



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS” DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32149 - "SAN MARTÍN DE PORRAS" HUÁNUCO**

**AUTOR: Walter Máximo Rivera Tadeo**

**ASESOR: Maritza Huamán Leandro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi linda familia por la alegría y apoyo  
moral que me brindan.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	30

4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
<b>Referencias.....</b>	<b>41</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación para fortalecer la práctica docente en escribe diversos tipos de textos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32149 - "San Martín De Porras", cuyo objetivo es Ejecutar apropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que favorecen positivamente en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario, los participantes son seis docentes del nivel primaria, 140 padres de familia y el director.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística. Se aplicó la técnica de la observación y entrevista, como instrumento la guía de la entrevista y ficha de monitoreo, con la finalidad de identificar su percepción sobre Inapropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario. El Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación es una estrategia que va a permitir mejorar la práctica pedagógica a través de la participación activa de los docentes reflexivos y exhaustivos de su propia práctica.

Entre las conclusiones se considera que el director como líder pedagógico es responsable de la Gestión Pedagógica, proponer estrategias para el cambio de los docentes involucrados, quienes aplicarán los procesos didácticos, demostrando actitudes positivas y reflejando en las actas de evaluación como resultados de aprendizaje de los estudiantes, que evidencia los bajos niveles de logro del área de comunicación en el nivel primaria.

*Palabras clave: Acompañamiento, liderazgo, monitoreo y procesos didácticos*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo es Ejecutar apropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que favorecen positivamente en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 32149 de "San Martín de Porras" de Ñauza-2018. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas, sobre todo en el área de comunicación.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar el Inapropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 32149 De "San Martín De Porras" De Ñauza. Cuyos objetivos específicos son, Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos, Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño y Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.

El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

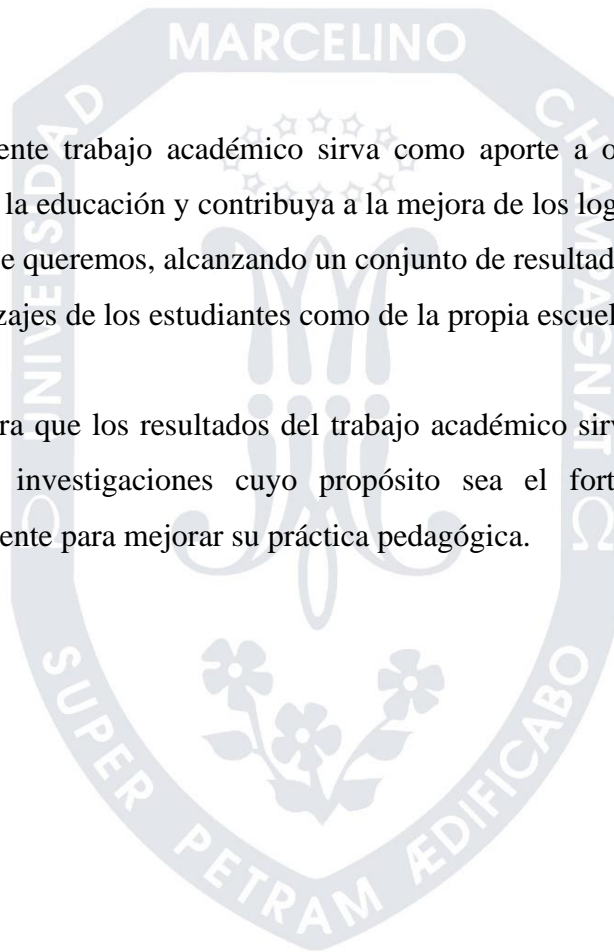
El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.



## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

En la Institución Educativa N° 32149 “San Martín de Porras”, está ubicada en el Centro Poblado de Ñauza, del distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, región Huánuco. El acceso al centro poblado es mediante vía carretera a 30 minutos de Unguymarán y 45 minutos de la ciudad de Huánuco. En cierto modo es determinante para que los estudiantes del nivel primaria no tengan acceso a la comunicación fluida y por tanto surge dificultades para el aprendizaje eficiente tanto en lectura y escritura.

La Institución Educativa es de gestión estatal. Atiende los niveles de primaria y secundaria. La Infraestructura es de material noble en el nivel primaria cuenta con 6 aulas, más un ambiente de innovación pedagógica, el espacio de cada aula es de 48 metros cuadrados construidos en dos niveles (1er.y 2do piso), en el nivel secundaria con 8 aulas construidos en 3 niveles, además cuenta con laboratorio, sala de cómputo, 4 ambientes de servicio higiénicos con sus respectivas instalaciones internas, oficina administrativa, dirección, sala de profesores, sala de coordinador de tutoría y psicología, almacén de víveres del programa de qalywarma, Cocina y comedor; así mismo cuenta con servicios de luz eléctrica trifásica, agua de red pública, internet con dificultades de señal.

Los estudiantes de nivel primaria en su mayoría pertenecen al cercado, siendo parte de una clase social pobre y extrema pobre, esta es la causa, de que la mayoría de ellos tengan problemas en escribir textos con coherencia y con las reglas gramaticales, en este nivel se ha registrado 4 estudiantes con necesidades educativas especiales de atención y que la mayoría tiene discapacidad intelectual y solo uno con retardo mental, también se ha recurrido a la base de datos de la Evaluación Censal de Estudiantes, donde el último registro del año 2016 en el segundo grado se obtiene el 66 % de logro satisfactorio en comprensión de textos y 34 % del mismo en matemática, esta referencia del resultado nos permite reflexionar y buscar alternativas de solución en la capacidad de escribe textos, porque debemos entender que debe ir en paralelo el desarrollo de las competencias para un aprendizaje eficiente, los docentes del nivel primaria están ubicados 2 en la III escala,



3 en la II escala y 2 en la I escala, 1 docente contratado y en el nivel secundaria forman 7 docentes nombrados y 10 docentes en bolsas de horas que en total suman 17 docentes por horas, un administrador de recursos, una psicóloga, 2 auxiliares, un personal de mantenimiento, un personal de soporte pedagógico y 3 vigilantes, cuya característica es de Jornada Escolar Completa, quienes tienen sus propias fortalezas y debilidades. Los estudiantes de nivel secundaria provienen de localidades vecinas, tales como: Rancay, Cumbe, Canchaparán, Vicsacocha, también con sus propias virtudes y debilidades.

Los actores involucrados para la ejecución del Plan de Acción es el director, los docentes, estudiantes, padres y madres de familia del Nivel Primaria. El director como líder pedagógico y responsable de la gestión escolar e involucrado en la solución del problema, tiene el compromiso centrado en favorecer la práctica pedagógica mediante el cumplimiento del Plan de Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento y al mismo tiempo viene desempeñándose más de 27 años de servicio como directivo y docente y actualmente se ubica en la cuarta escala magisterial.

En relación a los docentes quienes son afectados de manera directa con el problema priorizado son los de nivel primaria, de los cuales 5 docentes solo tienen título pedagógico y 2 cuentan con maestría y segunda especialización en su formación profesional, 4 docente tiene más de 20 años de experiencia, mientras 2 están con menos de 15 años de experiencia, 1 contratado. En concordancia al **Marco del Buen Desempeño Docente, dominio I, competencia 2**, Planifica la enseñanza en forma colegiada, garantizado la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión y **desempeño 6**, diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés, y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos; y habiendo realizado el diagnóstico a través del monitoreo en el desarrollo de sesiones en clase, se ha detectado que les falta mejorar en la capacidad de escribir diversos tipos de textos con coherencia y cohesión en el área de comunicación.

Con respecto a los estudiantes de nivel primaria, quienes son parte del presente Plan, han variado en forma descendente la cantidad de matriculados, siendo los factores el bajo ciclo de natalidad y la migración, el año 2016 eran 101 estudiantes matriculados, 2017

bajo a 89 y el presente año solo 79. En cuanto a rendimiento académico se observa el 94% de promovidos, 3% de repitentes y 3% de retirados. Así mismo se registra una asistencia permanente al 100%.

Los padres de familia en el nivel primaria, representan en un gran porcentaje como agricultores, algunos padres con oficios de mano de obra no calificada, esta situación socio económica de la población les registra como pobre y extremo pobre, otro problema es la constitución familiar, donde el 60% pertenecen a familias disfuncionales, donde muchas madres asumen el doble rol para educar a sus hijos, también gran porcentaje de los padres y madres tienen instrucción en el nivel primaria y solo mínima parte son con nivel secundaria o con carreras técnica.

La población es por inminencia agrícola, resaltando la producción de papa, sin embargo, por carecer de asistencia técnica no logra obtener una producción calificada, además no cuenta con sistema de riego tecnificado, por ello en su mayoría son pobres y un 20% extremos pobres, esta situación socio económica es una de las causas para el bajo rendimiento de los estudiantes puesto que la mayoría registra un índice negativo en nutrición.

Los padres de familia tienen un nivel educativo bajo, siendo un 20% iletrados, el 70% estudio el nivel primario, y solo el 10% estudió o culminó el nivel secundario, este resultado pone como alerta el poco apoyo en la educación de los estudiantes en el nivel de aprendizaje y sobre todo al escribir diversos tipos de textos.

La I.E. mantiene una estrecha relación con el sector salud, cuyos profesionales brindan asistencia de salud a los estudiantes mediante el programa de Seguro Integral de salud. También tenemos como aliados a la municipalidad distrital de Conchamarca, el programa Qalywarma también provee de alimentación escolar con desayunos escolares para estudiantes de nivel primaria.

Para la aplicación del Plan, se iniciará en la etapa de planificación para el año lectivo, donde se reajustará el Proyecto educativo Institucional, contextualizar el Proyecto curricular Institucional de acuerdo a la demanda e incorporar como problema y las estrategias en el Plan anual de trabajo, en el desarrollo pedagógico se debe preparar las

condiciones para la gestión de los aprendizajes para fortalecer el desarrollo docente, dentro de una convivencia escolar saludable y participativo, para ello se debe contar con los servicios básicos en condiciones óptimas. Ya contando con los planes en la etapa de desarrollo del año escolar, se pasa a la implementación del desarrollo del problema, identificando las causas, se buscará los efectos o alternativas de solución, desarrollándose acciones de acompañamiento, talleres de interaprendizaje, tertulias.

Al finalizar todo el proceso, en la última etapa que corresponde a la rendición de cuentas se hará el balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, donde se debe precisar que beneficios se logró tanto en el objetivo general y específico.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar que se ha tenido en cuenta los antecedentes de la Evaluación Censal de Estudiantes al respecto estos son los resultados obtenidos en nivel satisfactorio el resultado nacional en la prueba de lectura en el segundo grado de educación primaria en el año 2016, se visualiza el 46,4% en lectura y 34,1% en matemática, a nivel de la región se ha registrado en nivel satisfactorio en lectura 31,9% y en matemática 28,3%, a nivel Unidad de gestión Educativa Local se ha obtenido en lectura del 2<sup>do</sup> grado de primaria 39,5% y en matemática 38% y a nivel de la Institución Educativa se evidencia que el 33,3% se encuentra en el nivel de logro satisfactorio en lectura y en matemática 66,7 %.

En el proceso de monitoreo y recojo de información en la etapa de Diagnóstico se visitó a 6 docentes de nivel primaria, en los meses de abril, mayo y junio se registra que 4 docentes de nivel primaria, no cuentan con estrategias metodológicas y didácticas al desarrollar la competencia escribe diversos tipos de texto por lo que se focaliza esta necesidad como atención prioritaria. Los datos fueron registrados en el cuaderno de campo y sistematizado en la ficha de monitoreo donde se encuentra las rubricas de desempeño docente, con los resultados obtenidos, se viene planificando el plan de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, por ser una situación prioritaria de atención a los docentes, se prioriza al nivel primaria para llevar a cabo el presente plan.

El presente Plan de Acción, a través de la técnica del árbol del problema se prioriza: Inapropiado monitoreo y acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario; siendo las causas desde la gestión curricular, desconocimiento de estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos, limitada aplicación de trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos; al mismo tiempo surgen los efectos, tales como: Bajo resultados de aprendizaje en los estudiantes en escribe diversos tipos de textos, estudiantes con bajos logros de aprendizaje en el uso de escriben diversos tipos de textos y estudiantes desmotivados en producción de diversos tipos de textos. Definitivamente existe una estrecha relación entre la causa y el efecto, porque la causa es un hecho o suceso observable y el efecto es lo que ocurre como consecuencia de las dificultades, ya que al no contar con estrategias pedagógicas para escribir textos y al no contar con un apropiado monitoreo y acompañamiento y escaso participación en los trabajos colegiados crea la situación problemática planteada que dificulta el logro de aprendizaje en la escritura de diversos tipos de textos con coherencia y cohesión, este resultado del diagnóstico realizado en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes del nivel primaria crea un conflicto de escaso logro de aprendizajes en los estudiantes, para salir de esta dificultad, el objetivo es empoderar a los docentes al dominio de estrategias metodológicas, promover un eficiente monitoreo y acompañamiento y un comprometido trabajo colegiado entre docentes.

Las causas registradas, tienen mucho que ver con la planificación de los instrumentos de gestión escolar, el Proyecto Educativo Institucional, proyecto curricular institucional, el plan anual de trabajo y reglamento Interno cuya matriz debe considerar las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes a través de la participación plena de los actores educativos, si actualmente se observa una convivencia saludable dentro de la Institución Educativa, esto sin embargo no debe negarse que al no lograr ciertas metas se crea un clima inestable de incertidumbre, poca confianza y no se estaría cumpliendo con los compromisos de gestión escolar como es el progreso anual de los estudiantes, así mismo se estaría incumpliendo con el compromiso de acompañar y monitorear la práctica pedagógica estos son factores a tomar en cuenta en forma urgente, para ello, a partir de recojo de opiniones y sugerencias de la comunidad educativa a través de encuestas, así como del consolidado de las visitas de aula, y las fuentes documentales como el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Informe de

Monitoreo y de acompañamiento y acuerdo a las actas de evaluación de la Institución Educativa del año 2017, así como de los registros oficiales y nóminas de matrículas y los resultados de la Prueba Evaluación Censal de Estudiantes se ha formulado el problema, donde registra un impacto negativo en los procesos misionales, que requiere la capacitación y Asistencia Técnica y estas causas afectan a los sub procesos de la siguiente manera: Escaso dominio de estrategias metodológicas para la escritura de diversos tipos de textos, del mismo modo a los procesos de preparar las condiciones para gestionar el aprendizaje (PO02) y el proceso prepara condiciones para la gestión se aprendizaje (PO04), así mismo como a la causa: limitado monitoreo y acompañamiento en los procesos didácticos de escribe diversos tipos de textos. Y finalmente la causa relacionada a: Poco compromiso en el desarrollo de producción de textos durante el trabajo colegiado y grupo de interaprendizaje entre docentes.

En el plan de acción el problema guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson y el marco del buen desempeño directivo que se consolida en lo referente para liderar la gestión escolar y las causas identificadas en el problema se encuentran entrelazados, siendo la primera causa el escaso dominio de estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos que guarda relación con promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, el dominio 1 hace referencia a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, el cual compete al directivo, promover el clima escolar basado en la reciprocidad del trato así como el estímulo, la colaboración mutua y la valoración de la diversidad. La siguiente causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en procesos didácticos de escribe diversos tipos de textos al respecto en el mismo marco el dominio 2, brinda orientaciones a mejorar en cuanto a los procesos pedagógicos; la competencia 6, especifica el acompañamiento sistematizado y la reflexión conjunta para la mejora continua y alcanzar las metas de aprendizaje, finalmente tenemos la parte medular del problema que está referido al fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la competencia 5, indica que el directivo es quien lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes. Siendo una de las metas promover la capacitación y profesionalización continua de los docentes, con el propósito de mejorar su desempeño en aula. La tercera causa a mejorar es el poco compromiso en el desarrollo de producción de textos durante el trabajo colegiado y grupo interaprendizaje entre docentes, se relaciona con la quinta dimensión de Viviane Robinson garantizar un ambiente seguro y de soporte y con el Marco del Buen desempeño Directivo. Dominio 2,

competencia 5, desempeño 16, que genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuya a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

El Plan de acción, producto del estudio, responde a la metodología de investigación - acción - participación, Sandín 2003, que para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como es el inapropiado monitoreo y acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32149 de “San Martín de Porras” de Ñauza cuya causa que origina son el escaso dominio de estrategias metodológicas, limitado monitoreo y poco compromiso en el desarrollo de producción de textos en los trabajos colegiados y Grupo de interaprendizaje, cuyo instrumento de recojo de información fue el cuaderno de campo, las fichas de monitoreo y acompañamiento, donde se sistematiza las fortalezas y debilidades de cada docente y se elaboró un plan de acompañamiento y asesoramiento y socializó con todos los docentes del nivel primaria focalizado. La ficha o encuesta tienen las siguientes conclusiones: respuesta errada o en blanco de 4 docentes de nivel primaria que desconocen sobre los procesos pedagógicos y 2 docentes respondieron con seguridad y argumentando su respuesta, a la pregunta siguiente, la mayoría responde que desconoce cómo moviliza los procesos pedagógicos, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; a la tercera pregunta sobre el proceso didáctico y a la competencia escribe diversos tipos de textos, los docentes desconocen y respondieron sin fundamento. La siguiente pregunta abordado sobre el Monitoreo, acompañamiento y evaluación como fortalece los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, los docentes lo consideran como muy necesario e importante y a la siguiente interrogante del tiempo que utiliza para realizar la planificación en forma adecuada que responda al propósito del aprendizaje, la mayoría fue más de 1 hora diaria. Finalmente respondieron creen que es una ayuda, hacer el compromiso de asistir en las actividades programadas de mejora.

El tipo de investigación aplicada gira en torno al propósito de transformación y la mejora de una realidad social, educativa y se resuelve el problema en el contexto donde se desarrolla la experiencia y la participación de los actores se identifican y hay compromiso total en revertir la situación.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática N° 32149 de “San Martín de Porras”, habiendo cumplido con los procesos de recolección de datos a través del diagnóstico sobre la práctica pedagógica de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en escribe diversos tipos de textos habiendo descrito respecto al plan en líneas arriba se formula el problema:

¿Cómo contribuye el monitoreo y acompañamiento para mejorar el proceso didáctico en escritura de textos y que incide en niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32149 de “San Martín de Porras”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa desde la gestión curricular, Desconocimiento de estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos cuyo efecto es Bajo resultados de aprendizaje en los estudiantes en escribe diversos tipos de textos.

Como segunda causa Limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño cuyo efecto son estudiantes con bajos logros de aprendizaje en el uso de escriben diversos tipos de textos.

Como tercera causa Limitada aplicación de trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos; cuyo efecto son estudiantes desmotivados en producción de diversos tipos de textos.

Este planteamiento debe responder a la necesidad de promover la motivación, la responsabilidad de los docentes, para que puedan sentir emoción, se tracen metas personales, se inspiren, asuman compromisos y sobre todo se recarguen de energía. Así mismo, se debe brindar un entorno laboral favorable, con espacios, formas comunicativas especiales y de confianza y sobre todo el tiempo disponible. También hay que considerar el empoderamiento de las capacidades de manejo de procesos didáctico y ellos serán indispensable para el cambio.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada N° 32149 de “San Martín de Porras”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Monitoreo y Acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos para escribir diversos tipos de textos. Desarrollar trabajos colegiados para mejorar los procesos pedagógicos
Limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso	Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.	Gestión del MAE	Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño. Desarrollar monitoreos en pares
Limitada aplicación de trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico	Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos.	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.



Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para la efectividad de la alternativa de solución y el logro de los objetivos planteados mediante la estrategia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación que es un proceso sistemático y planificado que siendo la atención prioritaria los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes e identificar sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica, me apoyo del autor: **(Elbow, 1973, 1981)** que su teoría se sustenta a mediados de los sesenta, como una reacción al interés en el producto escrito que corresponde a la visión expresiva de la producción de textos escritos, y dice aquellos que escriben deben seguir sus voces y buscar expresarse libremente. En esta postura, prácticamente no se aprende a escribir, más bien el escritor nace, no se hace; en otras palabras, existe una base biológica que permite al individuo realizar un proceso creativo y de libre expresión cuando escribe.

Desde la dimensión de gestión curricular es necesario aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos, se planifican y elaboran sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos, la acción presente es gestiona oportunidades de formación continuo mediante talleres de actualización y grupo de interaprendizaje, así mismo generar espacios de participación y reflexión, con jornadas que involucran a la comunidad educativa, para obtener Mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes en escribe diversos tipos de textos. En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se ejecutará con eficiencia esta actividad, porque acción de la mejora de su desempeño en manejo de los procesos pedagógicos y didácticos va depender de la planificación y la aplicación mediante un cronograma establecido y consensuado de visitas cuya acción fortalecerá su práctica pedagógica y la autorreflexión del docente, siendo el producto estudiante con mejores logros de aprendizaje en escriben diversos tipos de textos. Y para fortalecer la dimensión del clima escolar se promoverá

trabajos colegiados, grupos de interaprendizaje, donde la acción será motivar en el desarrollo de las sesiones con dinamismo y entusiasmo y basada en la comunicación y colaboración permanente, en esta dimensión se realizará jornadas de integración y motivación docente y el encuentro espiritual cuando sea necesario y con ello se contará con estudiantes motivados, en producción de diversos tipos de textos.

Para la solución efectiva se dispone el trabajo de fortalecer el desempeño docente (**Plan operativo 03**) desarrollando trabajos colegiados (**Plan operativo 03.1**) y acompañamiento pedagógico (**plan operativo 03.3**) en seguida todo lo que es la gestión de los aprendizajes (**Plan operativo 04**) y para que la alternativa sea atendida como proceso requiere de insumos y para ello relacionaremos con otros procesos e iniciar la formulación del Proyecto Educativo Institucional (**Plan estratégico 01**) que comprende las intenciones de cambio de la gestión curricular y que es transversal a toda la estrategia de intervención al problema; también es otro insumo el **Proyecto curricular Institucional (Plan estratégico 01.2)**, formular el **Plan Anual de Trabajo (Proyecto estratégico 01.3)** como instrumento de gestión que contiene actividades para abordar el problema. Como es la causa más sensible, requiere movilizar otros procesos entre ellos se suman el promover alianzas interinstitucionales (**Plan Estratégico 02.2**), Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (**Plan estratégico 02.3**) y fortalecer capacidades (**Plan de soporte 01.3**) establecer el Reglamento Interno (**Plan estratégico 01.4**), articular proyecto y programas (**Plan estratégico 02.1**), con ello los procesos que garantizaran la participación democrática de toda la comunidad educativa que comprende a los procesos promover la convivencia escolar (**Plan operativo 05.1**), prevenir y resolver conflictos (**Plan operativo 05.2**), promover la participación de la comunidad educativa (**Plan operativo 05.3**) y vincular a la Institución Educativa con la comunidad (**Plan operativo 05.4**). Con la movilización de los procesos previstos en la alternativa de solución será eficaz la solución del problema.

Los docentes, actores directamente involucrados, su participación serán más activa y permanente en las actividades propuestas, asumiendo las responsabilidades encomendadas. Los estudiantes y padres de familia, como beneficiarios indirectos, deben comprometerse a colaborar con las estrategias planificadas por la comunidad Educativa que permita mejorar el servicio educativo que reciben. Se realizará un seguimiento mediante el instrumento que permita monitorear y medir el impacto de la alternativa de solución. Para garantizar el cumplimiento de estas actividades se movilizarán dos

procesos estratégicos el monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa (**Plan Estratégico 03.1**) y evaluar los procesos de la Institución Educativa (**Plan Estratégico 03.2**).

### **1.5 Justificación**

En el presente plan de acción se busca priorizar el problema; siendo la escritura de textos un aprendizaje fundamental de toda persona y obedece a los principios del currículo nacional; la Institución Educativa orientará sus esfuerzos institucionales para maximizar la meta. Si el problema no se soluciona en plazo establecido seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan escribir textos y esta limitación impedirá el logro de nuestra visión en la cual entre sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes deben ser críticos-reflexivos, usando información, conocimientos y habilidades y como individuos capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema planteado siempre será viable por lo que se cuenta con las condiciones: - Responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el Marco del Buen Desempeño Directivo al dominio orienta a través de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que responda al contexto a partir de la práctica docente, donde se promueva el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula, donde la acción de reflexión docente pueda superar esta brecha en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en escritura de textos.

El presente plan de acción generará un resultado positivo; donde los estudiantes podrán usar estrategias útiles que le sirvan la mejora de escribir textos en las diversas áreas curriculares. Los padres y madres de familia se sentirán cómodos con el rendimiento de sus hijos y se sentirán orgullosos de la implementación del plan, de lo cual forman parte activa.

El plan de acción se viabiliza con todas las estrategias, metodologías aplicadas. La investigación que se realiza es por la inmediata necesidad de mejorar el nivel de desempeño docente en el manejo del proceso didáctico en escribe diversos tipos de texto en estudiantes de nivel primaria. Al realizar una planificación adecuada y eficiente

ejecución del Monitoreo, acompañamiento y evaluación fortalecerá la capacidad de desempeño docente, promoviendo en cada uno de ellos la mejora de su práctica pedagógica y el logro satisfactorio de los estudiantes de nivel primaria.

Actualmente la demanda educativa exige mejores maestros, para formar estudiantes críticos reflexivos, la aplicación del presente plan sustancialmente resolverá esta necesidad que nuestro país, y nuestra sociedad local necesita con urgencia, saber escribir es tan urgente, así como saber leer.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Chinga, G. –Lima (2012) realizó un estudio sobre la “*Producción de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una escuela de Pachacútec*”. En la presente tesis se vincula a los resultados obtenidos de una evaluación en caso nuestro a la Evaluación Censal de Estudiantes, la que está relacionada a la producción de texto narrativo, y es el objeto de estudio, cuyas dimensiones son concordantes con los estilos que se deben tener en cuenta al producir un texto, mientras la tesista tomó como muestra el quinto grado, mi trabajo abarca todo el nivel primaria, donde la muestra arroja un nivel bajo en escriben textos con coherencia y cohesión en los primeros grados, aunque en grados del 4to al 6to se observa alguna mejora.

También con el propósito, que la investigación tenga consistencia para su aplicación relaciono la conclusión obtenida la investigadora sobre la capacidad en escribe diversos tipos de textos con coherencia y estilo, porque al producir textos narrativos el alumno de primaria tiene dificultades por falta de estrategias aplicadas por las maestras, en tal sentido es necesario fortalecer la práctica pedagógica con un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Con el resultado que se logra se busca mejorar las estrategias de escribe diversos tipos de textos en el nivel primaria siendo claro alcanzar un alto nivel de capacidad escribe.

Justo, L. (2017), realizó un estudio sobre *“Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”* De los resultados obtenidos en el trabajo de indagación, se busca mejorar la capacidad escribe diversos tipos de textos con la aplicación de la estrategia de imágenes secuenciales, ello ayudará a mejorar los resultados por ejemplo en producir cuentos en forma especial en los primeros grados de educación primaria. Con la aplicación de la estrategia de las imágenes secuenciales para la producción de textos en los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa se observará alto resultado o nivel avanzado. La relación que existe con la conclusión de la tesista Rosa Beatriz Justo Lastra, es el bajo nivel de producción de textos en estudiantes de nivel primaria, principalmente en los grados del 1°, 2° y 3° ello se debe a una debilidad en el manejo de estrategias metodológicas de las maestras lo que permite reflexionar para empoderar en el manejo de estrategias adecuadas para producir diversos tipos de textos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Gonzales. L. (2012) investigó sobre *“La producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en alumnos de tercer grado de primaria”*. En base al análisis de resultados de la investigación del autor, puedo relacionar al presente trabajo, en la enseñanza de prácticas sociales de lenguaje en el aula de clases por lo que implica que los estudiantes parafrasean lo que escriben, opinen con sus propias ideas personales, escuchen y respeten la opinión de otros, lo que afirma Tolchinski (1993). La estrategia de escribe no es fácil, se va requerir de un psicólogo educativo para que sea el soporte emocional para los docentes de nivel primaria, porque siempre se busca mejorar la preparación académica en la realización de talleres de interaprendizaje y pasantías.

Rodríguez Y. (2015). Investigó sobre *“Propuesta para el desarrollo de la producción textual en estudiantes de educación media técnica del colegio Rufino José Cuervo IED”* en articulación con la universidad Minuto de Dios que los estudios. Al analizar la conclusión de trabajo de investigación sobre producción de textos se relaciona con mi plan de acción sobre mejoramiento de habilidades comunicativas, en forma especial en la escritura de textos realizados, evidencian que los estudiantes de nivel primaria, adolecen de espacios y estrategias que brinden la posibilidad de llevar a cabo un proceso de escritura coherente. En el marco de la dificultad sobre escribe se hace como una necesidad

de implementar proyectos que resuelven los diferentes obstáculos que pueden presentarse y que perjudique el aprendizaje de la escritura, para superar el problema se debe mejorar estrategias de escritura y fortalecer las demás habilidades en conflicto, e involucrando a los docentes a tener mayor dominio de esta capacidad y de los manejos de los procesos pedagógicos y didácticos.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Según el plan que vengo implementando lo fundamental será el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, y reforzando al manejo de los procesos didácticos de escribe diversos tipos de textos, con coherencia y cohesión.

### **a) MONITOREO**

Fuente MINEDU “el monitoreo es recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos y de desempeño para la adecuada toma de decisiones”. El planteamiento propuesto me facilita observar los logros y deficiencias que brida la mejora, la definición orienta a contribuir la puesta en práctica de la gestión educativa orientada a logros de resultados, centrada en los procesos pedagógicos, todo monitoreo ejecutado promueve el acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

### **b) ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Fuente Minedu “el acompañamiento pedagógico es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo y jerárquico para brindar asesoría pedagógica o de desempeño a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes”. Si se analiza este planteamiento esta actividad directiva va contribuir a una integración, promoción de mejora de los docentes y de la comunidad educativa. Esta forma de seguimiento tiene la finalidad de atender las necesidades de formación detectadas. Es una actividad que promueve el apoyo personalizado y grupal en la superación profesional y dejar la mediocridad existente.

Casamajor, A. (2010): “la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar”. Cumplir con el seguimiento de la actividad pedagógica en la Institución Educativa No. 32149 San Martín de Porras de Ñauza es una actividad pedagógica ejecutoriada por el director y los coordinadores pedagógicos de niveles primaria y secundaria, para el recojo de información referente a las fortalezas y debilidades de los docentes de nivel primaria, para luego sistematizar y realizar el acompañamiento mediante grupo de interaprendizaje, trabajos colegiados y talleres de fortalecimiento pedagógico. Su cronograma está establecido en Visita de Diagnostico, proceso y de salida, cada uno con sus respectivos a acompañamiento y asesoramiento. Fuente Proyecto Educativo Institucional- Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa San Martín de Porras- Ñauza.

**c) PROCESOS DIDÁCTICOS EN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.**

Según la Fuente Dirección Regional de Educación Apurímac- Soporte Pedagógico. El proceso didáctico se basa a tres secuencias para mejorar la escritura, la producción de textos; basarse en una comunicación real, aplicar metodologías propias sobre la escritura, la evaluación y el feed back y retroalimentación permanente del proceso. Otro referente que resalta Jolibert, Vygotsky y Piaget; es que el ser humano es un ser social, el cual es un texto escrito para leerlo con las vivencias cotidianas. Por esa razón el contexto socio cultural del hombre es un libro abierto donde se puede explorar, observar, interactuar, entre otros; por lo cual es importante la producción de textos a partir de imágenes del contexto socio cultural.

**d) TALLERES DE IMPLEMENTACION.**

Es la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa en la solución de la problemática referida al deficiente manejo de los procesos didácticos. Tiene como objetivo general: promover la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación en escribe diversos tipos de textos y como objetivos específicos el empoderar en los docentes los procesos didácticos del área de comunicación, que los docentes usen el enfoque del área, implementar permanentemente el monitoreo, acompañamiento estrategias activas que respondan a las competencias del área, manejar adecuadamente y evaluación a los docentes, valorar las relaciones armoniosas entre los docentes para el trabajo colaborativo y



por último que los docentes promuevan su autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación todo esto con la finalidad de que los maestros potencien sus desempeños y los estudiantes mejoren sus aprendizaje. La propuesta de solución se sustenta en los aportes de (Robinson, V. 2008), la cual es “promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional”. Esta propuesta también concuerda con la de Leith Wood, K., (2009) que es: “desarrollar en el personal, la habilidad del líder para potenciar aquellas capacidades de los miembros de la organización, necesarias para movilizarse de manera productivas en función de dichas metas”. Con respecto al monitoreo según el Enfoque Crítico Reflexivo, propuesto por (Schon, D., 1987), el monitoreo y acompañamiento se centra “en un proceso de reflexión permanente del ejercicio del docente, en la medida que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes”. En conclusión, todo problema diagnosticado de manera participativa también debe ser solucionado colaborativamente si se pretende lograr cambios en la escuela.

**e) TRABAJOS COLEGIADO.**

**Según la institución formadora de docentes en Durango, define:** El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

**Según el Psicólogo Fernando Reyes Baños,** cuando los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con los procesos educativos que en ella se generan, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en la interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

**f) MONITOREO EN PARES.**

**Según el módulo 5, del texto de gestión Escolar; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, define:** que el monitoreo u observación en pares

es una estrategia donde cada docente se convierte en experto de las prácticas que mejor ejecutan, por turnos un docente experto visita a otro que tiene dificultades para registrar los avances, el propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y aporte mutuo.

**Según Alejandro Cid, del centro de investigaciones en economía aplicada de la Universidad de Montevideo, define:** Como investigadores, queríamos entender qué mecanismos hay detrás de los resultados que encontramos. ¿Qué pasó para que los alumnos que fueron sometidos a un esquema de monitoreo entre pares aumentaran su rendimiento académico frente a sus compañeros de clase que no tenían esos incentivos de responsabilidad compartida? Una de las explicaciones que encontramos es que –en línea con lo que encuentran Charness y Gneezy en su artículo científico sobre deportes Incentives to Exercise publicado en *Econometrica* (2009)- el monitoreo entre pares incentiva a los alumnos a hacer más prácticos – sería hacer más ejercicios físicos, más abdominales, en términos de deporte- y así empuja a aumentar el capital humano incorporado en cada alumno y forma hábitos de estudio. Ambos efectos (mayor capital humano y hábitos de estudio) tienen un impacto positivo en el rendimiento académico personal en las otras materias que cursan. Otra posible explicación detrás de los resultados encontrados es que el profesor, al aplicar un mecanismo de incentivo basado en monitoreo entre pares, logra que los alumnos asuman ese costo hundido de comenzar a estudiar, de organizarse para sentarse a estudiar. En otras palabras, gran parte del éxito en los estudios –así nos contaban los alumnos al terminar el curso académico- es conseguir vencer la pereza y coordinar con amigos para “juntarse a estudiar”. y –continuaban explicando los alumnos- una vez que te reuniste para estudiar motivado por el monitoreo de tus compañeros, ya que estás, también estudias para las otras materias. Es decir, por la presión –explícita o implícita- de no defraudar a los compañeros –ya sea por altruismo o por miedo al “qué van a pensar si no hago los ejercicios y por mi culpa todos pierden el premio”-, logran vencer la pereza de organizarse para sentarse y comenzar a estudiar (muchas veces en grupo, con sus propios pares). Muchas conclusiones emergen de este experimento en el aula. Primero, el programa de responsabilidad compartida “o todos cumplimos o nadie gana” logra aumentar los rendimientos académicos mediante el monitoreo entre pares. Segundo, el monitoreo entre pares también tiene efecto “derrame o contagio” positivo para el resto de las materias que se estén cursando.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la práctica docente en escribe diversos tipos de textos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32149 - "San Martín De Porras", explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, N° 32149 de "San Martín de Porras" de Ñauza que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inapropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 32149 De "San Martín de Porras" de Ñauza.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inapropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Desarrollar Talleres de implementación , Desarrollar trabajos colegiados para mejorar los procesos pedagógicos, Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño, Desarrollar monitoreos en pares, Desarrollar Talleres de implementación trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso

didáctico escribe diversos tipos de textos; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32149 de "San Martín de Porras".

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Ejecutar apropiado Monitoreo y Acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que favorecen positivamente en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 32149 de "San Martín de Porras" de Ñauza-2018.

##### **Objetivos Específicos**

Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.

Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.

Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32149 de "San Martín de Porras". Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 6 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Desconocimiento de estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Desarrollar Talleres de implementación sobre estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos. Desarrollar trabajos colegiados para mejorar los procesos didácticos.
Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.	Limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.	Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño. Desarrollar monitoreos en pares
Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos.	Limitada aplicación de trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.	Desarrollar Talleres de implementación trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Ficha de encuesta
Encuesta	Ficha de Entrevistas
Entrevista de satisfacción	Fichas de monitoreo
	Cuaderno de campo
	Guía de encuesta



#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Docente Fortaleza  
Especialista en manejo de procesos pedagógicos.  
Psicólogo  
Personal directivo  
Docentes

##### Recursos materiales

Material de escritorio - Laptop  
Proyector multimedia - material impreso

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación sobre estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Mediante alianzas estratégicas. (municipalidad, PPF.) Autofinanciado Recursos propios
Desarrollar trabajos colegiados para mejorar los procesos didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Desarrollar monitoreos en pares	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres de implementación trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

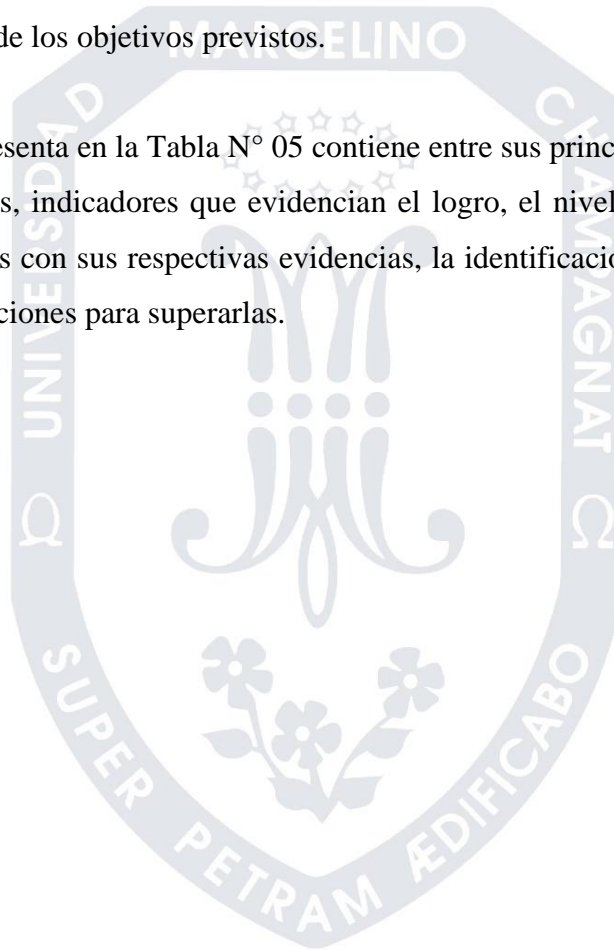




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.	Desarrollar Talleres de implementación sobre estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.  Desarrollar trabajos colegiados para los mejorar procesos didácticos.	Elaborar la sesión de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos	100% de Participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
					X		Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño.	Desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos	Aplica estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.  Registra Información	100% de Participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
						X	Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs

	para fortalecer el desempeño.  Desarrollar monitoreos en pares	Asesora y/o orienta en función a las necesidades para							
Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos.	Desarrollar Talleres de implementación trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico escribe diversos tipos de textos.	Se muestra motivado para mejorar el desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos	100% de Participación de los docentes				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 06**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	



## REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2005). *Opciones y condiciones de la supervisión educativa de la provincia de Olancho*. Tegucigalpa: México.
- Aguirre, R. (2016). *Procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Actividades y estrategias para la comprensión de textos escritos*. Pachitea: Piura.
- Benavides M. Mena M. (2010). *Informe del progreso educativo del Perú*. Lima- Perú
- Casamajor, A. (2010). *La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar*". Cumplir con el seguimiento de la actividad pedagógica en la Institución Educativa No. 32149 San Martín de Porras de Ñauza
- Consejo Nacional de Educación (2007) *programa de acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Diciembre.
- Chinga, G. (2012). *Producción de textos narrativos en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una escuela de Pachacútec*". Lima: Perú.
- Fondo Nacional de desarrollo de la Educación Peruana. (2008). *Guía para el acompañamiento de proyectos de innovación en las regiones*. Lima, julio
- García, J. (2009). *Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de los aprendizajes en las escuelas rurales*. PROMEB. Revista foro educativo. Publicación octubre 2009
- Gonzales, L. (2012). *La producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en alumnos de tercer grado de primaria*
- Justo, R. (2017) *Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"*. Huánuco: Perú

Manjarrez M. (2005) *Procesos didácticos de la comprensión lectora en segundo grado de primaria*. Mazatlán.

Ministerio de educación (2008) *Resultados de la emulación censal 2008, ECE 2008 segundo de primaria unidad de medición de la calidad educativa*.

Montes, J. (2010) *Acompañamiento pedagógico: lecciones aprendidas*. Asociación francesa Green Bees. Abril

Rodríguez, Y. (2015). *Propuesta para el desarrollo de la producción textual en estudiantes de educación media técnica del colegio Rufino José Cuervo IED en articulación con la universidad Minuto de Dios*. Bogotá: Colombia.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

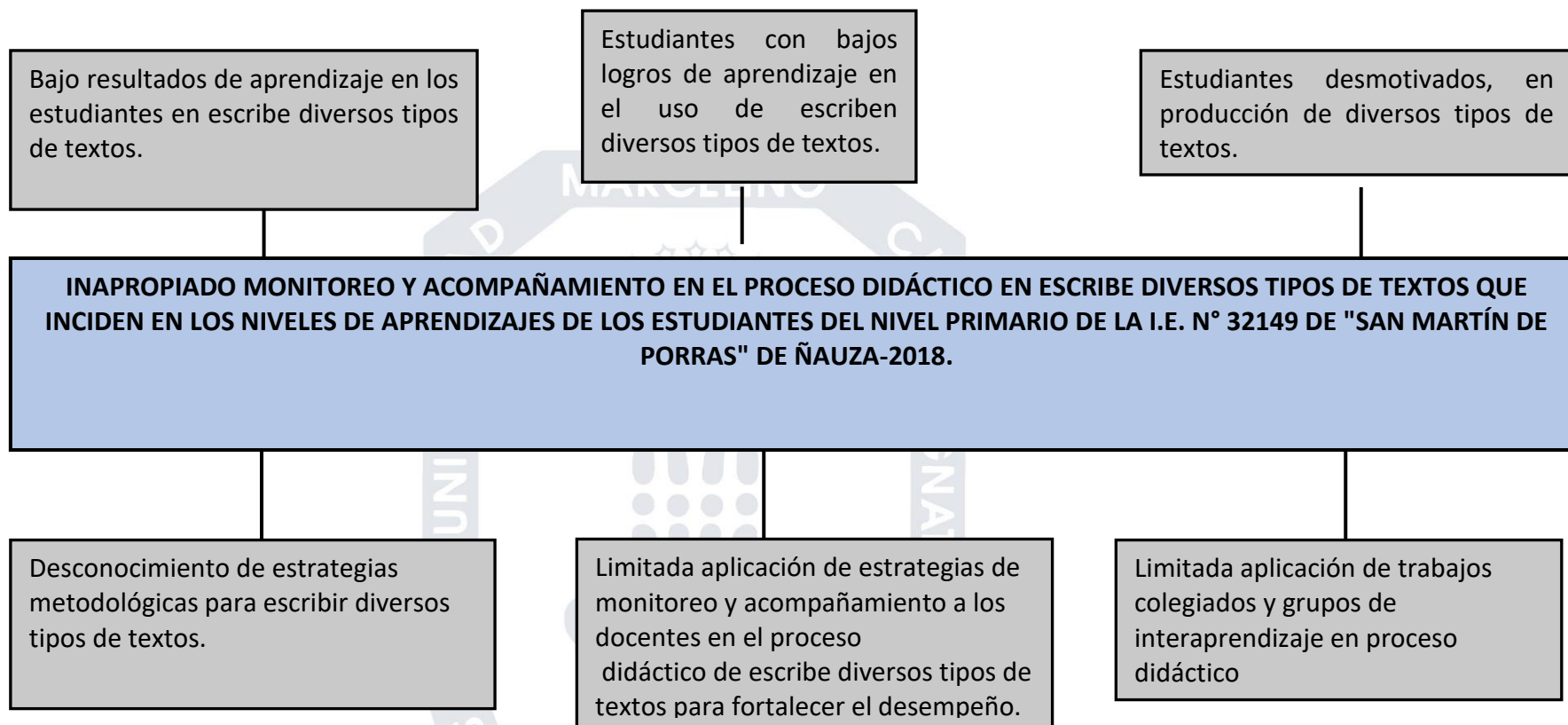
#### Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en escribe diversos tipos de textos del nivel primaria de la I.E. N° 32149 - "San Martín de Porras"

Situación problemática.	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inapropiado monitoreo y acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que inciden en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 32149 de "San Martín de Porras" de Ñauza-2018.	¿Cómo contribuye el monitoreo y acompañamiento para mejorar el proceso didáctico en escritura de textos y que incide en niveles de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32149 de "San Martín de Porras" ?	<p>Gestiona oportunidades de formación continua.</p> <p>Genera espacios de participación y reflexión.</p> <p>Monitorea el uso de los procesos pedagógicos</p> <p>Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.</p> <p>Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente.</p>	Ejecutar apropiado monitoreo y acompañamiento en el proceso didáctico en escribe diversos tipos de textos que favorecen positivamente en los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 32149 de "San Martín de Porras" de Ñauza-2018.	<p>Aplicar estrategias metodológicas para escribir diversos tipos de textos.</p> <p>Ejecutar eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos para fortalecer el desempeño</p> <p>Promover trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje en proceso didáctico de escribe diversos tipos de textos.</p>	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

## Apéndice 2

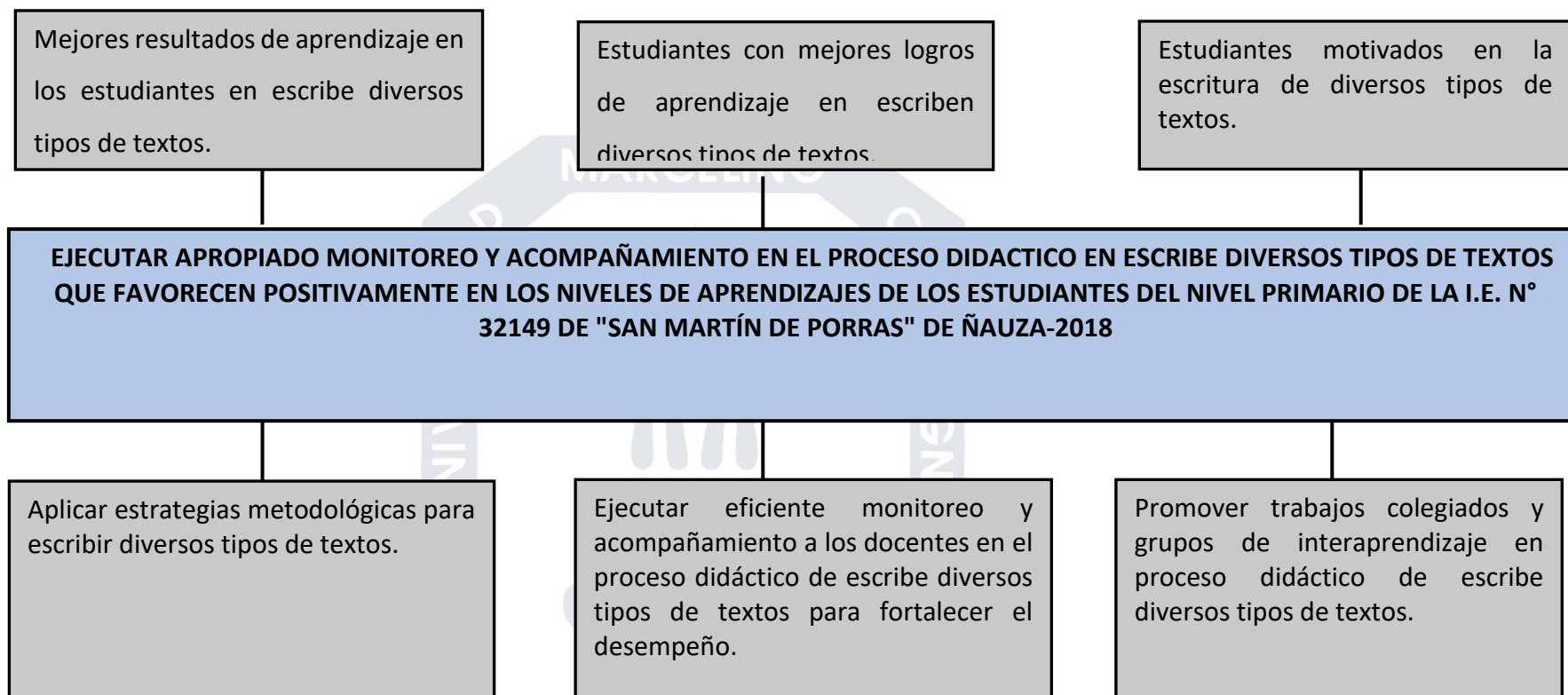
### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos

##### Árbol de objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **ENTREVISTA A DOCENTE DE NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa No. 32149 San Martín de Porras de Ñauza.

**Tema:** Satisfacción de atención en el trabajo de monitoreo por el director

**Entrevistados:** 7 Docentes

**Preguntas de contexto:**

1.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que utiliza al momento de planificar sus sesiones de aprendizajes?.....

.....

.....

.....

2.-¿haber menciona como moviliza los procesos pedagógicos, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje?.....

.....

.....

3.- ¿El proceso didáctico respecto a la competencia escribe diversos tipos de textos?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Cómo el MAE, te ayuda a fortalecer los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?.....

.....

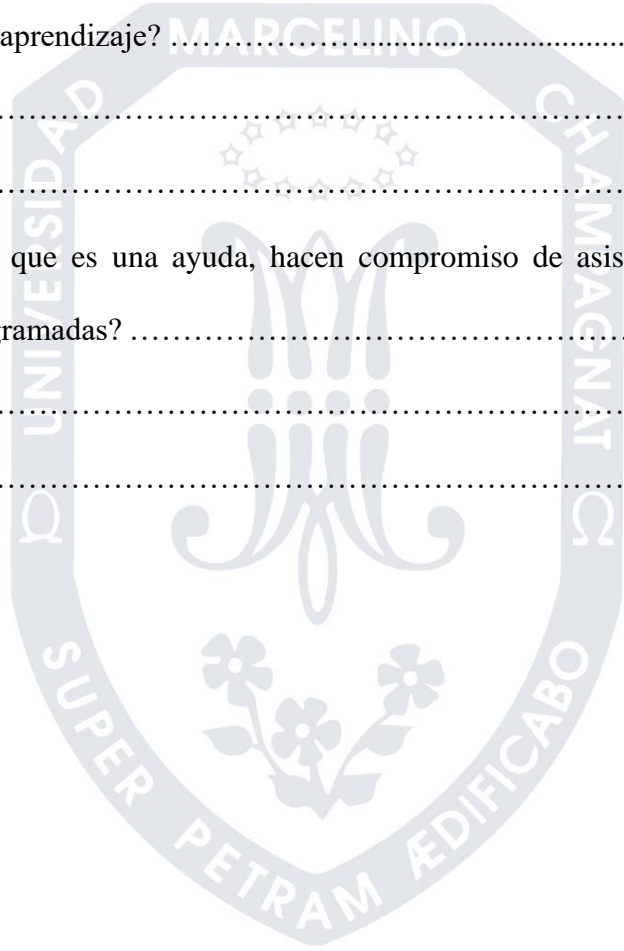
5.-¿qué tiempo utiliza para realizar la planificación en forma adecuada que responda al propósito del aprendizaje? .....

.....

6.-¿porque cree que es una ayuda, hacen compromiso de asistir en las siguientes actividades programadas? .....

.....

.....



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

