



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE MEJORA DE LAS CONDICIONES  
OPERATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION  
CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64008 “EL  
ORIENTE” DE LA CIUDAD DE PUCALLPA**

**AUTOR: Patricia Liliana Delgado Díaz**

**ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis hijos Claudia y Ronaldo, por su amor, apoyo y paciencia, quienes son el motor y motivo para seguir adelante.

La autora

## INDICE

Resumen .....	V
Presentación .....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema .....</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores .....</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	15
<b>Capítulo III: Método .....</b>	<b>18</b>
3.1 Tipo de investigación .....	18
3.2 Diseño de investigación .....	19
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>20</b>
4.1 Plan de Acción .....	20
4.1.1 Objetivos .....	20
4.1.2 Participantes .....	21
4.1.3 Acciones .....	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	22
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	23

4.1.6 Presupuesto .....	23
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	25
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	27
4.4 Validación de la propuesta .....	30
4.4.1 Resultados de validación .....	30

## **Referencias**

## **Apéndices**

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Árbol de problemas

Apéndice 3: Árbol de Objetivos

Apéndice 4: Instrumentos

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El Plan de Acción presenta como objetivo principal, plantear una propuesta de mejora de la gestión de las condiciones operativas para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 El Oriente de la Ciudad de Pucallpa. El proceso de construcción de esta propuesta, se inicia con el diagnóstico para identificar las características y priorización del problema, involucrando a diferentes actores educativos de la Institución Educativa que cuenta con 8 docentes y 245 estudiantes del nivel primario.

El diseño de la investigación corresponde a una investigación acción participativa, aplicando la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, constatándose diversas necesidades formativas en los docentes, situación que demanda fortalecer sus competencias docentes, asegurando condiciones operativas institucionales, para lo cual se ha diseñado estrategias para gestionar el tiempo pedagógico, el acompañamiento reflexivo y estrategias participativas para la mejora de la práctica docente, y por consiguiente, el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Es una construcción colectiva, un trabajo colaborativo e involucramiento de todos los actores que están vinculados con su implementación, es decir, constituye un plan de mejora orientada a la gestión del desarrollo docente y de los aprendizajes.

Palabras clave: *Acompañamiento pedagógico, estrategias participativas y gestión del tiempo.*

## PRESENTACIÓN

El principal objetivo de la sociedad actual es desarrollar competencias en los estudiantes para poder insertarlos en un mundo de cambios constantes. En tal sentido, es necesario contar con docentes innovadores, proactivos, creativos y reflexivos. En la situación actual es prioritario que el director atienda la dimensión pedagógica de su gestión, que se centra en los aprendizajes y le permite desarrollar un verdadero liderazgo pedagógico. Por este motivo se ejecuta el Plan de Acción.

El objetivo del Plan de Acción consiste en elaborar una propuesta de gestión eficaz de las condiciones: gestión del tiempo, acompañamiento pedagógico reflexivo y aplicar estrategias participativas como el trabajo colaborativo para lograr incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64008 de Pucallpa.

El propósito del trabajo es gestionar las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la IE N° 64008 “El Oriente” para la mejora de los aprendizajes. Los objetivos son: Diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes, Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente, diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica.

El primer capítulo describe el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, y justificación.

El Segundo capítulo refiere a las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales, e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustenten la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método: el tipo de investigación es aplicada. Es educacional porque busca resolver un problema en la gestión escolar relacionada a la gestión eficaz de las condiciones para el aprendizaje, porque fortalecerá a los docentes en su práctica pedagógica por medio de la gestión del tiempo, el acompañamiento pedagógico reflexivo y aplicando estrategias participativas.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño es investigación acción participativa donde se involucra a 1 directivo, 5 docentes nombrados y 3 contratados la implementación y monitoreo del Plan de Acción.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y apéndices.

Espero que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a docentes, y a la comunidad en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico como la gestión ineficaz de las condiciones operativas afecta la gestión escolar y de esta manera mejorar y fortalecer las practicas pedagógicas y didácticas de los docentes de la Institución Educativa



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La IE N° 64008 “El Oriente” está ubicada en el Jr. Masisea N° 156 en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Se encuentra en la zona urbana, con Padres de Familia de bajos recursos económicos y culturales, en su mayoría con secundaria completa. Atiende a 245 alumnos, cuenta con una moderna infraestructura y recursos tecnológicos de última generación. El distrito de Callería se dedica principalmente al comercio de palma aceitera, cacao, principal productor de plátano y frutas como la papaya, naranja, piña y turismo. En la actualidad la IE está focalizada en una intervención del Ministerio de Educación, Implementación del Currículo: Rumbo a la Autonomía que promueve el trabajo autónomo de los docentes en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 6 aulas, una aula de innovación pedagógica implementada con pizarra interactiva y 35 laptops para estudiantes con pantalla digital, ambientes administrativos: dirección, sala de profesores implementada con proyector, 7 laptops de última generación, tópico implementado con botiquín, oxígeno, camilla, medidor de presión arterial, balanza y tallímetro, sala de impresiones implementado con equipo de cómputo, impresora multifuncional.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel primario de menores. La IE N° 64008 “El Oriente” tiene 245 alumnos matriculados, distribuidos de 7 secciones, 2 de 1°, 1 de 2°, 1 de 3°, 1 de 4°, 1 de 5° y 1 de 6°, 8 docentes 5 nombrados y 3 contratados, 3 administrativos nombrados. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por la dirección que es el órgano rector de la IE, es el responsable de planificar, organizar y evaluar de manera compartida la gestión de la educación, la plana docente, los estudiantes son los que constituyen los elementos centrales del procesos educativo y alrededor de ellos se realizan todos y cada uno de los procesos educativos y administrativos de la IE La planificación del sistema administrativo en cuanto a la gestión de los recursos

humanos, físicos, materiales y equipamiento como el presupuesto y financiamiento. El órgano de vigilancia está representado por el CONEI que colabora con la promoción y el ejercicio de una gestión eficaz, transparente y democrática.

Pucallpa es la capital de la región Ucayali, según las proyecciones del INEI cuenta con una población de 211 711 habitantes , las principales actividades económicas de los

La relación con los padres de familia es cordial, la mayoría de padres de familia participan en las actividades institucionales; asimismo las relaciones con la comunidad son efectivas porque se ejecutaron alianzas estratégicas en beneficio de los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas una infraestructura moderna, materiales educativos de última generación. Además identificamos como oportunidades estar en constante actualización pedagógica por parte del MINEDU y la UGEL de Coronel Portillo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” podemos mencionar:

La comunidad de la IE N° 64008 “El Oriente” cuenta con 145 Padres de Familia, en su mayoría no se evidencia compromisos para el apoyo de las actividades programadas por la IE. y la ayuda en casa que requiere para el estudiante.

Debido al desconocimiento de los docentes en la ejecución de los procesos pedagógicos en el aula se evidencia sesiones tradicionales, teniendo como resultado estudiantes desmotivados, con baja demanda cognitiva, sumado al limitado apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. En el progreso anual de los estudiantes se evidencia en las actas, un incremento superior al del año pasado, de estudiantes que requieren de recuperación académica.

El problema: inadecuada gestión de las condiciones para mejorar la práctica pedagógica que se genera por las siguientes causas: Causa 1, Inadecuada gestión del tiempo, para el empoderamiento de los procesos pedagógicos. Causa 2, Limitado acompañamiento de la implementación de los procesos pedagógicos. Causa 3, Inadecuada aplicación de estrategias para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente. Vinculándose este problema con factores asociados al aprendizaje y características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula: formación docente, asistencia y puntualidad del docente, recursos y prácticas del aula. En tal sentido, las causas del problema priorizado están asociados con Gestión Curricular.

El tipo de investigación es aplicada con diseño de investigación acción participativa para el fortalecimiento y liderazgo pedagógico, considerar la técnica de observación de la práctica pedagógica y grupos de discusión aplicando entrevistas a los docentes, constándose que no se hace uso efectivo del tiempo para el logro de metas de aprendizaje y manifiestan que el acompañamiento no incide en la reflexión de la práctica docente y que es importante fortalecer las competencias docentes, reconociendo que son condiciones necesarias para gestionar los aprendizajes.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática El problema está vinculado con el proceso de gestión curricular y responde a la pregunta:

¿De qué manera la gestión eficaz de las condiciones operativas fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de la Ciudad de Pucallpa?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es la inadecuada gestión del tiempo para fortalecer las competencias docentes que tiene como efecto a docentes desarrollan una enseñanza poco significativa

La segunda causa es inadecuadas estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente tiene como efecto a los docentes no autorregulan su práctica pedagógica.

La tercera causa es inadecuada aplicación de estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente teniendo como efecto los estudiantes no logran los aprendizajes esperados de su grado de estudio y docentes no orientan su práctica pedagógica en función de las metas de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas una infraestructura moderna, materiales educativos de última generación. Además identificamos como oportunidades estar en constante actualización pedagógica por parte del MINEDU y la UGEL de Coronel Portillo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada gestión ineficaz de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 El Oriente de la ciudad de Pucallpa se ha determinado como alternativa más pertinente y viable mejora de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N°1**

#### **Relación causa-objetivo-dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión del tiempo para fortalecer las competencias docentes	Diseñar acciones para gestionar el tiempo para fortalecer las competencias docentes.	Gestión curricular	ACC1 Jornada de reflexión sobre uso del tiempo institucional al fortalecimiento de la práctica docente.  ACC2:

			<p>CIA para consensuar los espacios de fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de los procesos didácticos.</p> <p>ACC3: Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos.</p> <p>ACC4: Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos.</p>
Inadecuadas estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente	Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente.	Gestión curricular	<p>ACC5: Jornada de capacitación referente a los procesos didácticos de las áreas.</p> <p>ACC6: Elaboración del protocolo de acompañamiento a los docente para implementar los procesos didácticos de las áreas en las sesiones de aprendizaje.</p>
Inadecuada aplicación de estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de sus práctica docente	Diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente.	Gestión curricular	<p>ACC7: Taller de sensibilización de alta motivación para los docentes.</p> <p>ACC8: Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo para el manejo de los procesos didácticos de las áreas curriculares.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Pretende resolver un problema concreto de la gestión escolar desde la perspectiva del rol directivo con liderazgo pedagógico.

Planteando una propuesta de mejora de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 El Oriente de la ciudad de Pucallpa

Proponiendo diseñar acciones para gestionar el tiempo fortaleciendo las capacidades docentes, diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente y diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente Aplicará métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación aplicada con un enfoque cualitativo, haciendo viable el conjunto de procesos y acciones para lograr los objetivos propuestos.

Tendrá un alto impacto en la gestión escolar fortaleciendo la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Pretende resolver un problema concreto de la gestión escolar desde la perspectiva del rol directivo con liderazgo pedagógico. Planteando una propuesta de mejora de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 El Oriente de la ciudad de Pucallpa. Proponiendo diseñar acciones para gestionar el tiempo fortaleciendo las capacidades docentes, diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente y diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente.

Aplicará métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación aplicada con un enfoque cualitativo, haciendo viable el conjunto de procesos y acciones para lograr los objetivos propuestos.

Tendrá un alto impacto en la gestión escolar fortaleciendo la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

1.-Autor: Bueno Casque, Emma Cruz

Bueno Emma (2018) en su tesis “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia se desenvuelve éticamente en el área de persona familia y relaciones humanas del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80885 del distrito de Pacanga, provincia de Chepen-Ugel Chepen- La Libertad” En esta investigación aplicó el Diseño de Investigación aplicada. Concluyendo que es fundamental que los docentes conozcan y apliquen una cultura evaluativa. De esta manera participen en forma consensuada en la construcción del Plan de Monitoreo y acompañamiento, desterrando la idea que solo es trabajo del directivo.

2.- Constantino Loa Ortiz (2018) en su tesis: “GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE INCIDAN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE MENORES GUILLERMO PINTO ISMODES DE SANTA MARÍA DE CHICMO- ANDAHUAYLAS, 2013-2015” El diseño utilizado es investigación acción pedagógica. Utilizando el instrumento de observación y encuesta. Concluyendo: El plan de capacitación planificada coadyuvo en el mejor desempeño de los docentes durante su práctica pedagógica.

3.- Luz ESTHER OCHOA DE LA CRUZ (2018) en su tesis: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DURANTE LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE II EE MULTIGRADO DE LA UGEL CAMANÁ 2017. Utilizando el diseño: Estudio corresponde al diseño no experimental transversal longitudinal, puesto que se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, siendo el propósito de describir y analizar la incidencia e interrelación de las variables: Acompañamiento pedagógico y la calidad de los procesos pedagógicos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Utilizando los instrumentos: Encuesta de satisfacción, Rubrica del desempeño docente y Cuaderno de campo para el registro de la práctica pedagógica en el aula. Concluyendo: la cultura de la reflexión crítica, se relaciona significativamente con la calidad de los procesos pedagógicos alcanzados durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Andres Alberto Yevenes Gonzales (2017) en su tesis “ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN: MEJORANDO LAS PRÁCTICAS DOCENTES” Utilizó el diseño de Investigación Acción, siendo la entrevista el instrumento utilizado, quien concluye: La implementación de protocolos y procedimientos dentro de la labor docente han permitido a los docentes crecer de manera profesional, y de manera conjunta han desarrollado prácticas que les han ayudado a orientar su trabajo hacia el descubrimiento de sus propias potencialidades. Sugiere continuar con las visitas de acompañamiento a los docentes para fortalecer su práctica docente.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

## **Gestión del tiempo**

La gestión del tiempo es una de las condiciones operativas para el desarrollo de los aprendizajes. Al respecto, Martinic (2015) citado por (Minedu, 2017b) sostiene que:

la pérdida o falta de tiempo en las escuelas afectan particularmente a los niños que no pueden compensar dichas carencias con espacio, tiempo y estímulo para el estudio en sus casas. Es indispensable por tanto un cambio en el modo de conceptualizar, gestionar y utilizar el tiempo en la escuela y en el aula. Esta demostrada que un eventual aumento del número de horas de clase nunca ha sido eficiente para mejorar la calidad de los resultados. Lo que urge, dice Martinic, son cambios en las prácticas pedagógicas y en los recursos disponibles para el profesor. (p.7)

Para Onetto (2011:96) concluye que:

La presencia del tiempo administrativo ha intensificado el tiempo escolar, debemos hacer cada vez más cosas en el mismo tiempo; también sobredemanda de la cual la escuela es cómplice por su matriz de culpa omni-potencia. Pero no hay más expulsivo para los pobres que docentes apurados, sin tiempo para escuchar. Un niño o joven pobre se integra a la escuela el día que pudo contar su historia a alguien. Una historia dura de expresar y dura de recibir. A docentes apurados no se les cuenta la propia historia.

Martinic (2015:19) destaca, además, la importancia de la extensión del tiempo escolar para el trabajo docente y su desarrollo profesional propiamente dicho:

Es una aspiración compartida por los docentes en América Latina el contar con más tiempo lectivo. Este tiempo puede ser dedicado al trabajo personal y colectivo en función de los aprendizajes de los estudiantes y resolución de problemas del que hacer pedagógico (Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante. Tercer fascículo) pág. 18.

## **Acompañamiento Pedagógico**

El Acompañamiento Pedagógico es una de las condiciones necesarias para gestionar el aprendizaje en este contexto Casamajor, A., (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5).

Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente, según sus necesidades técnico-pedagógicas, en su propio ámbito de trabajo; es decir, en sus propias aulas. Esta estrategia surge como una propuesta de mejora para la educación peruana, a raíz de que uno de los factores de los bajos niveles de educación que ponen al Perú en el penúltimo lugar a nivel internacional, es la baja formación y capacitación de los docentes.

### **Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo es una de las condiciones operativas para el logro de aprendizajes. Según Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo 2011:79

La cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencian cada día. Esta cultura permite valorar la participación de todos, o que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias . El rol que cumple el directivo será importante al establecer sistemas de incentivo y reconocer el trabajo de los docentes. (pág. 27)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Propuesta de mejora de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de la ciudad de Pucallpa explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a generar condiciones operativas para el logro de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado gestión ineficaz de las condiciones operativas en el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 El Oriente se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes, diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente y diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo general:** Elaborar una propuesta de gestión eficaz de las condiciones, afecta el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 64008 de Pucallpa.

#### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes.

Objetivo específico 2: Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente.

Objetivo específico 3: Diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 64008 “El Oriente”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Director
- 8 docentes del nivel
- Padres de Familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, **proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción** que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

**Tabla N°2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes.	Inadecuada gestión del tiempo para fortalecer las competencias docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de reflexión sobre el uso del tiempo institucional al fortalecimiento de la práctica docente.</li> <li>- CIA para consensuar los espacios para fortalecer la práctica docente en el manejo de los procesos didácticos.</li> <li>- Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos..</li> <li>- Planificación de las visitas ala aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos.</li> </ul>

Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente.	Inadecuadas estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente.	Jornada de capacitación referente a los procesos didácticos de las áreas.  Elaboración del protocolo de acompañamiento a los docentes para implementar los procesos didácticos de las áreas en las sesiones de aprendizaje1.
Diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.	Inadecuada aplicación de estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de sus práctica docente.	Taller de sensibilización de alta motivación para los docentes  Jornada de reflexión referente a los procesos didácticos de las áreas

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción

**Tabla N° 3**

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Ruta de taller Protocolo Planificador Diseño de sesión Matriz de recolección de información
Entrevista	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales

##### Recursos humanos

- 1 Directivo
- 8 Docentes

##### Recursos materiales

- Pizarra interactiva
- Laptop
- Útiles de escritorio

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada d reflexión sobre el uso del tiempo institucional al fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Pizarra interactiva	01	100.00	Recursos propios
CIA para consensuar los espacios de fortalecimiento de la práctica docente en el manejo de los procesos didácticos.	Laptop Útiles de escritorio	01 varios	80.00	Aporte
Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos.	Pizarra interactiva Laptop	01 8	100.00	Recursos Propios
Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos.	Pizarra interactiva	01	50.00	Recursos propios
Jornada de capacitación referente a los procesos didácticos de las áreas.	Pizarra interactiva Laptop	01 8	100.00	Recursos propios
Elaboración del protocolo de acompañamiento a los docente para implementar los procesos didácticos de las áreas en las sesiones de aprendizaje.	Pizarra interactiva Laptop	01 8	50.00	Aportes
Taller de sensibilización de alta motivación para los docentes.	Pizarra interactiva	01	150.00	Recursos propios
Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo para el manejo de los procesos didácticos de las áreas curriculares	Pizarra interactiva	01	50.00	Recursos propios

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

**Tabla N° 5**

### Matriz de planificación

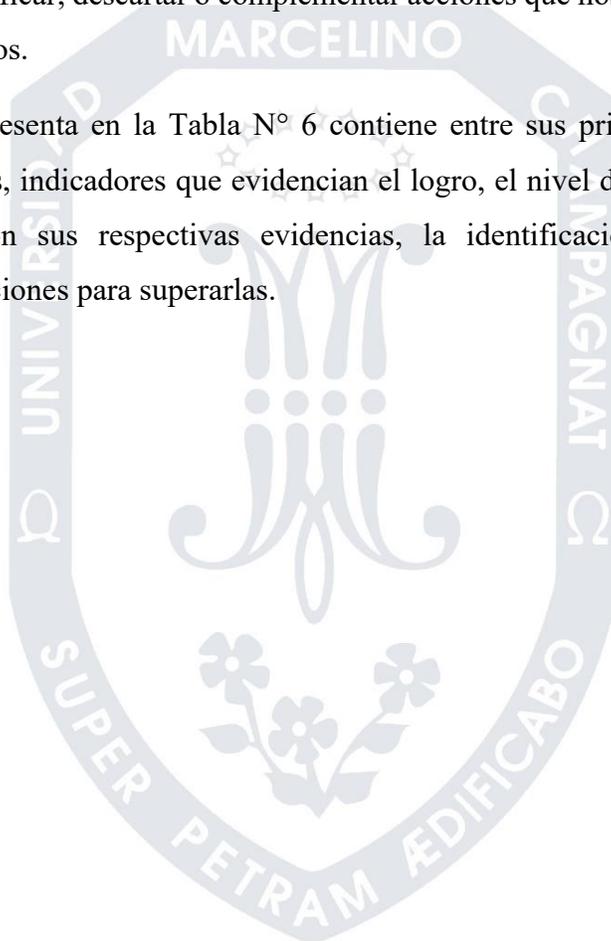
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar una propuesta de gestión eficaz de las condiciones, afecta el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 64008 de Pucallpa.	1. Diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes.	1.1. Jornada de reflexión sobre uso del tiempo institucional al fortalecimiento de la práctica docente.	Equipo directivo	Docentes	x											
		1.2. Consensuar los espacios para fortalecer la práctica docente en el manejo de los procesos didácticos.		Docentes												
		1.3. Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos.		Docentes	x											

		1.4 Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos.																
	2. Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente	1.5 Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos.	Docentes		x													
		1.6 Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos.	Docentes			x												
	3. Aplicar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica.	1.7 Jornada de capacitación referente a los procesos didácticos de las áreas.	Docentes				x											
		1.8 Taller de sensibilización de alta motivación para los docentes.	Docentes						x									

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar acciones para gestionar el tiempo y fortalecer las competencias docentes.	1.1. Jornada de reflexión sobre uso del tiempo institucional al fortalecimiento de la práctica docente	Docentes se empoderan de los procesos pedagógicos de las áreas curriculares	1 jornada de reflexión para mejorar el uso del tiempo.	X			Ruta de trabajo asistencia	Docentes con tardanzas	Docentes utilizando procesos pedagógicos
	1.2. Consensuar los espacios para fortalecer la práctica docente en el manejo de los procesos didácticos	Directivo conduce la jornada de capacitación de los procesos pedagógicos. colaborativo	1 taller para elaborar Matriz de recojo de información.	X			Ruta de trabajo Asistencia Matriz	Poco compromiso	Docentes asumiendo grandes retos
	1.3 Desarrollar jornada pedagógica sobre la aplicación de procesos didácticos		1 taller de aplicación de procesos didácticos de las áreas	X			Ruta de trabajo Asistencia	Contrato docente todo el año	Documentos de trabajo con procesos didácticos en las áreas.

	1.4 Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos		1 taller en Estrategias de monitoreo	X			Documentos de trabajo Asistencia	Docentes poco comprometidos	Talleres innovadores
Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente.	1.5 Desarrollar jornadas pedagógicas sobre la aplicación de procesos didácticos	Docentes que reciben acompañamiento pedagógico reflexivo	Taller de aplicación de los procesos didácticos	X			Documentos de trabajo Asistencia	Constantes permisos	Conocen estrategias de monitoreo y aplican los procesos didácticos
	1.6 Planificación de las visitas al aula para monitorear la aplicación de los procesos didácticos		Taller de estrategias de monitoreo y acompañamiento	X			Documentos de trabajo Asistencia		
Aplicar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica.	1.7 Jornada de capacitación referente a los procesos didácticos de las áreas	Docentes participan en el trabajo colaborativo		X			Documentos de trabajo Asistencia	Poca participación	Docentes motivados aplican los aprendido en los talleres
	1.8 Taller de sensibilización de alta motivación para los docentes			X			Documentos de trabajo Asistencia		

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza se ha obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

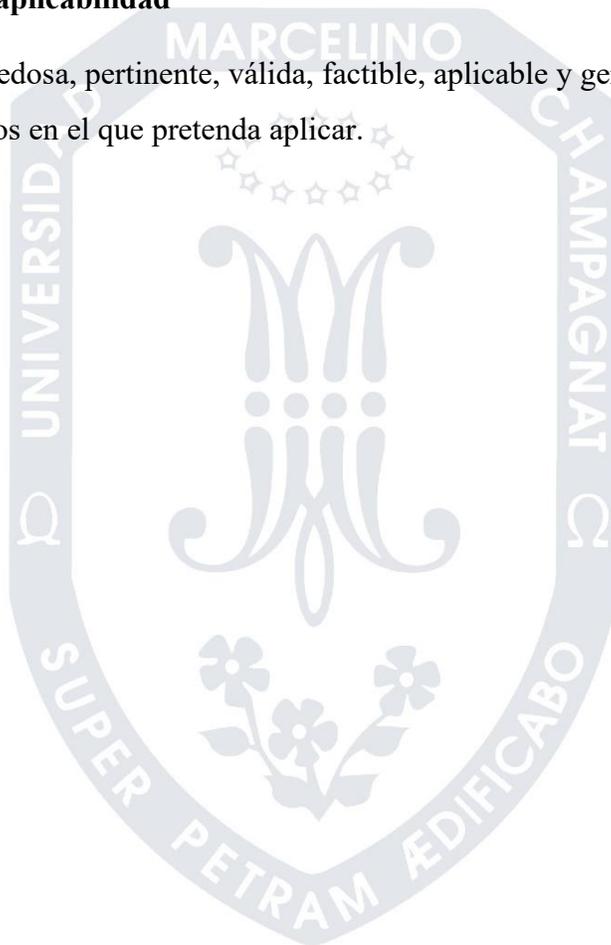
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Cumple con los indicadores del plan de acción, para el perfeccionamiento de la PROPUESTA DE MEJORA DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64008 “EL ORIENTE” DE LA CIUDAD DE PUCALLPA; sin embargo hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

### **IV. Opinión de aplicabilidad**

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



## REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje*. España, Granada.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf)
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

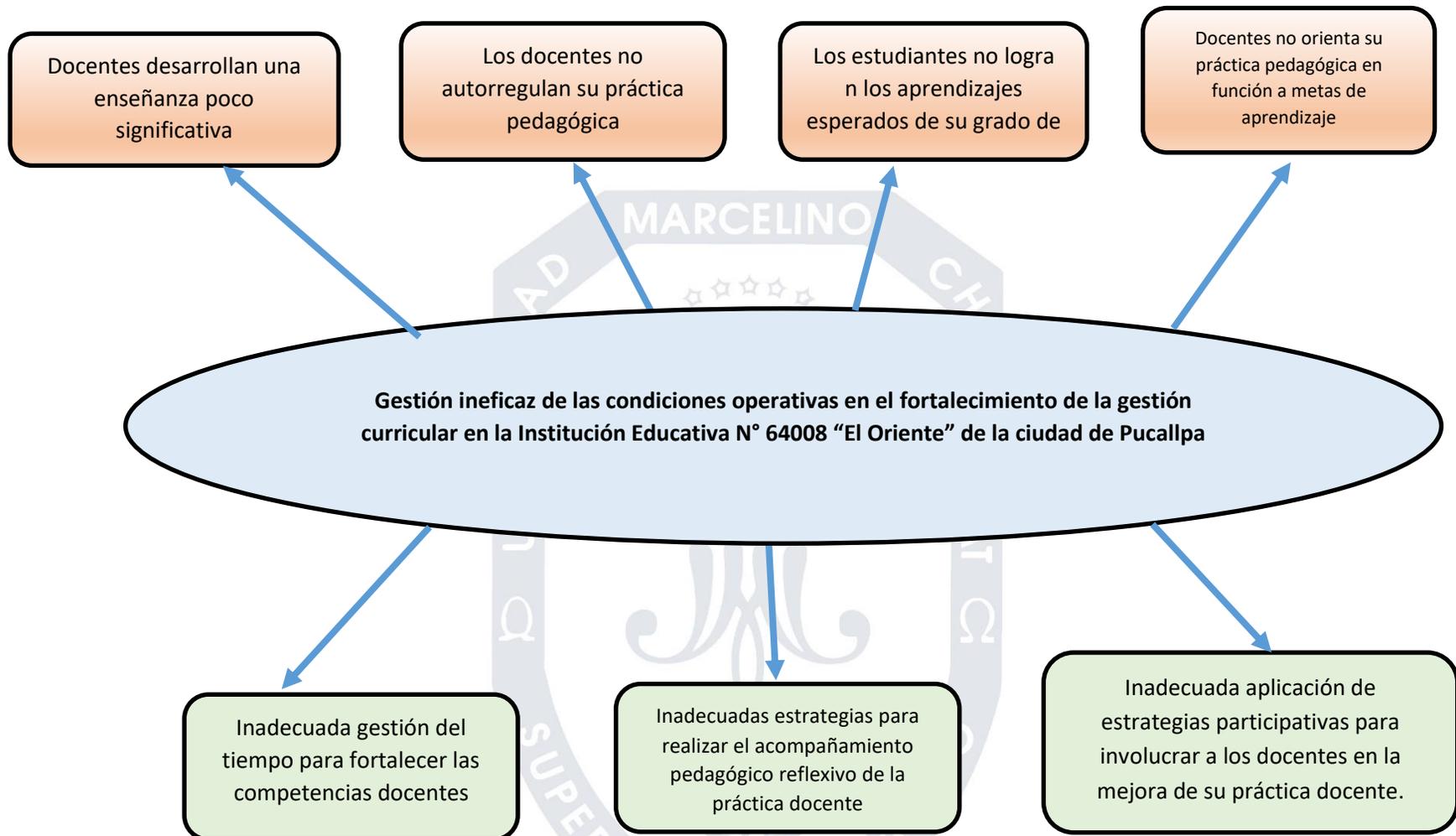
#### Matriz de consistencia

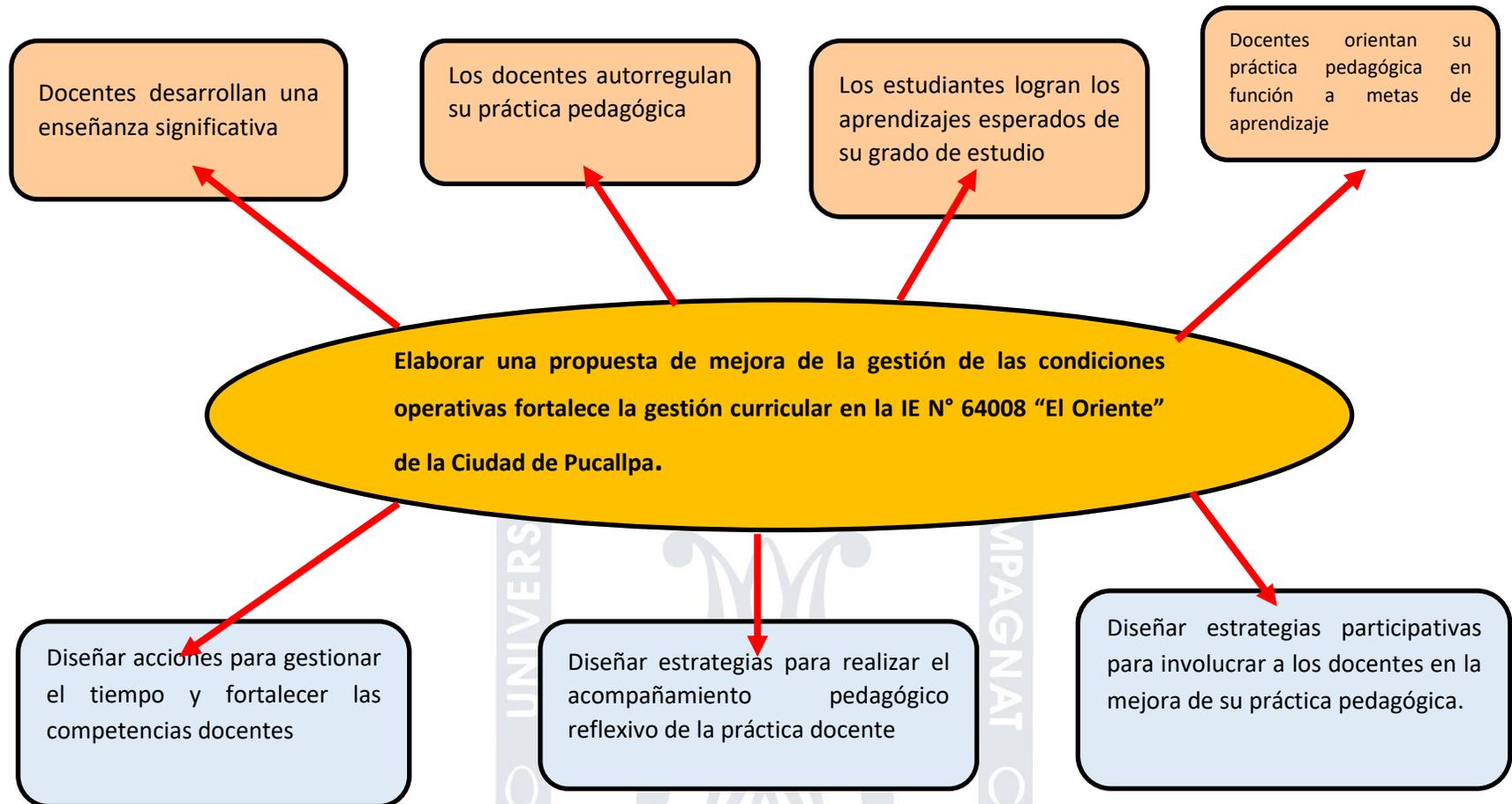
**Título del Plan de Acción:** Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de la ciudad de Pucallpa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Gestión ineficaz de las condiciones operativas afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de la Ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la gestión eficaz de las condiciones operativas fortalece la gestión curricular en la IE N° 64008 “El Oriente” de la Ciudad de Pucallpa?	Plan alternativo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la Gestión curricular en la Institución Educativa N° 64008 “El Oriente” de la ciudad de Pucallpa.	Elaborar una propuesta de mejora de la gestión de las condiciones operativas fortalece la gestión curricular en la IE N° 64008 “El Oriente” de la Ciudad de Pucallpa.	1. Diseñar acciones para gestionar el tiempo para fortalecer las competencias docentes. 2. Diseñar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico reflexivo de la práctica docente. 3. Diseñar estrategias participativas para involucrar a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa

## Apéndice 2

### Árbol de Problemas





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS



NIVEL: PRIMARIA

DOCENTE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES:

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué tipos de espacios de tiempo consideras que recibes para el empoderamiento de los procesos didácticos de cada área?

---

---

---

2. ¿Considera que el acompañamiento recibido te permite reflexionar sobre tu práctica y Mejorarla?

---

---

---

3. ¿De qué manera el directivo te involucra en actividades de mejora de tu práctica docente?

---

---

---

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS



NIVEL: PRIMARIA

DOCENTE: Bertha García Odicio

FECHA: 13 de setiembre del 2018

INDICACIONES:

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué tipos de espacios de tiempo consideras que recibes para el empoderamiento de los procesos didácticos de cada área?  
Galerías, trabajo coligado, jornadas de reflexión, días, acompañamiento
2. ¿Considera que el acompañamiento recibido te permite reflexionar sobre tu práctica y mejorarla?  
Si, porque esos acompañamientos me ayudan a superar algunas debilidades en mi aula.
3. ¿De qué manera el directivo te involucra en actividades de mejora de tu práctica docente?  
Me ayuda a tener conciencia de manera reflexiva

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS**



NIVEL: PRIMARIA

DOCENTE: Norma Marián Noriega

FECHA: 13- Septiembre 2018

INDICACIONES:

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

**CUESTIONARIO**

1. ¿Qué tipos de espacios de tiempo consideras que recibes para el empoderamiento de los procesos didácticos de cada área?

SIHS - Jornadas - Encuentros - Talleres  
trabajos colegiados - acompañamiento.

2. ¿Considera que el acompañamiento recibido te permite reflexionar sobre tu práctica y Mejorarla?

Considero que el acompañamiento recibido me  
permite reflexionar y mejorar mi labor  
para con los niños y así superar el rendimiento.

3. ¿De qué manera el directivo te involucra en actividades de mejora de tu práctica docente?

Haciendo momentos de reflexión para compartir  
las experiencias y tomar conciencia de las debili-  
dades y fortalezas que debemos poner en práctica.

