



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40694 CENTRO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA ISPPA DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE YURA - AREQUIPA

AUTOR: América Pilar Quispe Quispe

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



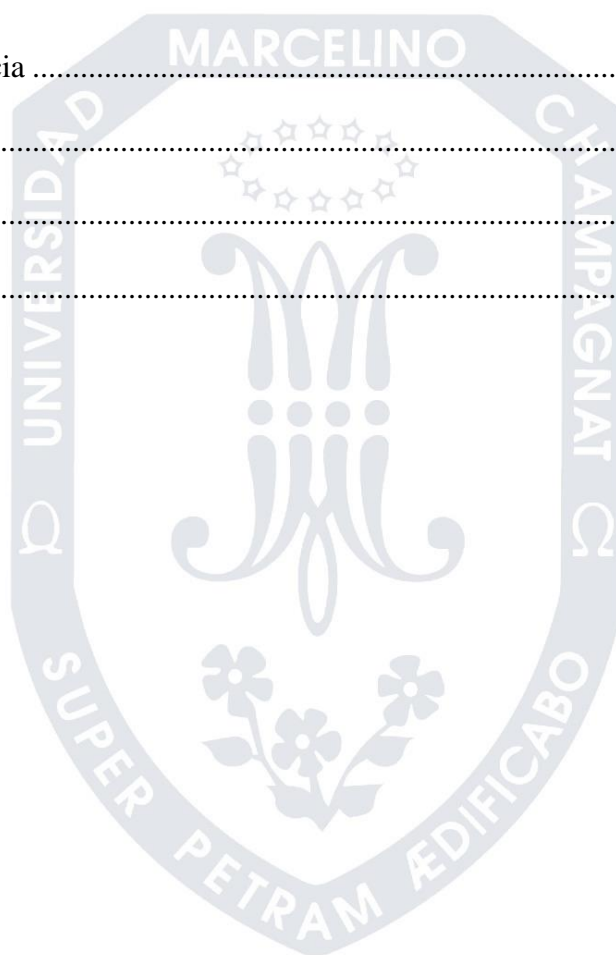
DEDICATORIA

A los miembros de mi familia, con quienes comparto valiosos momentos.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice	III
Resumen	V
	Pág.
Presentación.....	06
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto	40

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	51
Apéndices	54
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas.....	55
Árbol de Objetivos.....	56
Instrumentos	57



RESUMEN

La experiencia profesional como docente y directivo en el nivel de Educación Primaria, los deficientes resultados de aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional, regional, local e institucional en el área de matemática, motivan e inspiran a planificar, ejecutar y evaluar lo necesario y útil del presente Plan de acción denominado: “Gestión en los procesos de planificación curricular en el área de matemática, en la Institución Educativa N° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA del nivel de Educación Primaria del distrito de Yura - Arequipa” cuyo objetivo general es fortalecer la gestión en los procesos de planificación curricular en el área matemática, mediante la implementación del trabajo colegiado, del cual participan para su ejecución el equipo directivo conformado por la Directora encargada y la Subdirectora del nivel y los once docentes que atienden a las diez secciones de primaria.

La metodología utilizada es de investigación acción, de enfoque cualitativo, de tipo aplicada, para el diagnóstico se ha revisado la documentación concerniente a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) consolidada en el histórico desde el año 2014 hasta el año 2016 en el área de matemática; también se ha aplicado una guía de entrevista a 6 de los docentes del nivel, detectando la problemática de la inadecuada gestión curricular acompañada de una débil planificación curricular, destacando como alternativa de solución el instaurar y ejecutar diversas acciones a través del trabajo colegiado en una comunidad de aprendizaje. Para el análisis teórico conceptual se ha revisado conceptos sobre la gestión curricular, el monitoreo acompañamiento y evaluación, el liderazgo del directivo.

La lección aprendida en el presente Plan de acción se encuentra en reafirmar que los cambios que se pueden y deben producir en las instituciones educativas se sustentan en las motivaciones de toda la comunidad educativa iniciándose en el directivo, quien debe tener la capacidad de motivar a los docentes quienes tiene un efecto directo sobre los estudiantes. Es importante concluir también sobre la necesidad de formar estudiantes competentes que estén aptos para desarrollarse en una sociedad del conocimiento.

Palabras clave: *Gestión curricular, liderazgo pedagógico, comunidades de aprendizaje*