



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN LA COMPETENCIA COMPRENDE
TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LA I.E. N°.
34169- HUAYCHAUMARCA, PROVINCIA DANIEL ALCIDES
CARRION - PASCO**

AUTOR: Wenceslao Ramos Bustillos

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Dniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Edulia y Abdón, por la sacrificada labor que han cumplido en hacerme hombre valedero en la sociedad.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | |
| Introducción | |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 9 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 14 |
| 1.3 Formulación del problema | 17 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 20 |
| 1.5 Justificación..... | 23 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 26 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 27 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 33 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 33 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de Acción..... | 36 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 36 |
| 4.1.2 Participantes..... | 37 |
| 4.1.3 Acciones..... | 37 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 38 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 39 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 39 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 41 |

| | |
|--|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 44 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 47 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 47 |
| Referencias..... | 49 |
| Apéndices..... | 51 |
| Matriz de consistencia..... | 52 |
| Árbol de problemas..... | 53 |
| Árbol de Objetivos..... | 54 |
| Instrumentos..... | 55 |
| Evidencias de las acciones realizadas..... | 57 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones..... | 20 |
| Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas | 38 |
| Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar..... | 39 |
| Tabla 4 Presupuesto..... | 40 |
| Tabla 5 Matriz de planificación..... | 42 |
| Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 45 |
| Tabla 7 Resultados de validación..... | 47 |

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, nace desde una perspectiva real “Gestión Curricular en la Competencia Comprende Textos Escritos en su Lengua Materna en la I.E. N° 34169- Huaychaamarca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco” tiene como objetivo general Mejorar la gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34169 – Huaychaamarca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

El trabajo se esboza aplicada a la educación de preguntas y respuestas. Se diseñó y aplicó la entrevista a una docente, padres de familia y estudiantes; para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos escritos en los docentes de la I.E. N° 34169 de la localidad de Huaychaamarca. Asimismo, se plantea la interrogante, ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en la competencia Comprende textos escritos en su lengua materna en al I.E. N° 34169- Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco? La solución con las acciones de círculos de interaprendizaje y trabajo colaborativo

Entre las conclusiones: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes. El trabajo académico se pondrá en práctica el año 2019.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docente logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los niños la comprensión lectora de textos escritos, ello permitirá leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de comprensión de textos escritos, Comunidades profesionales de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada con el objetivo general “Mejorar la gestión curricular en la competencia Comprende textos escritos en su lengua materna en al I.E. N° 34169- Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco y está referido a niveles insatisfactorios de comprensión de texto escritos. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

Esta propuesta se caracteriza por enmarcarse en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del desempeño de los docentes, especialmente en la competencia Comprende textos escritos en su lengua materna, asimismo está referido a la forma metodológica de aplicación en el plano educativo con preguntas y respuestas directas a los docentes, padres de familia y estudiantes, es decir quienes resultan ser beneficiarios directos e indirectos.

El presente trabajo académico está estructurado en capítulos: I Capítulo se refiere a Identificación del problema, II Capítulo Referentes conceptuales y experiencias anteriores, III Capítulo Método, IV Capítulo Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El Capítulo I, en esta parte veremos sobre la contextualización del problema, la ubicación, su entorno, fuentes aliados, los alcances, el diagnóstico situacional de los estudiantes, la relación con el MBDDir. Los procesos de gestión escolar.

En el Capítulo II, se realizan las recopilaciones de las experiencias nacionales e internacionales sobre textos lectura de textos escritos con sus respectivas interpretaciones, asimismo los referentes conceptuales que son diseñados de las alternativas de solución, detalladas secuencialmente.

El Capítulo III se refiere al método, tipo de investigación que es aplicativo a la educación, basado en resolución de problema priorizado y el diseño es “Investigación acción participativo” es un método de estudio y acción de tipo cualitativo.

Capítulo IV, este cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción como resultado de la identificación del problema, análisis de causa, análisis de referentes teóricos y conceptuales, asimismo como propuesta presenta la mejora del liderazgo pedagógico de corto plazo, señalan los objetivos, acciones, técnicas, instrumentos, recursos, presupuesto y matriz de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con apéndice, evidencias y referentes bibliográficos que se valió para construir iniciativas que se desarrollarán en corto tiempo con la práctica a nivel de la Institución educativa.

Se espera que en un tiempo no muy lejano se logren las metas propuestas, donde los estudiantes como beneficiarios directos sean que mejoren sus desempeños igual que los docentes, es decir que se hayan mejorado los aprendizajes de los estudiantes.

La propuesta se convierte a ser un libro abierto donde con ímpetu e interesa todo lector se motive a tomar iniciativas propias, porque el ser directivo o docente implica dejar huellas que perduren en cada cerebro humano y así uno se siente feliz de haber hecho algo con el prójimo.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La situación presentada Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169 - Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco. La I.E. N° 34169 está ubicada en el Caserío de Huaychaumarca, jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión y región de Pasco a 3500 m.s.n.m. cuyo clima predominante es templada con tendencia a variar en épocas estacionales siendo frígida, se ubica en una zona rural donde cuya actividad predominante de la población es agropecuaria, por ende el único sustento de las familias y de acuerdo a la escala económica del SISFO se ubica en situación de pobreza, se ubica en un lugar poco accidentado geográficamente, asimismo predomina el protestantismo en su gran mayoría siendo la congregación evangélica de “Asambleas de Dios del Perú”. La I.E. está cerca de entidades tales como: Puesto de Salud, Iglesias evangélica y el local comunal; la dotación del agua es de red pública no potable, del mismo modo el desagüe (saneamiento básico) procede de red pública.

En la IE N° 34169 de Huaychaumarca la comunidad educativa en un gran porcentaje son de ocupación agrícola y pecuaria con familias de escasos recursos económicos, no cuentan con otros ingresos a la canasta familiar, predomina en mayoría de la población el credo evangélico que en algunas oportunidades no permiten desenvolverse en la interculturalidad. Las condiciones climatológicas son templadas y de extremado frío en algunos periodos durante todo el año, el saneamiento público procede de la red pública.

La IE N° 34169 es una institución que depende directamente del Ministerio de Educación. En cuyos ambientes predominan el material concreto en un área de 230 m² construida 03 aulas, 1 comedor, 1 espacio administrativo. Cuenta con saneamiento básico que proviene de red pública, asimismo la energía eléctrica, servicios higiénicos dentro de la escuela para los estudiantes denominados damas y varones, asimismo para docente y directivo; así tiene un aula de Innovación Pedagógica sin servicio de internet, igualmente tiene como

aliado al Puesto de Salud donde brinda servicios integrales de salud. Se lleva a cabo el trabajo con los agentes involucrados directamente como el Directivo y docente y que influye de forma indirecta a otros actores como estudiantes y padres de familia a partir del problema priorizado Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169 - Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco

El líder pedagógico como directo responsable del proceso de aprendizaje que se desenvuelve dentro de la Institución Educativa promueve a que se cumpla la visión y misión institucional con miras al bicentenario, es decir una labor que se desenvuelve en los procesos de gestión escolar bajo los compromisos que parte de su liderazgo hasta todos los agentes involucrados. Se tiene que mejorar los aspectos: En su labor de líder pedagógico existe inadecuada gestión curricular desde la óptica de sus funciones, es decir las limitaciones de los docentes en la competencia comprende textos escritos motivo que se desempeña en aula.

La docente, aspectos de fortaleza demuestra las habilidades interpersonales como la empatía, el saber escuchar, una comunicación efectiva. Aspectos por mejorar: Demuestra debilidades en uso y manejo de los procedimientos didácticos en el área de comunicación referido a la competencia comprende textos escritos, es decir sobre el manejo de los niveles de lectura. Cumple el trabajo con dos grados primero y tercero, siendo aula multigrado ubicada en primera escala magisterial y de condición contratada.

En cuanto a los estudiantes aspectos positivos: Los estudiantes se muestran sensibles y solidarios. Se notan ciertas debilidades por la edad y etapa del desarrollo humano las actitudes inquietantes por su actuar consciente frente a sus responsabilidades y algunas influencias de sus padres y su entorno. Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169 - Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Los referentes muestran que un 30% se ubican en nivel de proceso, logrado 60%, un mínimo de 5% en el nivel satisfactorio, teniendo al mismo tiempo una gran ventaja que solo tenemos un 5% en inicio, tal como se demuestra en el siguiente cuadro. Fuente:

Compromiso 1, aplicativo PAT- 2017. En cuanto a Padres de familia, aspectos positivos: Existe principio de valores debido a la participación cotidiana a la congregación evangélica, lo mismo tienen dificultad en brindar apoyo necesario a sus hijos por ocuparse en actividades agropecuarias.

El problema priorizado Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169 - Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Se relaciona con el compromiso de gestión: **Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes**, porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes en cuanto los procesos didácticos que se evidenciarán en el desarrollo de las tres competencias del área de comunicación.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica porque a través de la estrategia mencionada se logrará mejorar la práctica pedagógica con el soporte del plan de MAE.

Por otra parte se relaciona con el MBDDir, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, como líder pedagógico el directivo en la Institución Educativa dirige el trabajo basado en aprendizajes que resulta como producto de varios esfuerzos, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desempeño 15, El trabajo colegiado resulta muy importante para la mejora de su desempeño desde la óptica del logro de los aprendizajes de los estudiantes. _Desempeño 16, resulta indispensable que un producto sea parte de los aportes de un colectivo profesional, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y de una convivencia armoniosa.

Se relaciona la competencia con Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de la docente y la reflexión conjunta, el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso

efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 20. El monitoreo representa parte importante que busca el aprovechamiento paulatino de los aprendizajes, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del MBDDir y los desempeños establecidos se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema priorizado, es decir dichos desempeños se atacarán con las alternativas de solución establecidas.

Asimismo, se relaciona con la dimensión de Establecimiento de metas y expectativas porque depende de la definición de las metas del plan de acción para atender a la necesidad más urgente planteado en el problema priorizado “Procesos didácticos”. Por otra parte, con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se busca planificar, reflexionar, planear, coordinar e involucrar a través del trabajo colaborativo a todos los actores educativos, se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que contenga la dimensión mencionada.

En este plan de acción también guarda estrecha relación con los procesos de gestión del mapa de procesos por dimensión: dimensión N° 1, PE: dirección y Liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.2: formulación del PCI, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1: realizar la programación curricular, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, porque es una necesidad plantear una alternativa de solución que contenga procesos estratégicos y operativos que son los procesos más prácticos y viables para atender los procesos didácticos desde la aplicación de estrategias metodológicas.

Dimensión N° 2, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, por qué relacionar con los procesos estratégicos y operativos están dimensionados con el plan de acción ya que generarán un gran impacto y se abordarán a través de la estrategia de MAE.

Dimensión N° 3, PE: dirección y Liderazgo, PE02: gestionar relaciones

interinstitucionales y comunitarias, PE02.2: promover alianzas interinstitucionales, PE: dirección y Liderazgo, PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E, PE03.2: evaluar los procesos de la I.E.,PE03.3: adoptar medidas para la mejora continua, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.,PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar., PO03: fortalecer el desarrollo docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, por qué, esta dimensión del plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán interactuar desarrollando competencias que le sirvan para saber actuar ante cualquier situación regulando sus comportamientos donde se evidencia el manejo de procesos didácticos del área de comunicación.

La descripción general de nuestra I.E. nos brinda la información que es una institución de la zona rural de característica multigrado que brinda servicios en el nivel primaria, contamos con una población de 09 estudiantes y 02 docentes, nuestra institución logro el mérito del bono en el año 2016 por cumplir con la asistencia puntual según informe de semáforo escuela, nuestra comunidad que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, son participativos, pero siempre existe el conformismo por parte de los padres, existe problemas en el nivel geográfico, sociocultural, económico y educativo los cuales con mi liderazgo lograré revertir porque mi gestión tiene alcance y posibilidades de solución.

Se desarrollará el trabajo durante el año escolar 2019, en sus inicios se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables. En el quehacer del trabajo se toma en cuenta el compromiso de gestión escolar.

En la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión según Robinson que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

La última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar

en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general que se ubican relacionados con las competencias del Marco de Buen Desempeño Directivo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la evaluación tipo ECE 2017 llevada a cabo a nivel de Red educativa “Avanzando Juntos” se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 10% de estudiantes del sexto grado en proceso, y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 90%; del mismo modo el examen diagnostico aplicado por la misma Institución Educativa en el 2017 muestra en logrado solo el 30% de estudiantes.

En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas: escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, identificada a través de la programación curricular descontextualizada y los informes de la misma II.EE. Así también falta de compromiso de los padres de familia en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos, Por último, limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna. El problema identificado

presenta como efectos a estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, conformistas no logran hábitos de lectura y dificultad en los aprendizajes de las áreas curriculares. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto a la competencia en comprensión lectora en textos escritos, todo ello se realizará a partir del hábito de lectura desde la institución educativa hasta la casa y otros espacios de aprendizaje. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos de su interés.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizajes para retroalimentar la práctica docente y asimismo tener el hábito de lectura de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico en la práctica de la cultura lectora.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la guía de entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas de sus

hijos y limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia Comprende textos escritos en su lengua materna; para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos, por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias de comprensión de textos los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) Resulta importante que el compromiso de todos los actores deben ser tener un hábito por la lectura usando diversas estrategias de forma globalizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. El monitoreo de los trabajos deben ser constantes aplicando fichas que le permite procesar resultados, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en tomar conciencia de la práctica pedagógica del docente; por lo tanto, permite que se actúe reflexivamente frente a las fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas.

Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos

coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

El enunciado del problema es: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34169-Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen en la aplicación de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna para que mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal contamos una insuficiente gestión escolar en comprensión de textos escritos en su lengua materna en el nivel primario porque se han desatado causas directas muy influyentes como: Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, Falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades

académicas de sus hijos y Limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula; que lo que hacen es agudizar y como consecuencia tendremos: Estudiantes con limitación en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación. Estudiantes con aprendizaje rutinario y memoritas que no responde al enfoque por competencias. Estudiantes indisciplinados, violentos que no logran convivir en armonía. Lo real es que tenemos problemas que son causales para la insuficiente gestión escolar en la aplicación de comprensión de textos escritos.

El MBDDir, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del aula a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. La situación concreta se presenta el poco dominio metodológico a falta de capacitación en comprensión de textos escritos en su lengua materna, se resisten a trabajar en forma colegiada generando el individualismo descuidando el trabajo colaborativo y asimismo no se regulan algunos comportamientos menos apropiados dentro de la convivencia escolar.

Siendo la situación problemática la Inadecuada gestión curricular en la competencia Comprende textos escritos en su lengua materna. Dicho problema se vincula con la gestión escolar por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: capacidades, motivación y condición que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes).

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesita mejorar las capacidades de nuestros docentes exactamente en el manejo de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la motivación desde la creación de los CPA y sobre las condiciones nuestro directivo tiene un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes).

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular y mecanismos positivos para la convivencia escolar pacífica con gestión clima institucional. Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la aplicación de comprensión de textos escritos en su lengua materna, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido es viable y tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas y resultados de los aprendizajes, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes en el área de comunicación usando los procesos didácticos, con capacidades y habilidades en forma crítica siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. Las causas serán manejables: Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, Falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos, limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna, desde la dimensión de efectos se consignan: Docentes con dificultades en el desarrollo de sesiones para el logro de la competencia. estudiantes con bajas expectativas y desmotivación en el logro de los aprendizajes dificultades en el aprendizaje de las áreas curriculares. En la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169- Huaychaumarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|--------------------|---|
| Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario | Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia. | Gestión Curricular | Círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular. |
| | | | Jornada de Autorreflexión docente |
| Falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos | Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos. | Padres de familia | Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. |
| | | | Desarrollo de sesiones de Tutoría. |
| Limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna | Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos. | Gestión del MAE | Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos. |
| | | | Promoción del trabajo colaborativo |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones

negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Para el lograr lo que se propuso se considera: estrategias de comprensión de textos escritos” Cabe resaltar que Alfonso, Deyanira y Sánchez Carlos (2009.) *Comprensión textual*. Segunda edición. Colombia. ECOUEN pretende decir la interrelación entre dos sujetos activos intercambian sus experiencias comprendiendo lo que el autor argumenta para convencer. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada que son los hábitos de lectura en aula y casa, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la cultura lectora, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: círculos estudiantiles de lectura, elaboración de un plan lector, alianzas con instituciones para adquirir textos a partir de campañas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ente el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso de los estudiantes, docentes y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las lecturas con los estudiantes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar de la lectura. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque comunicativo textual.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia trabajo hábitos de lectura porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los estudiantes practiquen la cultura lectora. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general: Mmejorar la Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en

su lengua materna en la I.E. N°. 34169 - Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Cuando desarrolla esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea:

círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular, jornada de autorreflexión docente

Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos, taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos, promoción del trabajo colaborativo. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

Los objetivos planteados responden al problema priorizado porque están dirigidos a mejorar los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos ya que atienden a las causas y se relacionan con las estrategias que permitirán obtener mejores resultados en la comprensión de textos.

Se ha tomado en consideración el objetivo General: **Mmejorar la gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169- Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.**

Precisamos para logro del objetivo general los objetivos específicos: fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia. Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos. Empoderar en los docentes el uso de

estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos escritos en su lengua materna.

1.5 Justificación

Ayuda solucionar problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la comprensión lectora de textos escritos genera tener hábitos de lectura y por lo tanto, propicio aprendizaje fundamental de la persona humana; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

Entorno a la justificación metodológica podemos decir que el problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los estudiantes están interesados en practicar la lectura y conseguir comprender los textos escritos para lograr los aprendizajes y que esto repercuta en otras áreas curriculares.

La justificación social desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas

curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan y como consecuencia servirán para la mejora de los aprendizajes y el logro previsto de acuerdo las metas y expectativas trazadas.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Alcarraz & Zamudio (2015) en su tesis “Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas de San Gerónimo de Tunán – Huancayo” realizó el estudio bajo el diseño de investigación descriptivo – comparativo, con una muestra de 135 estudiantes del cuarto grado de Educación primaria, el instrumento que utilizó fue Prueba pedagógica de cuarto nivel del ACL4, los resultados fueron alicientes, que responder en ese contexto los estudiantes de las Instituciones educativas de gestión estatal con mayor desprendimiento se encuentran en inicio de proceso lector, las mujeres presentan un mejor desempeño que los varones, ambos géneros se encuentran en el nivel literal, en cuanto a comprensión lectora se observa que las Instituciones de gestión estatal tienen mejores desempeños que de gestión particular. Por lo tanto, su conclusión fue que los estudiantes de nivel primaria de gestión estatal se ubican todavía en un nivel literal de inicio; quedan mucho por trabajar para superar la brecha según el contexto.

Robles (2005) en su tesis “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias” realizó un estudio bajo el tipo de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo desde un enfoque humanista interpretativo, el tipo de estudio de caso es descriptivo, se tomaron como muestra a los docentes del primero y segundo grado de tres Instituciones educativas, el instrumento que utilizó fue la entrevista, la observación y ficha de análisis documental. Que obtuvo como resultado fue muy significativo para la gestión del

currículo en las instituciones educativas, delegar funciones a los docentes, considerados como los implicados directamente en este proceso, asimismo apartándose los directores de sus responsabilidades, dando lugar a los docentes para que lo realicen sin un seguimiento y revisión de los productos en este proceso, en ese contexto la conclusión se define en que los directivos se avocan a funciones administrativas e institucionales, perdiendo la mirada como líder pedagógico a un trabajo que demanda el aprendizaje de los estudiantes, la labor sagrada reposa finalmente en los docentes quienes son los protagonistas de su rol en el quehacer educativo dentro del proceso.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Solé (1994). Para lograr los propósitos en la lectura se siguen pasos establecidos que relativamente se aplican en la comprensión teniendo un inicio, un durante y un después que permiten lograr satisfactoriamente las metas de una lectura es decir a partir de constructos internos planteándose interrogantes frecuentes ¿para qué leo? (determinar los objetivos de la lectura) ¿Qué se de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Herrera (2009). Presentó la tesis de Maestría “Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior de UNITEC. Realizó estudios bajo el diseño experimental de carácter Cuasi – experimental, con una muestra de 03 secciones de la clase español 101; total 74 estudiantes el instrumento que utilizó fue la encuesta, es decir el cuestionario; el trabajo desarrollado contempló resultados magníficos, donde siempre o casi siempre se suele trabajar con textos impresos cuando la época avizora nuevas formas de aprender comprendiendo con textos digitales, es decir uno actúa de manera dependiente frente a un texto impreso. En ese contexto permite recoger las conclusiones siguientes:

La lectura resulta algo importante cuando es seguido por un acompañante y que tengan por exigencias comunicativas según criterios establecidos de los protagonistas, la dificultad es que las estrategias no son atractivas. La presencia de páginas Web especialmente creadas con una intención didáctica formadora donde el estudiante puede ir más de una simple lectura y trascenderla mediante resolución de ejercicios de comprensión lectora.

La iniciativa metodológica como utilizando textos electrónicos fomenta la autonomía en el estudiante, ya que poco a poco el maestro abandona el papel tradicional, convirtiéndolo en facilitador de aprendizaje, y justamente el estudiante quien va adquiriendo paso a paso dominio de su propio ritmo y velocidad en la lectura.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Los referentes conceptuales están ligadas a las causas del problema priorizado y a la alternativa priorizada. Siendo los siguientes:

Gestión Curricular

Son políticas, procedimientos y prácticas que llevan a cabo el Director, el equipo técnico pedagógico y los docentes en una I.E. para planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo ello para mejorar la efectividad de la labor educativa la gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes.

Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares Panqueva J. (2008). Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las

exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

Competencia

MINEDU Currículo Nacional (2016) Representa la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Textos escritos

MINEDU Rutas de Aprendizaje (2013) Es aquel que se produce con las letras, es un conjunto de ideas que giran alrededor de una temática determinada con cierta coherencia.

Área de comunicación

Es la acción consciente de intercambiar de información entre dos o más personas con el fin de transmitir o recibir significados. Es de primordial abordar el desarrollo de las competencias en dicha área pedagógica dado que la comunicación como hecho social busca mejorar en los alumnos sus dimensiones lingüística, literaria, social ya que es fundamental para la relación interpersonal en su contexto real. Las personas iniciamos la comunicación en nuestro propio espacio desde nuestros hogares y a la vez se va avanzando tratando de descifrar diferentes palabras, códigos que se muestra como desafío en el vivir diario, ya cuando se ingresa a la escuela existe la posibilidad y oportunidad de mejorar estas condiciones comunicativas para hacerlo uso en su devenir y supere las deficiencias comunicacionales de manera oral o escrita.

Planificación curricular

Es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de necesidades de aprendizaje

Círculos de interaprendizaje

GUERRERO GARATE, Carlos (2017) Son procesos que se desarrollan al interior del propio proceso educativo en manera conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen, es decir hay una aprehensión colectiva de aprendizajes donde se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva.

Jornada de autorreflexión docente

MINEDU (2017) Es una herramienta que apoya a los docentes en la identificación de sus fortalezas y necesidades (autopercebidas) de cara a mejorar en la implementación del aprendizaje profundo.

Taller

Ana Gardey (2010) en el ámbito educativo se refiere a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, permite el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo.

Sesiones de tutoría

MINEDU (2012) Es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que deben ser parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral.

Trabajo colaborativo

Alexandre López (2009) El trabajo colaborativo, también llamado cooperativo, es un concepto exitoso que se menciona como paradigma de innovación. También el trabajo colaborativo es considerado como la sinergia que se lleva a cabo entre individuos o grupo de individuos.

Actividades académicas

MINEDU Rutas de Aprendizaje (2013) Son procesos que se realizan bajo el marco del proceso de enseñanza aprendizaje encaminadas a reforzar los conocimientos, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al estudiante con su trabajo y contexto social.

Estrategias

CHACON Beatriz (1999) Es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores que propicia el cambio y la creatividad.

Comprensión

MINEDU (2017) Es un proceso constructivo e interactivo a partir de sus conocimientos previos entre el lector y el texto, a través del cual se otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído.

Desarrollo de sesiones

MINEDU (2017) Es un proceso de construcción formativo donde adquiere el protagonismo el estudiante desde la movilización interna y externa, es decir interviene todo su ser.

Logro de competencia

MINEDU (2016) Predisposición de un conjunto de capacidades para actuar frente a una circunstancia, situación problemática.

Seguimiento

QUINTERO (1995) Es la observación, registro y sistematización de los resultados del monitoreo un proceso que se refiere a la observación, registro y sistematización del resultado de monitoreo.

Dificultades en el aprendizaje

Ciertas debilidades que limitan el normal desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje.

Fundamentos y definiciones

Según el Ministerio de Educación esta competencia se define como un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no sólo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Minedu, 2017, pág. 99. Esta competencia requiere ser atendida puesto que pretende que los alumnos sean competentes leyendo, analizando, interpretando y emitiendo juicios sobre información que encuentran en la literatura mundial a los que accede de acuerdo a su edad (III ciclo de EBR) y desarrollar tres capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, así como reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Estrategias y técnicas de comprensión lectora

Son todos los modos de actuar del profesor cuando orienta a los escolares con creatividad y responden a cómo hacerlo de manera eficiente. Son hechos organizados que usan los maestros para apoyar en la adquisición de los conocimientos en los académicos; se consideran fortalezas adquiridas por los educadores para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, donde la planificar las sesiones de aprendizaje se toman en cuenta los procesos didácticos para leer comprensivamente.

Esta estrategia se puede enseñar y aprender porque son actividades cognoscitivas de alta categoría para comprender exitosamente. Liceo Javier (2013) divide a las estrategias de lectura en tres momentos:

- Antes de la lectura. En este momento se establece el propósito de la lectura mediante preguntas previas ligadas al tema leer. También se activan los saberes previos haciendo uso de la lluvia de ideas establecimiento de predicciones o lecturas rápidas.

- Durante la lectura. Se procede con la metacognición y autorregulación con planteamiento de preguntas en donde el lector identifique dificultades y distractores al momento de leer. En este momento se identifica la idea principal haciendo uso del subrayado, la señalización o la relectura, sirve también el parafraseo oral.

- Después de la lectura. Es el momento que se usa estrategias como resumir, elaborar inferencias y formular preguntas. Es aquí donde se formulan las preguntas a diferente nivel: literal, inferencial y metacognitivo, es decir es el momento donde se comprende e texto en estos tres niveles.

El Enfoque

Considerando en Comunicación, según el Minedu (2016) corresponden al enfoque comunicativo promover y facilitar competencias comunicativas partiendo de acciones sociales del lenguaje, en contextos diversos donde se desenvuelve el ser humano. Es comunicativo porque posee una característica cíclica del lenguaje humano, en la que actúan dos interlocutores que comparten socialmente prácticas, usos costumbres en un ambiente compartido. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

Asimismo, el enfoque del área, considera la reflexión del lenguaje desde su uso en diferentes escenarios aprendiendo nuevos saberes y creando y apreciando las diversas expresiones literarias, así como hacer uso en distintas situaciones de la vida cotidiana. Esa reflexión hace considerando las repercusiones que ocasiona los avances científicos y tecnológicos en la comunicación humana a los cuales no se puede ser evasivos.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es “investigación es aplicada educacional”, como lo sostiene, la investigación aplicada se sitúa en una circunstancia donde el objeto de estudio se desarrolla en un contexto bien identificado, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas.

La investigación aplicada como dijera Vargas, (2008) se desarrolla en un contexto muy conocido e identificado, por lo tanto, permite ser resuelto con plenitud de sus características y uno debe ser consciente de lo que viene realizando por solucionarlo en primer plano.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones Murillo (2008).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es “investigación acción participativa” es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios

colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

La Investigación Acción Participativa, busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason and Bradbury, 2008).

Retomando lo anterior quiero enfocarme solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de exponer la forma de cómo realizar una investigación educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

Sabino (2000): nos menciona que los objetos a estudiar ya son conocidos de un modo suficiente y contamos con una descripción de los mismos, y en mi caso mi tema, ya es conocido y abordado por algunos otros investigadores.

Cervo y Bervian (1989): nos dice que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y mi tema pretende abordar esos cuestionamientos, del porque a sabiendas que como seres humanos sabemos que estamos acabando con nuestro planeta, no fomentamos en nuestros hábitos, conciencia al cuidado.

Investigaciones puras y aplicadas como se puede observar, uno de los signos de la época actual es la multiplicidad de posturas científicas en cuanto a los saberes, filosofías, enfoques, disciplinas, especialidades, teorías, métodos y técnicas de investigación. Esto lleva la necesidad de repensar la coordinación en la formación profesional, para unificar criterios y establecer una profunda unión e integración con base en el diálogo, para poner en común “verdades” distintas sobre la realidad que se investiga, que permita, a su vez,

descubrir significados a partir de la discusión dentro de comunidades científicas (Martínez, 2004). Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. La investigación-acción busca cambios en la práctica para mejorar en términos funcionales. Su interés es reflexionar sobre la práctica y la postura epistemológica y teórica que le sustenta. Se utilizan distintos recursos que permiten clarificar para definir el tema de interés y diagnosticar las debilidades más significativas, las cuales deben ser una situación o problema que sea factible de incidir en un cambio.

La persona que investiga debe plantear un problema relacionado con su quehacer, cuyo objetivo sea mejorar la práctica educativa o pedagógica y es en el ámbito educativo donde más se emplea. Puede ser ejecutada de manera individual o en equipos de trabajo. Ha sido clasificada por Latorre (citado por Boggino y Rosekrans, 2004) bajo la modalidad hermenéutica como investigación práctica. El tipo de investigación viene a ser la aplicada educacional donde el problema está establecido la cual es la insuficiente gestión escolar primordialmente para dar respuestas posteriormente. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. El objetivo viene siendo la resolución del problema planteado.

El diseño de investigación es investigación acción participativa, que es un método de estudio y acción de tipo cualitativo donde busco obtener resultados útiles y a la vez fiables para obtener finalmente la mejora en gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34169.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34169- Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia.

Objetivo específico 2:

Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos.

Objetivo específico 3:

Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 34169. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|--|---|
| Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia. | Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario | Círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular. |
| | | Jornada de Autorreflexión docente |
| Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos. | Falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos | Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. |
| | | Desarrollo de sesiones de Tutoría. |
| Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos. | Limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna | Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos. |
| | | Promoción del trabajo colaborativo |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--------------------------|---|
| Entrevista a profundidad | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Experto

Recursos materiales

- Papel bond
- Impresora
- Laptop
- Equipo de sonido
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica
- Servicio de Internet

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|------------------------|---------|---|
| Círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular. | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | 50 1 1 1 1 | S/. 230 | -Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |
| Jornada de Autorreflexión docente | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | 1 1 1 500 | S/. 430 | - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |
| Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | 50 1 1 1 1 | S/. 230 | - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |
| Desarrollo de sesiones de Tutoría. | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | 1 1 1 500 | S/. 600 | - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |
| Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos. | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | 50 1 1 1 1 | S/. 230 | - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |
| Promoción del trabajo colaborativo | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | 1 1 1 500 | S/. 350 | - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

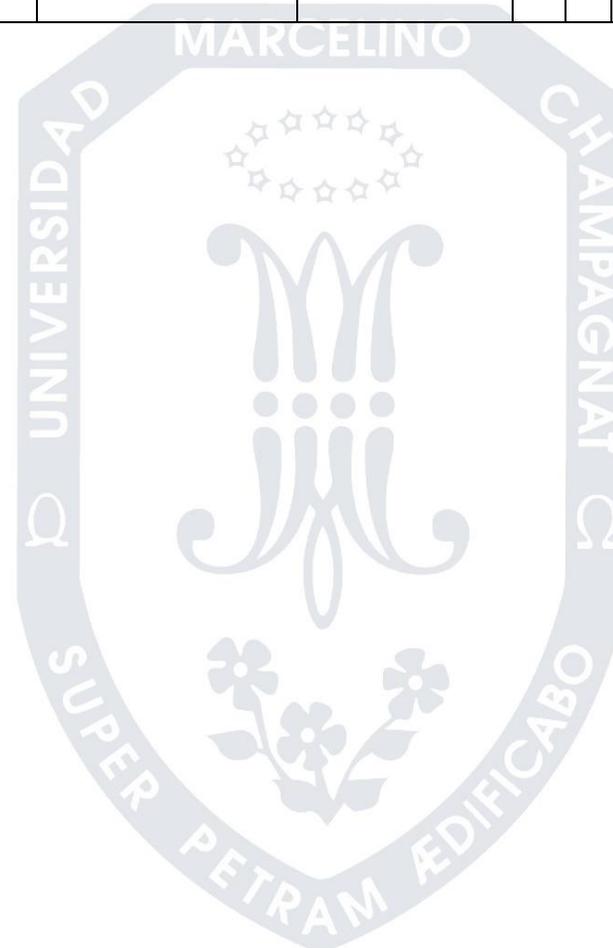
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5 Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| Mejorar la Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34169, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco | Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia. | Círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular. | - Director - Docentes - Experto | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | x | | | | x | | | | | | | | |
| | | Jornada de Autorreflexión docente | | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | x | x | | | | | | | | | | | |
| | Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos. | Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. | | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | | x | | | x | | | | | | | | |
| | | Desarrollo de sesiones de Tutoría. | | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | | | x | | | | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos. | Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos. | | Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet | | | | x | | | x | | |
| | | Promoción del trabajo colaborativo | | Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond | | | | x | x | x | | | |



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

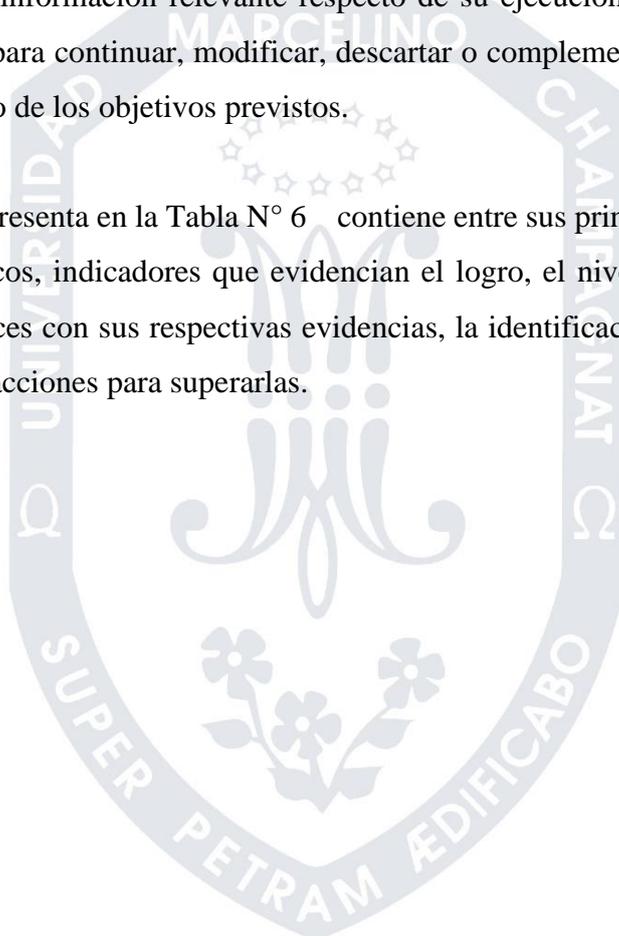


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|--|-------------------------|--------------------|--------------|---|---|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia. | Círculos de interaprendizajes sobre planificación curricular. | Docentes que emplean adecuadamente los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje. | El 98% de docentes participan en los círculos de interaprendizajes | | | X | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista | Docentes que no asistan a los círculos de interaprendizajes | Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases. |
| | Jornada de Autorreflexión docente | | El 99% de docentes participan en la jornada. | | | X | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista | Docentes que no asisten a las jornadas | Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases |
| Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos. | Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. | Padres que involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos | El 70% de Padres que involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | | | X | Cuaderno de campo | Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas | Reprogramación. |
| | Desarrollo de sesiones de Tutoría | | Asistencia del 90% de padres a las sesiones de Tutoría | | | X | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista | Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas | Reprogramación |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|-----------------|----------------|
| Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos | Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos | Docentes que aplican estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos | El 99% de docentes participan en los talleres | | | X | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista | Poco compromiso | Reprogramación |
| | Promoción del trabajo colaborativo | | El 99% de docentes trabajan de manera colaborativa. | | | X | Guía de preguntas orientadoras de la entrevista | Poco compromiso | Reprogramación |



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

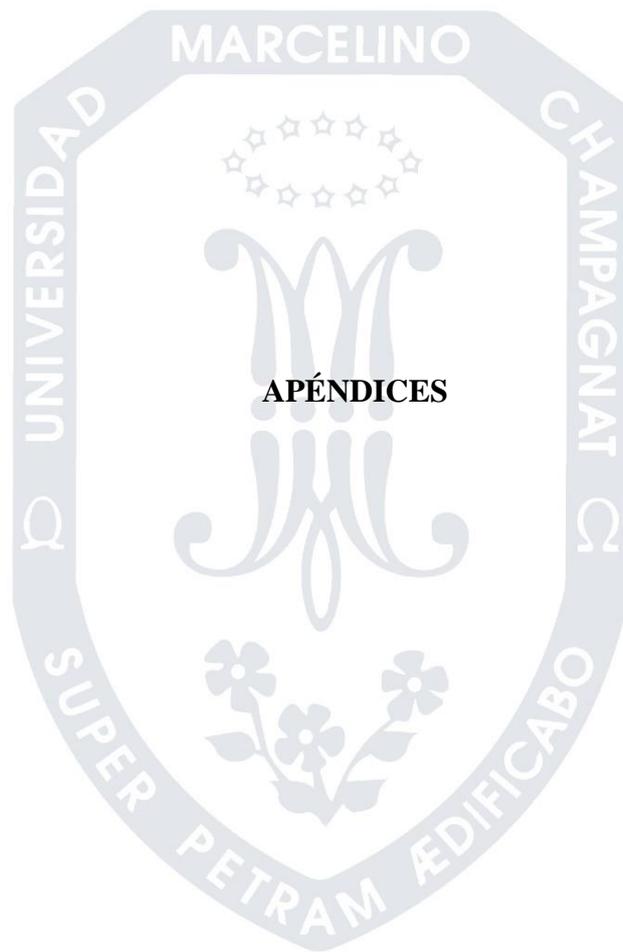


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación, (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño curricular*. Segunda Edición. Lima: MINEDU.
- Robinson, V.; Lloyd, C. y Rowe, K. (2008). *The Impact of Leadership on student outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types*: Research Article.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Consejo Nacional de Educación
- Chacón Beatriz (1999) *Validación Estratégica para la Gestión Científica Tecnológica y Ambiental Territorial. Análisis de la Matriz DAFO*.
- Escate Portal, Gilda Maribel (2012) *Tesis Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, Carmen de la Legua Reynoso Callao*. Perú.
- Quintero (1995) "Evaluación" *Análisis crítico de todas las actividades y resultados*.
- Gantus Viviana, *La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes*. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- González-Serrano, Fernando; Tapia, Xabier; Hernanz, Manuel; Vaccari, Francisco *Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, vol. 32, núm. 116, 2012, pp. 771-785 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.*
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.*
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.*
- Morencia González, Ione Victoria (2015) Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.*
- Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.*
- Salas Navarro, Patricia, (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.*
- Carlos GUERRERO GARATE (2017) Grupo de interaprendizaje (experiencia diaria de los maestros)*
- MINEDU (2017) Currículo Nacional Jornada de autorreflexión docente.*
- Ana Gardey (2010) Publicado y actualizado Definición de toma de decisiones y taller.*
- MINEDU (2012) Sesiones de Tutoría para niños, niñas y adolescentes.*
- Alexandre López (2009) El trabajo colaborativo desde la perspectiva de la información y la documentación: visiones y perspectivas.*



APÉNDICES

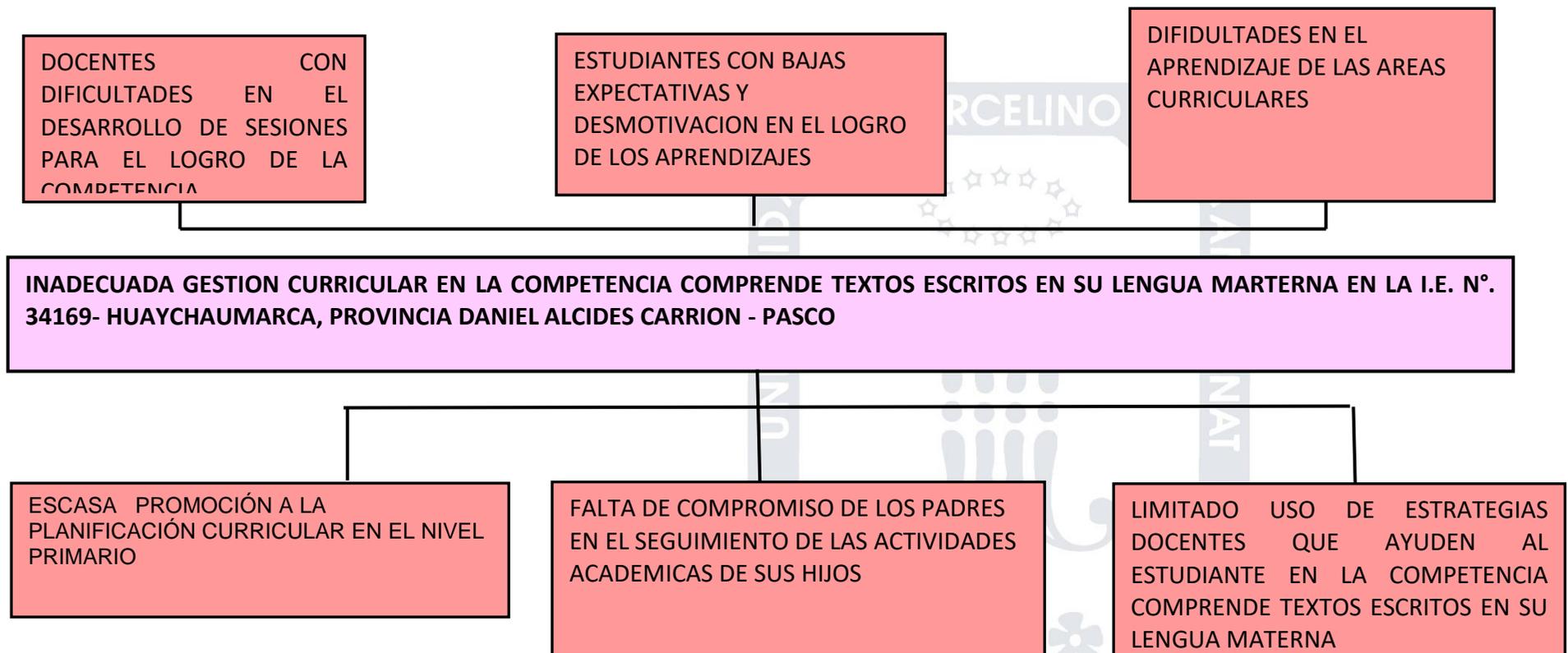
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivos específicos | Método |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>La Inadecuada Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°. 34169- Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas: escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, identificada a través de la programación curricular descontextualizada y los informes de la misma II.EE.</p> | <p>El enunciado del problema es: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N°? 34169 – Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco? Escasa promoción a la planificación curricular en el nivel primario, Falta de compromiso de los padres en el seguimiento de las actividades académicas de sus hijos, limitado uso de estrategias docentes que ayuden al estudiante en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna, desde la dimensión de efectos se consignan: Docentes con dificultades en el desarrollo de sesiones para el logro de la competencia.</p> | <p>Las siguientes acciones vienen a constituirse en la alternativa de solución al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Círculos de interaprendizaje sobre planificación curricular. - Jornada de Autorreflexión docente. - Talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos. - Desarrollo de sesiones de Tutoría. - Taller sobre estrategias metodológicas relacionadas al logro de la competencia de comprensión de textos escritos. - Promoción del trabajo colaborativo | <p>Mejorar la Gestión curricular en la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34169- Huaychaamarca, provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco</p> | <p>Objetivo específico 1: Fortalecer la promoción de la planificación curricular en el nivel primaria para el logro de la competencia.</p> <p>Objetivo específico 2: Sensibilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su deber de atención en las actividades académicas de sus hijos.</p> <p>Objetivo específico 3: Empoderar en los docentes el uso de estrategias en cumplimiento de la competencia de comprensión de textos.</p> | <p>El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,</p> |

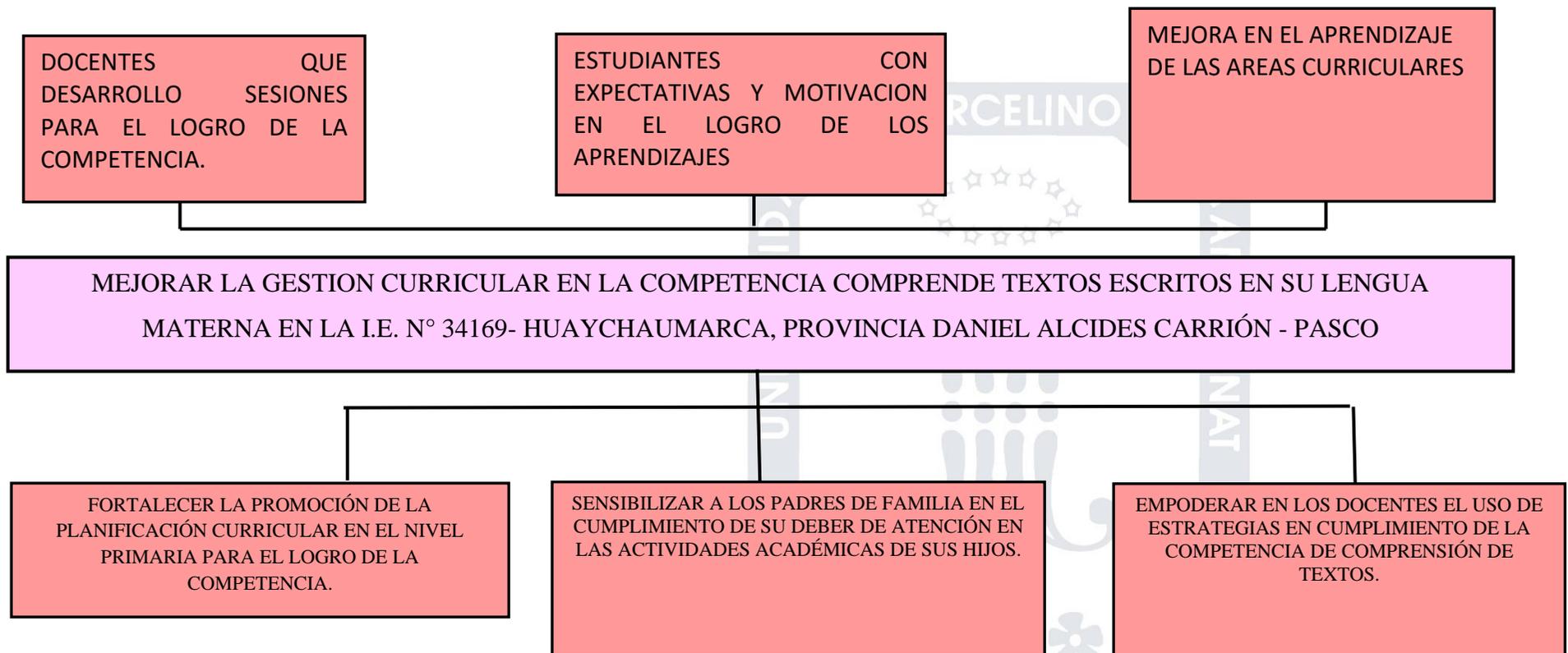
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

I.E. N° 34169 – HUAYCHAUMARCA

DOCENTE:

1. **Entiende ¿Qué viene hacer la gestión curricular?**

SI NO

2. **¿Conoce a profundidad respecto a la competencia en Comunicación**

Comprende textos escritos en su lengua materna?

SI NO

3. **¿Cómo influye dicha competencia en otras áreas curricular?**

4. **¿Entiende sobre los componentes del currículo?**

Mucho..... Regular..... Poco.... Nada.....

5. **¿Con qué frecuencia realiza la lectura a nivel de sus estudiantes?**

Una vez al día..... Una vez a la semana Otros.....

6. **¿Crees que es importante la planificación curricular?**

SI NO

¿Por qué?

PADRE DE FAMILIA:

1. ¿Alguna vez se puso a leer algún texto con su hijo (a)?

Siempre ... Algunas veces Pocas veces ... Nunca

2. ¿Cree que la lectura es muy importante?

SI NO

3. ¿Te gustaría leer siempre en familia y comentar del mensaje?

SI NO

4. ¿Qué esperan como padres de su hijo (a)?

5. ¿De qué manera deben disponer de tiempo los padres de familia para apoyar a sus hijos?

Fijar horarios Algunas veces Cualquier momento

ESTUDIANTE:

1. ¿Te agrada la lectura?

SI NO

2. ¿Lees algún texto en familia?

SI NO

3. ¿Crees que la lectura es importante?

SI NO

¿Por qué?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



NIÑOS PRACTICANDO LA LECTURA EN COLECTIVO



PRACTICANDO LA COMPRESION LECTORA A PARTIR DE TECNICAS DE SUB RAYADO



LA DOCENTE MOTIVANDO A LOS NIÑOS HACIA LA LECTURA



LA DOCENTE SENSIBILIZANDO A LOS PADRES DE FAMILIA A TENER HABITOS DE LECTURA