



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL
NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SEÑORITAS NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES DEL
DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA**

AUTOR: Lic. Jesús Norberto Riveros Cárdenas

ASESOR: Dra. Wilma Eudocia Borda Soaquita

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Mi profunda y eterna gratitud a mi esposa Nieves, a mi hija Nohelia y mi chiquitín Alessandro, quienes siempre están a mi lado para darme su apoyo incondicional y me motivan a seguir adelante.

A la memoria de mis queridos padres; que desde algún lugar protegen a mi familia.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Dra. Wilma Eudocia Borda Soaquita, por su apoyo a la realización del presente Trabajo.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1 Gestión curricular.....	24
2.2.2 Procesos didácticos.....	25
2.2.3 Trabajo colegiado.....	26
2.2.4 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2Diseño de investigación.....	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	33

4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	44
4.4.1 Resultados de validación.....	44
Referencias.....	45
Apéndices.....	47
Matriz de consistencia.....	47
Árbol de problemas.....	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos.....	50
Evidencias de las acciones realizadas.....	51

RESUMEN

El plan de acción expresa la inadecuada práctica que algunos docentes presentan en su desarrollo pedagógico, impartiendo en muchas ocasiones el dictado de clases descontextualizadas y tradicionalista, situación que desmejora el accionar de las estudiantes en sus aprendizajes, lo cual repercute en el bajo nivel de logros y metas de aprendizaje. Por esta situación, es que nos vemos en la necesidad de plantear alternativas que mejore el progreso de los aprendizajes de las estudiantes, cuyo objetivo general es: fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos a través de la implementación de un plan de capacitación sobre procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundaria; para la implementación del plan de acción, tenemos la participación de los cuatro docentes de matemática, subdirectora, director y personal identificado con la solución del problema.

La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo aplicada y su diseño propuesto es; investigación acción participativa; cuya estrategia utilizada es el focus grup y técnica empleada es la entrevista; igualmente como instrumento se elaboró una guía de preguntas que se les aplicó a los docentes de la especialidad. En cuanto al levantamiento del diagnóstico; está basado en los resultados finales de evaluación, los calificativos de las pruebas ECE de los años 2015 y 2016, así como las observaciones en los monitoreos y acompañamientos; lo cual dió lugar a la formulación del diagnóstico e identificación del problema; Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en nivel secundaria y cuya alternativa de solución propuesta es; realizar talleres de capacitación docente sobre el manejo y desarrollo de procesos didácticos de matemática, respaldada por referentes conceptuales, como gestión curricular, trabajo colegiado y MAE.

Desde el rol de directivo y líder pedagógico, al realizar el plan de acción he podido aprender que se debe otorgar toda la confianza al personal docente, para llegar a acciones profesionales compartidas centradas en los aprendizajes. De lo que se trata es de brindar asistencia técnica para contribuir al desarrollo profesional de los docentes, y la mejora de logros y metas de los aprendizajes; lo cual justifica su aplicación.

Palabras claves: *Gestión Curricular, Procesos Didácticos, Área De Matemática.*