



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Enyelver Martin Quispe Mamani**

**ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A mis hijas, esposa y madre por ser  
motivo de mi constante superación.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	15
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35

4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
Referencias	40
Apéndices	42
Matriz de consistencia	43
Árbol de problemas	44
Árbol de Objetivos	45
Instrumentos	46
Evidencias de las acciones realizadas	47



## RESUMEN

El presente trabajo está motivado en fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje del nivel primario de nuestra I.E. mediante la implementación de un plan de trabajo colaborativo. Tanto directivo y docentes fortalecen sus capacidades disciplinares de forma conjunta que desencadenan en programaciones pertinentes, contextuales y solventes que aseguran el logro de aprendizajes sostenidos.

Muchas veces nos hemos encontrado con programaciones que ofrecen situaciones de aprendizaje y productos muy buenos pero al momento del seguimiento de la ejecución se cae en la rutina de producir conocimientos mecánicos e intrascendentes para los estudiantes. Por ello planteamos un trabajo colaborativo al momento de la planificación docente con la finalidad de plantear situaciones de aprendizaje realizables y motivadoras para los estudiantes. De igual manera el directivo diagnóstica y fortalece las capacidades disciplinares de los docentes al momento de la planificación de las sesiones de aprendizaje en forma personalizada. Galan M. (2017) y Medina H. (2018) afirmar que el trabajo colaborativo y la utilización de los procesos pedagógicos y didácticos tienen resultados positivos en el nivel organizacional y de producto a nivel institucional.

Nuestros docentes siempre solicitan el apoyo directo del directivo y muestran su expectativa a la realización de este plan de acción. Son conscientes que trabajar en forma colaborativa va a dar mejores resultados de aprendizaje y que al fortalecer sus capacidades disciplinares mejorarán su desempeño profesional.

**PALABRAS CLAVE:** *Acompañamiento; Planificación, Procesos, Trabajo Colaborativo*