



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO GESTIÓN CURRICULAR EN
EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Marcio Pompeyo Bardales Rodriguez

ASESOR: Miriam Angelica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madrecita, a mis queridos hijos
Marcia del Carmen, Marcio, y Christian Gregory
que son la fuerza impulsora para mis logros.
A mi asesora Susan Carmiña Vásquez Saldaña.

INDICE

| | |
|--|------|
| Resumen. | 6 |
| Presentación. | 7 |
| | Pág. |
| Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 08 |
| 1.1.Contextualización del problema | 08 |
| 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 12 |
| 1.3. Formulación del problema | 14 |
| 1.4.Planteamiento de alternativa de solución | 15 |
| 1.5.Justificación | 17 |
| Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 21 |
| 2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 21 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 23 |
| 2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada | 24 |
| Capítulo III: MÉTODO | 34 |
| 3.1. Tipo de investigación | 34 |
| 3.2. Diseño de investigación | 35 |
| Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 37 |
| 4.1. Plan de Acción | 37 |
| 4.1.1.Objetivo | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.2. Participantes | 38 |
| 4.1.3. Acciones | 39 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos | 39 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales | 40 |
| 4.1.6. Presupuesto | 40 |
| 4.2. Matriz de planificación del plan de acción | 41 |
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación | 43 |
| 4.4. Validación de la propuesta | 45 |
| 4.4.1. Resultados de la validación | 45 |
| Referencias | 47 |
| Apéndices | |
| Instrumentos | |
| Árbol de problemas | |
| Árbol de Objetivos | |
| Matriz de consistencia | |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción. | 16 |
| Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción. | 39 |
| Tabla 03: Técnicas e Instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción. | 40 |
| Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción. | 41 |
| Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción. | 42 |
| Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción. | 44 |
| Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas. | 45 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar un plan de fortalecimiento gestión curricular en evaluación formativa en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. El diseño es investigación - acción - participativa porque implica la total colaboración de los docentes participantes de la institución educativa. Los instrumentos empleados son cuestionario de preguntas, rúbricas de evaluación que nos permitirá conocer las causas de la problemática para aplicar alternativas de solución y mejorar la práctica pedagógica. La preocupación de la plana directiva recae específicamente con el mal empleo de estrategias de evaluación formativa ineficientes de los docentes, es necesario recoger evidencias que permitan tomar decisiones pertinentes en el desarrollo de los contenidos y métodos de enseñanza que están siendo aplicados y de esta manera fortalecer el trabajo pedagógico curricular.

Como se puede evidenciar que en la Institución Educativa hay aspectos que se puede mejorar teniendo en cuenta nuestras fortalezas, entre ellos la aplicación adecuada de estrategias de evaluación formativa ya que son la base fundamental para que el buen rendimiento escolar de nuestros estudiantes y los docentes mejoren su práctica pedagógica de manera colaborativa donde a través de la investigación aplicada permite un trabajo holístico fundamentado en la mejora y desarrollo de capacidades de los docentes y el rendimiento de los alumnos.

Palabras claves: *evaluación formativa, liderazgo pedagógico, gestión curricular y plan de mejora.*