



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN EN EL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y  
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL ANGELES DE PAZ DEL DISTRITO DE  
ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA**

**AUTOR: Betsabé Gloria López Negrón**

**ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi amada madre, fortaleza que me apoya en todo proyecto de vida y a mis hijos: Alejandro y Josué por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	V
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	9
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3. Formulación del problema.....	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5. Justificación.....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	19
<b>REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b> .....	19
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	21
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
2.2.1. Gestión Curricular .....	23
Definición Gestión Curricular .....	23
Importancia de la Gestión Curricular .....	23
Componentes de la Gestión Curricular .....	24
Proceso pedagógicos .....	24
Procesos didácticos .....	24
2.2.2. Monitoreo Pedagógico.....	24
2.2.2.1. Definición.....	24
2.2.2.2. Instrumento de Monitoreo .....	25
2.2.2.3. Características del monitoreo pedagógico:.....	25
2.2.3. Acompañamiento Pedagógico .....	26
Definición de acompañamiento pedagógico .....	26
Características de acompañamiento pedagógico .....	27
Funciones del acompañamiento pedagógico .....	28
Marco del buen desempeño directivo .....	29
2.2.4. Evaluación de Práctica docente .....	30
2.2.4.1. Definición de Evaluación.....	30

2.2.4.2.	Definición de Práctica docente.....	30
2.2.4.3.	Marco del buen desempeño docente.....	31
2.2.5.	Estrategias de motivación.....	33
2.2.5.1.	Trabajo colegiado .....	33
2.2.5.2.	Clima escolar .....	34
2.2.6.	Comunidades profesionales de Aprendizaje.....	35
2.2.6.1.	Definición.....	35
2.2.6.2.	La escuela como una CPA.....	35
2.2.6.3.	Condiciones de funcionamiento eficaz .....	36
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>37</b>
<b>MÉTODO .....</b>		<b>37</b>
3.1.	Tipo de investigación.....	37
3.2.	Diseño de investigación .....	38
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>40</b>
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....</b>		<b>40</b>
4.1.	Plan de Acción.....	40
4.1.1.	Objetivos .....	41
4.1.2.	Participantes .....	42
4.1.3.	Acciones.....	42
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5.	Recursos humanos y materiales .....	46
4.1.6.	Presupuesto .....	47
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	49
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4.	Validación de la propuesta .....	56
4.4.1.	Resultados de validación.....	56
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>57</b>
<b>APENDICE .....</b>		<b>58</b>
<b>Matriz de consistencia .....</b>		<b>58</b>
<b>Árbol del problema.....</b>		<b>59</b>
<b>Árbol de Objetivos.....</b>		<b>60</b>
<b>Instrumento.....</b>		<b>61</b>

## RESUMEN

“Siempre parece imposible hasta que se hace” (Nelson Mandela) fue la frase que impulsó la realización de este trabajo porque me permitió reflexionar sobre el proceso educativos de la institución y cómo poder modificar aspectos negativos que se estaban presentando al ejecutar este plan de acción que propone una investigación acción participativa de tipo educacional descriptivo y propositivo para el mejoramiento de la calidad educativa a través del presente trabajo denominado: “Gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre”, cuyo objetivo mejorar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del Plan de MAE de la institución en mención siendo el principal actor el director.

El método de investigación es inductivo, y con el plan de monitoreo se busca recolectar, analizar y utilizar la información, para actuar y tomar decisiones para elaborar un plan de mejora para dar respuesta a las necesidades de capacitación docente y mejorar la práctica pedagógica. Para ello se identificó el problema: “Deficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la IEI Ángeles de Paz” y que con la alternativa de solución: implementar un plan de MAE para mejorar la práctica pedagógica de las docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos se dará solución al problema.

Es necesario mencionar la importancia del MAE considerando sus conceptos para ejecutarlos y obtener los resultados que cada uno precisa. El presente plan de acción es de gran utilidad porque nos permite actuar frente a problemas educativos y darles solución de manera oportuna y pertinente y debe ser implementado por el directivo por ser un líder pedagógico.

### *PALABRAS CLAVE*

*Aprendizajes, Comunidades profesionales de aprendizaje, MAE, líder pedagógico, práctica docente*

## PRESENTACIÓN

¿Porque las docentes no logran involucrar a todos o casi todos los estudiantes en la sesión de aprendizaje?

Es una pregunta que necesita respuesta urgente, es así que haciendo un análisis de la práctica docente y cómo influye ésta en el logro de los aprendizajes de los estudiantes surgió el problema alrededor del cual gira el presente Plan de Acción y con el logro del objetivo planteado permitirá dar solución al problema porque mejorará la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de implementación del Plan de MAE para fortalecer el desempeño docente, atendiendo sus necesidades de capacitación con la ejecución de un plan de mejora que les permitirá diferenciar los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas de desarrollo y otros temas afines.

Se plantea realizar monitoreo y acompañamiento oportuno para fortalecer las capacidades de las docentes, para la mejora de los aprendizajes, que dependen del actuar del directivo quien como líder pedagógico tiene la tarea de modificar aquellos aspectos de las docentes que no contribuyen a estas mejoras, haciéndolas reflexionar sobre aquellas debilidades que se presentan en su práctica pedagógica y empoderarlas en sus demandas de aprendizajes a través de un trabajo colegiado siguiendo las pautas de un plan de mejora.

Los objetivos específicos trazados permitirán dar solución a la situación problemática: como elaborar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente, utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos. El método a utilizar es el inductivo, con un enfoque cualitativo de tipo educacional, descriptivo y propositivo y el diseño de la investigación es investigación acción participativa.

Este plan de acción está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo es sobre la identificación del problema, el segundo capítulo es sobre los referentes conceptuales y antecedentes teóricos. El tercer capítulo es sobre el método y el cuarto es sobre la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema en el cual se describe el ámbito donde se desarrolla la situación problemática, haciendo una descripción de las características que contextualizan el problema luego abordamos el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se realiza la formulación del problema que surge de la observación realizada en los monitoreos y al acompañamiento a la práctica docente. Ya identificado el problema se plantea la alternativa de solución que viabilice el logro de los objetivos del plan. Y finalmente la justificación que garantiza el porqué de la ejecución del plan de acción ya que a través de este se logrará el desarrollo profesional del docente a través de un plan de mejora continua, mejoraremos los aprendizajes en nuestros estudiantes, y el liderazgo pedagógico del directivo se verá fortalecido al ejercer su papel transformacional de la educación.

En el segundo capítulo se dan a conocer los referentes conceptuales relacionados al plan de acción y que sustentan las diferentes acciones a realizar así también dar a conocer experiencias anteriores tanto nacionales e internacionales que sirven como punto de apoyo en la presente investigación.

El tercer capítulo se refiere al método, donde el tipo de investigación es aplicada ya que se busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar...por ello recurrimos al plan de acción para dar solución a una realidad educativa sobre el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, que requiere ser modificada y transformada creativamente con una actitud reflexiva y crítica

El cuarto capítulo describe...la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, es cómo se dará solución al problema detectado. el plan de acción sirve para saber con precisión cuándo se deben ejecutar las actividades planificadas para lograr el objetivo planteado, estableciendo indicadores de avance, identificando los recursos necesarios, además poder visualizar qué acciones están dando resultado y qué decisiones se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias de los diferentes textos de consulta que han sido consultados para la elaboración de este plan de acción y los apéndices...que son los anexos utilizados para una mejor comprensión del tema tratado

Se considera que este plan de acción permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que se contribuirá al desarrollo profesional del docente y se reflejará en su práctica, beneficiándose ambos: docente-estudiante.

“Siempre parece imposible hasta que se hace” (Nelson Mandela) , hacer y ejecutar un plan de acción que beneficie a los estudiantes es lo más enriquecedor para cualquier persona y que mejor salir de la zona de confort, experimentar el desequilibrio y llegar a un buen puerto para tener la alegría de haber cumplido con esta noble misión de ser maestros.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Ángeles de Paz, se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Villa el Mirador G-3, del Centro poblado Pampas de Polanco, del distrito de Alto Selva Alegre, departamento y provincia de Arequipa.

La institución se ubica en una zona urbana, en la que existen instituciones educativas, la Municipalidad, la comisaria, la cabina, mercados, la Posta médica Héroes del Cenepa, la parroquia Guadalupe y algunas fábricas metálicas y carpinterías, las viviendas son de material noble, varios parques cercanos, las que constituyen recursos educativos para lograr aprendizajes significativos. Muy cerca de la institución se expenden bebidas alcohólicas, existen hoteles, dando lugar a la presencia de gente foránea, ocasionando inseguridad ciudadana.

La Institución Educativa Inicial Ángeles de Paz, se inició como un programa no escolarizado, y ante la creciente población del Asentamiento Humano Villa El Mirador, y la necesidad de contar con un jardín de niños se dio su creación, mediante RD 1975, con vigencia desde el 1° de abril del 2004, hoy tiene catorce años de vida institucional. En el 2013 el Gobierno Regional inicia su construcción, cuenta con una infraestructura acogedora y cómoda, actualmente funciona con cuatro secciones, y una población estudiantil de ochenta y dos niños y niñas. Tiene un directivo que cumple las funciones asumidas en forma responsable maneja habilidades interpersonales con los diferentes actores de la comunidad educativa, con actitud proactiva, pero la excesiva carga administrativa y con aula a cargo impide el cumplimiento de las acciones del plan de MAE, generando el problema priorizado. Cuenta con tres docentes, del nivel inicial y una auxiliar de educación. El clima escolar es positivo, propiciando un ambiente escolar de respeto entre todos los miembros de la institución educativa, lo cual favorece la calidad de los aprendizajes. La situación económica de los padres de familia es de media para bajo, su ingreso económico es autogenerado, son comerciantes, taxistas, albañiles y las madres trabajan en actividades eventuales. En el aspecto sociocultural, los padres de

familia, tienen estudios secundarios y primarios sin concluir, algunos con estudios superiores y muy pocos son profesionales, muchos vienen de las partes altas de Arequipa, Puno y Cuzco. Los valores de la institución son: la puntualidad, la responsabilidad, la honestidad, la veracidad y el respeto al medio ambiente,

Considerando que la Institución Educativa Inicial, está ubicada una zona urbana, que cuenta con una infraestructura de calidad, con los materiales educativos pertinentes, las docentes no realizan una planificación curricular que considere las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, no manejan adecuadamente los procesos pedagógicos ni didácticos.

El problema deficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha detectado en base a los monitoreos realizados por el directivo y reflexiones realizadas por las docentes y actas consolidadas 2017.

El contexto tiene relación con la situación problemática planteada ya que influye directamente con los aprendizajes de los niños los que presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje lo cual no está considerado por el personal docente en la gestión de la planificación curricular, dejando de lado aquellas características del entorno del estudiante como son su cultura, sus vivencias, sus estilos y ritmos de aprendizajes. Para ello se está implementando este plan de acción para que toda la comunidad educativa bajo el liderazgo pedagógico del directivo se asuman compromisos de cambio para que en el proceso de aprendizaje sean consideradas estas demandas promoviendo la mejora de la gestión escolar, que beneficiará en la práctica pedagógica a los docentes y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para dar solución al problema planteado se tiene como objetivo institucional mejorar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, implementando el MAE de manera efectiva fortaleciendo las capacidades docentes en el manejo de procesos pedagógicos, didácticos en su planificación y práctica pedagógica lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se plantean estrategias y actividades que favorezcan el logro de los objetivos institucionales.

La situación problemática se relaciona directamente con el compromiso de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa”, donde el directivo es el responsable del cumplimiento de este compromiso,

para poder evidenciar in situ las debilidades presentadas por las docentes en los aspectos referentes a la planificación específicamente en los aspectos de los procesos pedagógicos y didácticos. Así también está vinculado al dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y que el “saber hacer” por parte del directivo va a contribuir al proceso de cambio en la escuela ya que potenciará el desarrollo de la profesionalidad docente, implementando un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza.

Las fortalezas que posee el directivo de la IEI Ángeles de Paz es promover el trabajo en equipo, que permite el trabajo colaborativo sobre todo para la coordinación de las actividades a realizarse en la institución educativa. La organización de la escuela se ve reflejada en la capacidad del directivo de organizar a la comunidad educativa en equipos de trabajo en diferentes comisiones de trabajo que planifican, coordinan y ejecutan actividades programadas en el PAT y se ejecutan durante el año, con la participación de toda la comunidad educativa en beneficio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, También tiene la fortaleza de conducir la elaboración de todos los instrumentos de gestión con la participación de la comunidad educativa involucrándolos y haciéndolos partícipes de la gestión, comprometiéndolos en la ejecución de todo lo programado y de ello depende el buen funcionamiento organizacional de la institución. Una gran fortaleza del directivo es procurar un buen clima institucional, promoviendo las buenas relaciones interpersonales, las condiciones para una buena convivencia, el respeto a las opiniones de los padres de familia, docentes, tener tolerancia, empatía. En relación al personal docente, son tituladas en la especialidad de Inicial, tiene buena disposición para el trabajo, colaboran en las diferentes actividades programadas por la comisiones, no interponen dificultades, son colaborativas, participan en la elaboración de los documentos gestión escolar asumiendo compromisos, su gran debilidad es la participación del trabajo colegiado para la elaboración de las unidades didácticas, aún no aceptan sus necesidades de capacitación para un buen acompañamiento lo cual dificulta este proceso pero con las reflexiones a realizarse en este plan ello se superará, y en relación a los estudiantes estos son muy alegres, predispuestos a aprender, les gusta jugar y es a través de ello que las docentes proponen sus actividades de aprendizaje, son cariñosos y muy frágiles por ello las docentes deben tener cuidado en el trato, ser amables y cariñosas con ellas, siendo empáticas, cálidas, colaboradoras para que el niño se sienta en confianza y seguridad.

## 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema: deficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente resulta del análisis de los resultados del informe de gestión escolar 2017, las fichas de monitoreo, actas de trabajo colegiado y días de reflexión, la inadecuada aplicación de los procesos didácticos, la deficiente aplicación del MAE, debido a la recarga de trabajo que tiene el directivo quien ha descuidado el aspecto del acompañamiento y evaluación y el trabajo colegiado con las docentes.

El problema identificado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas teniendo como primera causa el deficiente acompañamiento y asesoramiento en las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, siendo el factor asociado las características del docente, prácticas pedagógicas, como efecto se tienen aprendizajes rutinarios con la aplicación de sesiones tradicionales para ello se orientará a los docentes a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica, para hacer un diagnóstico y promover su actualización pedagógica en referencia al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos aplicándolos en la planificación curricular colegiada en la elaboración de las unidades didácticas realizado a través del trabajo colaborativo.

En cuanto a la segunda causa se tiene un deficiente plan de capacitación docente que al igual que la primera causa, también se vincula al factor asociado las características del docente, prácticas pedagógicas y que ha dado lugar al siguiente efecto: Inadecuado manejo de estrategias pedagógicas y didácticas en su práctica docente, así como la necesidad de una formación continua.

Para ello se promoverá la reflexión crítica y la autoevaluación para la mejora continua. Para implementar el plan de capacitación docente el 70% de las docentes afirma que sólo se aplica el monitoreo, más no el acompañamiento y la evaluación por parte del directivo, al respecto el MBDDir precisa el dominio 1 "Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes", competencia 1 "Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje". Dominio 2: "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes", competencia 6 "Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la

reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, [...]”, (MBDDir, 2014, p. 47), por lo que se requiere fortalecer el liderazgo pedagógico para el manejo de estrategias de monitoreo y la mejora continua mediante el acompañamiento y evaluación, a través de prácticas colaborativas entre los docentes y la Directora, promoviendo mecanismos de participación y organización, donde realicen una planificación curricular contextualizada, teniendo en cuenta los enfoques de las áreas, los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes.

La tercera causa está la escasa motivación y compromiso de las docentes para realizar un trabajo colegiado que se vincula con el factor asociado las características del docente, prácticas pedagógicas cuyo efecto es el riesgo en el logro de los aprendizajes previstos en las diferentes áreas.

Para obtener estos resultados se usó una ficha de observación del monitoreo, que recoge información relevante sobre tres aspectos: deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, deficiente plan de capacitación docente, escasa motivación y compromiso de las docentes para realizar un trabajo colegiado. Así también con el acompañamiento realizado se ha podido evidenciar que este es deficiente porque no se enfoca a las necesidades que presenta el docente para mejorar su práctica pedagógica lo cual debe superarse con este plan de acción.

En relación a la deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje se afirma que el 60% de los indicadores evaluados, el docente monitoreado está en un nivel de proceso lo que significa que los docentes presentan dificultades en la planificación curricular, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas, desarrollando sesiones de aprendizaje descontextualizadas sin considerar las demandas de aprendizajes de los estudiantes, haciéndolas poco motivadoras y significativas esto se debe al deficiente monitoreo y acompañamiento efectivo por parte del director. También con el test de acompañamiento aplicado a las docentes, este refleja que existe deficiencia en este proceso, porque no existe una intervención de parte del directivo en la realización de capacitaciones fuera del aula y espacios de interacción que promuevan el desarrollo docente así como la mejora de su práctica. Frente a este resultado se sugiere empoderar a las docentes en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos, fortaleciendo el uso de herramientas pedagógicas como: el CNEB, y otros.

### 1.3. Formulación del problema

Según los monitoreos realizados, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la IEI “Ángeles de Paz” se formuló el problema el cual refleja que las docentes demuestran poco manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas, siendo estos muy importantes ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, el nivel de logro de los estudiantes en las diferentes áreas es insatisfactorio según las Actas de los tres últimos años.

El problema identificado se vincula con el dominio 1 " Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes", competencia 1 "Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje". Dominio 2: "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes", competencia 6 "Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje", [...]", (MBDDir, 2014, p. 47)

El problema identificado es ¿Cómo promover una adecuada gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la IEI Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre? El cual es pertinente porque dando solución a este problema se considerará el contexto ya que influye directamente con los aprendizajes de los niños los que presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje lo cual no está considerado por el personal docente en la gestión de la planificación curricular, dejando de lado aquellas características del entorno del estudiante como son su cultura, sus vivencias, sus estilos y ritmos de aprendizajes, así también está el clima que requiere la implementación de talleres de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales y poder realizar el trabajo colaborativo y elaborar las planificaciones curriculares eficientemente.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Implementar un plan de MAE para mejorar la práctica pedagógica de las docentes, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se plantean estrategias y actividades que favorezcan el logro de los objetivos institucionales, la que se plantea como una alternativa pertinente, oportuna y viable que, mediante la dirección de un liderazgo pedagógico se fortalecerán las capacidades docentes de la IEI Ángeles de Paz las mismas que dependen del actuar del directivo quien como líder pedagógico tiene la tarea de modificar aquellos aspectos de las docentes que no contribuyen a estas mejoras, haciéndolas reflexionar sobre aquellas debilidades que presentan en su práctica pedagógica y empoderarlas en sus demandas de aprendizajes a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, siguiendo las pautas de un plan de mejora continua. Con las actividades que se programen en este plan se pretende producir cambios en la gestión curricular, el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de la práctica pedagógica.

Con la implementación y ejecución del plan de fortalecimiento docente, se dará respuesta a la demanda e intereses de los docentes en planificación curricular y en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos, a través de la ejecución de un trabajo colaborativo, comunicación virtual, y otros, que aporten al logro de los aprendizajes del estudiante y a la mejora del desempeño docente. Para ello los docentes realizarán jornadas de reflexión crítica y de autoevaluación para hacer un diagnóstico y promover su actualización pedagógica y la mejora continua del desempeño docente. Finalmente, realizar jornadas de habilidades sociales para el fortalecimiento docente en las relaciones interpersonales y poderse comunicar con los demás en forma saludable y eficaz, a través de talleres vivenciales, favoreciendo de esta manera una sana convivencia, democrática y feliz.

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente acompañamiento y asesoramiento en las programaciones curriculares para el manejo de procesos pedagógicos y didácticos	Implementar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	Implementación del plan de MAE para recabar información sobre la práctica docente.  Implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas.  Ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular.
Deficiente plan de capacitación docente	Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos.	Planeamiento escolar.	Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.  Realización de GIAS sobre planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.  Elaboración de carpetas virtuales de información
Escasa motivación y compromiso de los docentes para realizar un trabajo colegiado	Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos	Gestión Curricular.	Elaboración Plan de Mejora.  Realización de jornada de reflexión crítica y de auto evaluación para la mejora continua del desempeño docente.  Ejecución de jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.

Se considera pertinente la implementación del plan de MAE porque a través de ello el líder pedagógico podrá recabar evidencias que nos serán útiles para mejorar el desempeño docente, mejorar su motivación y compromiso lo que redundará en el logro del perfil de egreso de los estudiantes. Para ello elaboraremos en forma participativa con la comunidad educativa el Plan de MAE, en forma consensuada, participativa. Elaboraremos una ruta de trabajo con objetivos, metas, cronograma y productos.

Es oportuno desarrollar jornadas de capacitación, para el desarrollo profesional del docente, con temas sobre proceso pedagógico y didácticos y otro temas que se consideren pertinentes, que ellos mismos abordaran, compartiendo conocimientos experiencias con las demás colegas.

.Se hace muy necesario el desarrollo de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular para la elaboración de las unidades didácticas a través del trabajo colaborativo, intercambiando experiencia para hacer la planificación mensual así también se estará fortaleciendo las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

La implementación de jornadas de sensibilización sobre la importancia del MBDD , SE considera pertinente porque es el marco normativo de la praxis docente en el aula, del qué, cómo y para qué de su práctica, propiamente dicho es el “quehacer docente”.

Se considera acertada la acción sobre la elaboración de carpetas virtuales de información desarrollando temas tratados en las jornadas de capacitación docente, de esta forma seguiremos en el fortalecimiento de la profesionalidad docente.

La elaboración del Plan de Mejora es conveniente ya que a través de ella se desarrollaran temas según las necesidades de capacitación docente, esta acción está vinculada con la realización de la jornada de capacitación docente

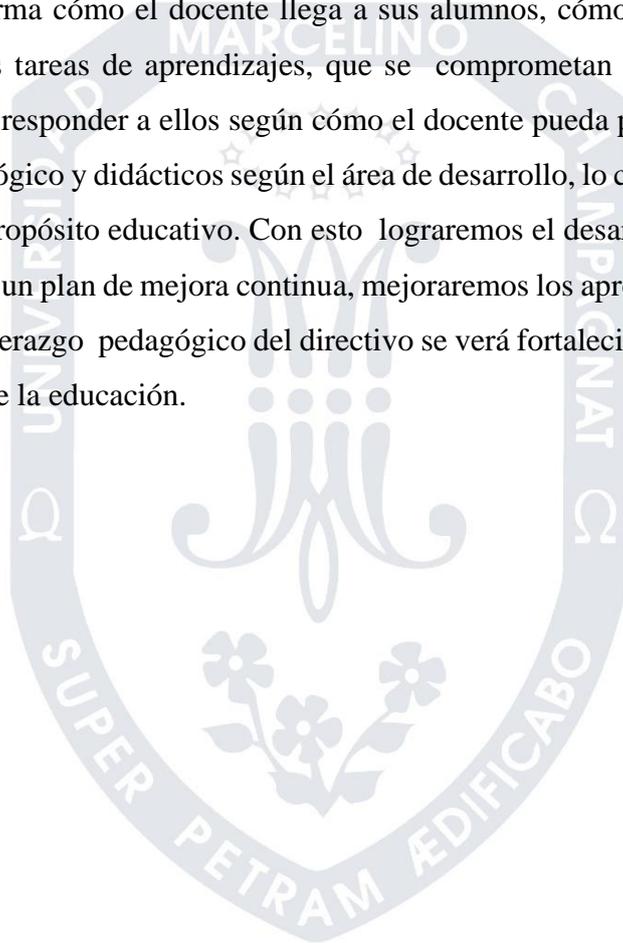
La jornada de reflexión crítica y de autoevaluación es pertinente ya que esta jornada se desprenderá la necesidad de cada docente y que necesita superar para fortalecerse profesionalmente y mejorar su práctica pedagógica así como los aprendizajes.

### **1.5. Justificación**

El presente trabajo de plan de acción tiene por finalidad fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo que es quien lidera la calidad de la educación, quien apoya, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en pro de los aprendizajes, logrando vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias. Esto permite que la gestión y el liderazgo directivo tengan una mirada integral sistémica frente a cualquier situación que se requiera abordar, lo que permitirá comprenderla, interviniendo en ella y transformarla. El liderazgo escolar es primordial y Kenneth Leithwood (2009) señala que éste debe tener tres variables mediadoras para poder alcanzar el cambio, que son: las motivaciones, las condiciones, y las capacidades, las que son indispensables para modificar la práctica docente y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes. También será posible con un oportuno monitoreo como

proceso organizado y sistémico para el recojo de la información de la práctica pedagógica docente para tomar decisiones y determinar un plan de mejora, realizar el acompañamiento como una estrategia que brinde asistencia técnico-pedagógico para al docente y una evaluación valorando esa práctica. Enmarcado en las dimensiones de monitoreo y acompañamiento, evaluación, planeamiento escolar y gestión curricular.

Su impacto será mejorar la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes, para ello el vínculo entre los docentes y los estudiantes es fundamental, ello se da en la forma cómo el docente llega a sus alumnos, cómo es que estos logran involucrarse en las tareas de aprendizajes, que se comprometan con nuevos desafíos cognitivos y sepan responder a ellos según cómo el docente pueda plantearlos siguiendo los procesos pedagógico y didácticos según el área de desarrollo, lo cual viene a constituir el nexo clave del propósito educativo. Con esto lograremos el desarrollo profesional del docente a través de un plan de mejora continua, mejoraremos los aprendizajes en nuestros estudiantes, y el liderazgo pedagógico del directivo se verá fortalecido al ejercer su papel transformacional de la educación.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS**

#### **ANTERIORES**

##### **2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

###### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Pacheco (2016) realizó una investigación que aborda el tema del acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa. La investigación es de diseño descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, la misma que se aplicó sobre una muestra de 6 directores y 79 docentes. Los instrumentos utilizados para medir la correlación entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes fue una guía de test de acompañamiento y una guía de test de desempeño, el cual fue sometido a la correlación de Pearson demostrando que si existe una relación. Los resultados señalan que existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

El trabajo al cual nos referimos y el presente trabajo. Tocan el tema de acompañamiento pedagógico, desde un punto de vista primordial para la mejorar las estrategias de motivación, ambos trabajos coinciden que es necesario fortalecer las capacidades del desempeño docente, por lo que el rol del directivo debe ser de líder pedagógico que propicie espacios para realizar dicho fortalecimiento, partiendo de una adecuada gestión.

Silva, B. (2017), realizó una investigación con respecto al acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017 de la Universidad César Vallejo, Lima, su objetivo es fue establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. La población estuvo conformada por 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito el Agustino, Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos

bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. Los datos fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.0. Se utilizaron a la par la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos diseñados para el recojo de información de ambas variables. Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente, ya que se obtuvo un p valor igual a  $0.000 < 0.05$  con un coeficiente equivalente a  $Rho=0.754$ . De igual manera se demostró que el acompañamiento pedagógico se relaciona con cada una de las dimensiones de la reflexión crítica docente.

El presente trabajo, coincidimos con respecto al acompañamiento pedagógico, que va relacionado con la reflexión crítica docente desde un punto de vista primordial para la mejorar las estrategias de formación del docente en el servicio centrada en la escuela, que promueve mejorar la práctica pedagógica de acuerdo a los cambios necesarios de la autonomía profesional e institucional.

Meléndez, (2011), realiza una investigación sobre la gestión de acompañamiento pedagógico en el caso del programa estratégico “ Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la Región Callao – UGEL Ventanilla, esta investigación está basada en la perspectiva cualitativa, que permite el análisis del presente tema en base a las opiniones y percepciones de los participantes que han sido entrevistados en la experiencia de ejecución del acompañamiento pedagógico del PELA, en la UGEL de Ventanilla y la DRE de la Región Callao, tuvo un participación de 21 acompañantes (12 para primaria y 9 para inicial) para un total de 252 docentes. Los instrumentos utilizados fueron, fundamentalmente, la revisión de información secundaria y la ejecución de entrevistas con la finalidad de identificar y precisar conceptos en torno al acompañamiento pedagógico y de cómo debe ser implementado. Como resultado se sugiere un sistema de formación en servicio a través del acompañamiento pedagógico y que busca enmendar el problema de la calidad de la educación que los docentes imparten. El acompañamiento pedagógico como una estrategia formativa; es la secuencia, seguimiento y asesoramiento que se hace de manera personal al docente, para satisfacer sus necesidades técnico pedagógicas en su mismo centro de trabajo.

La referencia que se considera tiene relación con el presente plan de acción en cuanto a la necesidad de un acompañamiento pedagógico que asesore personalmente al docente en

su propio espacio de trabajo, tomando en consideración sus necesidades de capacitación docente para fortalecer la calidad de la educación.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Núñez, D. (2014), realizó una investigación que determina la evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia de la Universidad de la Costa, Colombia, su objetivo es evaluar la práctica docente en la educación primaria desde la Pedagogía de la Misericordia, en el suroccidente de Barranquilla. Su metodología de investigación es cuantitativo, descriptivo, enmarca el paradigma positivista. Su población está conformada por 60 docentes de educación primaria de los colegios PEMIS de Barranquilla, su técnica de recolección es la encuesta con cuatro opciones: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, donde el instrumento fue sometido a validación por expertos. Finalmente, la práctica docente se fundamenta en su misión visión institucional a través de los principios de cada persona. Se evidencio incumplimiento de los preceptos y reglamentos de la práctica y fue develado por las respuestas de los docentes encuestados que indican que no garantizan el cumplimiento de los rubros evaluados. Llegando a la conclusión en relación a las Competencias Comportamentales a tener en cuenta durante la práctica docente, el liderazgo a cabalidad, la comunicación y las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, negociación y mediación, asumir compromisos: social e institucional y también tener iniciativa y visión en el logro.

Dicho trabajo y el realizado coincide acerca de la evaluación de la práctica docente que se fundamenta en el liderazgo a cabalidad, mantener una buena comunicación sí como relaciones interpersonales positivas y asumir compromisos en el quehacer educativo, teniendo siempre como fin único el logro de los aprendizajes.

Porras, N (2016). Tesis «Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán – 2016».

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de primaria en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa PTA 2.0, ha ayudado a la transformación de las

prácticas pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas por medio del fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje con la que se realizaron diferentes sesiones de trabajo situado y acompañamiento en el aula, dando lugar a espacios de reflexión, trabajo colaborativo y socialización de experiencias, y otros temas como aspectos disciplinares, metodológicos y pedagógicos. Fueron referentes las producciones y observaciones de tres docentes de los grados 1º, 3º y 5º, para hacer un acercamiento a cómo las sesiones de trabajo situado, los acompañamientos in situ y la realimentación han influido en su práctica pedagógica. Para analizar las evidencias obtenidas se utilizaron matrices de análisis las cuales facilitaron la triangulación de la información donde el principal hallazgo fue que las planificaciones de las docentes aún conservaban un carácter tradicional, pero en la práctica y los referentes institucionales tienen matices de la pedagogía crítica ya que mantienen una comunicación horizontal con sus estudiantes y humanizan los procesos educativos generando el diálogo en torno a los problemas sociales.

El presente trabajo, coincide con la investigación en cuanto al acompañamiento pedagógico donde se observa las experiencias de formación docente enfocando las alternativas de solución relacionadas con la práctica docente. Además, los docentes sujetos de estudio aceptan y valoran los espacios generados en la comunidad de aprendizaje e implementan en sus clases lo trabajado en las sesiones.

López, S. (2012) realizó la investigación titulada: La Evaluación del Desempeño Profesional para docentes de inglés como lengua extranjera. Una propuesta de indicadores para la excelencia, y la presentó a la Universidad Granada de Cuba para optar el título de Magíster en ciencias de la educación. Planteó como objetivo el levantar y ratificar un régimen de indicadores de perfección del educador en el curso de inglés como habla extranjera en los centros de educación superior de Cien Fuegos, que oriente la evaluación, en capacitación y crecimiento competente del claustro. La muestra que utilizó fue el 100 %; en términos cuantitativos se trató de 51 docentes. Asimismo, usó como herramienta, el cuestionario para el acopio de información. Finalmente, concretó la conclusión de que los indicadores servirán de guía para la valoración del actuar de los maestros y contribuirá de esta manera la excelencia en que está inmersa en la unidad de Cien Fuegos en especial y en la enseñanza superior en general.

Por último, la presente investigación tiene concordancia con la investigación realizada en cuanto a la evaluación docente, siendo importancia la práctica docente en el proceso educativo. Donde se observa el interés por explorar y comprender la incidencia que ha tenido el pensamiento pedagógico en la labor docente, lo cual propone hacer una reflexión sobre la práctica docente y la realidad en aula.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión Curricular**

#### **Definición Gestión Curricular**

Según León (2017), indica que el currículo es un material para explorar y hay que extraer de él lo mejor. En principio, nos quedamos con su impronta ciudadana, democrática e intercultural, suficiente como para recuperar el sentido de la educación que gran falta hace. La gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales de tiempo que se tiene a la mano para lograr las metas o los objetivos trazados.

También podemos indicar, que es la capacidad para seguir el proceso pedagógico y se observa las necesidades educativas de la comunidad y a través de ello se desarrolla y se ejecuta el planteamiento de problema y dar solución en beneficio de la comunidad educativa.

#### **Importancia de la Gestión Curricular**

Según el MINEDU (2012), indica que la gestión curricular es fundamental en proceso pedagógico estableciendo la organización curricular, para ello se realiza un monitoreo de avances de la acción pedagógica, en seguida se encuentra la planificación anual y de enseñanza.

La gestión curricular es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del currículum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las

actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

### **Componentes de la Gestión Curricular**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), indica que los componentes se dividen en tres: la implementación curricular, evaluación curricular y estrategias de monitoreo.

#### **Proceso pedagógicos**

Según Ministerio de Educación (2017), debemos de desarrollar la problematización, el propósito y organización del área, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento, finalmente la evaluación. Todo esto debe estar incluido en las sesiones de aprendizaje según la estructura curricular del área de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma.

#### **Procesos didácticos**

Según Ministerio de Educación (2017), indica que los procesos didácticos son actividades programadas y organizadas por los docentes para ejecutarlos durante la sesión de aprendizaje con el fin de consolidar y desarrollar competencias. Acciones exitosas que se ejecutan en la práctica docente para una labor más efectiva y eficiente. Los procesos didácticos son diferentes de acuerdo al área de desarrollo y se desarrollan dentro del proceso pedagógico: gestión y acompañamiento.

### **2.2.2. Monitoreo Pedagógico**

#### **2.2.2.1. Definición**

Según el Ministerio de Educación a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice: Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa. Monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y

programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados (p.13). Es recabar información de las acciones que se están llevando a cabo para el logro de los aprendizajes.

Entonces se puede decir que el monitoreo es la observación directa de la práctica docente con la finalidad de obtener información que nos sirva de evidencia para determinar cuáles son las fortalezas y debilidades que presenta el docente en su labor, y después de realizar un análisis sistémico podemos elaborar un plan de mejora para superar esas debilidades y fortalecer el desarrollo profesional del docente monitoreado.

### 2.2.2.2. Instrumento de Monitoreo

Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación participante de la sesión e intervención oportuna.</li> <li>• Registro de hechos pedagógicos.</li> <li>• Análisis de la situación y formulación de preguntas de reflexión.</li> <li>• Coordinación con el docente para la asesoría y/o reflexión.</li> </ul>
Perfil de buenas de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar la autoevaluación docente</li> <li>• Realización de preguntas reflexivas sobre las posibles causas y consecuencias de los hechos pedagógicos.</li> <li>• Realización de preguntas reflexivas sobre las alternativas de solución o mejora de la práctica.</li> <li>• Establecimiento de compromiso de mejora con el docente.</li> </ul>

### 2.2.2.3. Características del monitoreo pedagógico:

De acuerdo con las expresiones anteriormente dichas, el monitoreo presenta las siguientes características:

- Es un proceso planificado y sistémico
- Conduce al recojo y análisis de la información obtenida.
- El foco de atención serán los procesos pedagógicos que redundarán en la mejora de los aprendizajes.

- Su finalidad la toma de decisiones.

De acuerdo a lo expresado el monitoreo se caracteriza como un proceso de recojo de información desde su propia practica la cual realiza el directivo centrado en los procesos pedagógicos con la finalidad de tomar decisiones en búsqueda de la mejora continua y elevar la calidad profesional del docente a través de un plan de mejora que permitirán la mejora de los aprendizajes.

### **2.2.3. Acompañamiento Pedagógico**

#### **Definición de acompañamiento pedagógico**

Analizada la etimología del término acompañamiento consideramos la afirmación o determinación de varios autores que conceptualizan y/o definen desde un punto de vista general el termino acompañamiento, asimismo desde un punto de vista más específica; para efectos de la investigación realizada se toman el aporte de muchos autores; los cuales manifiestan sobre el acompañamiento pedagógico. De esta manera se analiza los diversos aportes tales como:

García (2012) afirma: El acompañamiento es una construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados, experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas. [...] (p.14)

Por lo afirmado se puede decir que el acompañamiento es una labor entre dos profesionales con la finalidad de explorar la mejora de su labor asignado como una responsabilidad profesional.

Carrasco, L. (2009) afirma: “Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura la continuidad de los planes.” Citando a (Hurtado y Paredes, 1999, p.33)

De lo afirmado se puede decir que el acompañamiento formativo es una labor sistemática que promueve una diversidad de acciones meta cognitivas y de reflexión compartidas

sobre la labor de un profesional, para garantizar el cumplimiento de un objetivo o propósito.

### **Características de acompañamiento pedagógico**

Como todo proceso reúne cualidades, el acompañamiento pedagógico también presenta algunas características los cuales los hace ver como un proceso diferente dentro de la gestión escolar que implementan los directivos, para ello veremos lo que plantea: Riveros (2011) El acompañamiento pedagógico, por lo tanto:

- Es una estrategia formativa en la que se trabaja personalmente con el docente y equipo directivo en su propio espacio de trabajo, en su práctica cotidiana considerando sus necesidades específicas.
- Es continuo, sostenido (en un período determinado).
- Es intencional, organizado y sistemático.
- Se da a través del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso.
- En el contexto de un sistema de formación continua, el acompañamiento se combina y se complementa con otras estrategias formativas.

Viendo esta afirmación se caracteriza entonces al acompañamiento pedagógico como un proceso o política de formación y perfeccionamiento al docente en actividad desde su propia práctica que realiza un directivo en forma permanente y sostenible, este proceso es pensado y planificado y al desarrollar se ejecuta acciones de un debate cordial y respetuoso en donde prime una motivación intrínseca y extrínseca y una identidad y vocación profesional.

Así mismo desde el proceso de la implementación del proceso de acompañamiento como política educativa también veremos lo que plantea el:

Ministerio de Educación (2014) responde a la interrogante:

¿Cuáles son las características del acompañamiento y monitoreo pedagógico?

- Sistemático y pertinente: Considera un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de definir las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: genera el crecimiento profesional del docente, propiciando espacios de reflexión y de mejora continua. Da la oportunidad al intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo). (p.51)

Según a lo indicado se puede decir que el acompañamiento se enmarca en varias características como: Debe ser planificado, organizado de forma adecuado o selecto; además debe ser de manera abierta, diversa y de una forma progresiva; asimismo debe brindar la oportunidad de seguir aprendiendo habilidades profesionales involucrándose con bastante dedicación e interés y finalmente debe ser un proceso continuo a lo largo del tiempo y debe abarcar todos los aspectos que influyen o garantizan el ejercicio de una buena práctica profesional en el aula.

### **Funciones del acompañamiento pedagógico**

Por otro lado también nos referimos a visualizar ciertas funciones del acto de acompañamiento pedagógico así como plantea:

Riveros (2011) Las funciones del acompañamiento

- a. Ayudar a que las personas alcancen el nivel máximo de desempeño. Sócrates, decía a sus discípulos “Yo no puedo enseñarles nada, sólo puedo ayudarles a buscar el conocimiento dentro de ustedes mismos”.
- b. Motivar para que cada persona aprenda, crezca y se desarrolle.
- c. Ofrecer orientación profesional sobre conocimientos, políticas, cultura organizacional, formas de hacer.

- d. Enfrentar las dificultades y debilidades planteadas en el centro educativo y en las personas, a través de una comunicación fluida, señalando las posibles complicaciones.
- e. Ayudar a las personas a entender mejor la situación que viven para que brinden respuestas a sus problemas.
- f. Evaluar el cumplimiento de lo planeado y plantear ajustes. (p.27).

De esto se resalta que el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático cumple la función de: Influir el máximo desarrollo potencial, incentivar el crecimiento profesional, compartir experiencias prácticas, canalizar retos y transformaciones, diagnosticar y plantear soluciones a las dificultades y realizar un seguimiento y retroalimentación desde la planificación.

### **Marco del buen desempeño directivo**

Realizando una revisión y análisis del marco del buen desempeño directivo, documento que norma el rol de los directores en las instituciones educativas de nuestro país; también en ellas se visualizan acciones concernientes al acompañamiento pedagógico, tal es así que textualmente en el segundo dominio y competencia 5 plantea lo siguiente:

Ministerio de Educación (2014)

**Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

Abarca las competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

**Competencia 1** Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

**Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje. (p.46)

De lo afirmado se puede concluir que al margen de que el Ministerio de Educación viene implementando políticas de gestión de la educación centrado en los aprendizajes a través del acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas de nuestro país. También formaliza el rol y la responsabilidad profesional y personal de los directores a través de una herramienta técnica como el marco del buen desempeño directivo que este mismo en sus dos desempeños plantean la responsabilidad de los directores en desarrollar un conjunto de procedimientos o actuaciones evidentes y las más acertadas de formación continua de sus docentes a través de un trabajo colegiado y reflexión crítica, para promover y garantizar prácticas docentes adecuadas que promuevan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes

#### **2.2.4. Evaluación de Práctica docente**

##### **2.2.4.1. Definición de Evaluación**

Argumenta la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes.

La evaluación es un proceso sistemático de recolección y análisis de información, indicamos que evaluar es la participación para la construcción de un tipo de conocimiento axiológico y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa.

##### **2.2.4.2. Definición de Práctica docente**

Según Rosales (2000), indica que la formación inicial del profesor son apropiados para estimular su capacidad de reflexionar y evaluación. Por lo tanto se puede decir la práctica docente: como el juicio que merece al observador la clase en acción, la práctica docente

propriadamente dicha; por el otro el examen crítico del plan de clase que refleja la solvencia técnico – docente y científica con el que el alumno- maestro prepara su clase práctica.

Podemos, decir que la práctica docente es el quehacer educativo que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logra una eficiencia y eficaz calidad educativa, acorde a los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de valor educativo.

De acuerdo a Abarca (2003), el aprendiz en los centros de práctica desde el inicio de su formación genera un análisis sobre un propio rol como docente, que valida el perfil profesional, alejándolo de supuestos y creencias sobre la docente porque recoge e interpreta de las decisiones y las consecuencias de las acciones pedagógicas que se asuman.

Indica, que el docente realiza su experiencia acorde a la formación y rol como docente interpretando las decisiones y consecuencias de sus actividades pedagógicas. A su vez desarrollan estrategias innovadoras para demostrar las competencias profesionales que se esperan en su formación profesional.

#### **2.2.4.3. Marco del buen desempeño docente**

El Ministerio de Educación (2014), con el afán de impulsar y formalizar como responsabilidad el desempeño laboral de los docentes de las escuelas públicas de nuestro país, implementa el marco del buen desempeño docente como un perfil de formación y actuación profesional dentro del aula y la Institución Educativa, del cual tomaremos prioritariamente los dos dominios referidos al desempeño laboral directamente en aula como procesos de enseñanza aprendizaje, dicho esto plantea:

##### **A) Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Este primer dominio se refiere a las habilidades o capacidad profesional que debe demostrar un docente de aula para la preparación específica del proceso de aprendizaje, lo cual implica el conocimiento de los estudiantes en forma integral, capacidad de planificación sistemática, manejo de sustentos teóricos que respaldan el proceso de enseñanza - aprendizaje, conocimiento de enfoques y la didáctica, manejo de contenidos disciplinares, y manejo idóneo de espacios, situaciones, recursos y materiales educativos.

**B) Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El segundo dominio se refiere a las habilidades o capacidad profesional que debe demostrar un docente de aula para el desarrollo específico del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la capacidad de aterrizar en la praxis el perfil profesional del primer dominio de la preparación, lo cual implica la aplicación de todos los conocimientos en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se concreta en el aula con los estudiantes, tales como: atención diferenciada al estudiante, aplicación de la didáctica y procesos educativos, enfoques, manejo disciplinar, sustentos teóricos y conocimiento de recursos y materiales educativos en la ejecución de las acciones de enseñanza aprendizaje garantizando el desarrollo de competencias en los estudiantes según el perfil planteado.

De lo afirmado se puede concluir que el marco del buen desempeño docente son un conjunto de procederes o actuaciones evidentes y las más acertadas que demuestra el docente de aula como su rol o función formadora a cumplir para promover y garantizar el desarrollo de las competencias básicas de sus estudiantes y efectivizar el perfil de egreso esperado.

**C) Dominio III: Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El tercer dominio comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los integrantes de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

**D) Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

### **2.2.5. Estrategias de motivación**

La estrategia de motivación, nos enseña a estar motivados y a persistir en nuestras actividades para lograr las metas. (MINEDU, 2012)

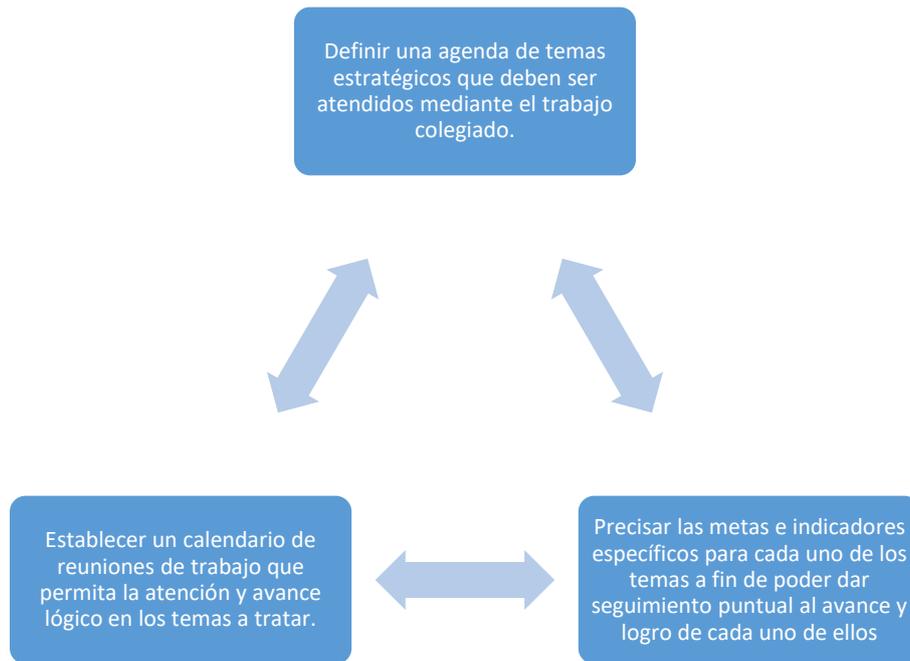
Se observa, que algunos, no nos sentimos motivados naturalmente, por lo que es necesario “hackear” nuestra motivación mediante técnicas o estrategias. Por ello, es importante las estrategias de motivación. Siendo muy alta al inicio pero luego se desvanece como si nada.

#### **2.2.5.1. Trabajo colegiado**

Según Ministerio de Educación (2012), el trabajo colegiado tiene estrategia principal al trabajo colaborativo, con el cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio cuyo objeto es formar un equipo que dialogue, tome acuerdos y defina metas específicas sobre temas notables para el aseguramiento de los propósitos educativos; delegar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que culminen con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel tenga definidos.

Su importancia radica en impulsar entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual conduce a una mejor atención de las necesidades educativas de los estudiantes, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

El trabajo colegiado en las instituciones educativas, es muy importante, porque de manera conjunta todo el colectivo docente establece con claridad las tareas que buscan desarrollarse a través del trabajo colegiado por lo que es necesario:



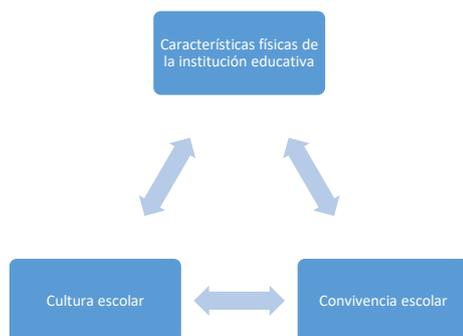
Fuente: Minedu (2012)

### 2.2.5.2. Clima escolar

Se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Considerando este aspecto, diversos estudios muestran sólidamente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008a).

Hay que subrayar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales, sino también existen evidencias respecto a la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015).

Sin embargo, con clima escolar se suele referir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Minedu 2016b; Thapa et al. 2013). Siguiendo también una concepción multidimensional del concepto de clima escolar, Frisancho (2016) sintetiza en tres sus grandes componentes:



Fuente: MINEDU (2016)

## 2.2.6. Comunidades profesionales de Aprendizaje

### 2.2.6.1. Definición

Según el Coll (2007), manifiesta que las comunidades de aprendizaje más allá de servir de “apoyo” a la labor pedagógica del docente, tiene un interés más analítico respecto a su rol, sus escenarios de trabajo, sus finalidades y las implicancias de su trabajo.

Indica el autor que las comunidades de aprendizaje son un conjunto de grupos de personas que se implica el proceso colaborativo de resolución de problemas apoyándose en el conocimiento y experiencia al mismo tiempo distribuido y compartido entre ellas.

### 2.2.6.2. La escuela como una CPA

CPA es compleja porque, como reconoce Martin-Kniep (2007), se compone de tres términos (comunidad, aprendizaje, profesional), cada uno con muchas connotaciones diferentes, que se pueden combinar de diversas maneras, cambiando la esencia del conjunto.

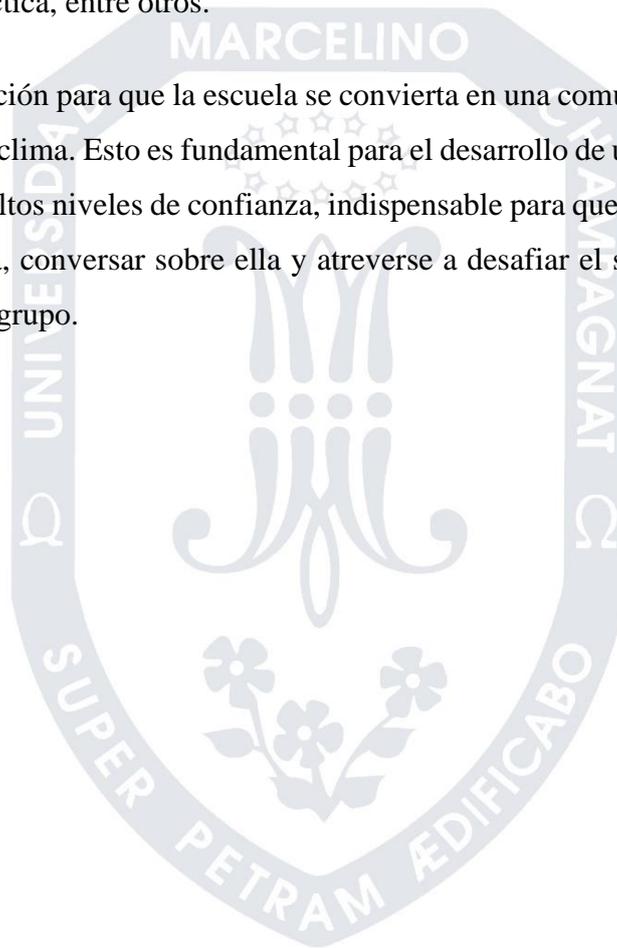
El término de “comunidad” hace alusión al grupo de personas que aprenden juntas, que comparten un compromiso y modos de hacer comunes, que no sólo da un valor añadido a su profesión sino que también mejora a la comunidad en general (profesionales, escuela y estudiantes). Esto no quiere decir que sea sólo el personal interno el que participe sino que también, en una comunidad ampliada, lo pueden hacer las familias, personal del barrio o municipio, administradores, entre otros; de este modo la escuela abre sus puertas para que todo aquel que pueda comprometerse y apoyar con el aprendizaje del alumnado. Así lo defiende el movimiento de innovación español de “Comunidades de Aprendizaje”,

con unas bases similares a las CPA, pero cuyos fundamentos, estrategias y modos de operar no son iguales.

### **2.2.6.3. Condiciones de funcionamiento eficaz**

Krichesky y Murillo (2011) nos dicen que la escuela, como una gran comunidad profesional de aprendizaje, constituye en sí una herramienta de reforma que modifica la cultura de la institución, aportando un enfoque de liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión de la práctica, entre otros.

Una primera condición para que la escuela se convierta en una comunidad de aprendizaje es contar con buen clima. Esto es fundamental para el desarrollo de una CPA, pues genera en los integrantes altos niveles de confianza, indispensable para que se sientan seguros de mostrar su práctica, conversar sobre ella y atreverse a desafiar el statu quo, sintiéndose respaldados por el grupo.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. De acuerdo a esta aseveración con el plan de monitoreo se busca recolectar, analizar y utilizar la información, para actuar haciendo un seguimiento con el propósito de resolver problemas de la práctica pedagógica en forma particular en la I.E.I “Ángeles de Paz” , por ello recurrimos a al plan de acción para dar solución a una realidad educativa sobre el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, que requiere ser modificada y transformada creativamente con una actitud reflexiva y crítica. Se plantea realizar monitoreo y acompañamiento oportuno para fortalecer las capacidades de las docentes en cuanto al manejo de procesos pedagógicos y didácticos de la diferentes áreas y aplicación de estrategias innovadoras para la mejora de los aprendizajes, los cuales dependen del actuar del directivo quien como líder pedagógico tiene la tarea de modificar aquellos aspectos de las docentes que no contribuyen a estas mejoras, haciéndolas reflexionar sobre aquellas debilidades que se presentan en su práctica pedagógica y empoderarlas en sus demandas de aprendizajes a través de un trabajo colegiado siguiendo las pautas de un plan de mejora continua.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

EL problema priorizado se ha detectado mediante el Monitoreo a las docentes de la I.E.I. “Ángeles de Paz” en el que se ha podido observar la deficiencia en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, lo cual redundo en los aprendizajes de los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la

secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). A través de la primera visita de Monitoreo, se pudo detectar una inadecuada gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos.

La investigación cualitativa es holística porque no se ven las partes, se ve el todo, esto significa: las personas, los escenarios, los grupos los que no son considerados como variables sino como un todo. Es flexible por que la investigación cualitativa es altamente dinámica, el objeto de estudio no tienen un comportamiento estático y todo ello depende de las propias características humanas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Esta investigación aporta al trabajo del plan porque permite analizar el desempeño docente desde la realidad y después interpretarla y plantear soluciones de mejora dentro del proceso de la Planificación curricular en la Institución.

### **3.2. Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471), en el caso de la Institución Educativa Inicial “Ángeles de Paz”, la problemática a cambiar esta referida a Fortalecer la gestión curricular en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas, teniendo en cuenta sus enfoques, contribuyendo a mejorar la práctica pedagógica de las docentes y por ende lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes según los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). A través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje se mejorará la práctica pedagógica de las docentes para empoderar al personal docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta las orientaciones del CNEB, se implementarán acciones tales como jornadas de reflexión, talleres, pasantías, círculos de interaprendizaje, planificación curricular colegiada y un monitoreo y acompañamiento fortaleciendo así el desempeño de las docentes en el aula.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Para dar sostenibilidad a la solución del problema identificado se requiere de la implementación del plan de MAE en la Institución Educativa a través de un trabajo colegiado oportuno, para empoderar a las docentes sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos que coadyuven al logro de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la autorreflexión docente de su práctica pedagógica, asumiendo compromisos de mejora y optimizando el manejo de estrategias y protocolos de monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha formulado la alternativa de solución, se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Ángeles de Paz, del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa.

El Plan de acción que presento es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber con precisión cuándo debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, estableciendo indicadores de avance, e identificar los recursos que necesitamos, además poder visualizar qué acciones están dando resultado y qué decisiones debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Los principales riesgos que vamos a enfrentar es la resistencia de algunos docentes en participar activamente en la realización del presente plan de acción, para ello realizaremos acciones para motivarlas sobre la necesidad de la ejecución de este plan llevándolas a la reflexión sobre su práctica docente. Otro riesgo es la disponibilidad de tiempo de las docentes ya que argumentan el respeto a su jornada laboral, frente a ello a través de la reflexión realizada asumirán compromisos de participación, colaboración y de trabajo en equipo, que beneficiará su práctica y redundará en la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Con la implementación y ejecución del Plan de fortalecimiento docente, se dará respuesta a la demanda e intereses de los docentes en planificación curricular y en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos los cuales se constituyen en herramientas

didácticas que permitirán que los aprendizajes fluyan de manera más rápida y concreta en el proceso de formación de los estudiantes. Con una planificación bien estructurada, y con el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos nos permitirán tener un horizonte claro de lo que queremos lograr como son las competencias y el perfil de egreso de los estudiantes. Los procesos pedagógicos y didácticos deben conducirnos al desarrollo y crecimiento de los estudiantes generándoles nuevos conocimientos. Lograremos, este plan de acción, a través de la ejecución de un trabajo colaborativo, comunicación virtual, que aporten al logro de los aprendizajes del estudiante y a la mejora del desempeño docente. Para ello los docentes realizarán jornadas de reflexión crítica y de autoevaluación para hacer un diagnóstico y promover su actualización pedagógica y la mejora continua del desempeño docente enmarcada en el MBDDo.

Finalmente, realizar jornadas de habilidades sociales para el fortalecimiento docente en las relaciones interpersonales y poder comunicarse con los demás en forma saludable y eficaz, a través de talleres vivenciales, favoreciendo de esta manera una sana convivencia, democrática y feliz.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del Plan de MAE en la IEI Ángeles de Paz de la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa

##### **Objetivos específicos:**

- Elaborar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos
- Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos.
- Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos

#### 4.1.2. Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Ángeles de Paz, del distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa. A continuación detallamos cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción. Este es:

✓ 01 Director:

Los principales beneficiarios de este plan de acción serán directamente las tres docentes de la institución, porque mejoraran su práctica docente e indirectamente serán los estudiantes ya que mejoraran sus aprendizajes y estarán más motivados en el logro de los mismos.

El clima escolar es positivo, propiciando un ambiente escolar de respeto entre todos los miembros de la institución educativa, y como factor asociado a los aprendizajes de los estudiantes, en la institución este aspecto es favorable. Considerando la noción de clima organizacional decimos que la escuela como organización laboral se desarrolla una comunidad educativa que trabaja con el fin de formar y lograr el bienestar integral de los estudiantes, lo cual garantiza se logre la alternativa de solución planteada en este plan de acción que es: Implementar el plan de MAE para mejorar la práctica pedagógica de las docentes en el manejo de los procesos didácticos y que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones a ejecutarse en el presente Plan de Acción las cuales no permitirán el logro de los objetivos planteados que se constituyen en el componente del Plan de acción. Las acciones propuestas como la implementación de jornadas de reflexión para diagnosticar la práctica pedagógica de las docentes; la realización de jornadas de trabajo colaborativo para la elaboración de unidades didácticas y diferenciar en su planificación los procesos pedagógico de los didácticos por área, implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar las capacidades

docentes, y otras acciones así como el logro del 100% de metas propuestas y que se especifican más adelante, nos ayudará a dar viabilidad a la alternativa de solución planteada en este plan de acción. . En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

Objetivos específicos	Causas	Acciones
-Elaborar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos.	Deficiente acompañamiento y asesoramiento en las programaciones curriculares para el manejo de procesos pedagógicos y didácticos.	Implementación del plan de MAE para recabar información sobre la práctica docente.  Implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas.  Ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular.
- Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos	Deficiente plan de capacitación docente.	Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.  Realización de GIAS sobre planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos  Elaboración de carpetas virtuales de información
Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos	Escasa motivación y compromiso de los docentes para realizar un trabajo colegiado.	Elaboración Plan de Mejora.  Realización de jornada de reflexión crítica y de auto evaluación para la mejora continua del desempeño docente.  Ejecución de jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.

Se implementará del plan de MAE para promover la reflexión crítica en las docentes sobre su práctica pedagógica, para hacer un diagnóstico y promover su actualización pedagógica en referencia al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas para ello se elaborará una ruta de trabajo, haremos la convocatoria a todo el personal docente, asegurándonos del cien por ciento de asistencia, en la ruta de trabajo se establecerá la forma de trabajo del día, por ejemplo: primero la bienvenida, una dinámica para darnos confianza entre las participantes y fortalecer nuestras relaciones interpersonales, dar a conocer el propósito de la jornada y trabajar en equipo. Mediante lluvia de ideas u otras técnicas haremos que las oyentes participen activamente y logremos el objetivo del día y finalmente elaborar un organizador visual para poder socializar el trabajo y las conclusiones obtenidas en cuanto a las debilidades que presentamos en el manejo de los procesos didácticos.

Con la implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos didácticos en las diferentes áreas con la participación del cien por ciento de docentes, donde las demuestren sus potencialidades en cuanto a conocimientos y que puedan compartir con las demás docentes, para mejorar su práctica docente.

La ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular se realizaran a través de trabajo colaborativo, con la participación del cien por ciento de docentes, las cuales se realizarán cada mes, previa convocatoria, reuniéndonos para elaborar las unidades de aprendizajes el mes correspondiente, donde las docentes participaran aportando sus ideas sobre las actividades a desarrollar en cada uno de los proyectos, considerando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área, seleccionando los indicadores de evaluación y que las sesiones presente el propósito de aprendizaje considerando lo que el niño va aprender: que va aprender, cómo lo va aprender y para que lo va aprender, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

Implementaremos la jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD, haciendo la convocatoria en forma oportuna, se le dará a conocer la ruta de trabajo de la jornada, se desarrollará el tema y luego socializaremos la importancia del MBDD.

La realización de las GIAS se hará trimestralmente, para ellos se hará conocer a las docentes las fechas a realizarse oportunamente, para garantizar el cien por ciento de asistencia, con los temas que ellas propondrán y en caso de necesitarse se invitará a un

especialista en el tema que requiera mayor profundidad, elaboraremos organizadores visuales, mapas conceptuales y otros que nos permitan consolidar nuestros aprendizajes y posteriormente terminar socializando los o el producto del día.

La elaboración de carpetas virtuales de información de desarrollaran de acuerdo a los temas tratados en las jornadas de capacitación docente, para ello se realizaran tareas de búsqueda de información, que compartiremos con el cien por ciento de docentes de la institución para que al finalizar el año las docentes cuenten con una carpeta virtual con temas de interés y que le servirá para el fortalecimiento y mejorar su práctica docente.

La elaboración del Plan de Mejora será en base a la reflexión realizada donde las docentes manifestaran sus necesidades de capacitación, frente a ello se elaborará el plan de mejora con todas las docentes, se realizará la convocatoria correspondiente, la ruta de trabajo, y finalmente socializaremos el producto.

La jornada de reflexión crítica y de autoevaluación se realizará semestralmente, las docentes tendrán conocimientos de las fechas de las jornadas previamente, para garantizar la participación del cien por ciento, se dará a conocer el propósito de las jornadas de reflexión crítica y de auto evaluación y tomar las decisiones para mejorar nuestro desempeño docente.

Las acciones de la alternativa de solución son viables ya que se está trabajando con situaciones reales y evidentes las que han sido recogidas en los monitoreos realizados, y son las propias docentes las que darán a conocer sus necesidades de capacitación sus debilidades en su práctica docente a través de las jornadas de reflexión y la participación de toda la comunidad educativa tiene que ser al cien por ciento en las diferentes acciones propuestas, para el logro de los objetivos planteados en el presente plan de acción. Todas estas acciones se realizaran en los espacios que ofrece la institución, tratando de buscar aquellos que favorezcan el bienestar y tranquilidad de los docentes.

#### **4.1.4. Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación, lista de cotejo, ficha de monitoreo ficha de GIA
Encuesta	Cuestionario
Focus group	Guía de preguntas orientadoras

**4.1.5. Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Capacitador

**Recursos materiales:**

Videos motivacionales

Cañón multimedia

Papelotes

Cartulinas

Plumones

Computadora

Impresora

Papel bond

USB

Televisor

Laptop

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para tener todos los recursos humanos y materiales a disposición y en el momento de ejecución de las acciones a realizar en el presente Plan de Acción, será financiado mediante la realización de una rifa, involucrando a toda la comunidad educativa, quienes tendrán conocimiento de la finalidad de los recursos económicos recaudados y al finalizar la ejecución de las diferentes acciones realizadas en el presente plan, se dará a conocer los gastos mediante un informe económico, pormenorizado, explicando cómo se invirtieron esos recursos, con las boletas y/o declaraciones juradas de los gastos. Y aquellos recursos que no requieren gasto, como el cañón, televisor y otros serán solicitados por oficio a la institución educativa bajo responsabilidad. En relación al capacitador o personal especializado en el tema se solicitará su presencia, invitándolo, en caso requiera un pago económico se solicitará a la APAFA de la Institución ya que en las normas de APAFAS se cuenta con un presupuesto para capacitación docente, haciéndoles conocer la necesidad de capacitación de los docentes lo cual redundará en la mejora de los aprendizajes de sus hijos. En cuanto al local donde se realizaran las diferentes acciones planteadas, se solicitarán los espacios necesarios, previo acuerdo de dejarlos en las condiciones como nos la han prestado.

**Tabla N° 04  
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación del plan de MAE para recabar información sobre la práctica docente.	Video Televisor	1 unidad		Institución educativa
Implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas	Papelotes	4 unidades	S/. 2.00	Autofinanciado
	Plumones	6 unidades	S/. 4.00	
	Cañón multimedia	1 unidad		Institución educativa
. Ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular	papelotes	4 unidades	S/. 2.00	Autofinanciado
	Plumones	4 unidades	S/. 4.00	
	Cañón multimedia	1 unidad		
	Laptop	1 unidad		
Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.	Hojas bond	20 hojas	S/. 2.00	Autofinanciado
	Textos	2		Institución educativa
	Especialista	1	S/. 350.00	APAFA
Realización de GIAS sobre planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos	Hojas bond	30	S/. 3.00	Autofinanciado
	Textos	2		
Elaboración de carpetas virtuales de información	Internet CPU	4		Autofinanciado
Elaboración Plan de Mejora	Hojas bond	30	S/. 3.00	Autofinanciado
	Textos	2		
Realización de jornada de reflexión crítica y de auto evaluación para la mejora continua del desempeño docente.	Video Televisor USB	1		Institución educativa
Ejecución de jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.	Video Televisor USB Especialista			

#### **4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Frente a la situación problemática: deficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la IEI Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre, podemos visualizar en la matriz de planificación claramente cómo es que se va a dar solución a este problema, planteando la alternativa de solución y las diferentes acciones, programadas en un cronograma para ejecutar el plan de acción siendo factible y viable la propuesta del plan de acción ya que con ello se pretende producir cambios en las dimensiones de gestión escolar: en el planeamiento escolar, participación y clima escolar, gestión curricular y gestión de MAE. Así también se relaciona con las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson, básicamente en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover el desarrollo de los docentes, El impacto será que las docentes de la IEI Ángeles de Paz mejoran su práctica pedagógica y se les hará más fácil el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, elevando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla N° 05**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del Plan de MAE en la I.E.I. Ángeles de Paz de la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa	-Elaborar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos	Implementación del plan de MAE para recabar información sobre la práctica docente.	01 Director:	Cañón USB Papel bond Plumones laptop		X								
		Implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas.		Papelotes Plumones Cañón multimedia			X							
		Ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular. Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.		papelotes Plumones Cañón multimedia Laptop		X	X	X	X	X	X	X	X	
	- Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos	Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.		Hojas bond Textos				X						
		.Realización de GIAS sobre planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.		Hojas bond Textos Especialista		X			X			X		
		Elaboración de una carpeta virtual de información		Internet CPU		X			X			X		
Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos	Elaboración de un Plan de Mejora				X									

		Realización de dos jornadas de reflexión crítica y de auto evaluación para la mejora continua del desempeño docente		Video										
		Ejecución de dos jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.		Televisor			X				X			
				USB										
				Papelotes plumones										
				Video										
				Televisor	X					X				
				USB										
				Especialista										



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo al presente plan de acción se hará realizando verificaciones durante el proceso de desarrollo del plan, para comprobar que la ejecución de las acciones programadas se ejecuten de acuerdo al cronograma y que la implementación del plan avanza tal como se planificó. Para la ejecución del monitoreo tenemos que considerar las acciones a ejecutar y los resultados que se esperan de la misma, en caso no se logre con el objetivo trazado, se tomarán decisiones oportunas que coadyuven al logro de las metas trazadas. Este monitoreo será continuo identificando incidentes buscando soluciones y se registrarán los logros, dificultades y proponer acciones de mejora.

La evaluación se hará al finalizar la ejecución de las diferentes acciones programadas verificando los avances, los productos que se obtienen, ver si son los esperados, el logro de los objetivos y si estos logran el impacto deseado, ver si se están haciendo bien las cosas. Esta evaluación se hará en conjunto para que todos reflexionemos sobre nuestra participación y avance del plan.

**Tabla N° 06**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
- Implementar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos	- Implementación del plan de MAE para recabar información sobre la práctica docente.	- N° de jornadas para la elaboración del plan de MAE.  - % de docentes que participan en la implementación del plan MAE	- 3 jornadas  -3 docentes participan en la elaboración del MAE				Acta de asistencia Compromisos asumidos Panel fotográfico	No todas las docentes están dispuestas a quedarse más de su horario de trabajo	Sensibilizar a las docentes sobre la importancia de su participación.
	- Implementación de jornadas de capacitación sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas.	-N° de jornadas de capacitación sobre el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.  -% de docentes participan de las jornadas de capacitación sobre proceso pedagógicos y didácticos..	-2 jornadas de capacitación  -3 de docentes participan de las jornadas de capacitación				Museo de productos Acta de asistencia ruta de trabajo	Docentes que no desean exponer sus saberes	Invitar a especialista en el tema
	-Ejecución de talleres de fortalecimiento en la planificación curricular.-.	-N° talleres de fortalecimiento de la planificación curricular.	-7 talleres de fortalecimiento.				Planificación curricular de cada docente con el uso de los procesos	Algunas docentes no participan activamente en la elaboración de las unidades didácticas.	Participación efectiva en la realización de la planificación curricular trayendo

		-% de docentes participan en los talleres.	-3 docentes participan en los talleres.				pedagógico y didácticos por área Asistencia Compromisos de mejora		de sus casas algunas propuestas para mejorarlas a través del trabajo Colaborativo.
- Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos.	- Implementación de jornada de sensibilización sobre la importancia del MBDD.	-N° de jornadas de sensibilización para conocer el MBDD  -% de docentes participan en la jornada de sensibilización	-1 jornada de sensibilización  -3 de docentes participan en la jornada de sensibilización.				Mapa conceptual Acta de asistencia Compromisos asumidos.	No hay dificultades	
	- Realización de GIAS sobre planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos	-N° de GIAS sobre planificación en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos.  -% de docentes participan en las GIAS.	3 jornadas de implementación docente.  -3 de docentes participan en las GIAS.				Mapas conceptuales. Acta de asistencia Compromisos asumidos.	Algunas docentes se resisten a participar de estas jornadas.	Previo a la jornada entregar la ruta de trabajo.  Recordar compromisos asumidos.
	- Elaboración de una carpeta virtual de información	-N° de sesiones de comunicaciones virtuales para ampliar conocimientos y tener una carpeta virtual.  % de docentes participan de las comunicaciones virtuales .	-3 sesiones de comunicación virtual.  -3 de docentes participan de las sesiones				Biblioteca virtual	Una docente no participa por no tener internet.	Compartir el producto

<p>-Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos.</p>	<p>- Elaboración de un Plan de Mejora Ejecución de dos jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.</p>	<p>-N° de sesiones para la elaboración del plan de mejora.  -% de docentes participan en la elaboración del plan de mejora</p>	<p>-1 sesión de trabajo para la elaboración del plan de mejora.  -3 de docentes participan en la sesión.</p>				<p>Plan de mejora Acta de asistencia</p>	<p>Docentes no se comprometen en elaborar el producto final No asumen compromisos de mejora.</p>	<p>Sensibilización y compromisos para elaborar el plan de mejora.</p>
	<p>-Realización de dos jornadas de reflexión crítica y de auto evaluación para la mejora continua del desempeño docente</p>	<p>-N° de jornadas de reflexión crítica y de autoevaluación para la mejora de la práctica docente.  -% de docentes participan en la jornada de reflexión crítica y de autoevaluación para la mejora de la práctica docente.</p>	<p>-2 jornadas de reflexión  -3 docentes participan en la jornada de reflexión y autoevaluación.</p>				<p>Mejora del desempeño docente.</p>	<p>Algunas docentes se muestran reacias al cambio</p>	<p>Más sensibilización y compromiso para mejorar el desempeño docente.</p>
	<p>- Ejecución de dos jornadas de habilidades sociales para fortalecer las relaciones interpersonales.</p>	<p>- N° de jornadas de habilidades sociales de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.  -% de docentes participan de las jornadas de habilidades sociales de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.</p>	<p>-2 jornadas de habilidades sociales.  -3 docentes participan de las jornadas de habilidades interpersonales</p>				<p>Mejora en las relaciones interpersonales y cambio de actitud.</p>	<p>Docente reacia a aceptar nuevos cambios y renuente a mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Ejecutar más dinámicas de habilidades sociales e involucrarla como protagonista de las actividades a realizar y darle la coordinación.</p>

#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *Que la propuesta presentada es Aplicable.*

## REFERENCIAS

- García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo-República Dominicana: Editorial Centro Cultural Proveda.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Santo Domingo-Republica Dominicana: Editorial Corripio.
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Recuperado de: [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular\\_ElizabethRiveros\\_2011.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf)
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe-México. Editorial Mexicana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

## APENDICE

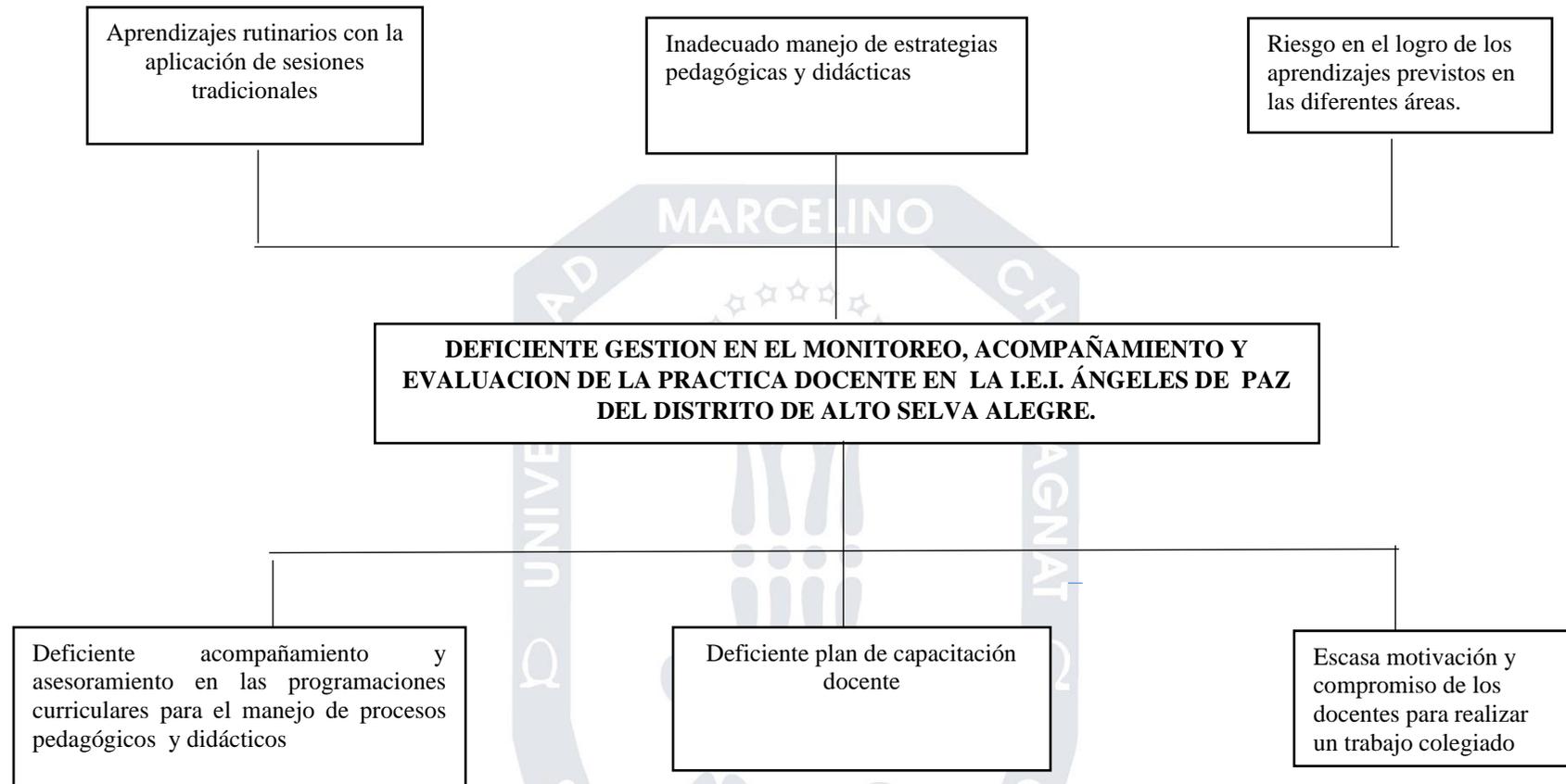
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre.	¿Cómo contribuir a una eficiente gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre?	Implementar el Plan de MAE para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la práctica docente.	Mejorar la gestión en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de la implementación del plan de MAE mejorando los procesos pedagógicos y didácticos en la I.E.I. Ángeles de Paz del distrito de Alto Selva Alegre.	<p>-Elaborar un plan de acompañamiento y asesoramiento para optimizar las programaciones curriculares en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>-Implementar un plan de capacitación docente para fortalecer el desempeño docente en procesos didácticos y pedagógicos</p> <p>-Utilizar estrategias para motivar a los docentes a participar en trabajo colegiado y asuman compromisos</p>	<p><b>Método</b> inductivo  <b>Enfoque:</b>                      Cualitativo  <b>Tipo:</b> educacional, descriptivo y propositivo  <b>Diseño de la investigación:</b>                      Investigación acción participativa</p>

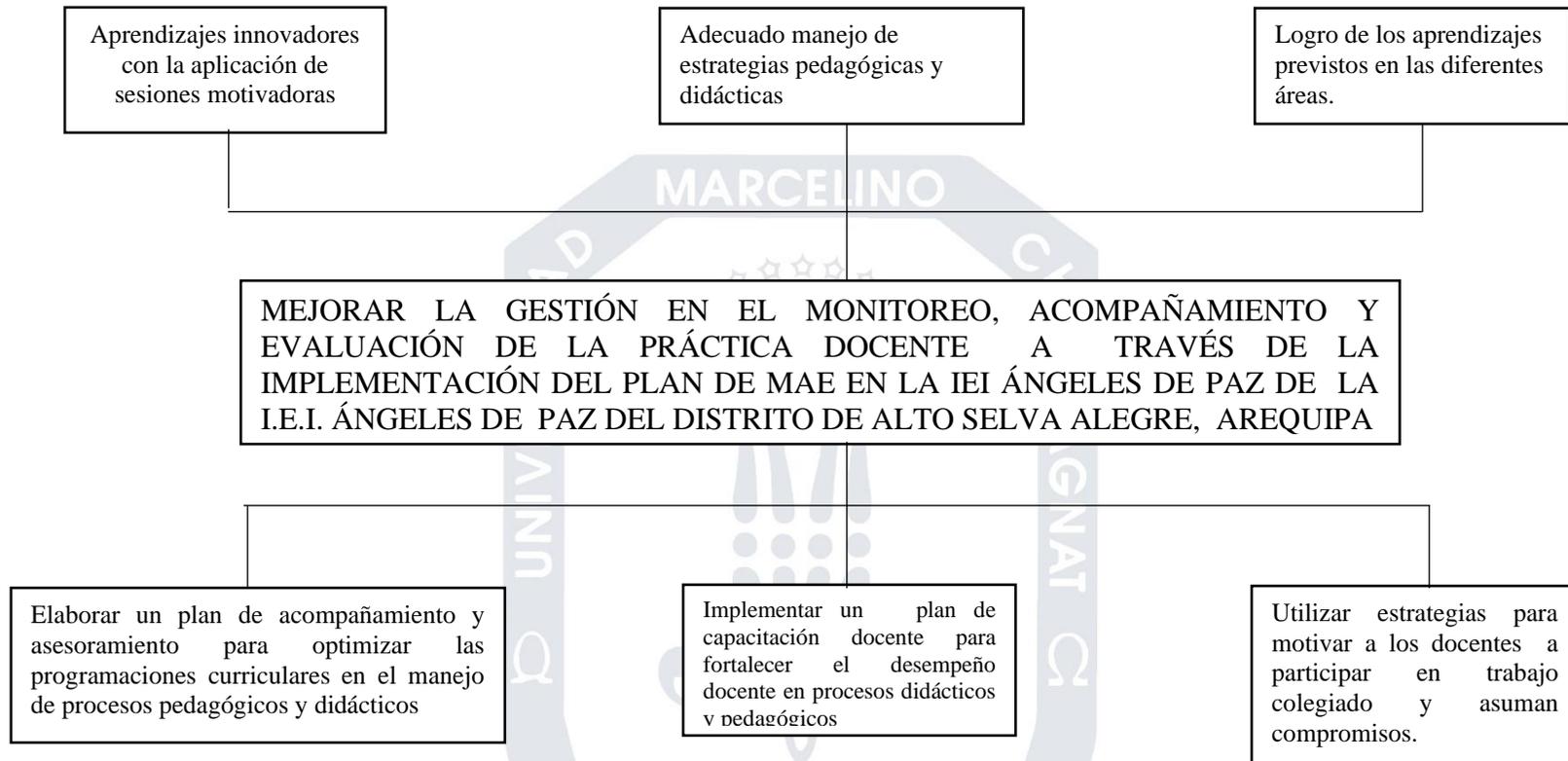
## Apéndice 2

### Árbol del problema



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumento

#### TEST DE ACOMPAÑAMIENTO

**ESTIMADO(A) DOCENTE:** Se le solicita muy agradecidamente su colaboración de contestar con la mayor sinceridad posible dicho test sobre el rol de acompañamiento que desarrolla su director; específicamente respecto a las visitas en aula con asesoría personalizada, este test es anónimo y será utilizado solamente para esta investigación de acuerdo a los principios de la investigación científica.

**INSTRUCCIONES:** Lea muy atentamente cada uno de los indicadores y marque con una aspa (x) en la alternativa SI o en la alternativa NO de acuerdo a su determinación.

**¡Muchas gracias!**

INDICADORES	DIRECTORES			
	Alto		Bajo	
	Si		No	
	F	%	F	%
<b>MOMENTOS</b>				
<b>PRIMER MOMENTO</b>				
<b>Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.</b>				
Planifica la visita en aula a través de un plan de acompañamiento diferenciado.				
Comunica formal y cordialmente el propósito de la visita en aula con anterioridad.				
Se pone de acuerdo con el (la) docente sobre la forma, el tiempo y la estrategia de la visita en aula con anterioridad y en forma planificada.				
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>				
<b>Observación, registro e intervención</b>				
Realiza la visita en aula para la observación del desarrollo integro de una sesión de aprendizaje en forma planificada.				
Registra los hechos pedagógicos objetivamente en el cuaderno de campo durante la observación de la sesión de aprendizaje.				
Clasifica los hechos pedagógicos registrados según las competencias y/o desempeños priorizados de acuerdo al plan diferenciado.				
Formula preguntas y repreguntas de acuerdo a la clasificación de los hechos pedagógicos para generar la reflexión crítica.				
Desarrolla una sesión de aprendizaje en forma compartida con el (la docente) en forma planificada.				
Desarrolla una sesión de aprendizaje demostrativa en forma planificada.				
Se pone de acuerdo y coordina un tiempo prudente para desarrollar la reflexión y asesoría técnica.				
<b>TERCER MOMENTO</b>				
<b>Asesoría personalizada</b>				

Genera un espacio de diálogo apropiado desde un trato y comunicación horizontal y de respeto.				
Realiza las preguntas y repreguntas para deconstruir la práctica docente observada, identificando las fortalezas y debilidades bajo un sustento teórico.				
Realiza preguntas y repreguntas que generan la identificación de las causas y consecuencias de las fortalezas y debilidades de la práctica docente.				
Realiza preguntas y repreguntas para reconstruir la práctica docente observada, identificando los aspectos a mejorar bajo un sustento teórico.				
Promueve la toma de decisiones generando el establecimiento de compromisos de mejora en la práctica docente.				

