



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR  
EN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40033 SAN AGUSTÍN DE  
HUNTER - AREQUIPA**

**AUTOR: Frida Edelyn Esquiche Astoquilca**

**ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Dedicatoria**

A mis padres Victor y Lelis, mi esposo Ricardo, mis hijos Paula y Miguel, por darme su amor, fortaleza, comprensión y apoyo para el logro de este objetivo.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	6
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	7
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1 Gestión curricular	18
2.2.2 Planificación curricular	20
2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizaje	20
2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	26
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27

4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
<b>Referencias</b>	<b>39</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	44

## RESUMEN

El presente plan de acción surge por la necesidad de atender la gestión del proceso de planificación curricular en los docentes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa 40033 San Agustín de Hunter- Arequipa, para lo cual se plantea como objetivo general el fortalecer una adecuada gestión del proceso de planificación curricular a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje participando directamente la subdirectora y todos los docentes del nivel primaria.

La metodología a emplear es el enfoque cualitativo, tipo investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propositivo, diseño investigación acción participativa, técnicas; entrevista, encuesta, observación ,instrumentos; ficha de autoevaluación, cuestionario de satisfacción, ficha de observación respectivamente, en el diagnóstico se identificó el problema: una inadecuada gestión del proceso de planificación curricular en los docentes, se realizó un análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteando la propuesta de alternativa de solución implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

El director como líder pedagógico, antes de empezar un Plan de acción tiene el desafío de motivar a los docentes sobre los efectos que se obtendrán sobre la ejecución, que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la realización del presente plan de acción permitirá reafirmar mi liderazgo pedagógico, conducir adecuadamente los procesos para tomar decisiones pertinentes.

*Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, planificación curricular.*