



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL ÁREA MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40062 ESTACIÓN VÍTOR DEL DISTRITO LA JOYA – AREQUIPA

AUTOR: Ana María Quispe Huamani

ASESOR: Dra. Luz Marleni Holguín

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



DEDICATORIA

A mi familia :Por ser la razón de mi existir; por ser quienes me inspiran a seguir adelante y buscar siempre la superación.

AGRADECIMIENTO

A Dios: por permitirme tener la fuerza para culminar todas las metas trazadas.

A los docentes y a la asesora que me guio en esta segunda especialidad, por su ejemplar profesionalismo demostrado en en cada momento.

Al MINEDU y a la Universidad Marcelino Champagnat por permitirme realizar esta Segunda Especialidad

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39

4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El Plan acción denominado: Gestión curricular en la orientación de procesos pedagógicos y didácticos en el área Matemática del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40062 Estación Vítor del distrito la Joya – Arequipa, se justifica porque da a conocer que algunos docentes presentan ciertas falencias en su quehacer pedagógico originando con esta situación, clases descontextualizadas y con una visión tradicionalista, lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Es así como el objetivo general trazado es: Fortalecer una adecuada gestión curricular en la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IE, para aplicar como es debido el enfoque de resolución de problemas del área de Matemática, de esta forma empoderarlos en capacidades relacionadas a estrategias metodológicas, todo esto se logrará con la participación y compromiso del personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantes del 1° al 6° grados, los cuales serán los principales beneficiarios.

El presente Plan acción ha seguido un proceso secuenciado, para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos se llevaron a cabo procedimientos metodológicos bajo el enfoque cualitativo, diseño de Investigación acción y como variante la Investigación acción participativa, para recoger información se ha aplicado una entrevista a profundidad a cada docente para realizar la debida interpretación, para cual se ha tomado como alternativa de solución la implementación de una comunidad de profesional de aprendizaje a nivel institucional, el cual se logrará a través del análisis de la planificación curricular pertinente tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el trabajo colaborativo como acciones para el afrontar la problemática existente.

En conclusión este Plan de acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docentes así como las capacidades de liderazgo del directivo para movilizar todos los procesos que involucran la concreción del presente estudio.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje, gestión curricular, procesos pedagógicos y didácticos