



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO CENTRADO EN LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN DE LA
PROVINCIA DE REQUENA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Nemias del Águila Pérez

ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Requena - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo Plan de Acción a Dios por darme la fortaleza cada día de mi vida, a mi esposa Ketty Ludy Guerra Murayari, a mis hijos Jeffry Nemias, Breyner, Leidy Breny Graciela. a ellos por ser la motivación constante en mi desarrollo profesional, comprensión y apoyo

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.2.1 Antecedentes nacionales	18
2.2.2. Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1. Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivo	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31

4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	44

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	14
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	30
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	31
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	32
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	34
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	38
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	41
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	50
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	50

RESUMEN

El presente plan de acción se desarrolla ante la necesidad de ejecutar acciones que nos permitan mejorar la práctica de los docentes, nos trazamos el siguiente objetivo general “Fortalecer el desempeño docente mediante la aplicación de MAE en la planificación de los procesos pedagógicos en la I.E. N° 60789 “Sgto. II Fernando Lores”

Al igual que los objetivos específicos que nos plantea estrategias en planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos para optimizar el trabajo en el aula y mejorar el desempeño profesional del docente con sesiones planificadas que movilicen estos procesos, implementando un monitoreo y acompañamiento pertinente de los procesos pedagógicos.

Todo esto fortalecerá a los 11 docentes del nivel primaria en el conocimiento sobre la movilización de los procesos pedagógicos. La metodología que se ha utilizado en el desarrollo del presente trabajo de investigación es una investigación pedagógica aplicada, la cual se ubica dentro la investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico en la que se han aplicado los instrumentos pertinentes para luego ser validados estableciendo las categorías a trabajar.

Lo que me ha permitido llegar a la concluir, que los procesos pedagógicos aplicados adecuadamente en una sesión de aprendizaje por parte de los docentes contribuirán al logro de los propósitos planteados en las sesiones de aprendizajes lo cual traerá como consecuencia elevar la calidad educativa en nuestros estudiantes y así lograr mejorar las fortalezas y capacidades del personal docente de nuestra Institución Educativa.

Palabras clave: *Acompañamiento, capacidades, desempeño, gestión, procesos pedagógicos.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción está orientado a Fortalecer el desempeño docente mediante la aplicación de Acompañamiento en la planificación de los procesos pedagógicos en la I.E. N° 60789 “Sgto. II Fernando Lores”

Al igual que los objetivos específicos que nos Plantea estrategias en planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos para optimizar el trabajo en el aula y Mejorar el desempeño profesional del docente con sesiones planificadas que movilicen estos procesos, implementando un monitoreo y acompañamiento pertinente a las sesiones de aprendizaje.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

El primer capítulo del presente plan de acción trata sobre la identificación del problema, contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución, justificación.

El segundo capítulo trata sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales e internacionales, referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el tercer capítulo, tiene que ver con el método, el tipo de investigación que se desarrolla y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, implementación, monitoreo y evaluación del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como procesos y resultado a través de criterios de especialistas.

Con este trabajo de investigación desarrollado en el presente plan de acción espero que sirva de ayuda a todos los docentes para mejorar el trabajo pedagógico en el aula con la movilización de los procesos pedagógicos y lograr en nuestros estudiantes desempeños que les permita resolver situaciones o problemas al combinar diversas capacidades para que logren competencias.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa. N° 60789 “Sgto. II Fernando Lores, está ubicada en una zona urbano marginal perteneciente al pueblo joven “Sargento Lores” entre la Av. San Martín y la calle Mariscal Sucre S/N de la ciudad de Requena, Se encuentra entre los barrios de Tarapacá, San José y Primavera, desde el centro de la ciudad o plaza San Francisco es caminando unos 20 minutos y en movilidad (motos o motakar) es de 5 minutos.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble en buen estado, cuenta con los siguientes ambientes: dirección, sala de profesores, aulas, cocina, comedor, almacén de productos alimenticios y almacén de materiales varios; en el presente año brinda servicios en el nivel Inicial y primaria

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio en los niveles de Inicial y primaria, se encuentra direccionado por un director designado quien viene poniendo todo el esfuerzo necesario para mejorar la labor educativa y la enseñanza aprendizaje a los estudiantes que son atendidos en una cantidad de 66 estudiantes en el nivel inicial y 218 en el nivel primaria, que en su mayoría son de familias de condición humilde, con bajos recursos económicos, estudiantes que están en el aula bajo la tutela de 14 docentes, 3 docentes pertenecen al nivel inicial y 11 al nivel primaria con los cuales se desarrollara la experiencia.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada y cuenta con los siguientes documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI 2016-2020), Proyecto Curricular Institucional (PCI-2018-2019), Plan Anual de Trabajo (PAT-2018-2019), Reglamento Interno (RI-2018), con una Dirección que coordina el trabajo con el órgano de la APAFA, el CONEI, el Comité Magisterial, alumnos, personal de servicio, los diferentes equipos de trabajo y convenios con entidades públicas y privadas.

La ciudad de Requena cuenta con una población aproximada de 30 000 habitantes, las familias que conforman la comunidad escolar de nuestra institución son de condición humilde, de bajo recursos económicos cuya condición social es de pobreza y en algunos casos de extrema pobreza. Las condiciones laborales de los padres y madres de familia son trabajos eventuales ya que se dedican a la pesca, la agricultura y a la venta de productos de pan llevar en los diferentes lugares y mercados de nuestra ciudad.

La relación con los padres de familia es muy buena están siempre involucrados en el que hacer educativo no están ajenos a la implementación de estas estrategias porque ellos con sus opiniones y observaciones hacen que el docente enriquezca esos conocimientos para el bienestar de nuestros estudiantes y logren competencias para estar acordes con lo que la sociedad exige, además lograr que los padres de familia contribuyan y colaboren con los docentes en beneficio de sus hijos para la mejora de su enseñanza aprendizaje; asimismo las relaciones con la comunidad son coordinadas involucrándonos en cada actividad cultural que se desarrolla. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en brindar a los estudiantes y docentes el espacio y facilidades para la realización de diversos eventos culturales.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a docentes que demuestran actitudes de cambio y compromiso con la actualización profesional, padres de familia comprometidos en las actividades para la mejora de los aprendizajes de sus hijos, estudiantes participativos, creativos y solidarios que interactúan con sus pares en la búsqueda de solución a los problemas, gestión oportuna de parte la dirección en las diferentes actividades en beneficio de nuestra comunidad educativa y la localidad. Como elementos externos que brindan apoyo y oportunidades a nuestra institución podemos mencionar a entidades públicas y alianzas estratégicas realizadas con el centro de salud, policía nacional, fiscalía de la nación, centro de emergencia mujer y parroquia. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 60789, podemos mencionar:

En el presente año mediante un trabajo planificado de monitoreo realizado a los docentes en los niveles de educación inicial y primaria, se pudo evidenciar que tenemos dificultades en los docentes del nivel primaria al momento de la aplicación de los procesos pedagógicos al desarrollar las sesiones de aprendizaje por causa de una planificación que no despierta el interés y curiosidad en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes, docentes que no movilizan los procesos pedagógicos creativamente y no desarrollan acciones adecuadas que despierten el interés de los estudiantes todo esto genera consecuencias como el bajo rendimiento en las evaluaciones de la ECE programadas por el MINEDU, estudiantes que no logran el propósito de la clase, no logran comprender lo planificado por el docente, estudiantes desmotivados todo esto nos conlleva a concluir falta de movilización de los procesos pedagógicos, además la falta de usos de acciones, teniendo como referencia que nuestros estudiantes no logran concretar las competencias que aborda el docente en sus sesiones de aprendizaje; siendo preocupación de los docentes buscar acciones para atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y lograr en ellos desempeños al resolver situaciones o problemas que les permitan integrar y combinar diversas capacidades para que logren competencias.

En la institución educativa del pueblo joven de “Sargento Lores” se realizó visitas a las aulas para la aplicación de las fichas de observación al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que los docentes realizan después de la reflexión establecemos compromisos para realizar planificaciones que despierten el interés de nuestros estudiantes y el docente logre que los estudiantes comprendan el propósito de la sesión, por este motivo la dirección de la institución contribuirá con los mecanismos para que los docentes tengan una gestión adecuada del MAE referente a los procesos pedagógicos, poniendo énfasis en el acompañamiento para la movilización de estos procesos en las sesiones de aprendizaje; siendo este compromiso de todos los actores educativos, como padres de familia, alumnos, docentes y la parte directiva de nuestra comunidad educativa; con esta unión de esfuerzos lograr que nuestros estudiantes sean competentes en las diversas circunstancias de la vida, respondiendo a las necesidades que la sociedad exige.

La problemática se identificó con la participación de toda la comunidad educativa, donde de manera democrática se decidió abordar esta problemática “Inadecuada gestión del

Acompañamiento de los procesos pedagógicos en la I.E”, extrayendo las siguientes causas:

Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes, falta de diagnóstico sobre las necesidades de los estudiantes, no tienen en cuenta los Intereses de aprendizaje de los estudiantes, estudiantes con poco entusiasmo para el estudio.

Docentes no movilizan procesos pedagógicos, poca participación activa de los docentes, falta Interés por motivar a los estudiantes, bajo rendimiento escolar.

No desarrollan las estrategias didácticas, planificación estratégica no acorde a los intereses de los estudiantes, poco empleo de estrategias que despierten el interés de los estudiantes, Estudiantes que no logran su propósito.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Inadecuada gestión del Acompañamiento de los procesos pedagógicos en la I.E” y se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la gestión de acompañamiento en la institución educativa publica del PP. JJ. “Sargento Lores” de la ciudad de Requena?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes, falta de diagnóstico sobre las necesidades de los estudiantes, no tienen en cuenta los Intereses de aprendizaje de los estudiantes, esto acarrea que los estudiantes tienen poco entusiasmo para el estudio,

porque no se planifica en base a las necesidades e intereses, generando el desinterés por él estudio.

Docentes no movilizan procesos pedagógicos, poca participación activa de los docentes, falta Interés por motivar a los estudiantes, bajo rendimiento escolar.

No desarrollan las estrategias didácticas, planificación estratégica no acorde a los intereses de los estudiantes, poco empleo de estrategias que despierten el interés de los estudiantes, Estudiantes que no logran el propósito en el aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas a docentes que demuestran actitudes de cambio y compromiso con la actualización profesional, padres de familia comprometidos en las actividades para la mejora de los aprendizajes de sus hijos, estudiantes participativos, creativos y solidarios que interactúan con sus pares en la búsqueda de solución a los problemas, gestión oportuna de parte la dirección en las diferentes actividades en beneficio de nuestra comunidad educativa y la localidad. Como elementos externos que brindan a apoyo y oportunidades a nuestra institución podemos mencionar a entidades públicas y alianzas estratégicas realizadas con el centro de salud, policía nacional, fiscalía de la nación, centro de emergencia mujer y parroquia. Todo esto contribuirá a la solución del problema priorizado con la participación activa del liderazgo pedagógico de parte el directivo los cuales nos llevaran a mejorar la calidad educativa dentro de nuestra institución educativa la cual redundará en la sociedad de nuestra localidad y por ende en nuestra patria.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada gestión del Acompañamiento de los procesos pedagógicos en la I.E”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan de Mejora de la Gestión del acompañamiento en la planificación de los procesos pedagógicos en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes, falta de diagnóstico sobre las necesidades de los estudiantes, no tienen en cuenta los Intereses de aprendizaje de los estudiantes ni los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	OE1. Sensibilizar a través de jornada de reflexión a los docentes, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”	Gestión curricular	Desarrollar Jornadas de reflexión docente para fortalecer las capacidades en la planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
Docentes no movilizan procesos pedagógicos, poca participación activa de los docentes, falta Interés por motivar a los estudiantes	OE2. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”	Gestión curricular	Cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos
No desarrollan las estrategias didácticas, planificación estratégica no acorde a los intereses de los estudiantes, poco empleo de estrategias que despierten el interés de los estudiantes.	OE3 Desarrollar un acompañamiento pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”	Gestión MAE	Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Después de realizar el diagnóstico institucional y de un exhaustivo análisis de los diversos problemas que aquejan a nuestros docentes y estudiantes de la Institución Educativa, la parte directiva tomo como prioridad fundamental el problema más álgido que enfrentamos y que se convierte desde ahora en un reto de mejorar la enseñanza, ya que en el PEI y plan anual de trabajo nuestra meta es cumplir con los cinco compromisos de gestión escolar poniendo énfasis en el primero el cual se refiere al progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, con el fortalecimiento a nuestros docentes mediante:

Plan de mejora de la gestión acompañamiento centrado en los procesos pedagógicos, poniendo énfasis en el acompañamiento para la movilización de estos procesos en las sesiones de aprendizaje; además de estrategias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes, todo esto se lograra mediante la sensibilización, comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollo de talleres en las cuales se brinde conocimientos de aplicación de los procesos pedagógicos, desarrollo de sesiones compartidas, trabajo colegiado, Jornadas de reflexión de la práctica pedagógica con los docentes.

Con las alternativas de solución al problema identificado, como la realización de un acompañamiento que promueva la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones para el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes y aplica de estrategias que despierten el interés, el directivo como ente responsable de gestionar la mejora en la aplicación de los procesos pedagógicos y calidad educativa contribuirá al fortalecimiento de capacidades y brindar condiciones favorables para el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

La aplicación de un acompañamiento oportuno a los docentes, las estrategias y actividades planificadas, debidamente organizadas contribuirá a la solución del problema identificado en la institución educativa.

Todo estas actividades planificadas y organizadas en la institución para la mejora en la calidad educativa logrando cumplir con sus expectativas tanto de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general se logrará con la participación consienten, democrática y reflexiva de los actores educativos de nuestra institución.

los lleva a lograr

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes y el trabajo educativo en la institución, con una enseñanza acorde con la necesidad de nuestros estudiantes, se realizó visitas a las aulas con el propósito de observar el trabajo de los docentes, y el recojo de información realizada a los docentes, alumnos y padres de familia se pudo evidenciar que los estudiantes eran poco participativos, se notan distraídos muy poco entusiasmados e incluso se perciben como ausentes, todo esto debido a la falta de movilización de los procesos pedagógicos y a la falta de estrategias que despierten el interés de nuestros estudiantes es la causa de esa desmotivación y baja adquisición de las competencias que el docente quiere lograr mediante la enseñanza aprendizaje, teniendo estas debilidades encontradas nos proponemos a fortalecer el presente Plan de mejora para la gestión de acompañamiento lograr en nuestros estudiantes la participación creatividad e interés como también la movilización de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en las aulas.

La comunidad educativa con la finalidad de brindar una mejor enseñanza aprendizaje viene desarrollando un trabajo de acuerdo a las exigencias de los estudiantes y además participando en diversas actividades pedagógicas como talleres de fortalecimiento, trabajos colegiados todo esto en busca de lograr la ansiada calidad educativa pero frente a las evidencias encontradas debido a la falta de movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se desarrolla el presente plan de acción.

En nuestra institución educativa se puso en práctica los compromisos de gestión escolar, como el proceso de acompañamiento al docente en su práctica diaria, lograr el progreso de nuestros estudiantes en su aprendizaje, una permanencia y así culminar el año escolar en las cuales los estudiantes tengan un clima escolar favorable, todo esto con el liderazgo pedagógico del directivo, pero para mejorarla desarrollamos el presente plan de acción.

Con el plan de acción se mejora la gestión acompañamiento centrado en los procesos pedagógicos, la movilización estos procesos en las sesiones de aprendizaje; además de la utilización de estrategias al lograr que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógico en el aula para la mejora de la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. El desarrollo del presente plan de acción contribuirá a la mejora de la enseñanza aprendizaje realizado por los docentes, desarrollando actividades en las cuales se logren la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, con una adecuada implementación del MAE por el líder pedagógico, y que nuestros estudiantes sean capaces y competentes al resolver y dar solución a los diversos problemas que se encuentran inmersos dentro de nuestra sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Choza (2018), “Procesos Pedagógicos en el área de matemática por los docentes del nivel primaria de la I.E.Nº 11069 Alfonso Ugarte Vernal”, el diseño en el presente trabajo es organizacional, El marco teórico se ha considerado el enfoque crítico reflexivo, intercultural, comunicativo, cognitivo y sociocultural expuestos en el programa de diplomatura. Con una muestra de 6 docentes de aula. El instrumento utilizado es la encuesta a profundidad aplicada a docentes de los niveles de primaria y secundaria y guías de discusión.

Conclusiones

- a) Los docentes del nivel primario en el Área de Matemática presenta dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, debido a un desconocimiento de los referentes teóricos, lo cual impide el logro óptimo de los aprendizajes.
- b) Resulta imprescindible que el docente de la I.E.Nº 11069”AUV” tenga dominio de los Procesos Pedagógicos en matemática para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- c) Un monitoreo y acompañamiento con mayor frecuencia por parte del directivo, en el cual se brinde soporte al docente, acompañado de un Plan de Fortalecimiento de sus capacidades que apunten al desarrollo de su profesionalidad, permitiría desarrollar sesiones contextualizadas, con participación activa de los estudiantes, que conlleven al desarrollo efectivo de competencias en esta área.

Castro (2018), “Docentes del Nivel Primario aplican adecuadamente Procesos Pedagógicos para mejorar los aprendizajes”. La metodología que se ha utilizado en el desarrollo del presente trabajo de investigación es la metodología cualitativa en la que se han aplicado los instrumentos pertinentes para luego ser validados estableciendo las categorías a trabajar. La presente experiencia se desarrolla con 39 docentes que laboran en el I.E.Nº094 “Soterito López Espinoza”. Técnicas de recojo de información es la entrevista, el instrumento que se aplicó es la guía de entrevista.

Conclusiones:

-Las adecuadas relaciones interpersonales como la empatía asertividad, escucha activa y la comunicación efectiva entre los docentes y el personal directivo; permite que exista el compañerismo y un ambiente de armonía para realizar sus círculos de Interaprendizaje y mejorar los aprendizajes en la I.E.

-El dominio de los procesos pedagógicos por parte de los docentes; permitirá una buena práctica pedagógica que definitivamente beneficiará a nuestros estudiantes en el logro de los aprendizajes.

-La capacitación sobre procesos pedagógicos docente recibida por los docentes permite que, al aplicar los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, se eleve el rendimiento académico de los estudiantes; definitivamente que una adecuada aplicación de procesos pedagógicos por parte de los docentes garantiza los aprendizajes significativos de los estudiantes a su cargo y bajo su responsabilidad, sobre todo mantenerlos motivados, con deseos de asistir a la I.E. Esta capacitación mejorara el desempeño de nuestros docentes en procesos pedagógicos.

-Personal directivo y docente planifican su trabajo pedagógico de manera colegiada tomando en cuenta las necesidades e interese de los estudiantes

2.1.2 Antecedentes internacionales

Uran (2016), “Gestión de Procesos Pedagógicos: entre aciertos y limitaciones”. Investigación cualitativa, Institución Educativa San Juan Bosco del municipio de Caicedo (Ant.), como estudio de caso. Instrumento, la observación participante, entrevistas.

Conclusiones:

-La gestión de los procesos pedagógicos referidos a los proyectos de aula, planes de área y ejes curriculares solo afecta la autonomía escolar en el sector docente. En los demás aspectos del cuerpo escolar su influencia es poco menos que neutra. Si bien estos procesos

pedagógicos indican "que enseñar", no indican "como enseñar", con lo cual puede discutirse con cierto fundamento la posibilidad de que la autonomía estaría a salvo. No vamos a tomar partido en semejante discusión para evitar digresiones, solo señalaremos la existencia de una coacción sutil ejercida en la pedagogía de cada área, suponemos que cada materia ha de tener su propio método, y exigir uniformidad en este aspecto donde predominan caracteres particulares (en las maneras de dictar clase, por ejemplo) definir con rigurosidad que es un buen o mal maestro dependiendo de su adhesión a los procesos pedagógicos es una afrenta contra el individuo.

-En cuanto a los procesos pedagógicos evaluativos puede establecerse que potencian de manera significativa la educación de la escuela en Colombia. Los referentes que establece el MEN y la apropiación que de ellos hace el PEI de la I.E. San Juan Bosco y su planta docente no dejan dudas para afirmar que si se siguen estos derroteros establecidos en sus estatutos e interiorizados en sus documentos oficiales haciendo de la teoría y la práctica una unidad, como se ha dejado entrever en este estudio de caso, que se superaría esa rémora tradicionalista malsana que ofrece al docente la posibilidad de extorsionar (literal y simbólicamente) a sus estudiantes mediante la nota numérica de calificaciones como arma punitiva y mecanismo de control. La evaluación es una oportunidad para reforzar la enseñanza. Lo que las repeticiones son a la práctica deportiva, la evaluación es a la educación. Ella hace aprender de errores, y los errores son excelentes maestros.

-Y ¿la calidad educativa? a este respecto nos encontramos con la dificultad de que con los procesos pedagógicos aliados a la calidad de la educación arrojan un resultado que va desde lo neutro a la potenciación mínima dependiendo de la definición de gestión educativa que se quiera enfatizar. Recordemos que la gestión educativa tiene dos componentes, uno que resalta su papel logístico-organizativo tomado de la agilización en los procesos bélicos y la admiración empresarial, y otro con un sentido más humanista donde los buenos resultados estarán supeditados al uso sostenido y no siempre fácil de la empatía y la paciencia.

-La investigación mostro como la calidad educativa es un trabajo mancomunado, una cadena donde cada eslabón tiene la misma importancia porque hace depender todo el proceso de sí mismo. Por tanto, obedece a constructos locales, no impuestos desde arriba. Sorprendente fue el hallazgo que nos hace pensar que calidad educativa es el aspecto más inmune y más reacio a dejarse influir por las políticas absolutistas del MEN y a los lineamientos de la gestión educativa. Ello explica la disparidad en la calidad de la educación en nuestro país donde en un mismo contexto sociocultural coexistan I.E. de

nivel superior a poca distancia de otra totalmente inferior. Por tanto, pretender imponer modelos de calidad educativa exitosos en un contexto con el propósito de aplicarlos sin más en otro, es jugar a remedios milagrosos, como esas píldoras para adelgazar que prometen resultados sin ejercicios, sin compromisos, sin esfuerzos.

-Hemos vaticinado sin embargo que la elección de profesores mediante concurso de méritos se mostró como la única variable que resulto evidentemente reconocida en su efectividad, aquellos profesores que conocen su área de enseñanza promueven el rendimiento escolar en un mayor grado que quienes la conocen a medias. Si la política de la meritocracia y los incentivos laborales logran retener las mentes más brillantes en la profesión docente, es de esperar que la calidad educativa se vea afectada para bien.

-Por lo demás la gestión de los procesos pedagógicos no mostro una clara relación entre sus modos y la calidad educativa por ser el resultado de la multiplicidad de factores independientes entre sí y por tanto imposibles de controlar por muy afinada que sea la logística diseñada.

-Donde advertimos un posible entorpecimiento atribuible a la gestión educativa dado el estudio de caso aquí analizado, es en la relación gestión-autonomía. Si bien tal relación inversamente proporcional era de esperarse, nunca nos imaginamos que sería en tan gran medida. La autonomía escolar es una necesidad intelectual de primer orden. Ella educa en la democracia y en la construcción de ciudadanos responsables. La autonomía está amenazada por la informalización obsesiva a la que tienden ciertos tecnócratas de la educación.

-La libertad de cátedra es un logro notable de nuestra constitución, pero pasa con la libertad lo que pasa con la salud: que solo la apreciamos cuando se pierde. Nuestra recomendación es defender la autonomía escolar con decisión. No hay alternativa, una educación que no da herramientas para hacerse artífice de la propia libertad es una educación fallida. Y como vimos tal autonomía no se encuentra en la gestión de los procesos pedagógicos, porque pareciera que la autonomía tiene más que ver con el arte que con la reglamentación.

Peña (2017), "Plan de Mejoramiento en los Procesos Pedagógicos para Enriquecer la Gestión Educativa del Jardín Andy Panda". Se trabajó con 11 profesores para la mejora de la educación en la institución. Metodológicamente, se trabajó bajo la metodología

denominada Investigación Acción Educativa, instrumentos de recolección (encuestas, entrevistas)

Conclusiones

- Dentro de los procesos que se llevaron a cabo en el diseño y estructuración del plan de mejoramiento, se reconoció la importancia de la participación activa de todos los agentes que conforman la institución educativa.
- El uso de las TIC'S, dentro de los procesos del jardín, establecen una relación asertiva y constante con los padres de familia, con las docentes y con los agentes interventores en los procesos que se llevan dentro del jardín.
- La identificación de funciones y de roles dentro de los procesos gerenciales del jardín, establecen un orden estratégico e identificación del mapa organizacional.
 - Las evaluaciones y valoraciones cronológicas del plan de mejoramiento y de los procesos internos, son la base fundamental para establecer reestructuraciones o modificaciones a los estándares para dar paso a la calidad que se quiere.
- Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín.
- De acuerdo a lo estipulado en el plan de mejoramiento y en los tres programas diseñados para mejorar y fortalecer los procesos gerenciales del jardín Andy panda, se quieren aportar a la estructura organizacional del jardín, donde se identificaron las problemáticas y donde se posibilitaron estrategias que involucran las capacidades y las fortalezas de las docentes partiendo de las necesidades que con anterioridad se identificaron.
- El tiempo estipulado se quiere tener resultados en un plazo no máximo a un año, para que los resultados se vean reflejados en las evaluaciones y encuestas anuales que se manejan dentro de los procesos académicos del jardín.
- Para estos resultados se tomó en cuenta las directivas como parte importante, ya que de ellas depende que los procesos tengan un seguimiento significativo dando cuenta a los resultados, tiempo y actividades propuestas.
- Este plan de mejoramiento será evaluado por el jardín al finalizar el año escolar que continua, comparando los resultados esperados con los resultados obtenidos.
- La participación activa de todos los actores como los estudiantes que inquietos por su rol dentro de estas dinámicas muestran mayor interés y motivación en las actividades propuestas en la medida que ellos puedan ser actores participantes de estos proyectos

desde el diseño y ejecución de los mismos logrando así una mejor integración de la educación. Es necesario también tener en cuenta a los otros actores del currículo como son los Padres de Familia quienes son unos actores pasivos e invisibles

- Se propone iniciar con un conversatorio entre el área directiva, área académica y docentes donde se analicen las temáticas que requieren revisión porque están afectando el proceso académico de los niños y convivencia, creando ambientes de discordia, conformismo y falta de responsabilidad frente al trabajo desarrollado. La idea de esta sesión es identificar estos tópicos y concienciar al cuerpo de docentes en la participación activa del proceso de capacitación que se llevara a cabo dentro del Jardín Andy Panda.
- De igual modo, se propone que el área directiva se debe reunir para elaborar el plan de capacitación incluyendo temáticas, horarios, ponentes, lugar de capacitación y refrigerios. Estas capacitaciones deben tener dos componentes claves: teoría-práctica, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y se encuentre aplicabilidad a las temáticas abordadas. Dentro de este lapso de tiempo se hará una campaña de sensibilización, con el fin de tener una mayor interiorización de los conceptos.
- En la actualidad se requiere de mayor innovación, creación y discriminación del conocimiento debido al constante cambio social y tecnológico que experimentan las sociedades, donde las demandas de educación están constantemente sometidas en un contexto de aprendizaje de crecimiento exponencial.
- La implementación de plataformas virtuales en el ámbito educativo permite mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo.
- Desde la planeación estratégica, la implementación de una plataforma virtual permitirá mejorar aspectos como: La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.), la distribución de los contenidos formativos, la comunicación entre alumnado y equipo tutorial, el seguimiento de la acción formativa de los participantes, el mayor acceso a la información por parte de los padres y/o acudientes y el uso de plataformas educativas está teniendo un rápido crecimiento, generando nuevas posibilidades pero también nuevas necesidades y retos para todos, donde es imprescindible implementarlas en los entes educativos para ser competitivos de acuerdo a la demanda actual y con el fin de mejorar las prácticas y procedimentales en el quehacer educativo.

- La implementación de una plataforma virtual donde se recopilan los temas, estrategias, actividades y metodologías trabajadas por cada docente, favorecerá la reutilización y permitirá tener más contenidos a menos costos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Según el diagnóstico realizado para el desarrollo del presente trabajo, con los temas y antecedentes investigativos que se ha tomado en cuenta, se ha identificado que las estrategias requeridas para desarrollar el presente trabajo para la mejora en la aplicación de procesos pedagógicos en nuestra institución educativa, se debe tener en cuenta los referentes conceptuales como:

- **Gestión de procesos pedagógicos** en el Marco del buen desempeño directivo, está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. (p. 11)

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones en base a su propia experiencia.

-Algunos estudios (UNICEF, 2004; PREAL, 2003) detectan tres elementos constitutivos de lo que han llamado la “columna vertebral” de la efectividad, los cuales agrupan a los distintos componentes de la escuela que potencian los buenos resultados pedagógicos:

- **Gestión pedagógica e institucional**, identificando características especialmente relevantes como: (1) desarrollo profesional del docente al interior de la escuela, (2) marco colaborativo entre directivos y profesores a través de ejercicios de evaluación y

retroalimentación y (3) buen aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles.

- **Expectativas y “visión de futuro”**, referida a la confianza que tienen (y transmiten), los directivos y profesores, en las capacidades y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes; lo cual se traduce en altas exigencias para todos los actores escolares.
- **Planificación rigurosa del proceso pedagógico**, en la que se brinda espacio para el aporte individual de los docentes.

-Liderazgo pedagógico. Según el marco del buen desempeño directivo. Toda institución educativa necesita liderazgo directivo. Persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. La reforma escolar requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico. Un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad en función de lo pedagógico.

Es una opción necesaria y pertinente a la propuesta de escuela que queremos; que aspira a organizarse y conducirse en función de los aprendizajes y que, para ello, logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. (p. 12)

-La cuarta dimensión de Viviane M.J. Robinson. Esta descrita en el módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, como promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. El líder pedagógico no solo promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Un líder con esta práctica es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. (p. 8)

-Acompañamiento pedagógico.

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (MINEDU, 2017. p. 42).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de Acompañamiento centrado en los Procesos Pedagógicos, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Pública del pueblo joven de “Sargento Lores”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto por que el investigador pregunta cuestiones abiertas y flexible porque no sigue un proceso claramente definido, deja la posibilidad de que el entrevistado oriente libremente su respuesta y se puede incorporar nuevos métodos, Holístico porque le da la oportunidad de dar aportes propios y universales dentro del proceso, es decir lo que para unos puede ser una conclusión para otros puede ser un punto de partida (Pafer, 1976).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la práctica pedagógica buscando la movilización de los procesos pedagógicos mediante un adecuado acompañamiento al docente en la planificación y realización de su trabajo diario.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada gestión de acompañamiento en la institución educativa publica del pueblo joven “Sargento Lores”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: desarrollar jornadas de reflexión docente para fortalecer las capacidades en la planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos, implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública del pueblo joven de “Sargento Lores” de Requena.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción contribuirá a dar solución al problema que se evidencia en los estudiantes como: poco participativos, distraídos, poco entusiasmados y que se encuentran como ausentes, todo esto debido a la falta de movilización de los procesos pedagógicos y estrategias que despierten el interés de los estudiantes. Todo está desmotivación y baja adquisición de las competencias que el docente quiere lograr se fortalecerán con el presente Plan de mejora para la gestión de acompañamiento centrado en los procesos pedagógicos a la práctica docente en las aulas a cargo de líder pedagógico quien tiene el gran compromiso de orientar el accionar de la comunidad educativa para así lograr el progreso de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de mejora para la gestión de acompañamiento centrado en los procesos pedagógicos, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”

Objetivos específicos:

OE1. Sensibilizar a través de jornada de reflexión a los docentes, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”

OE2. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”

OE3. Desarrollar un acompañamiento pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública del pueblo joven de “Sargento Lores” de Requena. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 11 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1. Sensibilizar a través de jornada de reflexión a los docentes, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”	Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes, falta de diagnóstico sobre las necesidades de los estudiantes, no tienen en cuenta los Intereses de aprendizaje de los estudiantes ni los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Desarrollar Jornadas de reflexión docente para fortalecer las capacidades en la planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Desarrollar un diagnostico sobre las necesidades de los estudiantes. Desarrollar procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.
OE2. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”	Docentes no movilizan procesos pedagógicos, poca participación activa de los docentes, falta Interés por motivar a los estudiantes	Cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos.
OE3 Desarrollar un acompañamiento pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”	No desarrollan las estrategias didácticas, planificación estratégica no acorde a los intereses de los estudiantes, poco empleo de estrategias que despierten el interés de los estudiantes.	Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<input type="checkbox"/> Observación	<input type="checkbox"/> Fichas de observación
<input type="checkbox"/> Entrevista	<input type="checkbox"/> Guía de entrevista
<input type="checkbox"/> Revisión de documentos	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo
<input type="checkbox"/> Encuesta	<input type="checkbox"/> Cuestionario
<input type="checkbox"/> Asesoramiento	<input type="checkbox"/> Fichas diagnósticas
<input type="checkbox"/> Informe	<input type="checkbox"/> Rubricas de desempeño
	<input type="checkbox"/> Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo, docentes, estudiantes.

Recursos materiales

Fotocopias, plumones, papelotes, proyector, laptops.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución y se contará con un presupuesto de S/ 900.00 para la implementación del plan.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Jornadas de reflexión docente para fortalecer las capacidades en la planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	-Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	500 01 02 01 20	300.00	Recursos propios de la Institución Educativa
Cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos	-Hojas A4 -Fotocopias -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios	1000 500 01 02 01 20	300.00	Recursos propios de la Institución Educativa
Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	-Fotocopias entre otros materiales bibliográficos	2000	300.00	Recursos propios de la Institución Educativa

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	<p>capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”</p>	<p>Cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Papelotes • Marcadores • Cartilla de planificación, currículo Nacional 	x	x							
	<p>OE3 Desarrollar un acompañamiento pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública</p>	<p>Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Papelotes • Marcadores <p>Currículo Nacional,</p>		x	x	x	x	x	x	x	

	del pueblo joven de "Sargento Lores"			Cartilla de planificación.														
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

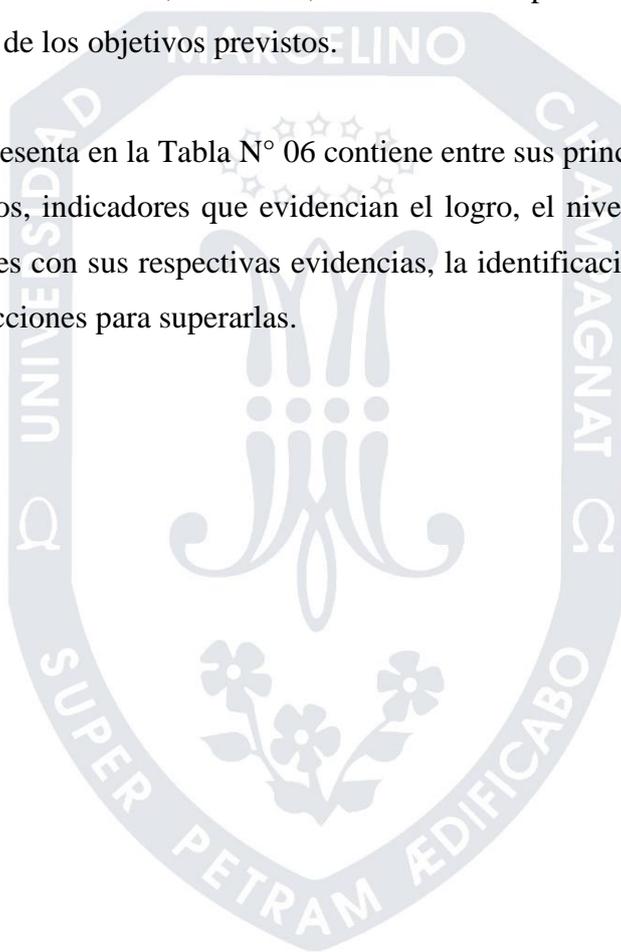


Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>OE1. Sensibilizar a través de jornadas de reflexión a los docentes, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública del pueblo joven de “Sargento Lores”</p>	<p>Desarrollar Jornadas de reflexión docente para fortalecer las capacidades en la planificación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Concientizar a los docentes la implementación de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos.</p>	<p>Lograr el 100% de asistencia</p>						

<p>OE2. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución publica del pueblo joven de “Sargento Lores”</p>	<p>Cumplir con los talleres de capacitación planificados a los docentes sobre los procesos pedagógicos</p>	<p>Planifica Unidades didácticas y Sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la movilización de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Lograr contextualizar al 100% las sesiones de aprendizaje</p>						
<p>OE3 Desarrollar un acompañamiento o pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa</p>	<p>Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. para mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.</p>	<p>Desarrollar un acompañamiento pertinente de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Lograr cumplir con el acompañamiento o ala 100%</p>						

publica del pueblo joven de "Sargento Lores"									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	B
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

Nota: ¹Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes

para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan de trabajo y el plan acompañamiento y monitoreo 2019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Minedu (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de educación.
- Minedu (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: El Peruano.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU
- Hernández, R. et al (2014) 6ª edición - *Metodología de la investigación*
- Choza, R. (2018), *Procesos Pedagógicos en el área de matemática por los docentes del nivel primaria*.
- Castro, D. (2018). *Docentes del nivel primario aplican adecuadamente procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes*.
- Peña, A. & López, S. (2017). *Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa*



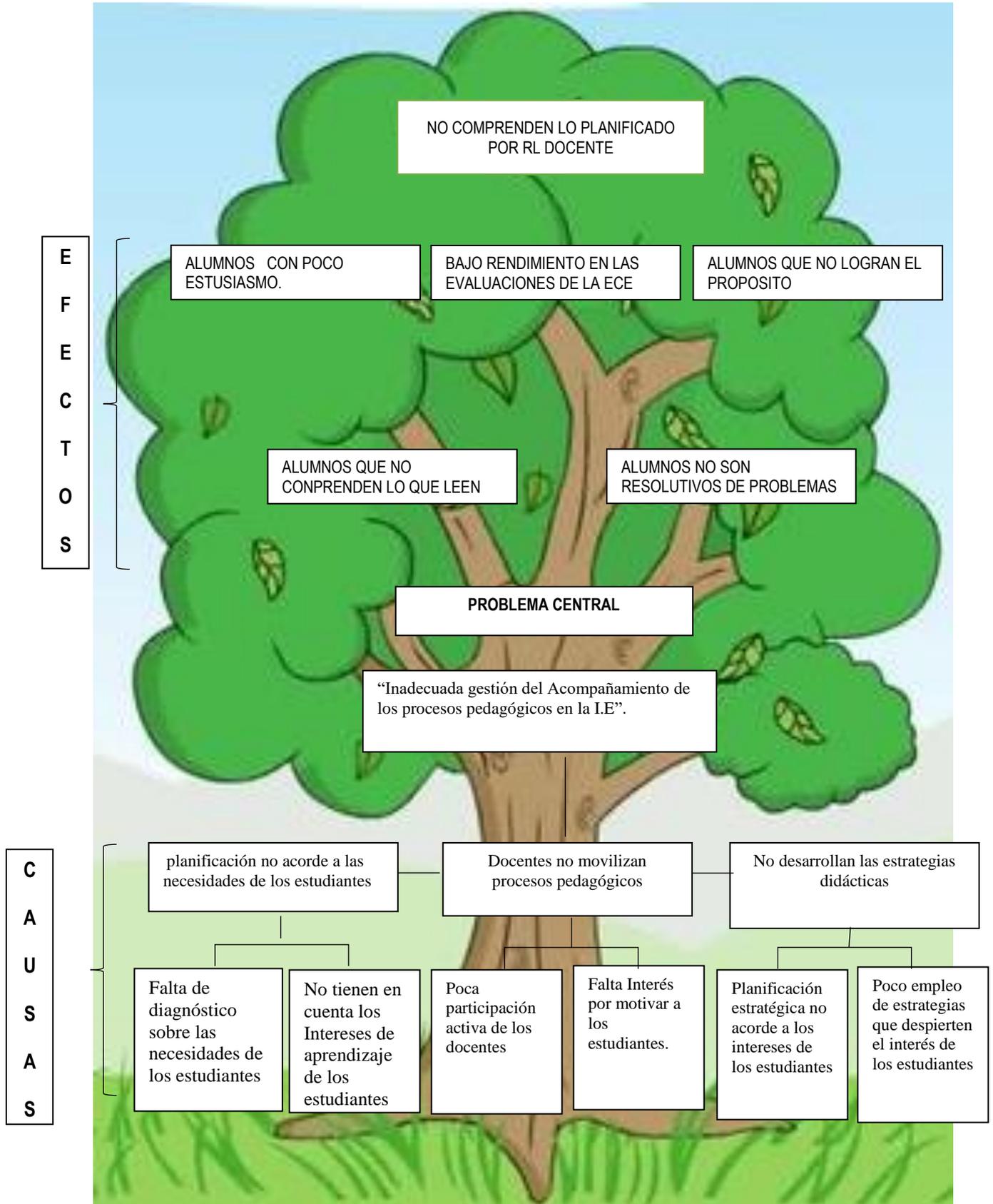
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión de acompañamiento en la institución educativa publica del pueblo joven “Sargento Lores”.	¿Cómo mejorar la gestión de acompañamiento en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”?	Plan de mejora para gestión de acompañamiento en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”	Diseñar un plan de mejora para la gestión de acompañamiento centrado en los procesos pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”	<p>OE1. Sensibilizar a través de jornada de reflexión a los docentes, sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”</p> <p>OE2. Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre los procesos pedagógicos en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”</p> <p>OE3. Desarrollar un acompañamiento pertinente a los docentes sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa publica del pueblo joven de “Sargento Lores”</p>	<p>Enfoque: Cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada Educativa.</p> <p>Diseño: Acción Participativa.</p>

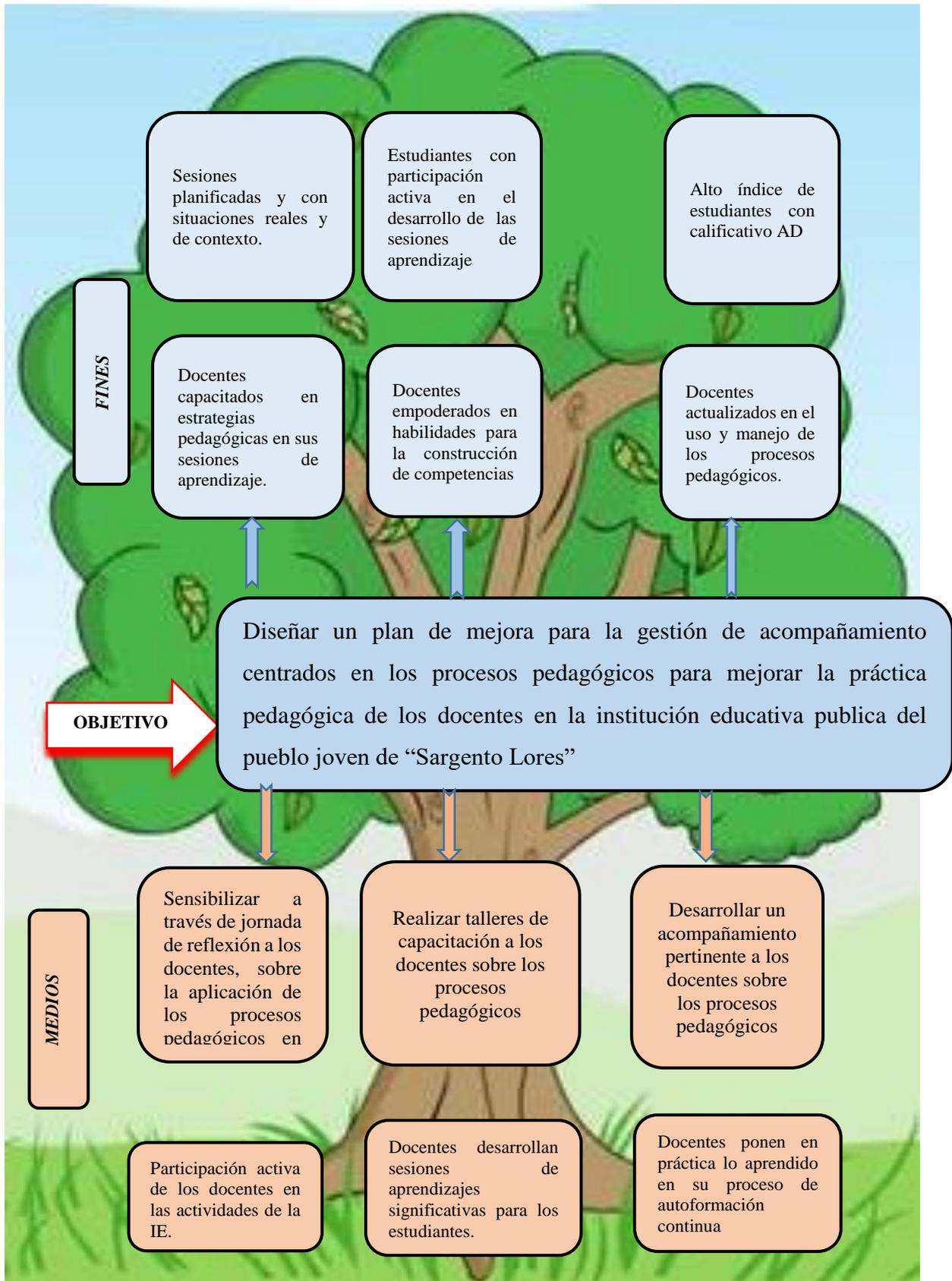
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Instrumentos

Se empleó la entrevista para recoger información sobre el problema existente de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que elaboran nuestros docentes, entrevistando a cada uno de ellos.

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Recoger información con respecto a los Procesos pedagógicos en la I.E.Nº 60789 “Sgto. II Fernando Lores”, Requena.

Docentes entrevistados: 11

Docente:

.....

fecha:

1.- ¿Qué acciones realizas para identificar las fortalezas y debilidades en tu trabajo diario en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....

3- ¿Qué dificultan a los estudiantes para comprender el propósito de la sesión de aprendizaje planificado?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias aplica con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos en marcados en un enfoque por competencias?

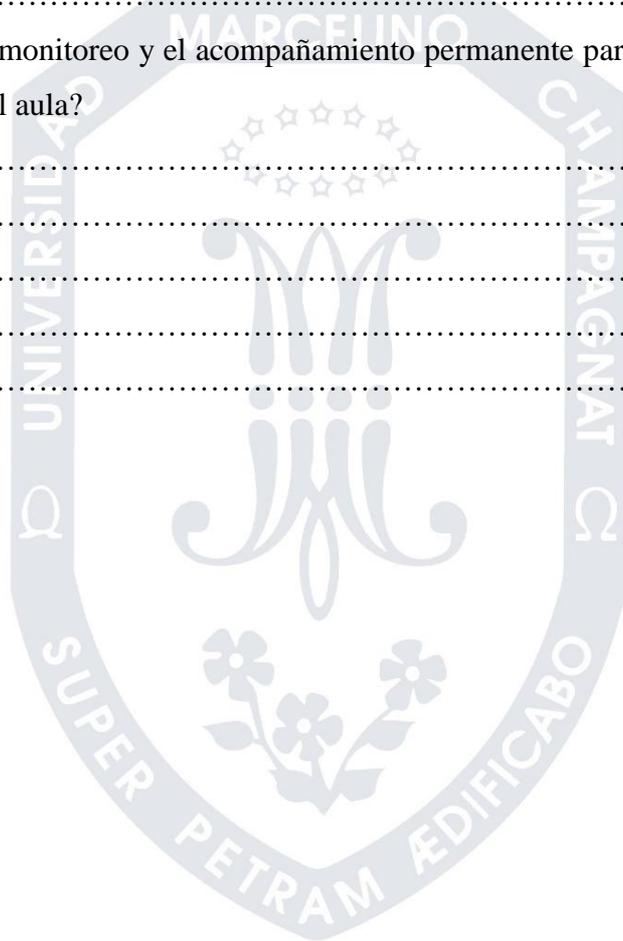
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera que los procesos pedagógicos permiten lograr el desarrollo de capacidades en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Se aplica el monitoreo y el acompañamiento permanente para mejorar tu practica pedagógica en el aula?

.....
.....
.....
.....
.....



Apéndice 5

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 08)

Tabla 08

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 09)

Tabla 09

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			

GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 10).

Tabla 10

Resultado de aplicación de la consulta a especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN ¹	PROMEDIO
FACTIBILIDAD				
APLICABILIDAD				
GENERALIZACIÓN				
PERTINENCIA				
VALIDEZ				
ORIGINALIDAD				

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del

especialista:.....

1.2. Grado de estudios

alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....
.....
.....
.....
.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....
.....
.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista

