



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE MONITOREO Y
ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE
TARAPOTO, IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Ángela Acuña Ríos

ASESOR: María del Pilar Robalino

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por la salud y fortaleza para cumplir mis metas profesionales.

A mi amada madre Rosa Mercedes Ríos Chávez y hermana Delia del Rocío Acuña Ríos, que desde el cielo cuidan y guían mis pasos.

A todos que, de una u otra manera me dieron su apoyo moral, que con sus palabras me animaron a concluir esta segunda especialización en gestión escolar.

INDICE

Resumen	
Presentación	
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
CAPÍTULO III: MÉTODO	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	27
4.1 Plan de acción.....	27
4.1.1 Objetivos	27

4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del plan de acción.....	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	33
4.4 Validación de la propuesta	35
4.4.1 Resultados de validación.....	35
REFERENCIAS	37
APÉNDICES	38
Apéndice 1: Matriz de consistencia.....	39
Apéndice 2: Árbol de problemas	41
Apéndice 3: Árbol de objetivos	42
Apéndice 4: Cuestionario	43
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas	45

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	14
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	29
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	29
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	30
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	32
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	34
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	35

RESUMEN

La presente propuesta, plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto, tiene por objetivo principal diseñar un plan de monitoreo y acompañamiento para mejorar la ejecución de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, Iquitos. Participo en su desarrollo 1 directivo

Se enmarca en el diseño de Investigación Acción Participativa. Utilizó el cuestionario como instrumentos de recopilación de datos. Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de docentes tienen desconocimiento del manejo de los procesos pedagógicos, el trabajo colegiado y cooperativo, así como las jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje no son suficientes para satisfacer sus dudas en cuanto al manejo y uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y por ende en la clase. Asimismo, se observa que el directivo no cumple las acciones programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico por tener aula a cargo. Esto permite concluir, que el eficiente cumplimiento de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen en la aplicación de los procesos pedagógicos en la enseñanza de los docentes en el aula.

Del mismo modo, se puede afirmar que la interrelación entre directivo y docente, es fundamental para lograr aprendizajes de calidad y por ende mejorar los niveles de logros de los estudiantes en la institución educativa. Finalmente, el diseño de la propuesta permitirá fortalecer las capacidades pedagógicas de los directivos y docentes relacionados a los procesos pedagógicos.

Palabras claves: *Monitoreo, acompañamiento, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

El objetivo principal de la presente propuesta, plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto, es diseñar un plan fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos, Para una mejor comprensión del estudio, ha sido dividido en cuatro capítulos: El primer capítulo abarca todo lo referente a la identificación del problema y trata sobre contextualización, diagnóstico, descripción de la situación problemática, así como la formulación, planteamiento de las alternativas y la justificación del problema.

El segundo capítulo abarca todo lo relacionado a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se habla de los antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, abarca todo lo relacionado al método de la propuesta, es decir al tipo y diseño de investigación

El tercer capítulo describe el método aplicado en esta investigación, se especifica el tipo y diseño de investigación.

El cuarto capítulo detalla los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, matriz de monitoreo y evaluación, y planificación del plan de acción, así como la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

Finalmente, se espera que el desarrollo de la propuesta sirva a los directivos y docentes como una guía, para tomar decisiones acertadas y oportunas ante situaciones problemáticas que se presentan durante el proceso de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa Pública de la comunidad de Tarapoto, la misma que está ubicada en la margen derecha del río Nanay, a una hora y diez minutos viajando en bote desde la comunidad de Santa Clara, la cual pertenece al distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.

Por lo tanto, la comunidad de Tarapoto es un pueblo pequeño, está conformado por sesenta familias, con un aproximado de 5 a 6 hijos cada uno. Las viviendas son de material rústico, es decir de tabla y hojas de irapay, no cuenta con los servicios de agua potable, luz y alcantarillado, sus calles son de tierra.

Los pobladores se dedican a la caza, pesca y agricultura, el mismo que sirve de sustento económico y alimenticio para su hogar. Cuenta con una gran variedad de recursos de fauna y flora silvestre. El nivel socioeconómico de las familias es bajo, ya que existe un alto nivel de pobreza y bajo nivel de instrucción de los pobladores, debido a que muchos de ellos no concluyeron sus estudios primarios y secundarios.

La institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, es de gestión pública, de característica Primaria Multigrado, de forma Escolarizada, Tipo Rural 2. Está conformada por 1 directivo designado, 2 docentes contratados, 48 estudiantes y 24 padres de familia. Es preciso indicar que los docentes se hacen cargo de dos grados cada uno.

Tiene un área de terreno de 126 m², con una infraestructura antigua, construida de material noble, la cual está dividida en tres aulas separadas con triplay y un espacio que sirve de almacén, dirección y biblioteca. Así mismo, cuenta con un tanque de 1100 litros que se abastece de agua de lluvia que ayuda a la limpieza de los dos servicios

higiénicos. Este año con la ayuda del mantenimiento y de los padres de familia se adquirió los elementos necesarios para la instalación del panel solar. La Institución brinda servicios de educación primaria a niños en edad desde los 6 a 14 años de edad, del primero a sexto grado, cuenta con un Asociación de padres de familia y un comité de tutoría que nos da su apoyo cuando es necesario. También brinda servicios complementarios de alimentación y escolar salud; con la ayuda del Programa de QaliWarma y la Posta Médica de Santa Clara.

La experiencia se desarrollará con la participación del directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa. Es preciso indicar que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje y déficit de atención, el mismo que influye en el logro de las competencias previstas, algunos presentan cuadros de desnutrición por la mala alimentación que reciben en sus hogares, ya que sus familias tienen bajos recursos económicos y no pueden satisfacer sus necesidades básicas tanto de sus hogares como de la escuela.

Los docentes son profesionales egresados de las diferentes casas de estudio de la ciudad, todos son titulados y gozan de una vasta experiencia profesional en el nivel que se desempeñan, pero tienen ciertas debilidades pedagógicas, por los cambios constantes de los paradigmas o enfoques que se vienen dando en nuestro sistema educativo. Así mismo, la inestabilidad laboral que tienen por ser docentes contratados, hace que no se puedan desenvolver y continuar las metas trazadas con sus estudiantes. Por otro lado, el directivo tiene aula a cargo y ello no le permite desempeñar sus funciones en forma adecuada, esto se ve más evidenciado en la falta de monitoreo y acompañamiento de la labor de los docentes.

Esta experiencia se desarrollará en un periodo de un año, es decir de enero a diciembre del año 2019. Para ello se seguirán una serie de fases que permitan concretar las

acciones programadas en la presente propuesta y conlleve a lograr resultados óptimos, en tal sentido, se iniciará con la observación del contexto, tanto externo como interno, para luego identificar la problemática a través de un cuestionario y ficha de observación, seguidamente se propondrá la alternativa de solución viable para hacer frente a la problemática identificada, luego de ello se implementará y ejecutará las acciones programadas, finalmente se evaluará y reflexionará sobre los resultados de la propuesta.

Es preciso resaltar, que la problemática descrita se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1 y 4 establecidos por el Minedu, donde establece que todos los estudiantes deben obtener mejor resultados de aprendizaje y que el equipo directivo debe realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo a la planificación de su año escolar. También se relaciona con el MBD Directivo, porque establece que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Así mismo Vivian Robinson, plantea que el directivo debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros

Finalmente debemos mencionar que la institución cuenta con un líder pedagógico designado con maestras que aman a su profesión preocupadas por recibir capacitación con el objetivo de obtener mejores resultados en la evaluación censal y mejorar su desempeño en el aula; con estudiantes deseosos por adquirir nuevos conocimientos y cuenta con una gran mayoría de padres de familia preocupados por el aprendizaje de sus hijos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa, está ubicada en una zona rural, donde el índice de desempleo es alto y la pobreza es extrema, debido a que los pobladores tienen un bajo nivel de instrucción y sus hijos no aspiran a cosas mayores. No pueden satisfacer las necesidades

de sus hogares y la de sus hijos en escuela, no existen servicios básicos de agua, luz, desagüe y alcantarillado. Las principales actividades económicas y productivas a la que se dedican son la caza, la pesca y la cosecha. Y que su centro de labores son sus chacras, las cuales están ubicadas a una buena distancia y tiempo del lugar donde viven, motivo por el cual tienen que dejar a sus hijos y se cuiden solos o en algunos casos los llevan con ellos.

Esta problemática repercute de una y otra manera en la institución educativa, ya que se evidencia que los estudiantes no cumplen sus tareas, no asisten o en algunos casos abandonan la escuela, cortando el proceso de su aprendizaje, los padres de familia no apoyan a sus hijos y no asisten al llamado del docente. También se observa que los docentes no están capacitados en el manejo de los procesos pedagógicos en el aula, planifican sus sesiones de aprendizaje sin tenerlos en cuenta, el directivo no monitorea ni acompaña la labor docente en forma oportuna por tener aula cargo.

Todos estos factores descritos, ha motivado conocer la problemática que afecta directa e indirectamente a la institución educativa, para ello se analizó los documentos de gestión, los mapas de procesos, los resultados de las evaluaciones censales, las actas de evaluación, las fichas de monitoreo y acompañamiento y finalmente se aplicó un cuestionario a los docentes para recoger información relevante a las acciones de monitoreo y acompañamiento, y la aplicación de los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza de los docentes. Tal es así, que el análisis de todas estas acciones realizadas, dio como resultado priorizar el siguiente problema (**Apéndice 2**): Limitado monitoreo y acompañamiento de la ejecución de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, Iquitos. Problema que está vinculado a los procesos de gestión, compromisos de gestión, MBD Directivo y a las dimensiones de Vivian Robinson. Así mismo, para conocer las causas y consecuencias

de la problemática priorizada, se aplicó la técnica del árbol (Apéndice 2), en consecuencia, a través de ello se identificó las siguientes causas: Escasos espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Deficiente socialización y sistematización de práctica pedagógica docente. Incumplimiento de las acciones del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por otro lado, estos factores dan como consecuencia: Desconocimiento de los procesos pedagógicos de las áreas curriculares. Inadecuado desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente. Planificación inadecuada de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

En tal sentido, todo esto se hizo viable a través del diagnóstico, el cual se inició a través de reuniones de difusión y sensibilización a los actores educativos inmersos en la propuesta, análisis de la realidad, identificación de la problemática, análisis de los resultados y propuesta de la alternativa de solución.

Por lo tanto, los resultados obtenidos del diagnóstico reflejan que la mayoría de docentes tienen el manejo de los procesos pedagógicos limitado, el trabajo colegiado y cooperativo, así como las jornadas de reflexión y grupos de interaprendizaje no son suficientes para satisfacer sus dudas en cuanto al manejo y uso de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y por ende en la clase. Así mismo, se observa que el directivo no cumple las acciones programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Los resultados obtenidos permiten concluir, que el eficiente cumplimiento de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen en la aplicación de los procesos pedagógicos en la enseñanza de los docentes en el aula. Del mismo modo, se puede afirmar que la interrelación entre directivo y docente, es fundamental para

lograr aprendizajes de calidad y por ende mejorar los niveles de logros de los estudiantes en la institución educativa. Finalmente, el diseño de la propuesta permitirá fortalecer las capacidades pedagógicas del directivo y docentes relacionados a los procesos pedagógicos.

1.3 Formulación del problema

El conocimiento de la problemática priorizada y el planteamiento de la propuesta ha permitido formularme la siguiente interrogante (*Apéndice I*): ¿De qué manera el plan de monitoreo y acompañamiento mejorará la ejecución de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, Iquitos?

La primera causa podemos mencionar: Escasos espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, esto trae como consecuencia el limitado manejo de los procesos pedagógicos de las áreas curriculares sobre todo en lo que se refiere al currículo nacional.

La segunda causa es: Deficiente socialización y sistematización de la práctica docente, trayendo como consecuencia el inadecuado desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo colegiado, en la institución no se cuenta con el espacio y tiempo para la socialización del trabajo escolar y los docentes muchas veces no dan su tiempo fuera del horario escolar.

Y la tercera causa es: Incumplimiento de las acciones del plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y esto repercute en la planificación inadecuada de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, esto se debe que el directivo cumple funciones de docentes imposibilitando a cumplir su rol de líder pedagógico.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Los resultados del análisis del contexto de la institución educativa, han permitido identificar que los docentes no fueron capacitados en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, así mismo, los espacios de socialización y sistematización de practica pedagógica docente son inadecuados y no se cumplen las acciones del plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente porque el directivo tiene aula a cargo. Todos estos factores, originan desconocimiento docente, inadecuado desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, y la planificación inadecuada de las sesiones de aprendizaje usando los procesos pedagógicos, y por ende bajos niveles de logro de los estudiantes. En tal sentido, el conocimiento de ello, ha permitido plantear la siguiente alternativa de solución *Apéndice 1*: plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasos espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos en las sesiones de aprendizaje.	Gestionar espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Organización de Jornadas de capacitación y/o actualización a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.
Deficiente socialización y sistematización de la práctica pedagógica docente.	Promover espacios de socialización de práctica pedagógica docentes.	Gestión curricular	Elaboración de una ruta de jornadas de reflexión y GIAs para desarrollar trabajo colegiado y cooperativo.
Incumplimientos de las acciones del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Operativizar las acciones del plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del cronograma del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En tal sentido, el desarrollo de la propuesta es una opción necesaria para el tipo de escuela que queremos, que aspira a organizarse y conducirse en función de los aprendizajes y para ello, en ese sentido, la escuela necesita un líder que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos, que influya, inspira y moviliza las acciones de la comunidad en función de lo pedagógico, por ello, es un factor importante para el mejoramiento de las acciones de acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos.

Es por ello, que la propuesta servirá para hacer frente a los problemas que se evidencian y mejoraran las condiciones de los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico que se desarrollan en la Institución Educativa.

Así mismo, se promoverá, la participación democrática y activa de cada uno de los actores que forman el plantel, a través de las acciones planificadas y programadas para el desarrollo de la propuesta.

Finalmente, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como inasistencia parcial de docentes, posible

huelga magisterial, falta de servicios básicos en la institución educativa; sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados. Tal es así, que la alternativa de solución acortará y permitirá obtener resultados significativos en relación a un antes y después de la ejecución de las acciones planificadas de la propuesta, es decir se mejorará las acciones de acompañamiento pedagógico que ejercen el directivo y las capacidades pedagógicas de los docentes en relaciona a la aplicación de los procesos pedagógicos en el aula

1.5 Justificación

El desarrollo del presente Plan de Acción, se justifica porque a los actores de la educación, nos interesa conocer la importancia y los resultados de las acciones de acompañamiento pedagógico y la ejecución de los procesos pedagógicos en la práctica docente de la Institución Educativa, de este marco la investigación es relevante por lo siguiente:

Justificación práctica

El desarrollo de la propuesta, permitirá comprender y mejorar las acciones de monitoreo y acompañamiento del directivo y el nivel de ejecución de los docentes de los procesos pedagógicos en la institución educativa, a través de la aplicación de las acciones programas en la propuesta.

Justificación metodológica

La aplicación de la propuesta permitirá alcanzar lineamientos estratégicos verídicos para el proceso de gestión escolar y liderazgo directivo, una vez que sea demostrado su validez y confiabilidad, los cuales podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación e instituciones educativas.

Justificación social

Esta propuesta se desarrolla con la finalidad de aportar al conocimiento existente sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la ejecución de los procesos pedagógicos en la enseñanza de los docentes, así mismo, sus resultados podrán ser sistematizados en una propuesta e incorporarse como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se está demostrando que la eficiente aplicación de las acciones de monitoreo y acompañamiento mejora el uso de los procesos pedagógicos

Tal es así, que el desarrollo secuenciado de las acciones de la alternativa de solución, permitirán obtener resultados válidos y confiables, lo cual resalta la importancia, para que sea referente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en todas las instancias de la institución educativa, todo ello, para mejorar los procesos de gestión y liderazgo pedagógico.

De este modo, el desarrollo de la propuesta plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje, así como la detección y análisis de incidentes críticos. También se constituye en medio que contribuye a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo, orientadas a promover el aprendizaje auténtico en él.

Con base a lo planteado, es viable porque genera una docencia que centra su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello, que la propuesta permitirá lograr las metas y objetivos trazados en el PEI y desarrollar en forma pertinente y oportuna los procesos de gestión escolar y liderazgo pedagógico. Así mismo, permitirá fortalecer las acciones de acompañamiento pedagógico que realizan los directivos para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos y por ende mejorar los niveles de logro de los estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Pacheco (2016), en su estudio sobre acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, adoptó el diseño investigación Descriptivo Correlativo; trabajó con una muestra 6 directores y 79 profesores de educación primaria, utilizó como instrumentos la guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Arribó a las siguientes conclusiones: Existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, porque se logró alcanzar los dominios, competencias y desempeños establecidos en el Marco del Buen desempeño directivo, lo cual son indispensables para llevar el proceso de gestión y liderazgo pedagógico en la escuela.

Rojas (2018) en su estudio, monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del Ciclo Intermedio de Educación Básica

Alternativa del Ceba N° 81008 - Municipal del Distrito de Trujillo - UGEL N° 04 Trujillo – La Libertad, adoptó el diseño de Investigación Acción Participativa, trabajo con una muestra de 1 directivo y 4 docentes, aplicó la guía de preguntas como instrumento de investigación. Arribó a la siguiente conclusión que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es un proceso sistémico y continuo que debe involucrar a toda la comunidad educativa; especialmente a los docentes; y con ello contribuir en la mejora del proceso educativo y la consolidación del rol del directivo como líder pedagógico.

Rodríguez (2017), en su estudio sobre monitoreo docente y su influencia en el desempeño laboral en las Instituciones Educativas primarias de Huamanchuco rural, 2017, adoptó el diseño de investigación correlacional, trabajó con una de 62 docentes, utilizó como instrumento el cuestionario. Arribó a las siguientes conclusiones: El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares nacionales y profesionales. El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre el cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa que se ve reflejada en las capacidades logradas por los educandos y el prestigio competitivo de la institución del maestro.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Balzan (2008), en su estudio sobre acompañamiento pedagógico del superior y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”, adoptó el diseño de investigación No experimental transseccional-transversal; trabajó con una muestra de 4

directivos y 43 docentes y una muestra de 49 sujetos, utilizó como instrumento la escala tipo Likert. Arribo a las siguientes conclusiones: La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p.5). Llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los directores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan ellos mismos en el momento del acompañamiento y buscan mejorar.

Wieschollek (2013) en su estudio, propuesta para mejorar los procesos pedagógicos de los estudiantes en la transición de primer a segundo ciclo básico en la Escuela Municipal Algarrobal de la comuna de Colina, adoptó el diseño de investigación de estudio de casos, trabajó con una muestra de 23 estudiantes, aplicó la entrevista como instrumento de investigación. Arribo a las siguientes conclusiones: Los estudiantes son personas que no solo desarrollan habilidades académicas, sino que desarrollan habilidades sociales y emocionales profundas e importantes para el logro de objetivos a pequeño y largo plazo, por ello es importante que los docentes desarrollen eficientemente los procesos pedagógicos en el aula y lo planifiquen de manera adecuada en sus sesiones de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Lujan (2018) define el monitoreo pedagógico “como la acción de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 24).

Según Minedu, el acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (Minedu, 2016, p.9).

Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Lujan (2018) describe la estrategia más eficaz para el monitoreo pedagógico del docente, a la “visita al aula”, la misma que consiste en la visita del equipo directivo al docente en aula, el cual implica un proceso de observación de la jornada pedagógica para recoger evidencias sobre los diferentes aspectos como programación curricular, aplicación de estrategias metodológicas, estrategias de organización para el aprendizaje, uso de materiales y clima de aula. Todo ello, con la finalidad de brindar asesoría, asistencia personal al docente en el aula. (p. 24).

Instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Los instrumentos de monitoreo pedagógico al docente en el aula, Lujan (2018) describe los siguientes instrumentos:

- a) Ficha de monitoreo. Sirve para el registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la vida y la asesoría personalizada con el docente.
- b) Cuaderno de campo. Se usa para hacer anotaciones, registrar los procesos pedagógicos y didácticos durante la observación de la visita del observador. (p. 24-25)

Así mismo, Rojas (2018) plantea los “instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

- La ficha de observación, permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula.
- Las Rúbricas, permite una asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos”. (p. 27)

Procesos pedagógicos

Minedu (2017) define a los procesos pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”. (p.7)

En tal sentido, Carbajal (2015) señala 6 procesos pedagógica que se deben de seguir en la sesión de aprendizaje, de la siguiente manera: a) Problematización: Son situaciones retadoras, problemas que parten del interés, necesidad y expectativas del estudiante. b) Propósitos y organización: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren. c) Motivación: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. d) Saberes previos: Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes. e) Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias: Anticipación de estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, generar interacciones de calidad, retroalimentación durante el proceso y final. f) Evaluación: Recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes para asegurar una evaluación flexible, abierta y cíclica. (p. 7).

Por lo tanto, Carbajal (2015) manifiesta que la importancia de crear procesos pedagógicos y metodológicos, es crear herramientas didácticas que permitan que la información fluya de manera más rápida y concreta dentro del proceso formativo de los estudiantes. Así mismo, expresa que un proceso pedagógico debe estar encaminado

principalmente en el desarrollo y crecimiento del estudiante en formación de valores y generación de nuevos conocimientos por medio de proyectos de investigación. (p. 8)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La Nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

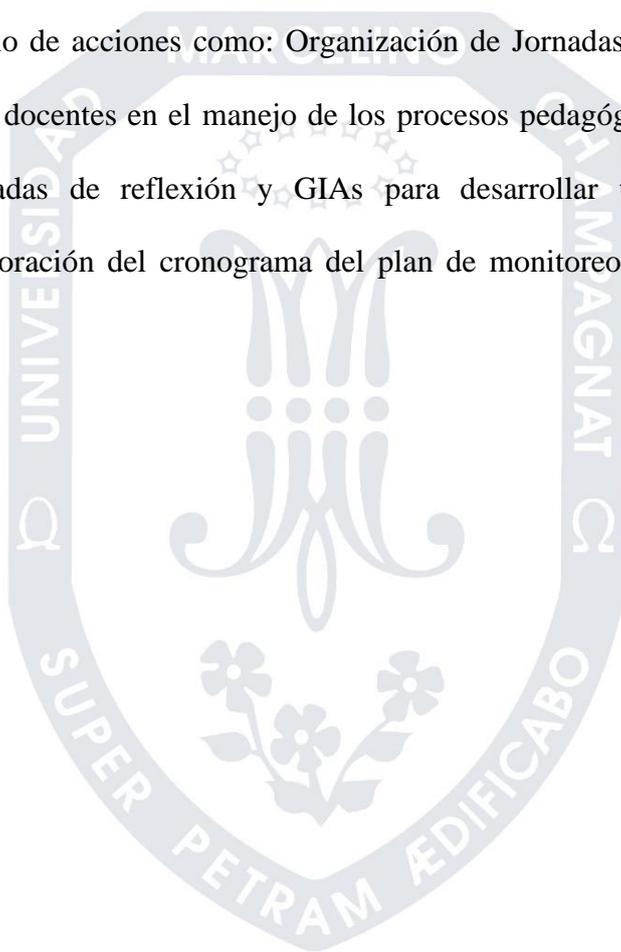
Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay un limitado acompañamiento pedagógico para la aplicación de procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública de Iquitos, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque es impulsado al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al inadecuado desarrollo del trabajo colegiado y cooperativo, jornadas de reflexión y GIAs para orientar el trabajo docente. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Organización de Jornadas de capacitación y/o actualización a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos, elaboración de una ruta de jornadas de reflexión y GIAs para desarrollar trabajo colegiado y cooperativo y elaboración del cronograma del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha permitido plantear como alternativa de solución, desarrollar la siguiente propuesta: Plan de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, Iquitos. El plan de acción, plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto, quiere demostrar la importancia de monitoreo y acompañamiento en la labor educativa de los maestros pues esto ayuda a la mejora de los aprendizajes de los nuestros estudiantes, este trabajo de investigación tiene relación para la necesidad de nuestra institución, ya que por ser directivo con aula a cargo no se pudo implementar el monitoreo y acompañamiento, por ende, lo aprendido y lo realizado en este plan nos ayudará a implementar nuestro trabajo docente.

4.1.1 Objetivos

Para el desarrollo de la propuesta se planteó los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Diseñar un plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Gestionar espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
- Promover espacios de socialización y sistematización de practica pedagógica docente.
- Operativizar las acciones del plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa del Distrito de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Escasos espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Organización de Jornadas de capacitación y/o actualización a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.
Promover espacios de socialización y sistematización de práctica pedagógica docente.	Deficiente socialización y sistematización de práctica pedagógica docente	Elaboración de una ruta de jornadas de reflexión y GIAs para desarrollar trabajo colegiado y cooperativo.
Operativizar las acciones de monitoreo, acompañamiento de la práctica docentes	Incumplimiento de las acciones del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Elaboración del cronograma del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
	Rúbrica de monitoreo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos que se emplearán son: Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Los recursos materiales que se emplearán son: Papel bond, proyector, impresora, computadora, tinta para impresora, textos, folletos, copias, tijera, cartulina, cinta maskingtape y lapicero.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla 04, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La propuesta será financiada con recursos del investigador, de la APAFA y también se gestionará algunas donaciones y se firmará convenios con entidades públicas y privadas, para recibir apoyo logístico y de especialistas en la materia.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Organización de Jornadas de capacitación y/o actualización a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.	Computadora Televisor Videos Papelografos Plumones	02	100.00	APAFA Y DOCENTES
Elaboración de una ruta de jornadas de reflexión y GIAs para desarrollar trabajo colegiado y cooperativo.	Computadora Televisor Videos Papelografos Plumones	01	50.00	APAFA Y DOCENTES
Elaboración del cronograma del plan de monitoreo, acompañamiento y	Computadora Televisor Videos Papelografos	01	50.00	APAFA Y DOCENTES

evaluación	Plumones			
------------	----------	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarla.

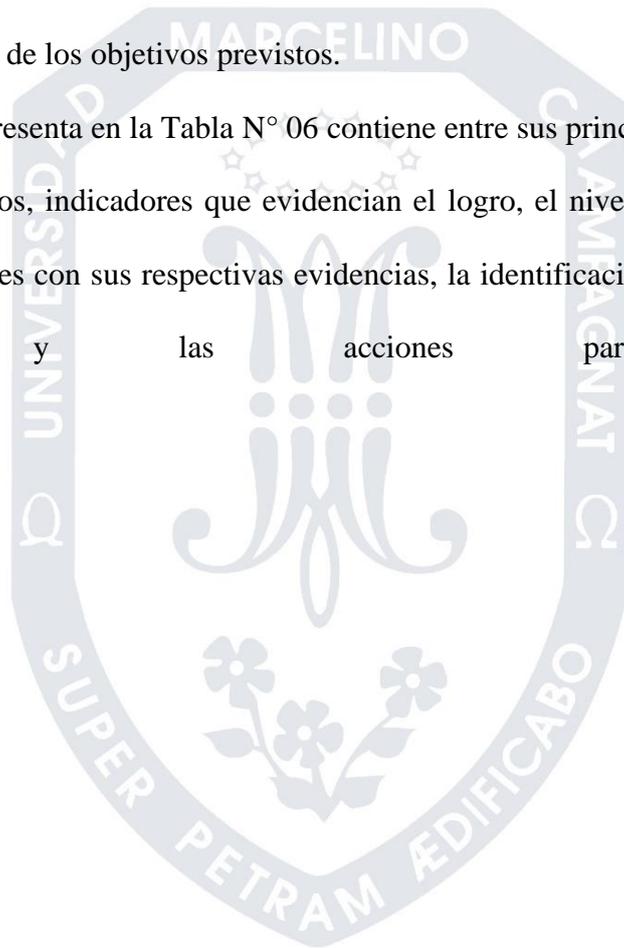


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Organización de Jornadas de capacitación y/o actualización a los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos.	Participación responsable en las jornadas de capacitación y actualización.	100%				Lista de asistencia Fotos Lista de cotejo		
Promover espacios de socialización y sistematización de práctica pedagógica docente	Elaboración de una ruta de jornadas de reflexión y GIAs para desarrollar trabajo colegiado y cooperativo.	Asistencia total de todos los docentes en las Jornadas de Reflexión y GIAs	100%				Lista de asistencia Acta de compromiso		
Operativizar las acciones del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Elaboración del cronograma del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Acompañar la práctica docente en relación al uso de los procesos didácticos de matemática	100%				Ficha de observación Cuaderno de campo		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
Factibilidad	MB	MB
Aplicabilidad	MB	
Generalización	B	
Pertinencia	MB	
Validez	MB	
Originalidad	B	

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Gestionar la inclusión de la propuesta de Plan de acción en

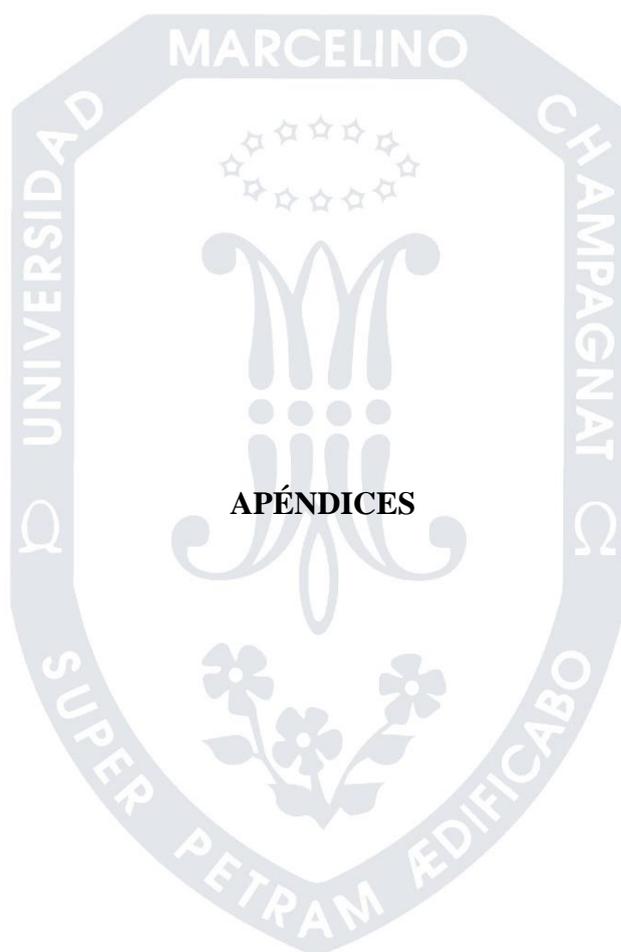
el Plan anual de trabajo 2019 de tal forma que se asegure su implementación. Promover la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones, acorde a los procesos de la Institución Educativa priorizados.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Carbajal (2015). *Planificación curricular y pedagógica nivel inicial*. Lima-Perú. Pp. 61.
- Ferroñan (2018). *Desarrollo de los procesos pedagógicos en el nivel primario*. (Plan de Acción). Pp. 78.
- Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill
- Lujan (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 81027 "San Nicolás" del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad*. Trabajo de Segunda Especialidad del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. La Libertad-Perú. pp. 67.
- Minedu (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: Febrero. p. 24.
- Ministerio de Educación (2016). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima, Perú: Editorial Inversiones gráfica G&M SAC
- Pacheco (2016). *Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero*.
- Porras (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. (Tesis de Maestría). Pp.98.
- Rojas (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del Ciclo Intermedio de Educación*



APÉNDICES

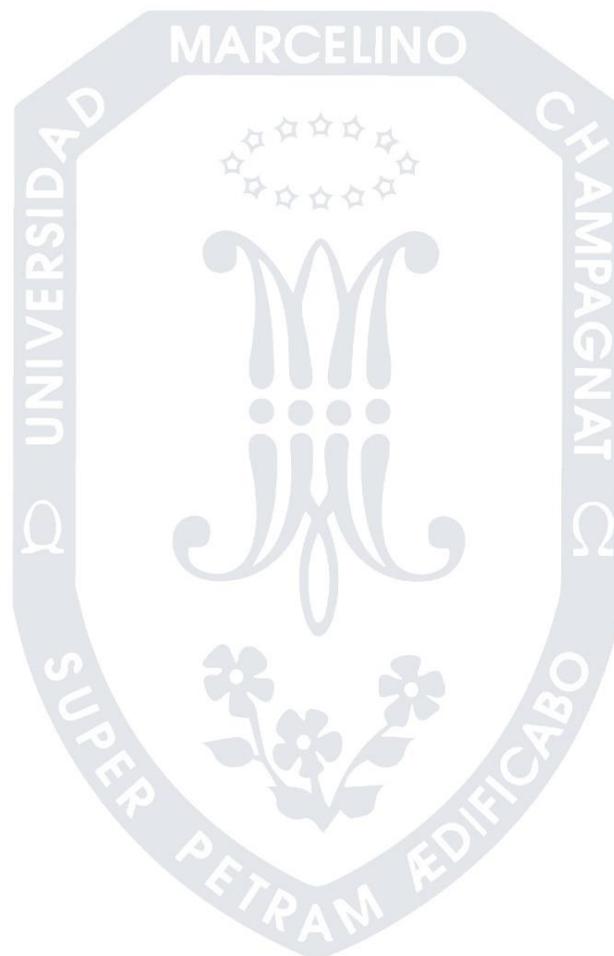
Apéndice 1

Matriz de consistencia

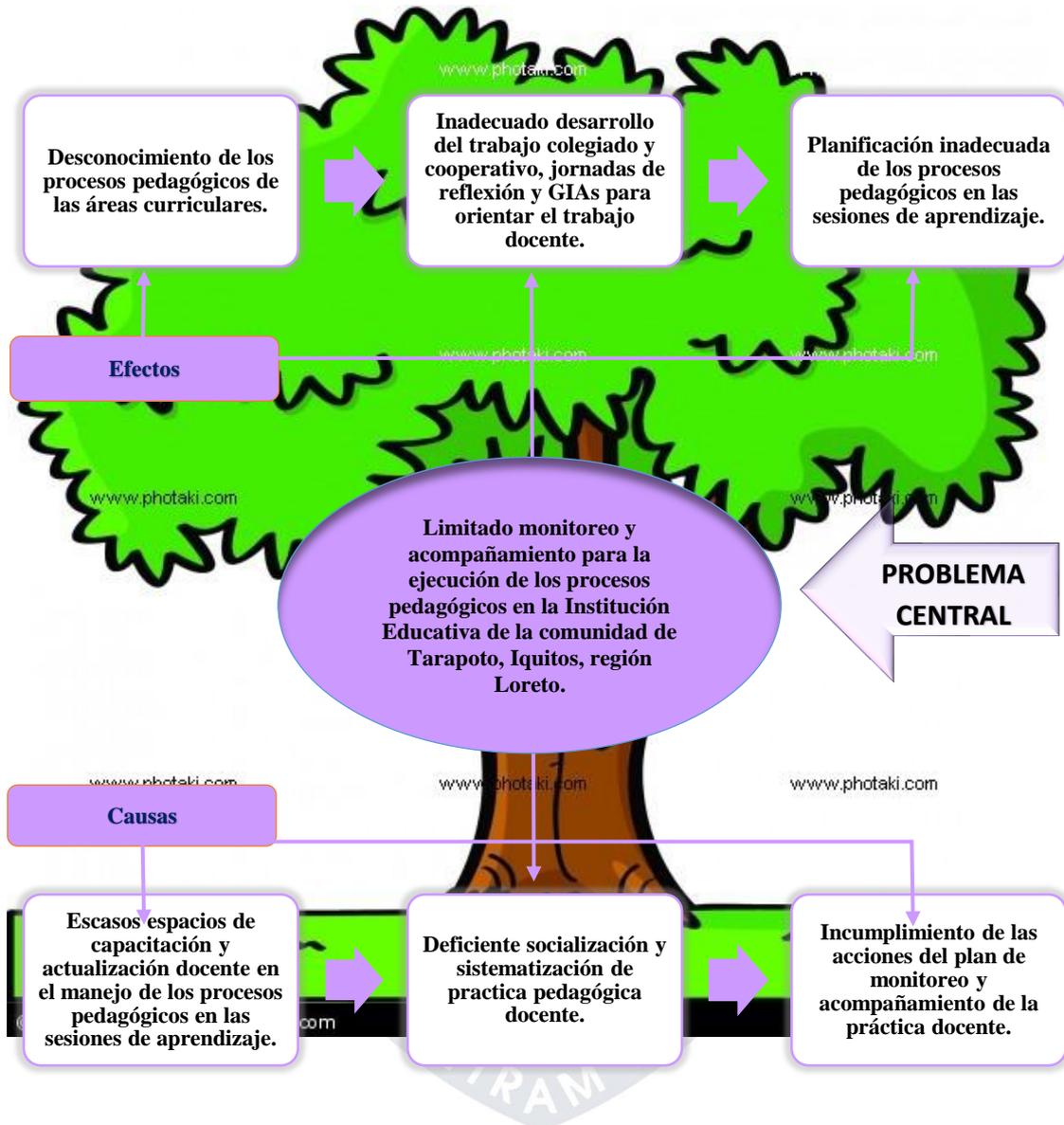
Título: Plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Limitado monitoreo y acompañamiento para la ejecución de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto. Se relaciona a los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 4. Al MBD Directivo – Dominio II – Competencia 5 y la dimensión 4 de	¿De qué manera el plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto?	Plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto	Diseñar un plan de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos en la institución educativa pública de la comunidad de Tarapoto, Iquitos, región Loreto	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar espacios de capacitación y actualización docente en el manejo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. • Promover espacios de socialización y sistematización de práctica pedagógica docente. • Operativizar las acciones del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p>

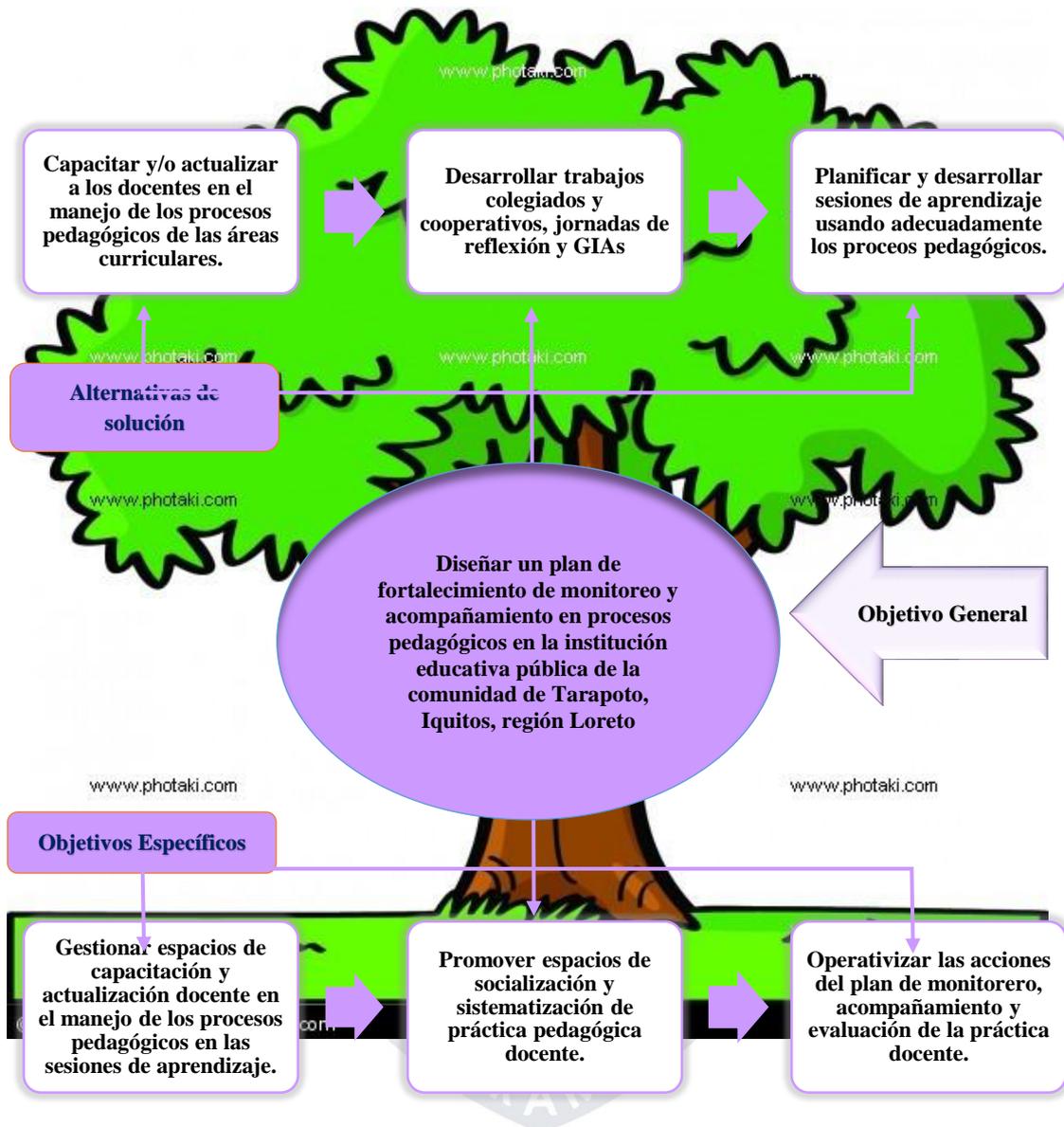
Vivian Robinson.					
------------------	--	--	--	--	--



Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4

Cuestionario

Nombres :

Fecha :

Buenos días estimado profesor, se está realizando una propuesta de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos, motivo por el cual se aplicará el presente cuestionario para recoger información relevante al estudio, por lo que se le pide responder con toda seriedad las preguntas del cuestionario.

Muchas gracias

Preguntas específicas:

1. ¿El directivo gestiona cursos de capacitación y/o actualización relacionados a los procesos pedagógicos?

- a) Si
- b) No

2. ¿Tiene conocimiento de los procesos pedagógicos de las diferentes áreas curriculares del Currículo Nacional?

- a) Si
- b) No

3. ¿Sabe cómo aplicar los procesos pedagógicos en el aula?

- a) Si
- b) No

4. ¿El directivo promueve el desarrollo de trabajos colegiado, cooperativo, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje en la institución educativa?

- a) Si
- b) No

5. ¿Uds. comparten entre docentes experiencias que le ayudan a mejorar su práctica docente?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

6. ¿Los trabajos colegiados trabajos colegiado, cooperativo, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje le ayuda a mejorar su práctica docente?

- a) Si
- b) A veces

c) No

Aspecto monitoreo y acompañamiento:

7. ¿El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

a) Si

b) No

8. ¿El monitoreo y acompañamiento te ayuda a satisfacer tus necesidades y demandas pedagógicas en el aula?

a) Si

b) No

9. ¿Es suficiente el monitoreo y acompañamiento que recibes?

a) Si

b) No



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

APÉNDICE D: Cuestionario aplicado al docente

Nombres : Lucy Gatica Navarro

Fecha : 09-11-2018

Buenos días estimado profesor, se está realizando una propuesta de fortalecimiento de monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos, motivo por el cual se aplicará el presente cuestionario para recoger información relevante al estudio, por lo que se le pido responder con toda seriedad las preguntas del cuestionario.

Muchas gracias

Preguntas específicas:

1. ¿El directivo gestiona cursos de capacitación y/o actualización relacionados a los procesos pedagógicos?

a) Si

b) No

2. ¿Tiene conocimiento de los procesos pedagógicos de las diferentes áreas curriculares del Currículo Nacional?

a) Si

b) No

3. ¿Sabe cómo aplicar los procesos pedagógicos en el aula?

a) Si

b) No

4. ¿El directivo promueve el desarrollo de trabajos colegiado, cooperativo, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje en la institución educativa?

a) Si

b) No

5. ¿Uds. comparten entre docentes experiencias que le ayudan a mejorar su práctica docente?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

6. ¿Los trabajos colegiados trabajos colegiado, cooperativo, jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje le ayuda a mejorar su práctica docente?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

Aspecto monitoreo y acompañamiento:

7. ¿El directivo realiza el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

- a) Si
- b) No

8. ¿El monitoreo y acompañamiento te ayuda a satisfacer tus necesidades y demandas pedagógicas en el aula?

- a) Si
- b) No

9. ¿Es suficiente el monitoreo y acompañamiento que recibes?

- a) Si
- b) No



