



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32047 DE
YANACocha**

AUTOR: Walter Barrueta Bravo

ASESOR: Gastón Oscátegui Nájera

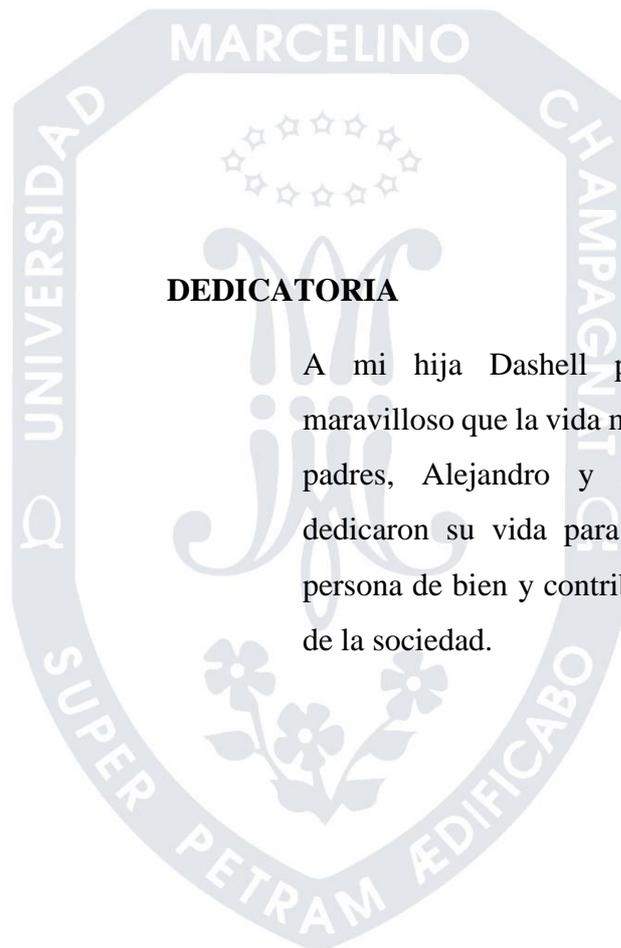
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco- Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi hija Dashell por ser lo más maravilloso que la vida me ha dado y a mis padres, Alejandro y Patricia, quienes dedicaron su vida para que yo sea una persona de bien y contribuya al desarrollo de la sociedad.

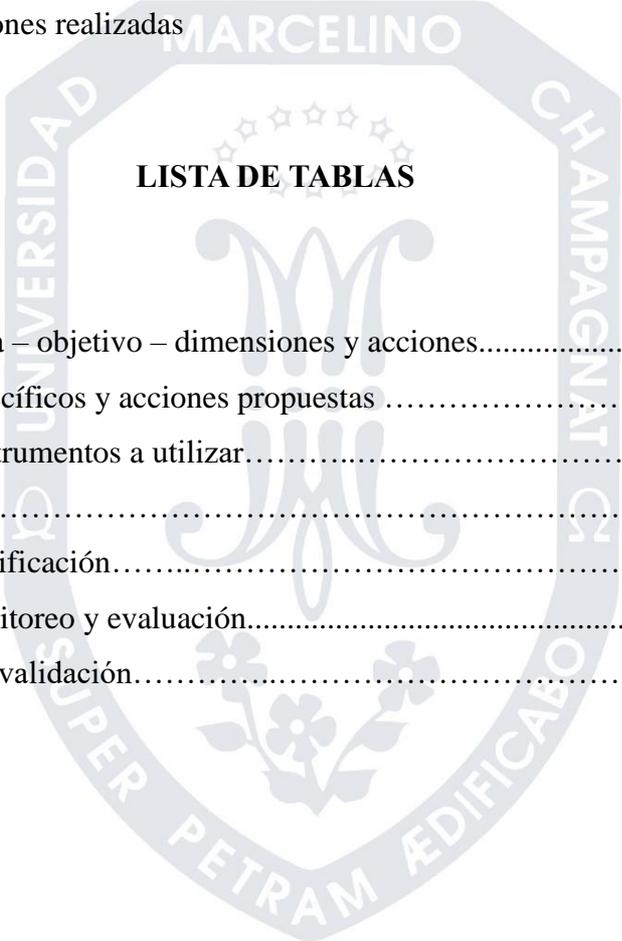
INDICE

Resumen	V
Introducción.....	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	24
4.1.1 Objetivos.....	24
4.1.2 Participantes.....	24
4.1.3 Acciones.....	25
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	25
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6 Presupuesto.....	27
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	31
4.4 Validación de la propuesta.....	33

4.4.1 Resultados de validación.....	33
Referencias.....	35

Apéndices

Matriz de consistencia
Árbol de problemas
Árbol de Objetivos
Instrumentos
Evidencias de las acciones realizadas



	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	13
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	25
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	26
Tabla 4 Presupuesto.....	27
Tabla 5 Matriz de planificación.....	29
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	32
Tabla 7 Resultados de validación.....	33

RESUMEN

El presente trabajo académico se realiza con la finalidad de mejorar la Gestión Curricular para el logro de los aprendizajes en el área de matemática del nivel primaria. Se prioriza la problemática a partir de los resultados insatisfactorios obtenidos en la evaluación ECE de los últimos años, así como también de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el área de matemática. Por lo que se propone realizar el Plan de Acción: **Gestión Curricular para el Logro de los Aprendizajes en el Área de Matemática del Nivel Primaria de La Institución Educativa N° 32047 de Yanacocha**, el mismo que tiene como objetivo **Implementar la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco**. Participan del presente plan los tres maestros de la institución educativa, quienes tendrán la responsabilidad de implementar las acciones propuestas.

La metodología se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador, participativo basado en la lógica de la investigación científica educacional. El Diseño del presente Plan de Acción es el de la **Investigación Acción Participativa**, que es una variante del diseño de Investigación Acción pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones. Se ha considerado utilizar los siguientes instrumentos: La observación (Ficha de Monitoreo y el cuaderno de Campo) y la entrevista (Cuestionario). En el desarrollo de los procesos didácticos que ejecutan los docentes se evidencia que se centran en la enseñanza y el discurso teórico, lo cual no permite en los estudiantes el desarrollo de sus competencias. Asimismo, utilizan escasos materiales manipulativos porque el docente va directamente a lo abstracto sin pasar por lo concreto. El problema se identificó mediante el monitoreo realizado durante el 2015 y 2016, así como a partir de los resultados de la ECE. A partir de este problema

identificado se define la Formulación del Problema: ¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco? Las alternativas de solución se han formulado para cada una de las causas y estas son la realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos del área curricular de Matemática, círculos de interaprendizaje, talleres para el uso de materiales manipulativos, desarrollo de clases abiertas para el intercambio de experiencias, vistas al aula y jornadas de autoformación docente

El presente Plan de Acción es muy útil porque su ejecución permitirá resolver el problema priorizado y así mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, para ello se requiere inicialmente que la comunidad educativa se empodere del presente Plan de Acción y asuman su responsabilidad y compromiso cada uno de los participantes.

Palabras claves: *Currículo, Logro de Aprendizaje, Área de Matemática, procesos didácticos. Gestión curricular.*

PRESENTACIÓN

¿Cómo se implementa la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco? El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32047 de Yanacocha, y está referido a la diversidad de dificultades que pasan los docentes para desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el Área Curricular de Matemática en el nivel primario. Considerando los Compromisos de Gestión, es preciso ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan resolver la situación problemática priorizada.

El presente Plan de Acción se elabora con la finalidad de resolver la situación problemática priorizada que son los logros insatisfactorios en la evaluación ECE y en las evaluaciones internas en el Área de Matemática y que a través de la ejecución de las diferentes acciones propuestas en las alternativas de solución se pretende lograr el presente objetivo: Implementar la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco; el mismo que implicará una dedicación exclusiva de todos los actores de la comunidad educativa. La metodología utilizada permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador, participativo basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema identificado. Así mismo los resultados de la investigación servirá como antecedente a otras investigaciones similares y / o relacionadas al problema identificado.

El presente Plan de Acción está organizado en cuatro capítulos, los mismos que son los siguientes: En el Capítulo I se aborda la Identificación del problema, en el capítulo II aborda los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III se refiere al método y finalmente el capítulo IV está referido a la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo de esta propuesta veremos la Identificación del Problema en la cual se hace la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y como va generando impactos en la localidad teniendo en cuenta que es una institución multigrado que alberga un total de 39 estudiantes, asimismo los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características de los docentes, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente Plan de Acción, al mismo tiempo precisan el conocimiento teórico acerca de las necesidades mencionadas.

El tercer capítulo se refiere al Método, en la cual se precisa el tipo y diseño de investigación que se enmarca el presente trabajo.

En el cuarto capítulo se describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de los apéndices donde se ubica la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron y que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se incorporado evidencias fotográficas.

Se espera tener éxito y lograr los objetivos propuestos con la ejecución del presente trabajo, que redundará en beneficio de los estudiantes de Yanacocha.

Se invita a leer el presente plan de acción y sirva de ayuda a docentes, estudiantes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32047 de Yanacocha es una Institución Bilingüe (Quechua-Castellano) se crea por la necesidad que existía de educar a sus hijos allá por los años de 1970. Se encuentra ubicada en el Centro Poblado Tres de Mayo de Yanacocha, jurisdicción del Distrito, Provincia y Región Huánuco., a una altitud de 3508 msnm., el relieve del entorno es inclinado, encontrándose abundantes fuentes de agua, por la parte alta abundante pasto natural (pajonales) donde se puede encontrar animales silvestres como vizcachas y venados. Su tierra es muy fértil por lo que sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura, siendo la papa el principal cultivo, seguido de variedades de flores predominando los gladiolos; asimismo se cultivan arveja, rocoto, hortalizas, maíz, oca, mashua, etc. En Yanacocha la mayoría de la población profesa la Religión Evangélica.

Nuestra Institución educativa cuenta con 03 aulas construidas de material rústico (Tapea), piso de concreto, techo de calamina con Cielo Razo de triplay, ventanas con vidrio y pizarras acrílicas desde el año 2016. En las meses de invierno se inunda la parte posterior de las aulas y la cocina pese a que existe canales de drenaje; del mismo modo el ambiente se llena de neblina desde el suelo de tal manera que no se visualiza objeto alguno aproximadamente a 80 metros de radio.

El presente Plan de Acción está dirigido a los docentes, estudiantes, padres de familia y el directivo de la escuela. Los docentes que laboramos en esta Institución Educativa (03), estos profesionales tienen la responsabilidad de conducir los 6 grados (39 estudiantes).

Por ser una institución educativa multigrado se ha designado a cada docente un ciclo, es decir que, un docente está a cargo de estudiantes del 1° y 2° grado, perteneciente al III ciclo, otro con 3° y 4° del IV ciclo y finalmente otro docente con 5° y 6 grado del V ciclo. En esta Institución Educativa, anteriormente los docentes enseñaban todos los grados de primaria, es decir, desde el 1° al 6° grado. En jornadas de reflexión y de la evaluación de los resultados obtenidos comprobamos que no obteníamos logros de aprendizaje, así que

durante los últimos tres años hemos ido ubicando en determinados ciclos de acuerdo a sus actualizaciones y competencias pedagógicas de los docentes.

La principal amenaza es la deserción escolar, no había identidad con la escuela, así que ahora los docentes conocen más a sus estudiantes, se preocupan por saber la situación familiar de cada uno de ellos, tratan de garantizar la culminación del año escolar de los estudiantes, apoyándolos en forma más personalizada, desarrollando la enseñanza y aprendizaje al logro de las competencias.

La experiencia se inicia durante el periodo de planificación del año escolar en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada; revisando los resultados de las Actas para dar el primer paso que es la planificación estratégica, luego atender a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Actualmente la comunidad educativa enfrenta la siguiente problemática: (1) Falta de medios de transporte, solo se cuenta con dos camionetas que prestan este servicio, lo que dificulta el traslado del personal de la institución. Incluso, al ser escasa, la oferta de transporte, toca trasladarse en la maletera; (2) el nivel de pobreza de la comunidad hace que los niños sufran de anemia; (3) no se cuenta con canales de irrigación, lo que merma el nivel de producción agrícola de la zona; (4) la comunidad no cuenta con un local comunal, frente a lo cual constantemente buscan realizar sus reuniones y actividades en la escuela; (5) las familias viven de manera dispersa en zonas alejadas a la institución educativa de allí que los estudiantes tardan de una hora a más para llegar a la escuela.

Los docentes evidencian dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática.

En el desarrollo de los procesos didácticos que ejecutan los docentes se evidencia que se centran en la enseñanza y el discurso teórico, lo cual no permite en los estudiantes el desarrollo de sus competencias. Asimismo, utilizan escasos materiales manipulativos porque el docente va directamente a lo abstracto sin pasar por lo concreto, lo cual va generar problemas en los estudiantes en el presente y en el futuro en la resolución de problemas.

El escaso uso de los materiales manipulativos es una muestra de que el docente está evitando el trabajo concreto con los estudiantes ya sea por la carencia de los mismos o por tener limitaciones para elaborarlos o buscarlos en la naturaleza. El problema se identificó mediante el monitoreo realizado durante el 2015 y 2016, así como a partir de los resultados de la ECE.

A partir de ello se evidenció que los docentes van directamente a lo abstracto sin pasar por lo concreto porque el docente no inicia a los estudiantes manipulando objetos matemáticos diversos por lo que es difícil para los estudiantes abstraer el significado del aprendizaje. Los docentes tienen poco acceso a la implementación del diseño curricular en el área de matemática.

En la I.E: N° 32047 de Yanacocha, los docentes tienen mucho interés por la superación, el cambio y la buena práctica del trabajo pedagógico; sin embargo tenemos limitaciones porque tenemos que quedarnos durante toda la semana casi aislados por la carencia de energía eléctrica y por lo tanto no podemos usar las TICs, esto conlleva a que nos sentimos en desventaja frente a otras instituciones que sí lo tienen ello contribuye a que no podemos capacitarnos a través de PERÚ EDUCACIÓN y otros medios.

El problema a trabajar en el Plan de Acción se relaciona directamente con el compromiso progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en los procesos didácticos del área curricular de matemática a fin de que los docentes conozcan y manejen.

El plan de acción propuesto corresponde al Compromiso 1.- Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, porque se evidencia en los estudiantes logros insatisfactorios en el Área de Matemática. Al mismo tiempo se relaciona con el Compromiso 2.- Retención Anual de los estudiantes en la Institución Educativa., porque los estudiantes pierden el interés hacia el área de Matemática, se frustran y se debilita su autoestima, los mismos que pueden conducir al abandono escolar.

El presente trabajo académico al mismo tiempo tiene estricta relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo en lo referido al Dominio: 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia: 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y Desempeño: 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

A partir del análisis realizado se identificó que en la institución existe una insuficiente gestión curricular en el área de matemática del nivel primaria afectando los logros de aprendizajes. Esta situación nos indica que nuestros estudiantes no están desarrollando las competencias del área de matemática además de propiciar el desinterés por los aprendizajes. A partir de este problema identificado se define la Formulación del Problema:

¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para fortalecer la práctica pedagógica en el aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada Gestión Curricular para fortalecer la práctica pedagógica en el aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la I. E. N° 32047 de Yanacocha. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática.	Gestionar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática	Procesos didácticos del área curricular de matemática.	Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.
			Desarrollar Círculos de interaprendizaje
Escaso uso de materiales manipulativos	Promover el uso de materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.	Uso de materiales manipulativos	Talleres para el uso de materiales manipulativos.
			Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias
Limitado monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Monitoreo y acompañamiento docente	Visitas al aula
			Jornada de autoformación docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que

presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Para mejorar la situación problemática planteada se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de resolución de problemas” Al respecto Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, qué procedimientos se deben seguir y cómo asignar las actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas considerando los objetivos por dimensión a fin de garantizar el logro de los objetivos específicos y a partir de estos el objetivo general.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica.

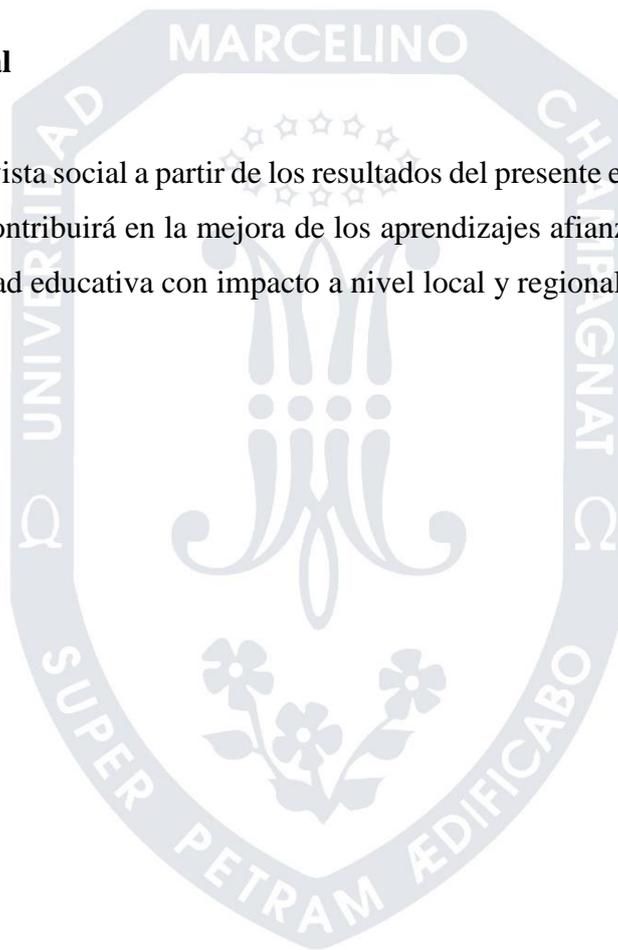
Desde el punto de vista práctico, la insuficiente gestión curricular para el logro de los aprendizajes en el área de matemática del nivel primaria tiene importancia como estrategia ya que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en la gestión escolar del directivo para la toma de decisiones. Así mismo los resultados ayudaran a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, el logro de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las metas establecidas.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador, participativo basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Así mismo los resultados de la investigación servirá como antecedente a otras investigaciones similares y / o relacionadas al problema identificado.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de los aprendizajes afianzando de esta manera al logro de la calidad educativa con impacto a nivel local y regional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

IBAÑEZ (2016) en su trabajo de investigación titulado: La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de santo domingo, Piura en el 2015. De la Universidad César Vallejo la investigación propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, y una estadística significativa ($p < 0.007$) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Por ello es necesario mejorar la gestión curricular para el logro de los aprendizajes en el Área de Matemática del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32047 de Yanacocha.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Velasco, (2009) en su trabajo de investigación de Maestría titulado: “PRÁCTICAS DE GESTIÓN CURRICULAR EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA” de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. El propósito fue caracterizar las prácticas de gestión curricular que se desarrollan en el Colegio Atenas, Institución Educativa Distrital, (I. E. D.), teniendo como fundamento los aspectos de diseño, ejecución y evaluación de las mismas. La investigación referida tiene relación con nuestra propuesta porque parte de los objetivos que nos trazamos para realizar el trabajo orientado a la gestión curricular. Del mismo modo debemos recordar que cada uno de los procesos que consigne su desarrollo será una experiencia que nos sirva de referencia.

Gálvez (2015) en su trabajo de investigación de Maestría titulado: MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA D-58 JAPON de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Los resultados del estudio muestran, que la sostenibilidad del mejoramiento curricular de la escuela Japón, se puede comprender desde la incorporación de nuevas prácticas institucionales, movilizadas por la presencia de un fuerte liderazgo instruccional y un alto compromiso docente. Estos factores en conjunto, facilitaron la transformación a nivel de aula y fueron modificando la cultura de trabajo de los docentes. En definitiva, lo que podemos apreciar son prácticas de carácter puntual y acotadas a ciertos niveles y sectores de enseñanza, el estudio encontró que algunas de ellas son: el uso de una planificación diseñada externamente en lenguaje, matemáticas y ciencias,- y desplegada en primer y parte del segundo ciclo-, la construcción de una cultura de evaluación centrada en habilidades y focalizada 6 principalmente en lectura y matemática. Todo aquello funciona coordinadamente a nivel institucional. También se encontró la existencia de espacio de desarrollo para docentes, enfocados en el uso de algunos programas de apoyo al aprendizaje, que la escuela asumió por política ministerial o gestión propia.

De la experiencia de esta escuela se puede extraer una importante lección: el nivel socioeconómico de los alumnos no ha cambiado, los profesores no cambiaron, pero lo que si cambió en el tiempo, fue la capacidad del liderazgo que la directora y su equipo, ofreció a sus profesores para que mejoraran. La relación con nuestra propuesta parte del

enfoque del liderazgo que es la propuesta con la que se trabaja en función de los propósitos de nuestra institución centrado en la acción del directivo orientado a los aprendizajes de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo - que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un Proyecto. Gestionar el currículo se debe entender como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la Institución.

Los procesos didácticos.

(Danilov, 1968) “Proceso didáctico Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”. Con referencia a resolución de problemas matemáticos se puede decir que la resolución de problemas, es una herramienta que ofrecen las matemáticas para introducir a los niños en las formas de pensar propias de las matemáticas, como por ejemplo razonar, argumentar, descubrir, representar, modelizar, demostrar, etc., a la vez que permite aplicar los contenidos aprendidos en la escuela en otros contextos, mejorando en definitiva la comprensión del entorno (NCTM, 2000).

Durante el proceso de resolución de situaciones problemáticas, y también durante la comunicación de los resultados obtenidos, se favorece que los niños tomen conciencia de sus capacidades y, a la vez, se muestra su proceso de pensamiento. Tomado de NUMEROS Revista de didáctica de la matemática. Procesos matemáticos en Educación Infantil: 50 ideas clave Angel Alsina (Universidad de Girona. España) Fecha de recepción: 22 de mayo de 2013 Fecha de aceptación: 20 de diciembre de 2013.

Resolver problemas contribuye a la consolidación del conocimiento matemático, siempre y cuando se consideran las perspectivas “enseñar para la resolución de problemas” utilizando diversas estrategias para diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana, disgregando la situación en sus partes a fin de hacerlo más claros y perceptibles; etc.; “enseñar sobre la resolución de problemas” incidiendo en las distintas fases de resolución propuestas por Polya (1945): comprender el problema; concebir un plan; ejecución del plan; examinar la solución obtenida; y “enseñar a través de la resolución de problemas”, es decir, plantear retos que permitan adquirir nuevos conocimientos matemáticos.

Así mismo se pretende incrementar el uso de estrategias en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, Estrategias didácticas se define como: “conjunto de situaciones conscientes e intencionadas, puestas en práctica de manera sistemática para lograr un objetivo” (Monero, 1995). Siendo en educación inicial las situaciones lúdicas una de las principales estrategias para el desarrollo de las capacidades matemáticas, esta propuesta se sustenta en Rutas del aprendizaje versión 2015; ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo Pág. 18 y 19.

Materiales didácticos

Alsina (2004), presentan como una de las mayores causas de este fenómeno el escaso uso de materiales didácticos dentro de una clase. Por todo ello pensamos que se debe dar prioridad al uso de los materiales didácticos durante la sesión de aprendizaje. Pero debemos tener en cuenta que no todos los materiales valen para enseñar todos los contenidos, ni sirven para todos los alumnos y alumnas, seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica.

Marqués Graells (2001), Así pues, la utilización de diferentes materiales puede ser una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, dando lugar a un aprendizaje más significativo. Pero debemos tener en cuenta que el momento y el modo de utilización de estos materiales debe ser algo planificado, programado y con un objetivo claro.

Acompañamiento

El Acompañamiento es una estrategia que fortalece una cultura de revisión e innovación

de la práctica pedagógica en la IE, a través del enfoque crítico reflexivo la cual está orientada hacia la mejora de la calidad de la práctica pedagógica del sistema educativo, pues en un proceso cíclico, recurrente que debe de permanecer como parte de la cultura organizacional de una institución que busca la mejora continua (RD N° 0908-2010, MINEDU).

Monitoreo y Acompañamiento

Según el V modulo del MAE (Minedu 2017). Generalmente recorro al proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y me veo obligado a dar el acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

Visita en Aula

Implica un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función al desarrollo de la sesión de aprendizaje, cuyo propósito es identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, así como contar con la información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes

Taller

En enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

Círculos de Aprendizaje

Los círculos de aprendizaje son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes (generalmente entre 6 y 8) que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje. Las reuniones pueden ser presenciales o virtuales. Si se opta por las últimas, se recomienda que las mismas sean sincrónicas.

El establecimiento de círculos de Aprendizaje requiere que existan seis condiciones esenciales:

- Orientación hacia la construcción de comunidades de aprendizaje.
- Colaboración que lleve a la co-construcción de aprendizajes.
- Foco en el alumno y el descubrir nuevas y mejores formas de apoyarle.
- Documentación de la reflexión colectiva.
- Evaluación continua de las expectativas.
- Disseminación de los resultados al colectivo docente del centro.

Jornadas de Autoformación

La autoformación mejora el trabajo cooperativo de los docentes, el intercambio de experiencias y algo tan importante como aprender de lo que hacemos bien dentro de un ejercicio de autoestima que en los tiempos que corren gratifica al profesorado. Se propiciará desde Los Centros de Profesorado mediante las asesorías la creación de redes profesionales y el aprendizaje a través de las buenas prácticas, que tan buenos resultados nos aportan en nuestras actividades. Las actividades de autoformación se adaptarán a las necesidades y demandas del profesorado de los centros educativos a través de la constitución de grupos de trabajo, proyectos de formación en centro o bien de proyectos de formación específica en centros vinculados a programas educativos,

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32047 de Yanacocha, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de este plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado “Limitada Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primaria multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha”.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución la Implementación de la “Gestión curricular para el logro de los aprendizajes en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa N° 32047 de Yanacocha.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar la Gestión Curricular para fortalecer la práctica pedagógica en el aprendizaje del área de matemática del nivel primaria de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática.

Objetivo específico 2: Promover el uso de materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.

4.1.2 Participantes

- Director
- Docente
- Estudiante

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática	Dificultades en el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática.	Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.
		Desarrollar Círculos de interaprendizaje
Promover el uso de materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.	Escaso uso de materiales manipulativos	Talleres para el uso de materiales manipulativos.
		Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias
Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Limitado monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Visitas al aula
		Jornada de autoformación docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Observación	Cuaderno de campo
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Especialista de la DRE
- Especialista de la UGEL
- Docente Fortaleza
- Psicólogos
- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Impresora
- Laptop
- Equipo de sonido
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica
- Servicio de Internet

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 40.00	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Desarrollar Círculos de interaprendizaje	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 50	S/. 30.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres para el uso de materiales manipulativos.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 25.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 50	S/. 20.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas al aula	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 25.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Jornada de autoformación docente.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 50	S/. 30.00	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

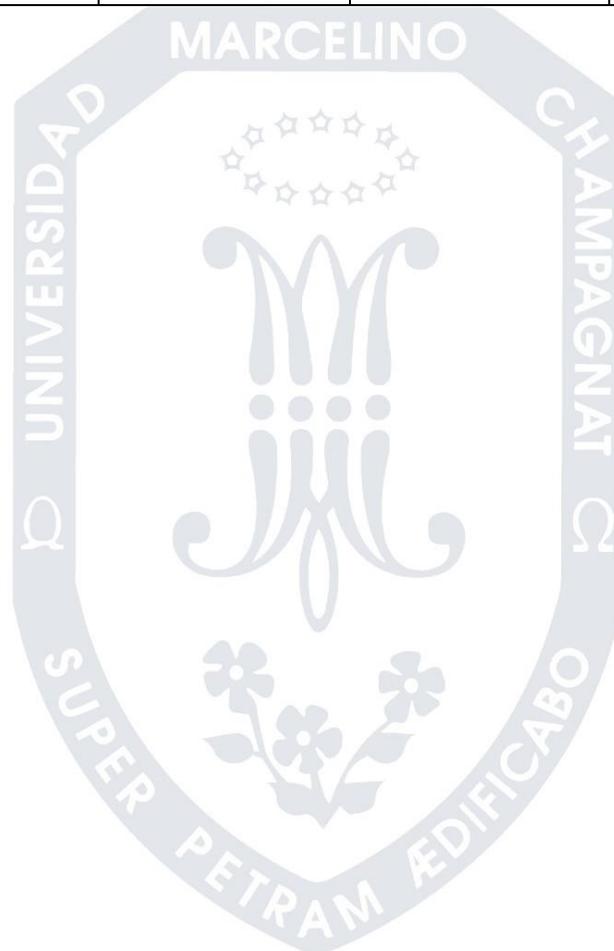
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementar la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco.	Implementar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática	Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialista de la DRE - Especialista de la UGEL - Docente - Fortaleza - Psicólogos - Director - Docentes 	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x			x							
		Desarrollar Círculos de interaprendizaje		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x									
	Talleres para el uso de materiales manipulativos.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet				x			x						
	Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond					x							x	

	Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Visitas al aula		Papel bond									
				Impresora									
				Laptop									
				Equipo de sonido									
				Servicio de Internet									
		Jornada de autoformación docente.		Equipo de sonido									
				Fotocopiadora									
				Cámara fotográfica									
				Papel bond									



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

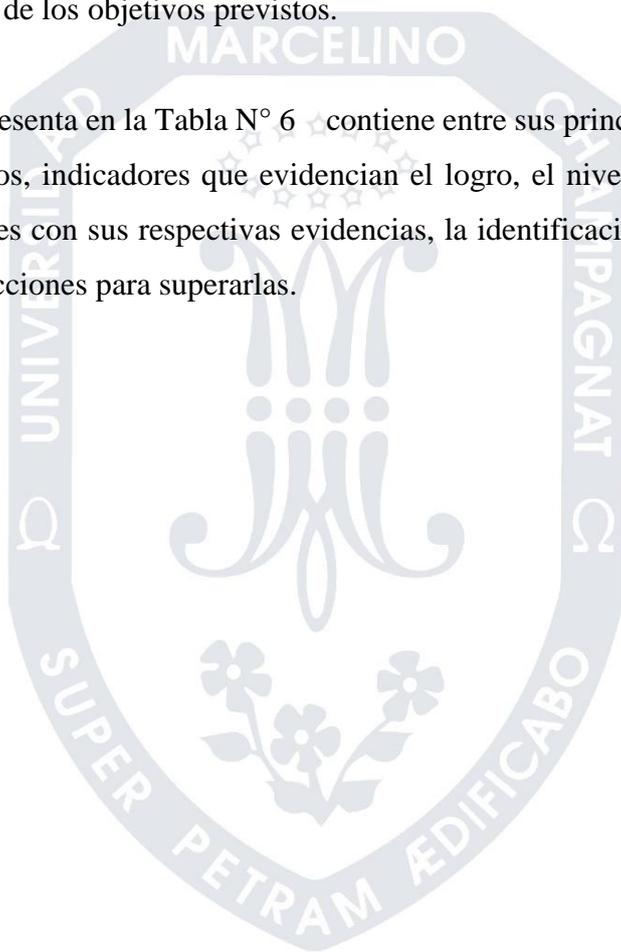


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática	Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.	Docentes que emplean adecuadamente los procesos didácticos del área curricular de matemática	El 98% de docentes participan en los talleres			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Docentes que no asistan a los talleres.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Desarrollar Círculos de interaprendizaje		El 99% de docentes participan en los Círculos de interaprendizaje			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Docentes que no asisten a los círculos de interaprendizaje	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases
Promover el uso de materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.	Talleres para el uso de materiales manipulativos.	Docentes que usan los materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.	El 90% de participan en los talleres			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.
	Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias		Asistencia del 90% de docentes participan en las clases abiertas de intercambio de experiencias			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.	Visitas al aula	Docentes que son monitoreados y acompañados.	El 99% de docentes monitoreados			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Poco compromiso	Reprogramación
	Jornada de autoformación docente.		El 99% de docentes acompañados			X	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

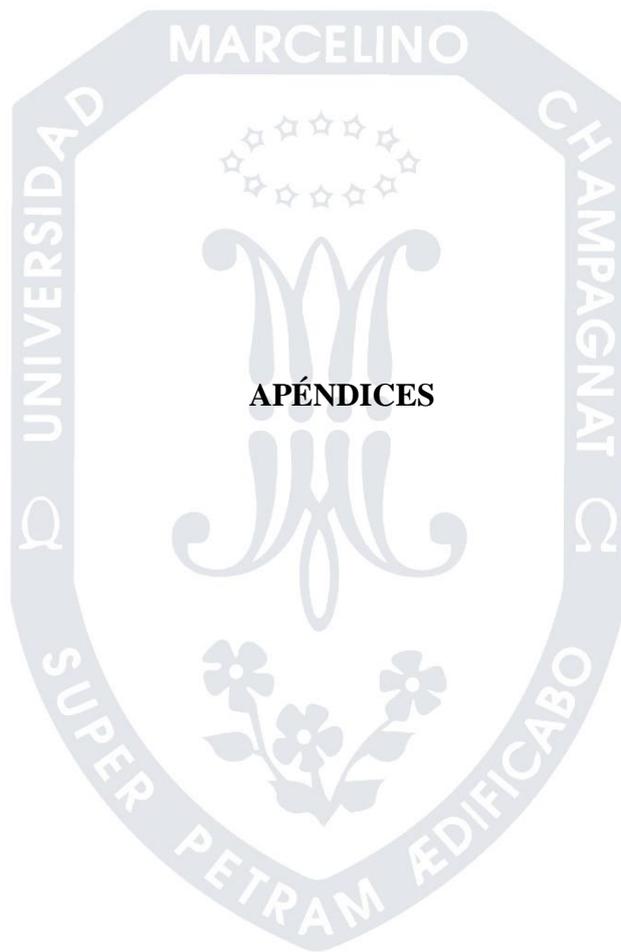
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Revisar el resumen y la presentación para mejorar su redacción. Colocar el número de páginas al índice y tablas. Completar los apéndices. Revisar la tabla N°1 para contrastar con su árbol de problemas, objetivos al momento de completar la matriz de consistencia. Revise el capítulo IV mejore el contenido de las tablas si lo cree conveniente. Revisar el capítulo II en el 2.2 para comprobar que no falte algunos conceptos de las dimensiones y acciones. Coloque sus referentes bibliográficos.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo V: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- <https://definicion.de/taller/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo
- https://ucu.edu.uy/sites/default/files/centro_ludus/circulos-de-aprendizaje.pdf
- https://www.diariodejerez.es/jerez/autoformacion-profesorado-actividad-formativa_0_1073292809.html



APÉNDICES

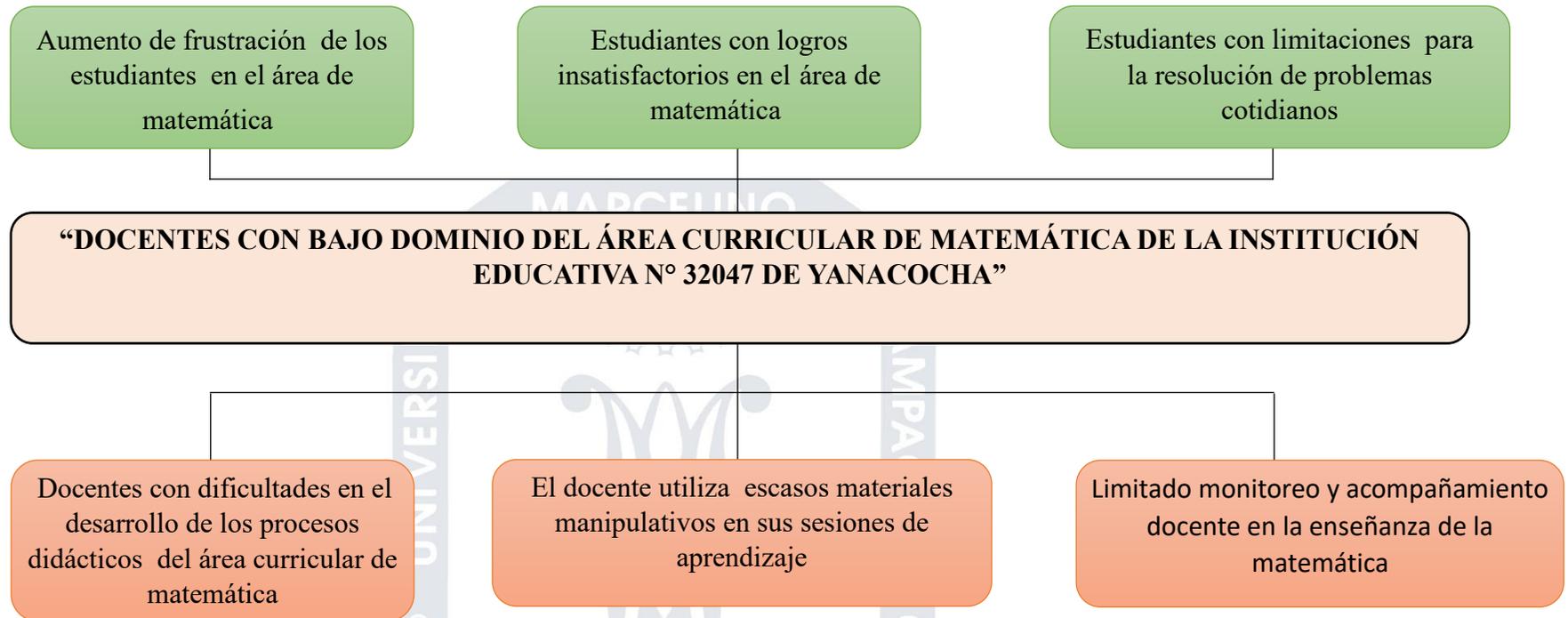
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>En la I.E: N° 32047 de Yanacocha, los docentes tienen bajo dominio del Área Curricular de Matemática. Esto se evidencia en el uso de estrategias ineficaces en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual viene generando el aumento de la frustración de estudiantes en el área de matemática, estudiantes con logros insatisfactorios en el área de matemática, estudiantes con limitaciones para resolver problemas de su vida cotidiana; lo que a su vez tiene como efecto la reducción del interés de los estudiantes en el área de matemática, se reduce la autoestima de los estudiantes, los mismos que conllevan al incremento del riesgo de abandono escolar.</p> <p>Las causas que vienen originando esta problemática son las dificultades que tiene el docente en el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática, el uso de escasos materiales manipulativos y escaso manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.</p>	<p>¿Cómo debe ser la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco?</p>	<p>Talleres de fortalecimiento de los Procesos Didácticos del Área Curricular de Matemática.</p> <p>Desarrollar Círculos de interaprendizaje</p> <p>Talleres para el uso de materiales manipulativos.</p> <p>Desarrollar clases abiertas de intercambio de experiencias</p> <p>Visitas al aula</p> <p>Jornada de autoformación docente.</p>	<p>Implementar la Gestión Curricular para fortalecer el dominio didáctico y metodológico en la enseñanza del Área de Matemática enfatizando su enfoque y aplicando sus procesos de manera adecuada y en relación con la vida real por los docentes del nivel primario multigrado de la I. E. N° 32047 de Yanacocha - Huánuco.</p>	<p>1: Implementar el desarrollo de los procesos didácticos del área curricular de matemática.</p> <p>2: Promover el uso de materiales manipulativos en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>3: Incrementar el monitoreo y acompañamiento docente en la enseñanza de la matemática.</p>	<p>El presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”</p> <p>Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa</p> <p>En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes</p>

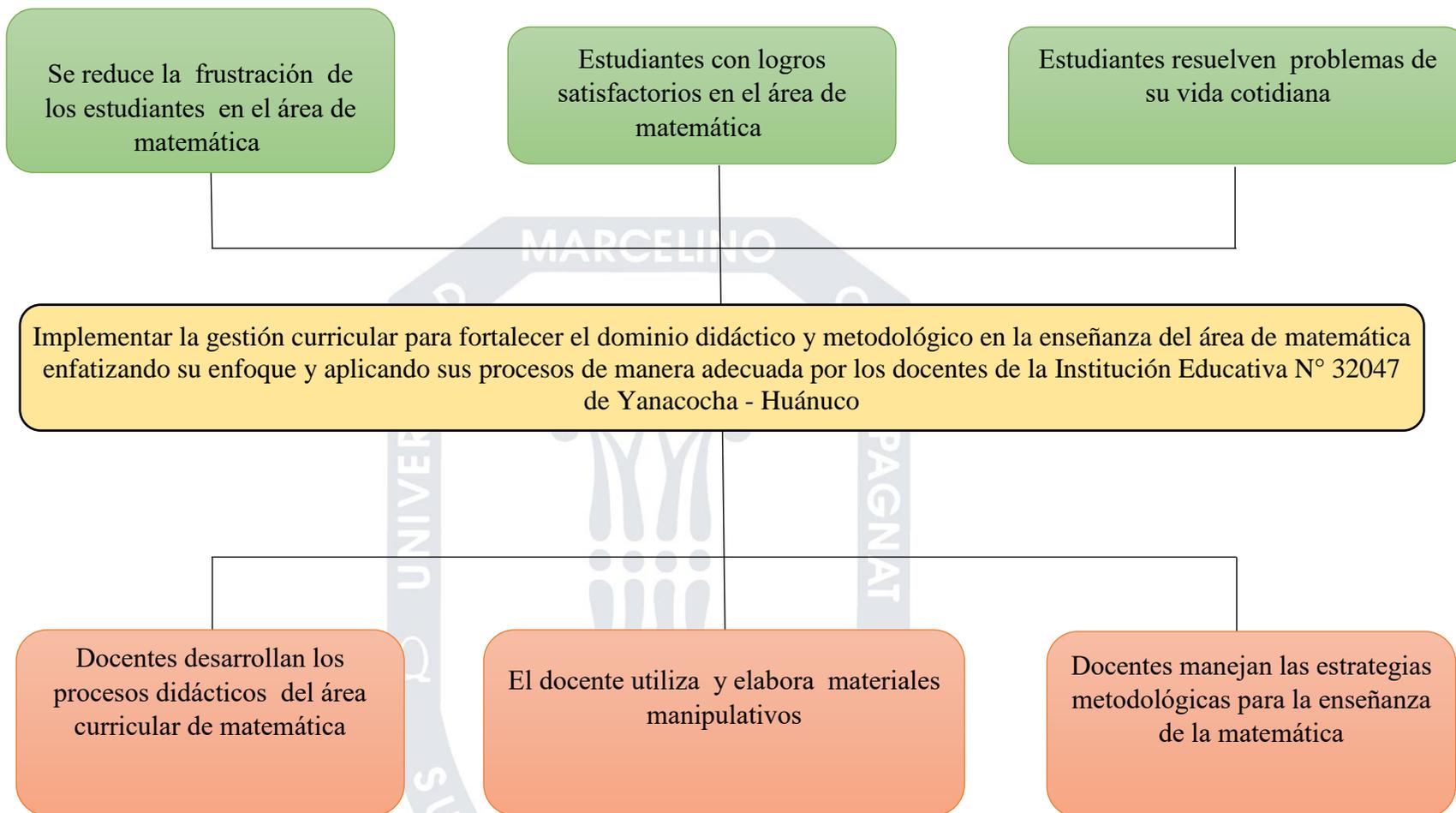
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA

PROBLEMA PRIORIZADO: Docentes con bajo dominio del Área Curricular de Matemática

INFORMANTES: Dos docentes

N°	PREGUNTAS
1	¿En una sesión de matemática desarrollas los procesos didácticos del área de matemática?
2	Describe los materiales que empleas para el desarrollo de las sesiones del área de matemática.
3	¿Qué estrategias metodológicas aplicas para la enseñanza del área de matemática?
4	¿Qué sugerencias brindaría al directivo para mejorar el monitoreo y acompañamiento docente?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

DOCENTE 1. Entrevista al Profesor Abraham Neptalí Tarazona Cruz.



DOCENTE 2. Entrevista a la Profesora Yesi Tarazona Campos

