



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA
CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 DE
PASCO**

AUTOR: Anna Gloria Rivera Lázaro

ASESOR: Honorio Bustillos Robles

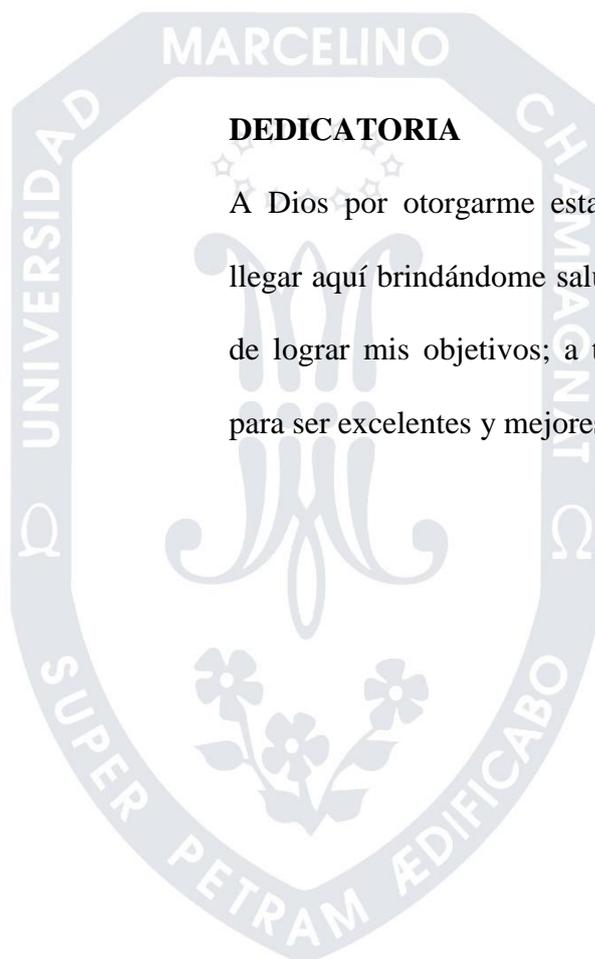
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco – Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por otorgarme esta oportunidad de poder llegar aquí brindándome salud, amor y bondad a fin de lograr mis objetivos; a todos los niños y niñas para ser excelentes y mejores en todos los campos.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria..... | II |
| Índice..... | III |
| Resumen..... | V |
| Presentación..... | 6 |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 7 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación Problemática..... | 10 |
| 1.3. Formulación del problema | 14 |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución..... | 14 |
| 1.5. Justificación..... | 15 |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales..... | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales..... | 18 |
| 2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada..... | 20 |
| Capítulo III: MÉTODO..... | 25 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 26 |
| Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO..... | 27 |
| 4.1. Plan de Acción..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.1. Objetivo..... | 28 |
| 4.1.2. Participantes..... | 28 |
| 4.1.3. Acciones..... | 29 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos..... | 30 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... | 30 |
| 4.1.6. Presupuesto..... | 31 |
| 4.2 Matriz de planificación del plan de acción..... | 33 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 35 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 37 |
| 4.4.1. Resultados de la validación..... | 37 |
| REFERENCIAS..... | 39 |
| APÉNDICES | |
| ➤ Matriz de Consistencia | |
| ➤ Árbol de Problemas | |
| ➤ Árbol de Objetivos | |
| ➤ Instrumentos | |
| ➤ Evidencias de las acciones realizadas | |

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo-participativo, tiene por propósito Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la matemática en docentes de la Institución educativa N° 34013 Nuestra Señora De las Mercedes de Huayllay, región Pasco. Entre los participantes directos tenemos Un Director; 39 docentes y tres personales administrativos. Así mismo contamos con 566 estudiantes del 1° al 6° grado entre 6 y 12 años; 450 padres de familia aproximadamente.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 6 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 34013 “Nuestra Señora de las Mercedes”, También revisamos los resultados de la evaluación ECE de los niños del segundo y cuarto grados, así como las actas de evaluación de todos los grados y secciones; en los resultados de la ECE 2016 el 83.6% de estudiantes del cuarto grado no obtuvieron resultados satisfactorios de igual modo el 53.8% de estudiantes del segundo grado, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de problemas. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con los estudiantes el área de matemática, ya que ello les va a permitir resolver problemas con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo resuelto, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Competencias, estrategias de solución de problemas, comunidades profesionales de aprendizajes, *enfoque matemático, procesos Didácticos.*