



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40054 JUAN DOMINGO ZAMÁCOLA Y JÁUREGUI NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA

AUTOR: Dina Quispe Farfán

ASESOR: César Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la persona que me dio la vida,
mi madre Catalina Farfán Grajeda,
quien me apoya en mi crecimiento
profesional; con mucho amor,
paciencia y comprensión.
Gracias mami.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias	50
Apéndices	52
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	53
Árbol de Objetivos	54
Resumen de vinculaciones de las dimensiones y acciones con referentes conceptuales y otros.....	55
Guía de entrevista Focus Group	59
Resultados de la entrevista Focus Group.....	60
Tabulación de la encuesta a docentes del IV Ciclo Primaria IE 40054 JDZYJ...	61
Fotos	62

RESUMEN

El presente plan de acción describe la situación pedagógica actual en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui; a través del análisis de los resultados estadísticos del nivel de logro de la evaluación ECE 2016, de las actas desde los años 2016 al 2018 y las dificultades encontradas en el trabajo pedagógico con los docentes y equipo directivo. Para recopilar información confiable se aplicó una encuesta a los docentes y se percibió el nivel de preferencia del área a ser monitoreados, también se utilizó una guía de entrevista por medio del focus group, luego se observaron los informes de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los tres últimos años; a lo que se ha denominado diagnóstico situacional.

Se han investigado experiencias exitosas parecidas al contexto educativo que se vive en la actualidad encontrando referentes nacionales e internacionales positivos que ayudan a comprender la problemática y las posibles soluciones, teniendo como conceptos influyentes el liderazgo pedagógico del equipo directivo, el monitoreo y acompañamiento pedagógico para evaluar los logros de aprendizaje y reconocer las debilidades de las sesiones de aprendizaje y el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje para la autoformación docente en la búsqueda de estrategias de aprendizaje creativas e innovadoras a través de una serie de acciones que deben ser ejecutadas en el año 2019; también se explica el tipo de investigación aplicada y el diseño de investigación enfocado en las características de un plan de acción.

Este plan de acción se ha convertido en un reto personal para poder concretizar las acciones planteadas, una manera de autoevaluar la capacidad de gestión, liderazgo y toma de decisiones oportunas de manera democrática, empoderada y comprometida con el equipo docente del nivel primario y todos los actores que puedan intervenir en el presente trabajo de investigación.