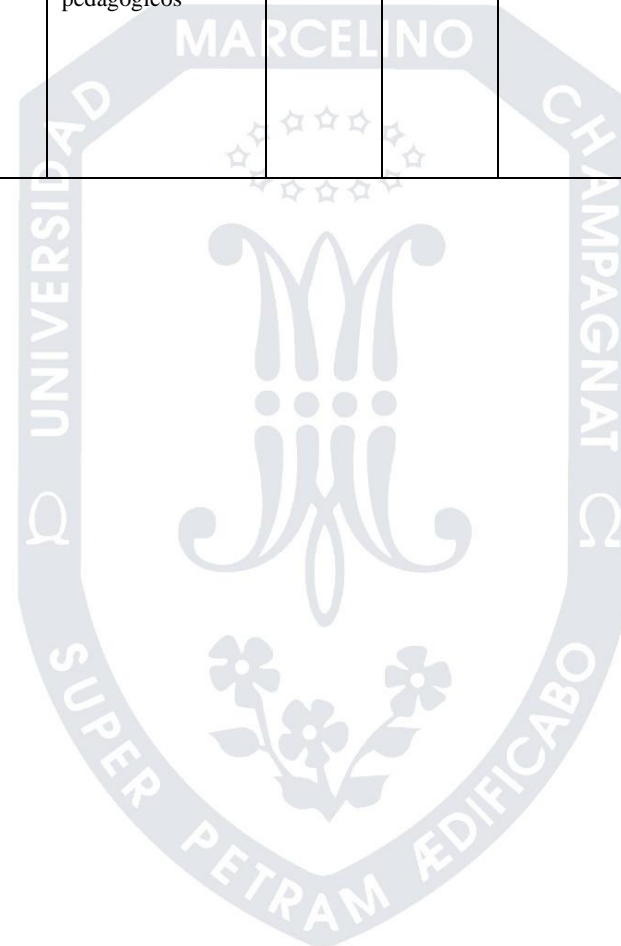


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.	Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la planificación de plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Realiza la planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de acuerdo a l contexto, características, necesidades e interese del estudiante.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	
								Huelga magisterial	
Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.	Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares. Gestionar cursos virtuales sobre la el manejo de procesos pedagógicos y	Emplea los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	Cumplimiento del 100% de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	

	didáticos de las diferentes áreas curriculares.								
Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los procesos de planificación curricular.	Conformar una comunidad profesional de aprendizaje sobre la práctica pedagógica en los procesos de planificación curricular. Ejecutar Talleres de seguimiento y de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.	Orienta a diagnosticar aspectos de mejora para el logro de aprendizajes	100% de participación de los docentes en las pasantías talleres y desarrollan sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	
								Huelga magisterial	



4.3. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.3.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

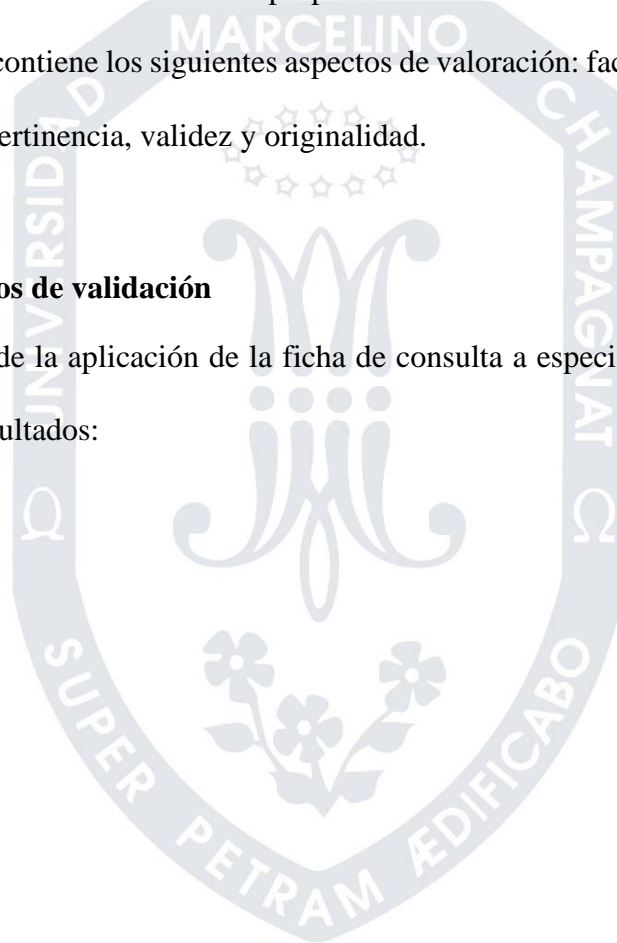


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Chile.
- Álvarez, (2017) “Evaluación de la Coherencia Curricular en una Institución Escolar: eje temático, Planificación y Clase”
- Aular. Acebedo (2012) Planificación Curricular.
- Azula. E, (2018) “Inadecuada Planificación Curricular en el Nivel Secundario”, no mención el diseño de investigación ni los instrumentos aplicados, la muestra son los docentes de la Institución Educativa Cap. E.P. “Julio Ponce Antúnez de Mayolo” – Olmos.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Danilov, M. A. (1968). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México: Grijalbo.
- Davila. L, (2011) La Propuesta de Planificación Curricular del Bachillerato en Ciencias para la Unidad Educativa Salesiana “Don Bosco”, de Quito.
- Diestra (2015) Planificación y Diseño Curricular.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

MINEDU (2016) Dirección Escolar “Gestión de la Complejidad y Diversidad de la Institución Educativa”.

MINEDU (2016) Planificación Escolar “La Toma de Decisiones Informadas”

MINEDU (2017) Participación y Clima Institucional

MINEDU (2017) Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.

MINEDU (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

MINEDU (2015) Marco de Buen Desempeño del Directivo.

MINEDU (2014) Marco de Buen Desempeño Docente.

MINEDU (2016) Currículo Nacional.

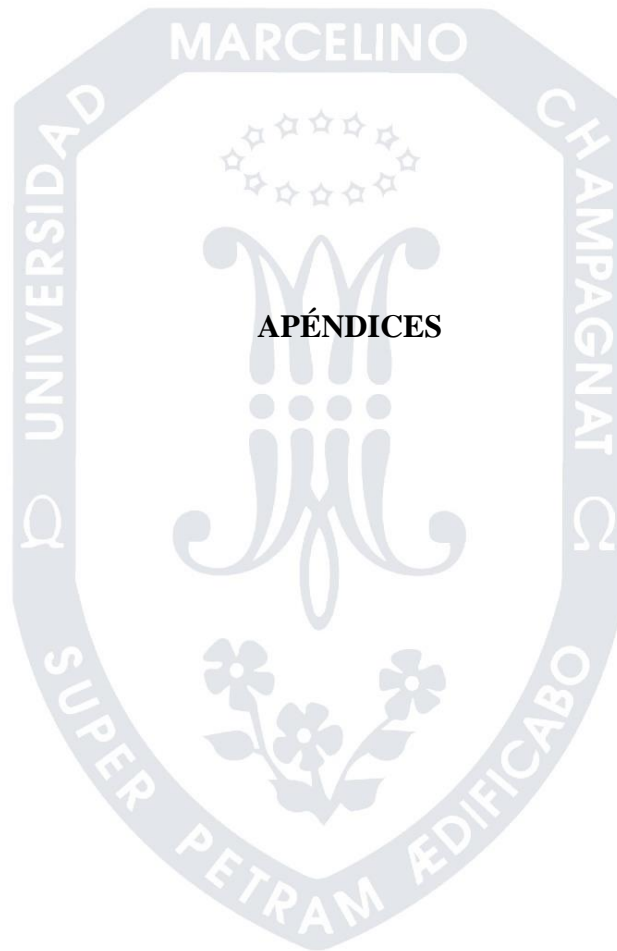
MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Primaria.

MINEDU (2017) Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria.

Montealegre, (2011) “La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad”.

Panqueva, J. (2018) Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento.

Yacila. C, (2018) “Planificación Curricular desde el Enfoque de Competencias en los docentes de la I.E N° 042 “Sagrada Familia”



APÉNDICES

Apéndice 1

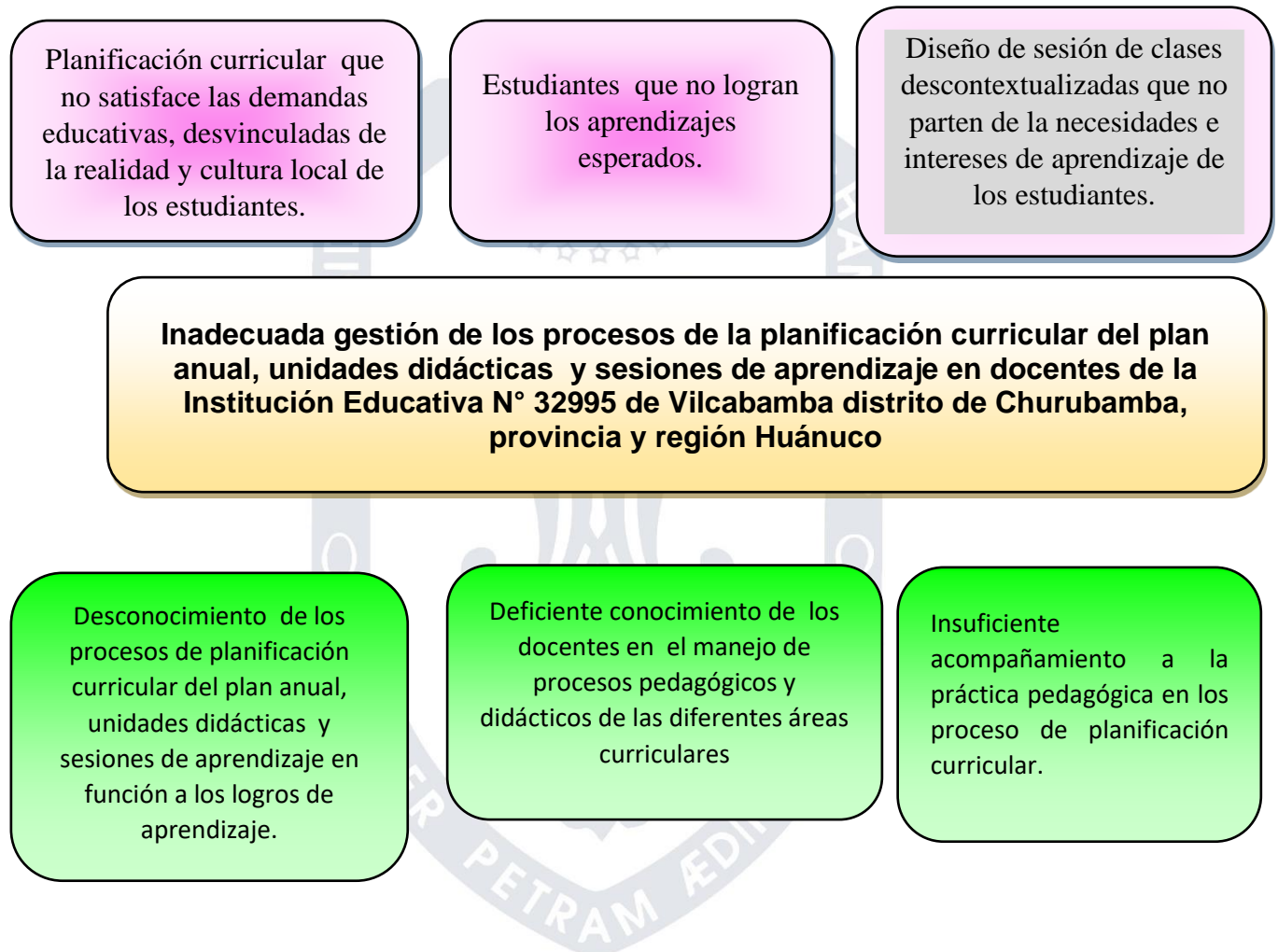
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión de la planificación curricular en los docentes de la institución educativa N° 32995 de Vilcabamba.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco.	¿Cómo mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco?	<p>Gestionar cursos de capacitación sobre los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje</p> <p>Desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre la planificación de sesiones de aprendizaje sobre la competencia lectora.</p> <p>Organizar talleres sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Gestionar cursos virtuales sobre la el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Organizar capacitación sobre de la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.</p> <p>Ejecutar espacios de reflexión sobre resultados del recojo de información del desempeño docente.</p>	Mejorar la gestión de los procesos de la planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en docentes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco.	<p>Fortalecer los procesos de planificación curricular del plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en función a los logros de aprendizaje.</p> <p>Potenciar el conocimiento de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Optimizar el acompañamiento a la práctica pedagógica en los proceso de planificación curricular.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Diseño de investigación: Investigación Acción Participativa</p>

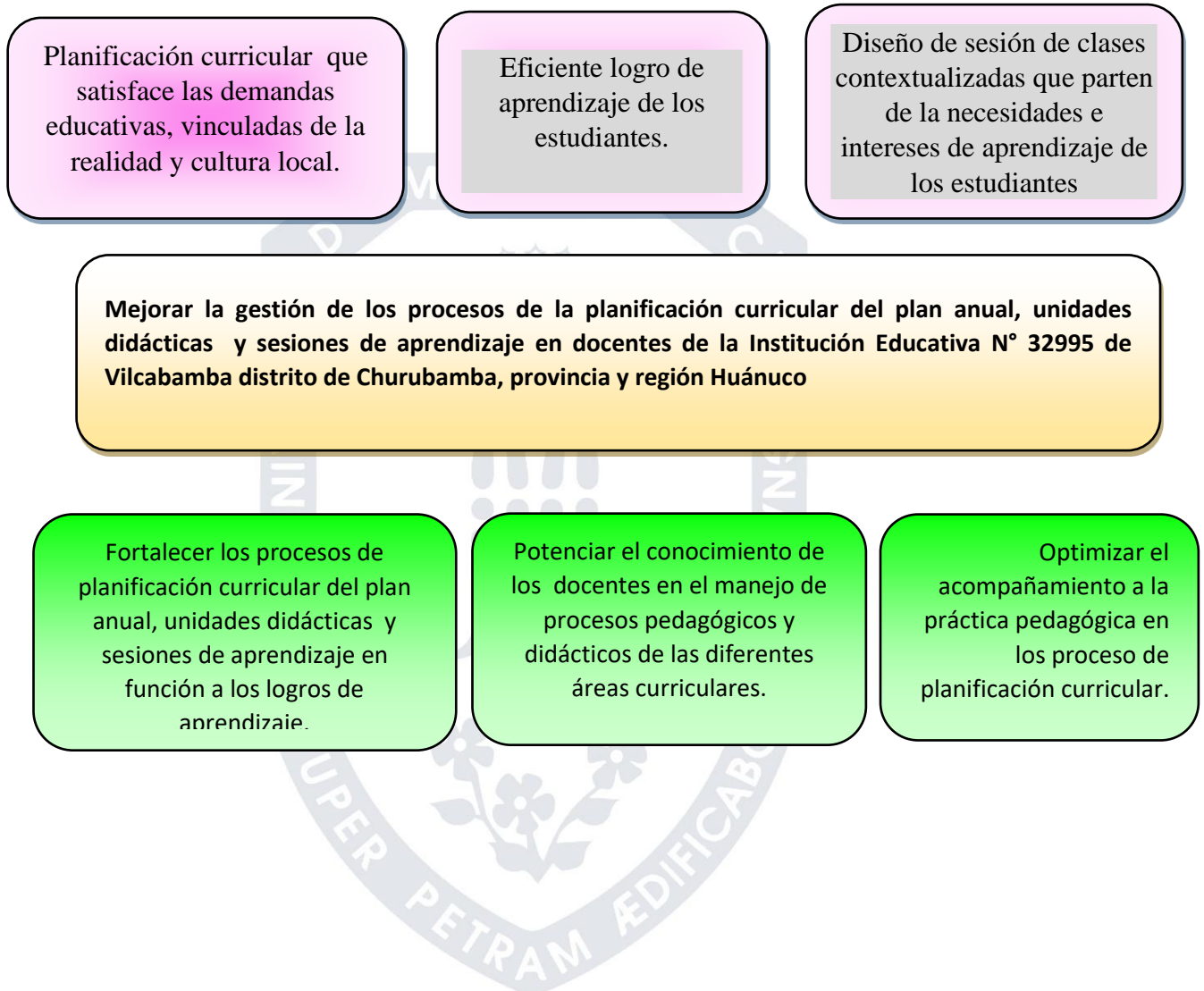
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos de recojo de información.

FICHA 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO

DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.	N° 32995 de VILCABAMBA		
REGIÓN	HUÁNUCO	UGEL	HUÁNUCO
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I
----	-----	----	---

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.	■			
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.	■			
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		■		
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.				■

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

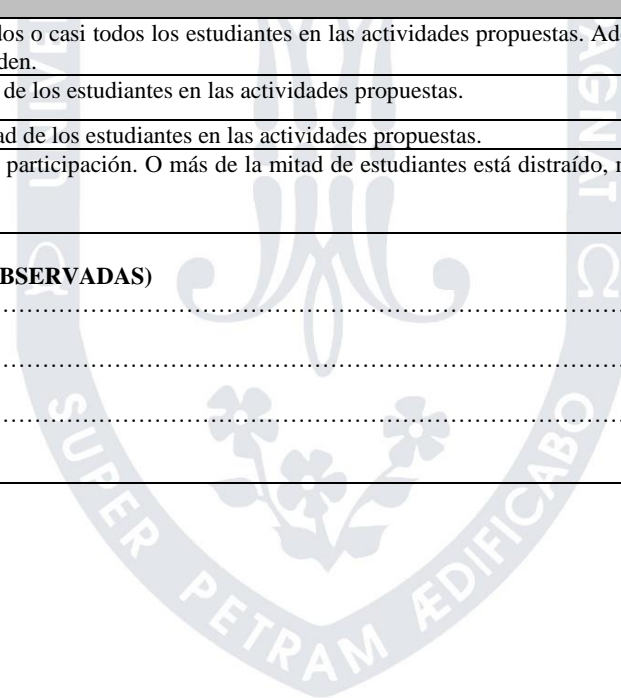
.....

.....

.....

.....

.....



DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí: ____ No: ____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

PUNTAJE	
TOTAL	

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple (1)	Se cumple parcialmente (2)	Cumplido (3)	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

PUNTAJE	
TOTAL	

0-11	12-22	23 - 33
No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido

TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – HUÁNUCO					
CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2	Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....

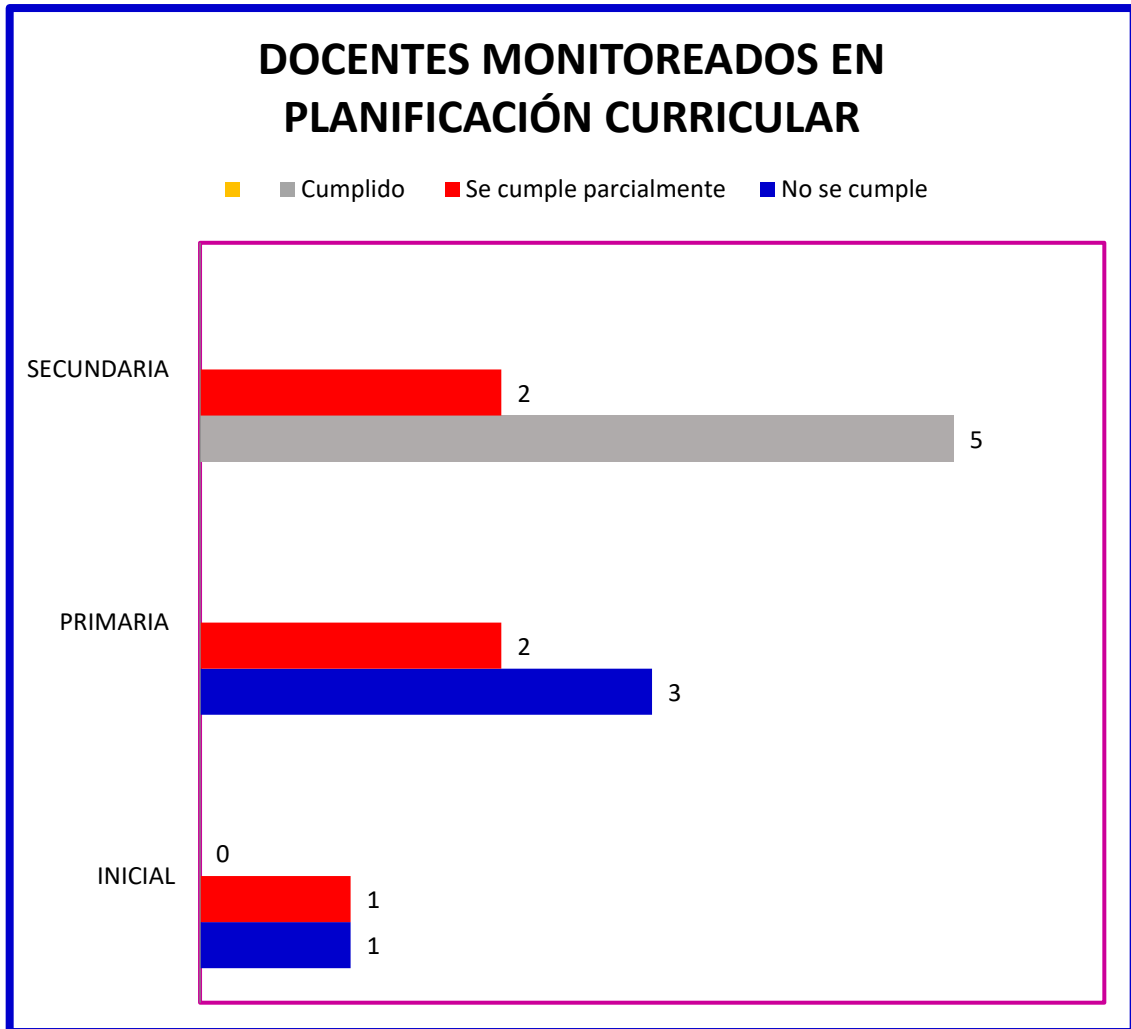
Directora de la IE.

Docente monitoreado

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

RESULTADOS DEL MONITORES SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR



Apéndice 6

CUADERNO DE CAMPO

Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba			
Docente Visitado			
Grado		Sección	
Nombre de la sesión		Fecha	
Directora			

La directora debe registrar las situaciones reales sobre el proceso de planificación curricular

Proceso de planificación	REGISTRO DE EVIDENCIAS		
Programación anual			
Programación de unidades de aprendizaje.			
Programación de sesiones de aprendizaje.			
Compromiso del docente	¿Qué he logrado hoy?	¿Qué me falta lograr?	¿Qué acciones debo seguir para mejorar?

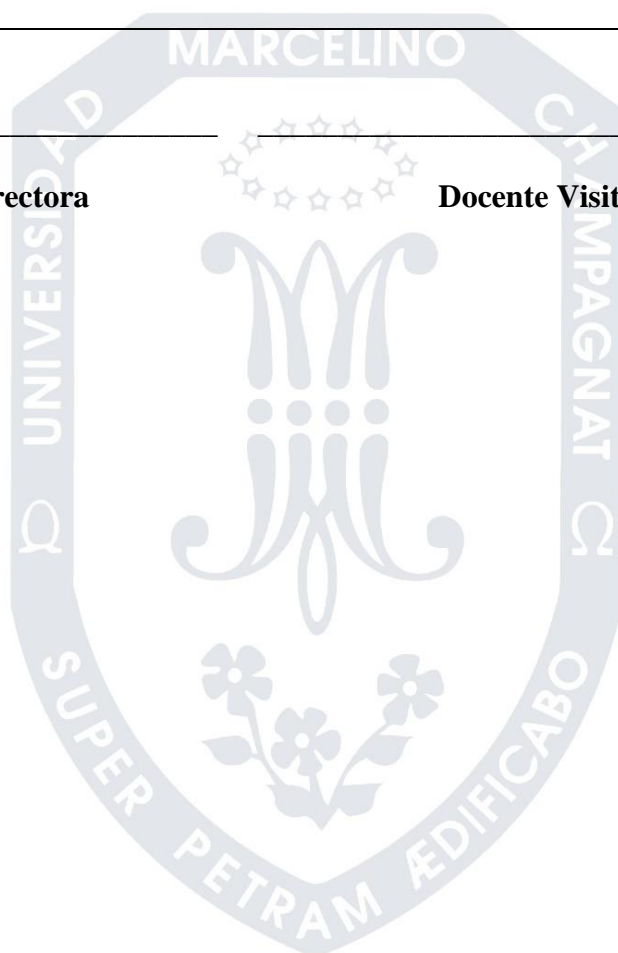
REFLEXIONES SOBRE MI PRACTICA COMO ACOMPAÑANTE

PEDAGÓGICO

--

Directora

Docente Visitado



Apéndice 7

ESQUEMA DE NARRACIÓN DOCUMENTADA

Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba			
Docente			
Grado		Sección	
Nombre de la sesión		Fecha	
Descripción de la práctica de la sesión de clases.			
Reflexión sobre mi práctica docente		Mis compromisos de mejora son:	

Docente

Apéndice 8

PROPUESTA DEL PLAN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN 2019

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : N° 32995 de Vilcabamba
- 1.2. Dirección : Centro poblado de Vilcabamba
- 1.3. Código Modular : Secundaria (1658707), Primaria
(0673137), Inicial (1481126)
- 1.4. Nivel : Integrado (Inicial – Primaria – secundaria)
- 1.5. Modalidad : EBR
- 1.6. UGEL : HUÁNUCO
- 1.7. Equipo Directivo : BASILIO OSORIO, Luz Marivel
- 1.8. Tiempo de Duración : AÑO LECTIVO 2019

II. Presentación.

El año 2019 la IEI N° 32995 de Centro Poblado Menor de Vilcabamba organizará su accionar centrándose en el logro de cinco compromisos de gestión, considerados sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan; los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la Institución educativa tiene capacidad de reflexionar e intervenir, proporcionando a la

comunidad educativa información relevante para la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

La toma de decisiones en el proceso pedagógico es de suma importancia, por lo que en la actualidad es conveniente señalar que ya no se trata de una supervisión, sino de un acompañamiento con la intencionalidad de compartir experiencias dentro y fuera del salón de clases entre docentes, responsables pedagógicos de áreas, y directora. Por ello, que en el presente año 2018 el presente protocolo de monitoreo y acompañamiento tiene por finalidad lograr la eficacia, así como el mejoramiento constante del proceso de aprendizaje para la mejora de la calidad educativa. Esta acción de monitoreo y acompañamiento está inmerso al cumplimiento del compromiso 4 previsto en el Plan Anual de Trabajo para este año cuyo finalidad primordial es alcanzar el nivel satisfactorio del logro de los aprendizajes de los estudiantes mediante una mejora del desempeño docente, de la misma forma que los docentes y el directivo realicen una reflexión individual y colectiva, del análisis de su práctica pedagógica; que serán el soporte de la innovación pedagógica, cuyo resultado es generar nuevas propuestas pedagógicas que beneficiara a la comunidad Vilcabambina.

También implementar acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico dirigido al personal docente de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba en cumplimiento de la R. M. N° 712-2018-, referido a “Normas para el desarrollo del Año Escolar 2019 en Instituciones Educativas y

Programas Educativos de la educación Básica” para el fortalecimiento del desempeño pedagógico de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La mejora de los aprendizajes está directamente relacionado con el acompañamiento pedagógico la cual estará enfocado de manera expresa en el cumplimiento estricto al compromiso de gestión escolar 4, por ello, ponemos a disposición de nuestra comunidad magisterial, para su entero conocimiento y demás fines

III. Marco Normativo

- a. Constitución Política del Perú.
- b. Ley N° 28044, Ley General de Educación
- c. Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- d. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- e. Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- f. Ley N° 29973, Ley general de la persona con discapacidad.
- g. D.S. N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE.
- h. D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.

- i. R.M. N° 0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docentes de educación Básica Regular”.
- j. RSG N° 008-2016-norma-tecnica-acompanamiento-pedagogico
- k. RSG_N_008_2017
- l. RM N° 088-2018-MINEDU - Acompañamiento pedagógico y modificatorias a la norma.
- m. R. M. N° 712-2018-, referido a “Normas para el desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la educación Básica”

IV. Objetivos:

4.1. Objetivo General

Orientar las prácticas pedagógicas de los docentes, en forma individual y colectiva, mediante un seguimiento continuo, sistemático y cooperativo, con el acompañamiento y asesoría pedagógico, con la finalidad de plantear estrategias pertinentes y adecuadas que lleven a contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba.

4.2. Objetivos Específicos:

- a. Realizar visitas de observación pedagógica en las aulas de la Institución Educativa para recoger información sobre la situación real de trabajo

docente y las condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes en función al enfoque crítico reflexivo

- b. Brindar asesoramiento y orientación a los docentes en los aspectos pedagógicos que requieren ser fortalecidos como parte de procesos formativos y oportunos para el desarrollo de las competencias pedagógicas para su mejora.
- c. Identificar y Registrar el desarrollo prácticas pedagógicas del docente de acuerdo al protocolo de observación para que a través de las reuniones interaprendizaje realices su difusión, motiven a otros docentes al logro de aprendizaje esperados.

V. **Justificación**

Establecer lineamientos y orientaciones para la planificación, organización, ejecución y evaluación del Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento Pedagógico de la Institución Educativa N° 32995 de Vilcabamba, y la implementación de los cinco compromisos en marco de la mejora de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes y el buen desempeño docente.

VI. Matriz de articulación de los documentos de gestión.

Marco del buen desempeño docente: Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ¿Qué competencias son parte del MAE?	Marco Normativo				Documentos de Gestión		
	MBDDir	Ley N°			PEI	PAT	PCI
Competencia 3	X				X	X	X
Competencia 4	X				X	X	X
Competencia 5	X				X		X

VII. METAS

Nivel Educativo	N° de docentes en %					
	Primer Monitoreo		Segundo Monitoreo y Acompañamiento		Tercer Monitoreo y Acompañamiento	
	N°	%	N°	%	N°	%
Inicial	2		2		2	
Primaria	4		4		4	
Secundaria	7		7		7	

***El nivel educativo estará condicionado a la realidad de la institución educativa.**

VIII. Matriz de proceso del Monitoreo

Fases de intervención	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Primer Monitoreo	Autogestión Visita al aula	Marzo – abril	Directora Docentes
Segundo Monitoreo	Visita al aula Observación entre pares	Julio - agosto	Directora Docentes
Tercer Monitoreo	Visita al aula Autogestión	Octubre – noviembre	Directora Docentes

IX. Matriz de proceso del Acompañamiento Pedagógico

Fases de intervención	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Sensibilización	Taller de desarrollo intrapersonal	Marzo, julio, setiembre	Directora docentes
Diagnóstico	Visita de Aula Autoevaluación. Jornada de reflexión.	Marzo – abril	Directora docentes
Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional	Jornada de Auto Formación. Talleres de Seguimiento	abril	Directora docentes
Fase de desarrollo	Circulo de Interaprendizaje Pasantías Comunicación Virtual. Comunidad Profesional de Aprendizaje.	mayo - noviembre	Directora docentes
Fase final o de cierre	Jornada de reflexión Sistematización de la practica Retroalimentación formativa (FEED BACK)	Junio, setiembre, diciembre	Directora docentes
Elaboración de reportes de avance en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico	Reunión de trabajo. Informe virtual Cuadro de resumen	diciembre	Directora

X. Matriz de proceso de Evaluación

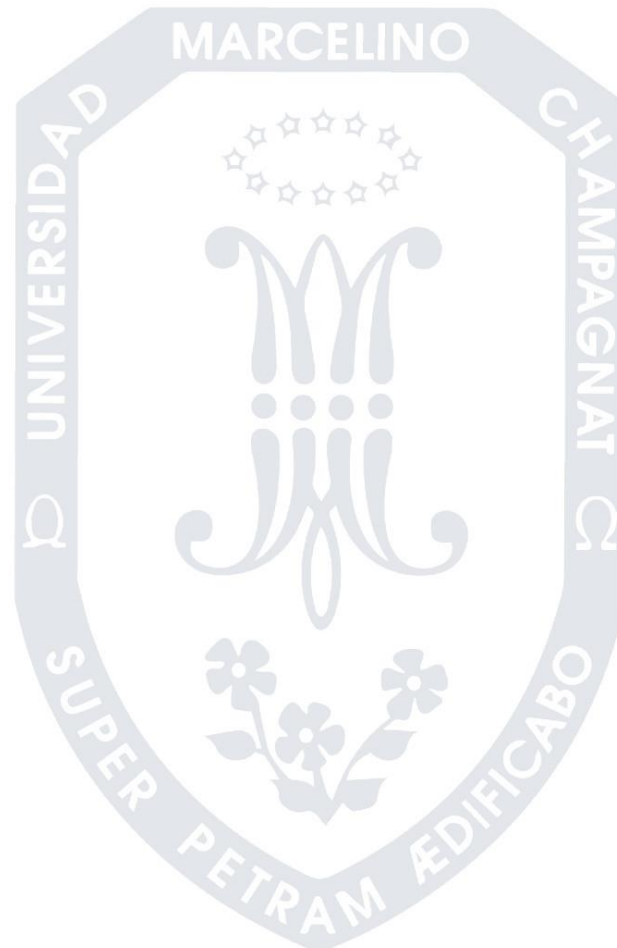
Fases de intervención	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Diagnóstico	VISITA A AULA	Abril – Mayo	Directora -
Proceso	VISITA A AULA	Julio - Agosto	Directora –Docente Fortaleza
Balance final / Informe final	VISITA AL AULA JORNADA DE REFLEXIÓN	Octubre – Noviembre	Directora – Docentes

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL MAE

PROCESO DE MONITOREO													
N°	FASES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	Previo al Diagnostico	VISITA AULA AUTOGESTIÓN	ACC.1. Análisis del Currículo Nacional ACC.2. Identificar habilidades y conocimientos de los docentes. ACC.3. Elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información. ACC.4. Elaboración de plan de monitoreo. ACC.5. Elaboración Plan de mejora personal	X	X								
	Diagnostico	VISITA AULA AUTOGESTIÓN	ACC.1. Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada. ACC.2. Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados. ACC.3. Elaboración Plan de mejora personal como elaboracion.			X							

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	Proceso	OBSERVACION ENTRE PARES/VISITA AL AULA/AUTOGESTION	ACC. 1. aplicación de la ficha de autoevaluación Y heteroevaluación. ACC. 2. Análisis y sistematización de la ficha de evaluación. ACC. 3. Elaboración Plan de mejora personal como avance.					X	X		X	X	
	Cierre/salida	AUTOGESTIÓN /VISITA AULA	ACC. 1. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha. ACC. 2. Retroalimentación formativa. ACC. 3. Elaboración Plan de mejora personal como evaluación. ACC. 4. Informe a las entidades superiores					X	X	X	X	X	X
													X



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

PROCESO DE EVALUACIÓN													
N°	FASES /MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
	Diagnostico	<p>Circulo de interaprendizaje.</p> <p>Visita a aula</p> <p>Autoevaluación docente.</p>	<p>Elaboración de Instrumentos.</p> <p>Aprobación de autoevaluación y monitoreo.</p> <p>Aplicación de un instrumento para recoger evidencias.</p> <p>Aplicación de instrumento de autoevaluación.</p> <p>Análisis y sistematización de la práctica docente.</p>	X									
				X	X			X	X		X	X	
					X	X							
							X			X			X
	Proceso	<p>GIA</p> <p>Visita en aula.</p> <p>Seguimiento de los compromisos asumidos</p>	<p>Análisis de la práctica docente.</p> <p>Identificamos fortalezas y debilidades.</p> <p>Planteamiento de compromisos de mejora.</p> <p>Observación de la práctica docente.</p> <p>Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>Análisis de la práctica docente.</p> <p>Reflexión de la práctica docente a nivel individual y grupal.</p> <p>Aplicación de un instrumento para recoger evidencias.</p>		X	X	X		X	X		X	
					X	X	X	X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X	X	X	X
						X	X	X	X	X	X	X	X
						X	X	XX	XX	X	XX	XX	

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

	Balance final/ informe final	Jornada de reflexión Rendición de cuenta del progreso del desempeño docente. Informa a la UGEL	Evaluación del cumplimiento del plan de mejora personal. Sistematización de resultados del proceso de evaluación docente. Análisis de las oportunidades de mejora. Identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora. Análisis histórico de la evolución y mejora de la práctica continúa. Evaluación del plan de mejora persona del docente. Informe final del proceso de evaluación.				X				X		X
							X				X		X
							X				X		X
							X				X		X
							X				X		X
							X				X		X

