



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 00013, del caserío la Nueva Unión, distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín

AUTOR: Juan Manuel Ramírez Trigozo

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Moyobamba
Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi familia,
a mi esposa y a mis hijas quienes han sido
parte fundamental Para seguir capacitándome
día, día y desarrollar este plan de acción,
ellos son quienes aportaron sus fortalezas
y los principales protagonistas de este sueño
alcanzado.

A la Universidad Marcelino Champagnat, y
muy en especial para el maestro formador
Ever Monteza Alarcón, quien durante
la realización del trabajo, me ha guiado
en el proceso.
Es cierto no ha sido nada fácil, ni mucho
menos, sin embargo gracias a su ayuda,
esto ha parecido un tanto no complicado.

A mis compañeros de aula por compartir
y enriquecer cada logro, cada tropiezo,
cada conocimiento y por los buenos momentos
disfrutados de su hermosa y franca amistad.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.	27
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34

4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	40
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	
42	
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	46

RESUMEN

El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente busca mejorar el trabajo académico en los docentes a fin de evidenciar una planificación adecuada, acorde con los nuevos enfoques de la pedagogía moderna, además debe ser un proceso flexible, oportuno y que considere necesidades de aprendizaje incluso yendo más allá de la teoría, pero haciendo hincapié en la evaluación que tiene que estar presente antes durante y después de la planificación si queremos resultados óptimos en nuestros estudiantes.

La Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 00013, del caserío la Nueva Unión, distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín presenta una investigación con enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con diseño investigación acción participativa; donde se utilizó la técnica de la entrevista a docentes, con un cuestionario que sirvieron para el regajo eficiente y eficaz de información.

Concluimos que, la Propuesta de un Plan de Monitoreo y Evaluación a la práctica docente para una buena planificación curricular, es indispensable el liderazgo, del director y la motivación por parte de los docentes, de manera que dicha práctica constante se convierta en una ruta que de dirección y sentido al trabajo profesional de manera eficiente del docente.

Palabras claves: *Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento Pedagógico, Evaluación.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción “Diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Docente para la mejora de la gestión curricular, en la Institución Educativa N° 00013, del Caserío de la Nueva Unión”, busca mejorar el trabajo de gestión escolar del Directivo, a los docentes de la Institución Educativa con la finalidad de mejorar el trabajo académico, sistematizado y congruente de los docentes que laboran en dicha Institución Educativa y por ende mejorar las perspectivas del docente de aula.

El propósito del presente diseño, busca afianzar el trabajo académico de los docentes en su práctica diaria para interactuar de manera más sólida con los estudiantes, mediante los objetivos formulados en el presente trabajo en la cual se busca mejorar los aprendizajes en los estudiantes, tanto en lo académico como también en lo personal afianzando de esta manera sus metas y que estos le sirvan para que pueda enfrentar el futuro del mañana, teniendo en cuenta el trabajo colegiado, de los docentes fortaleciendo el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente por parte del directivo. Para este diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se utilizó un enfoque de investigación cualitativa, de tipo aplicada, con un diseño de investigación participativa, usando la técnica de la entrevista, mediante el instrumento del cuestionario.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos: identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método y propuesta diseño implementación y plan de monitoreo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, en las cuales se hace una radiografía del contexto, dónde se llevará a cabo el trabajo colegiado partiendo de una realidad concreta teniendo en cuenta el aspecto sociocultural, medio ambiente, económico y cultural de la comunidad.

El segundo capítulo corresponde a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, esto tiene por finalidad, de explicar el aporte a la educación y la labor unificada que se debe realizar los directores de conducir y acompañar el cumplimiento del trabajo académico.

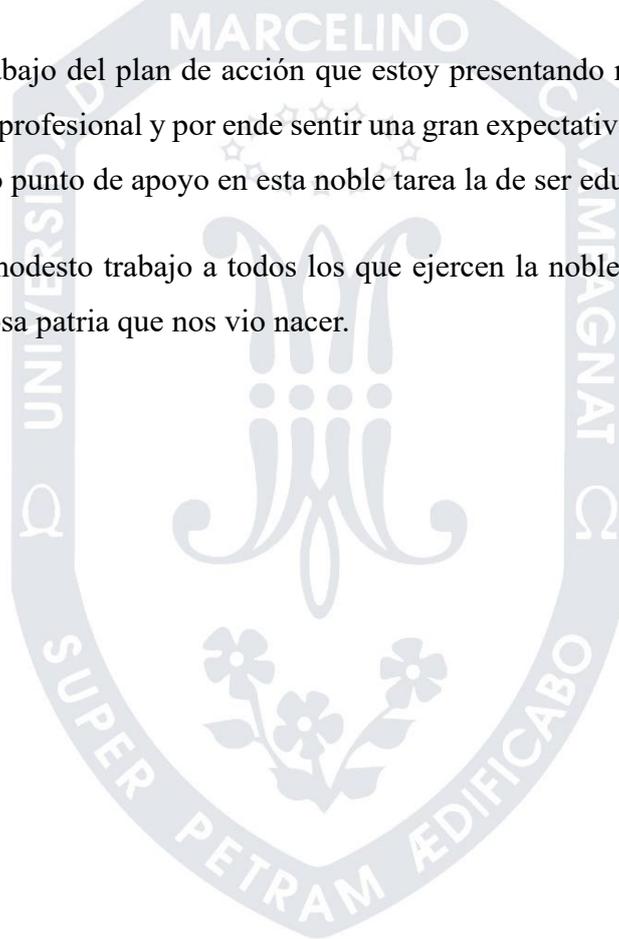
En el tercer capítulo, se señala claramente el método a ser aplicado en el presente plan de acción donde el responsable directo es el director que ayudará a los docentes a cumplir con lo planificado.

El cuarto capítulo y último muestra el diseño implementación y el plan de monitoreo a la práctica docente.

El trabajo concluye, mencionando la bibliografía usada para este trabajo, así como también todos los apéndices, utilizados de manera ordenada.

Con el presente trabajo del plan de acción que estoy presentando mi gran aspiración es mejorar mi trabajo profesional y por ende sentir una gran expectativa en lo personal y que esto me sirva como punto de apoyo en esta noble tarea la de ser educador.

Invito a leer este modesto trabajo a todos los que ejercen la noble tarea de ser maestro rural en esta hermosa patria que nos vio nacer.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 00013, la Nueva Unión está ubicada en la carretera marginal de la Selva “Fernando Belaunde Terry”, km. 526 del Caserío la Nueva Unión, distrito de Alonso de Alvarado, Provincia Lamas, región San Martín a 35 km de la ciudad de Moyobamba. Se encuentra ubicada al margen izquierdo de la carretera, por sus características es eminentemente una zona rural, donde su geografía es accidentada, con presencia de la quebrada plantanoyacu y árboles de diversas variedades.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, tres aulas, una dirección multi usos, servicios higiénicos, patio, un área total de 220m. Cuadrados.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial y Primaria, de gestión Pública, de Educación Básica Regular, cuenta con un director designado por concurso público, dos docentes contratados tanto en el nivel Inicial y primaria, por ser rural su característica es multigrado, el director con aula a cargo. Asimismo, la Institución Educativa está organizada mediante los instrumentos de gestión escolar como su Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Plan de Gestión de Riesgos, Plan Ambiental, etc. un Consejo Educativo Institucional (CONEI), Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud de Pacayzapa, el Comité de Alimentación Qaliwarma, Alcalde del Centro Poblado, Teniente Gobernador y Alcalde de la Municipalidad distrital de Roque. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución

Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

El Caserío de la Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas cuenta con una población de 200 personas, las principales actividades económicas de los padres de familia se sustenta en su mayoría de la agricultura, una minoría a la ganadería y el comercio estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, familias y población en su conjunto. Los padres de familia del Caserío de la Nueva Unión, son migrantes, especialmente de la sierra (Cajamarca, Chachapoyas, Chiclayo, etc.), en su mayoría tienen un bajo nivel cultural, por ser muchos de ellos iletrados y por otro lado no hay espacios acondicionados en sus casas para promover la lectura en los estudiantes. Las viviendas en un 80 % son de tapial y/o adobe, techo de calamina, piso de tierra y en su mayoría tienen solo dos habitaciones, está categorizado en el quintil dos de pobreza y practican una agricultura ancestral (trabajo mancomunado, jornal o faena), teniendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población.

La relación con los padres de familia es muy abierta al diálogo, son participativos en diversas actividades deportivas, existiendo una buena cordialidad, de respeto entre padres de familia, docentes y estudiantes; asimismo las relaciones con la comunidad son muy cordiales, solidarios y colaboradores. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que cada día sus maestros enseñen cada vez mejor y son los ejemplos dentro y fuera de su trabajo, así como también elevar sus aprendizajes en todas las áreas curriculares respectivas.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la predisposición al cambio de los docentes, estudiantes participativos y con padres de familia proactivos. Además se cuenta con una buena infraestructura, y el apoyo incondicional de los diferentes comités. Además identificamos como oportunidades a los programas de capacitación que realiza la UGEL, los programas de fortalecimiento rural mediante programa del PELA, y otras organizaciones de la comunidad, entre ellas los comités de cafetaleros, cacahuetero, etc. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Integrada N° 00013, del Caserío de la Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, podemos mencionar:

En relación a los procesos de gestión, enmarcada por procesos no son lo esperado por la comunidad educativa. Y en relación a una gestión por procesos, se evidencia que varios de los procesos de gestión son débiles o están en proceso de desarrollo, como por ejemplo el proceso misional PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico que contempla el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y considerando las dificultades que se ha presentado en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico consideramos que son los procesos más afectados. Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2014, 2015 y 2016, se observa una fluctuación de un año a otro en las áreas de matemática y comunicación, en las actas y registros oficiales de evaluación se observan que el 80% se encuentran en el nivel de proceso en todas las áreas curriculares, en consecuencia en las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes se analizó las causas y consecuencias, para determinar o implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente en aula por parte del directivo. A través del árbol de problemas se diagnosticó las siguientes causas: **Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, afecta la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada N°00013, del Caserío La Nueva Unión, distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín.** El mismo que se ha extraído mediante la aplicación de la ficha de entrevista, los procesos de gestión y el árbol de objetivos que al ser abordando el problema se pretende mejorar la problemática. Además no se ha puesto en marcha el plan de monitoreo, acompañamiento y Evaluación a la práctica docente de manera participativa, no se ha considerado que la Institución Educativa, es una institución multigrado con director con aula a cargo, por tanto el plan del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, debería tener otras estrategias. **Escasos espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica.** Los espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, se ha realizado con muy pocas expectativas debido a que los docentes no han reflexionado sobre la verdadera dimensión de cumplir sus funciones y por el desconocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente. **Limitado trabajo colegiado en la institución educativa.** Existe un limitado trabajo

colegiado en la Institución Educativa esto se debe a que el Directivo no consideró la estrategia pertinente para poder realizar el trabajo colegiado en especial en horas extracurriculares y la falta de poner en práctica las tertulias pedagógicas con los docentes. En relación a la problemática identificada a través del árbol de problema se ha identificado las siguientes consecuencias: **Enseñanza Aprendizaje tradicional**, esta práctica tradicional de los docentes afecta el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula, motivo por el cual se obtienen bajos resultados en consecuencia el trabajo colegiado debe implementarse en la Institución Educativa. **Bajos Resultados de Aprendizajes**, Esto genera un malestar en la comunidad educativa, especialmente en los padres de familia porque no se considera el enfoque por competencias por parte del docente para evaluar los procesos de enseñanza que realiza en su trabajo cotidiano, y también los instrumentos de evaluación que utiliza. **Bajas expectativas de los docentes**, otra consecuencia es la que genera el docente con su actitud, frente al desempeño de su labor como profesional de la educación, el involucramiento es muy débil frente a las expectativas de sus alumnos y de su trabajo rutinario que este realiza.

Después de haber analizado la problemática priorizamos la siguiente situación **Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente, afecta la gestión curricular.**

Según los resultados de los instrumentos aplicados tenemos: En relación al trabajo colegiado de la aplicación de la ficha de entrevista los docentes indican que el **Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica del docente** si fortalece el trabajo docente, además sostiene que una de las estrategias a implementar sería realizar un trabajo colegiado en horas extracurriculares, pero sin embargo este es escaso. Según el fascículo **Monitoreo, acompañamiento a la práctica docente** MINEDU (2017) El acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente. En cuanto a la pregunta dos de la ficha de entrevista; **espacios de reflexión pedagógica**, indican que no participan en los espacios de reflexión debido a que no existe un plan definido y por la recarga del director por tener aula a cargo, según el **Marco del Buen Desempeño Directivo sobre los espacios de reflexión pedagógica**, en la Competencia 2 en el desempeño 3, nos indica que el director promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizajes. En la pregunta tres **del trabajo colegiado**, los docentes dicen que se realiza muy poco, ya que

el Director por tener a cargo la parte administrativa de la Institución Educativa y también porque tampoco se consideró en la planificación. En el **Marco del Buen Desempeño Directivo referente al trabajo colegiado, en la Competencia 1, desempeño 2** nos dice, el director diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional familiar y social estableciendo metas de aprendizajes.

Después del análisis reflexivo determinamos lo siguiente: **Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, afecta la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada del Caserío La Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.**

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática sobre el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a la práctica docente, afecta la gestión curricular identificado mediante la ficha de entrevista y en función a los resultados de la Evaluación Censal, mapas de Procesos y la observación en el aula del desempeño docente, ante tal realidad nos planteamos la siguiente pregunta: **¿De qué manera un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada N° 00013, del caserío la Nueva Unión distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa de inadecuadas estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa nos permite abordar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, de manera integral ya que se recogen los aportes de los docentes, es flexible porque durante el desarrollo del proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, puede ser modificado o se puede incorporar aspectos de mejora continua, es dinámico porque permite el involucramiento del docente y directivo y por último debe ser enfocado de manera global, sin esta práctica se está dando bajos Resultados de Aprendizajes.

La segunda causa sobre inadecuadas estrategias para el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa, hace que los docentes trabajen conforme a sus propias experiencias, muchos de ellos sin buscar nuevas informaciones actualizadas lo que trae como consecuencia una enseñanza aprendizaje tradicional.

La tercera causa de inadecuadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa, hace que los docentes no mejoren su práctica a partir de la reflexión crítica sobre su enseñanza y estrategias didácticas realizadas generando como consecuencia bajas expectativas de los docentes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa Integrada evidencia como fortalezas la predisposición al cambio de los docentes, estudiantes participativos y con padres de familia proactivos. Además se cuenta con una buena infraestructura, y el apoyo incondicional de los diferentes comités. Además identificamos como oportunidades a los programas de capacitación que realiza la UGEL, los programas de fortalecimiento rural mediante programa del PELA, y otras organizaciones de la comunidad, entre ellas los comités de cafetaleros, cacahuetero, etc. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción, mediante el liderazgo del director, a fin de fortalecer el trabajo docente y de esta manera dar sentido y dirección para la vida de los estudiantes de esta pequeña porción de tierra de nuestra patria.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la **Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada N°00013, del caserío la Nueva Unión distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa	Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE)	Sensibilización a los docentes. Hacer diagnóstico situacional (elaboración del plan) Ejecutar o desarrollar el plan del MAE
Inadecuadas estrategias para el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.	Planificar estrategias para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	MAE	Realizar un horario consensuado con los docentes. Elaboración de una ruta de trabajo. Seleccionar el tema o los aspectos relevantes. Seleccionar espacios.
Inadecuadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.	Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	MAE	Elaboración del diseño metodológico por el Director Convocatoria a reuniones en forma oportuna a los docentes. Uso de instrumentos y herramientas, cuaderno de campo, lista de cotejo, actas, etc.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson enmarcados en el liderazgo directivo.

La alternativa de solución se desarrollará en el contexto de la realidad de la I.E. considerando las características educativas, sociales y culturales.

Esta alternativa de solución permite el involucramiento y la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la I.E. como directivo, docentes, estudiantes, padres de familia.

Sin embargo existen algunos riesgos que limitarían la buena marcha de la propuesta tales como: contrato docente inoportuno, cruce de compromisos de las actividades institucionales y docentes que desarrollan actividades diversas.

1.5 Justificación

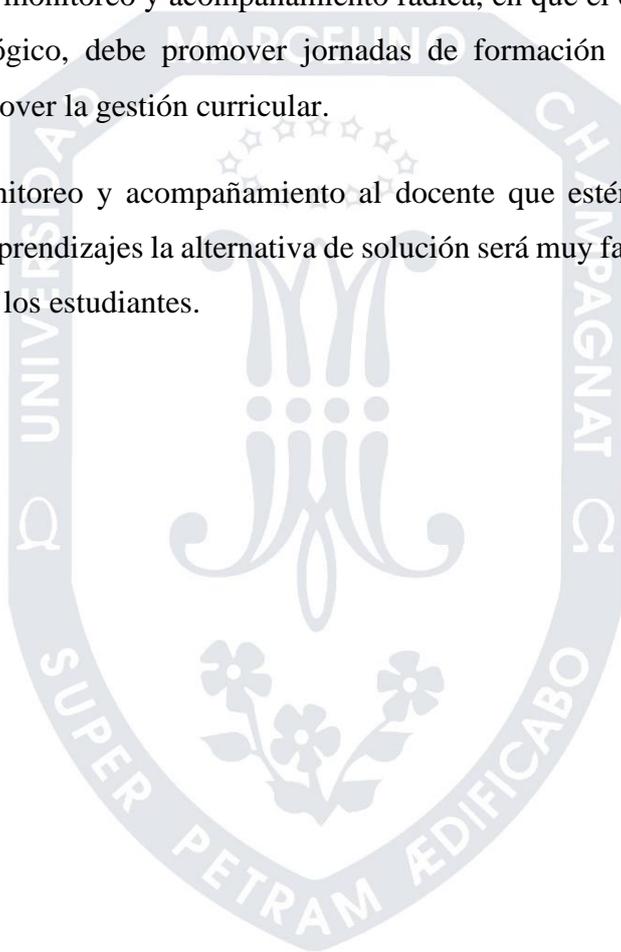
La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: desde un punto de vista práctico, el presente plan de Acción se justifica, considerando el diagnóstico de la Comunidad Educativa donde se desarrollará el trabajo Técnico Pedagógico, con los docentes, teniendo en cuenta el aspecto del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Metodológicamente se justifica porque tiene en cuenta las prioridades y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social, con un enfoque intercultural e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva, todo ello con el apoyo del Director desde su rol de líder Pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógico a fin de reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional para fortalecer su liderazgo pedagógico. Además debemos mencionar que el trabajo académico trasciende el espacio y tiempo en su realización si bien es cierto el impacto directo es en los docentes involucrados y en los estudiantes que ahora cursan diversos grados, en el futuro también se podrá observar su impacto e importancia pues se espera que en esos tiempos hayamos contribuido a formar ciudadanos capaces de defender sus derechos y cumplir con sus

deberes con justicia y equidad construyendo una sociedad más justa y solidaria, por lo que se afirma una justificación social.

La generación de valor de la alternativa de solución que se dará con el monitoreo y el acompañamiento pedagógico al docente busca fortalecer las competencias del docente en un clima de confianza, seguridad, oportuna orientación y afinamiento de su práctica para el desarrollo personal y profesional.

La importancia del monitoreo y acompañamiento radica, en que el directivo desde el rol como líder pedagógico, debe promover jornadas de formación acerca del currículo nacional para promover la gestión curricular.

Al realizar un monitoreo y acompañamiento al docente que estén direccionados a la centralidad de los aprendizajes la alternativa de solución será muy favorable para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Teniendo en cuenta la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de nuestra Institución Educativa, es muy importante y vital en el proceso de su desarrollo profesional docente, tal como lo afirma la tesis de;

CRUZ Y, FALLA T, (2015) en su tesis titulada, Acompañamiento Pedagógico a docentes de secundaria, que busquen desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, indica que los docentes manejan estrategias de enseñanza aprendizajes de manera incipiente, dejando de lado el desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos, en su trabajo utilizo el enfoque cualitativo y el método empleado fue aplicada proyectiva, la muestra utilizada fue de docentes, especialista y estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión, capacitar al docente en el desarrollo de estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

Concluimos que la capacitación al directivo en temas de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación favorece de manera permanente, partiendo del Liderazgo del Director mediante programas o planes de mejora continua, tal como lo afirman; RIVAS R, JORGE E Y ATAJUE P (2015), en su tesis titulada Liderazgo Pedagógico del Director desde la experiencia de los docentes de educación secundaria, cuyo trabajo de investigación consiste en analizar el liderazgo pedagógico del director desde la experiencia de los docentes de educación secundaria. Es una investigación cualitativa y que el mismo se

constituye en una etnografía educativa con enfoque socio crítico. En la cual emplearon entrevistas, observaciones de clase y el trabajo de campo. El análisis e interpretación de los datos reflejaron la existencia de una gestión centrada en la gestión administrativa, desligada de los procesos pedagógicos; con planes e instrumentos de gestión de cumplimiento normativo pero poco funcionales y un estilo de liderazgo burocrático. Se concluye recomendando la puesta en marcha de programas de fortalecimiento y acompañamiento permanente a los directores en la gestión pedagógica.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Es muy importante la labor del directivo en el manejo del clima institucional, así como su liderazgo que debe ejercer dentro de una Institución Educativa, para poder plasmar los ideales de los que trabajamos en la enseñanza con estudiantes, tal como lo plantea; LABRÍN B. K. (2014), En su tesis titulada Prácticas que configuran un liderazgo distribuido en un Liceo Politécnico de la comuna de San Miguel. Este estudio plantea como objetivo general: identificar las prácticas que configuran un liderazgo distribuido en un liceo politécnico particular subvencionado de la comuna de San Miguel, considerando para esto, las opiniones de los directivos y docentes del establecimiento. Para esta investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas a los directivos y un grupo focal a los docentes de la institución educativa. Los discursos fueron analizados por medio de la técnica, teorización anclada. En el análisis de los discursos de los docentes y directivos, identificamos temas emergentes, construimos tres categorías de análisis y analizamos las categorías desde las dimensiones que nacieron. Las categorías obtenidas nos permiten concluir que no existen prácticas de liderazgo que configuren un liderazgo distribuido al interior del liceo, pero que tanto los docentes y directivos, las identifican como importantes dentro de un liderazgo educativo, pero no son llevadas a cabo, por el tipo de cultura institucional que rige en las relaciones humanas y en el tipo de liderazgo que poseen los directivos.

El buen liderazgo ejerce una autonomía y una eficacia en la satisfacción laboral de los docentes, esto conlleva a la satisfacción laboral y por ende una autonomía en el trabajo colegiado, tal como lo define; LOPEZ A. P; GALLEGOS A., V (2014), en su tesis titulada. Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes. Uno de los fenómenos que actualmente está recibiendo mayor atención en la investigación educativa internacional es el estudio de la gestión y sus determinantes al interior de las

organizaciones educativas. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar las influencias de las prácticas de liderazgo, el rol mediador de la eficacia colectiva y el efecto que ambas variables tienen en la satisfacción laboral de los docentes. La evidencia incluyó las respuestas a un cuestionario administrado a 425 profesores distribuidos en 21 escuelas primarias y secundarias. Los datos fueron analizados utilizando técnicas de análisis multivariante. Los resultados muestran que las prácticas de liderazgo escolar como: responsabilidad, habilidad y distribución del liderazgo explican una proporción significativa de la eficacia colectiva y la satisfacción laboral de los docentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MINEDU (2013) “**Monitoreo Pedagógico:** Llamamos Monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo de análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”. Pg. 10.

Según el Fascículo, del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Docente se afirma que es una herramienta muy útil para poder diagnosticar un problema determinado en los docente, razón por la cual es muy importante que el directivo lo conozca como estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes para poder aplicar un instrumento de Monitoreo Pedagógico de manera consensuada entendiendo que es una necesidad de apoyo al docente.

Acompañamiento Pedagógico:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su

práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez – Molina, 2011, p. 262). Con todo esto concluyo que el acompañamiento pedagógico es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento que se le debe brindar al docente con el fin de elevar la calidad y motivarlos a través de las recomendaciones, siendo ello la clave del proceso. El acompañamiento pedagógico se constituye en un instrumento de gestión que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y asesorías que brinda el directivo. Es importante que los docentes cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en este esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora de profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes, es por eso que soy consciente que es fundamental realizar monitoreo y acompañamiento adecuado a los docentes en la aplicación de procesos didácticos de producción de textos escritos en sus sesiones de comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

MINEDU, (2017) Evaluación Formativa: Según el fascículo 5. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin, [...]. Los resultados de la evaluación formativa a los docentes ayudaran a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen desempeño docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar el trabajo hasta alcanzarlos. () Fascículo 5 pg. 59.

Concluimos indicando que la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente es fundamental y necesario, a fin de que el docente mejore su práctica docente y profesional en el campo educativo.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrada del caserío la Nueva Unión Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque nos permite abordar al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente, de manera integral, recogiendo los aportes de los docentes, es flexible porque durante el proceso del desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente puede ser modificado o se puede incorporar aspectos de mejora, es dinámico porque permite el involucramiento del docente y directivo, holístico porque nuestro plan de acción debe ser enfocado de manera global.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al diseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente, afecta la gestión curricular en una Institución Educativa Integrado del Caserío La Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Sensibilización a los docentes, hacer diagnóstico situacional (elaboración del plan), ejecutar o desarrollar el plan del MAE, realizar un horario consensuado con los docentes, elaboración de una ruta de trabajo, seleccionar el tema o los aspectos relevantes, seleccionar espacios, elaboración del diseño metodológico por el Director, convocatoria a reuniones en forma oportuna a los docentes.

Uso de instrumentos y herramientas, cuaderno de campo, lista de cotejo, actas, etc. evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una **propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrada N° 00013, Caserío de la Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Región San Martín.**

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es pertinente ya que tiene como propósito fortalecer la gestión escolar para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, a través de un Plan de fortalecimiento a la gestión escolar. Para ello se ha propuestos un objetivo general, tres objetivos específicos, acciones y metas que permiten revertir la problemática identificada.

Además debo indicar que gracias a lo aprendido durante la segunda especialidad, me permite vislumbrar en el presente plan de acción, un trabajo orientado a ser una guía y el mismo que me permita dar orientación y sentido al trabajo con los docente de esta Institución Educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una de la Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular en una Institución Educativa del caserío la Nueva Unión Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa.

Objetivo específico 2: Planificar estrategias para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa.

Objetivo específico 3: Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrado N° 00013 DEL Caserío de la Nueva Unión. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- Un docente del nivel Inicial
- Un docentes del nivel primario
- 32 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa.	Inadecuadas estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa.	Sensibilización a los docentes, se busca concientizar a los docentes mediante reuniones. Hacer diagnóstico situacional (elaboración del plan) Ejecutar o desarrollar el plan del MAE. Fase final de cierre, realizamos una reflexión de sus logros.
Planificar estrategias para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	Inadecuadas estrategias para el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.	Realizar un horario consensuado con los docentes. Elaboración de una ruta de trabajo. Seleccionar el tema o los aspectos relevantes. Seleccionar espacios.
Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	Inadecuadas estrategias para el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa.	Elaboración del diseño metodológico por el Director Convocatoria a reuniones en forma oportuna a los docentes. Uso de instrumentos y herramientas, cuaderno de campo, lista de cotejo, actas, etc.

4.1.4 Técnicas e instrumentos:

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Guía de entrevista	Ficha de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

- Un director
- Dos docentes, uno nivel primario y un docente en el nivel Inicial.

Recursos materiales

- Paleógrafos
- Papel bond
- Marcadores
- Laptop y proyector multimedia
- Insumos de impresión
- Papel bond
- Separatas
- Ficha de monitoreo
- Cuaderno de campo.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

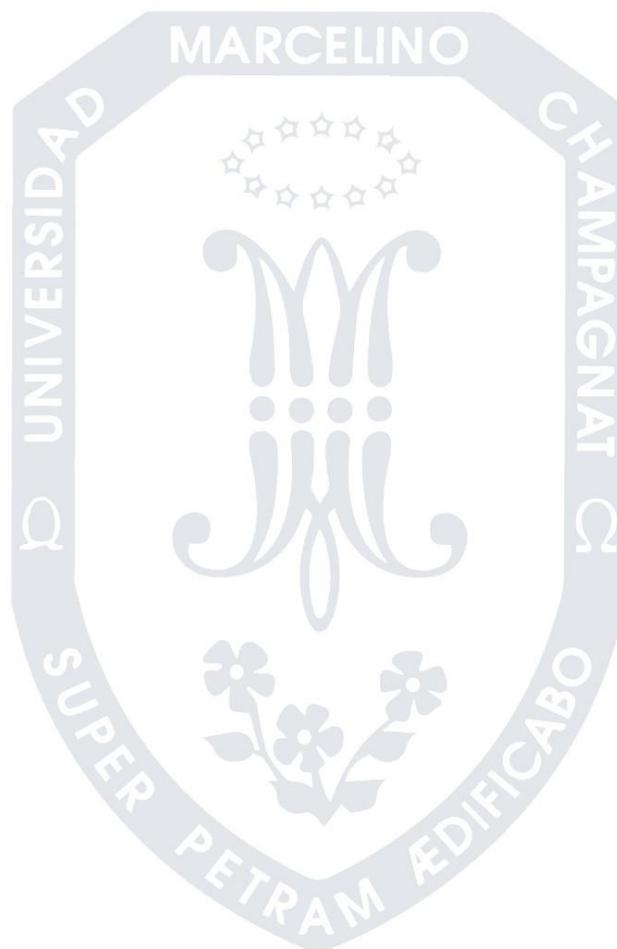
Para el desarrollo del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 00013, del Caserío de la Nueva Unión del nivel primaria del distrito de Alonso de Alvarado Roque se contará con un presupuesto que permita el desarrollo de manera adecuada. Para lograr el presupuesto se utilizará recursos propios de la Institución Educativa y se solicitará a la APAFA que apoye en la adquisición de los materiales. A continuación se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N° 03
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización a los docentes, se busca concientizar a los docentes mediante reuniones. Hacer diagnóstico situacional (elaboración del plan) Ejecutar o desarrollar el plan del MAE. Fase final de cierre, realizamos una reflexión de sus logros.	Equipo multimedia, paleógrafos, papel bond, marcadores, separatas Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Para cada docente	S/ 50.00	Recursos propios.
Realizar un horario consensuado con los docentes. Elaboración de una ruta de trabajo. Seleccionar el tema o los aspectos relevantes. Seleccionar espacios.	Equipo multimedia, paleógrafos, papel bond, marcadores, separatas Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Para cada docente	S/50.00	Recursos propios.
Elaboración del diseño metodológico por el Director Convocatoria a reuniones en forma oportuna a los docentes. Uso de instrumentos y herramientas, cuaderno de campo, lista de cotejo, actas, etc.	Equipo multimedia, papelógrafo, papel bond, marcadores, separatas Fichas de monitoreo Cuaderno de campo.	Para cada docente.	S/ 100.00	Apoyo de APAFA.
Gasto total			S/ 200.00	Recursos propios y APAFA.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

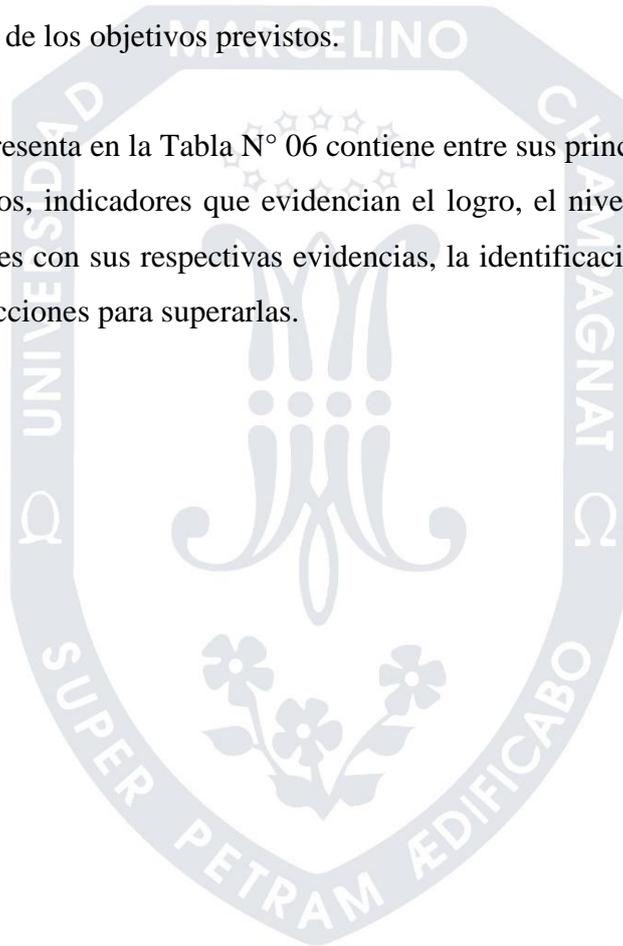
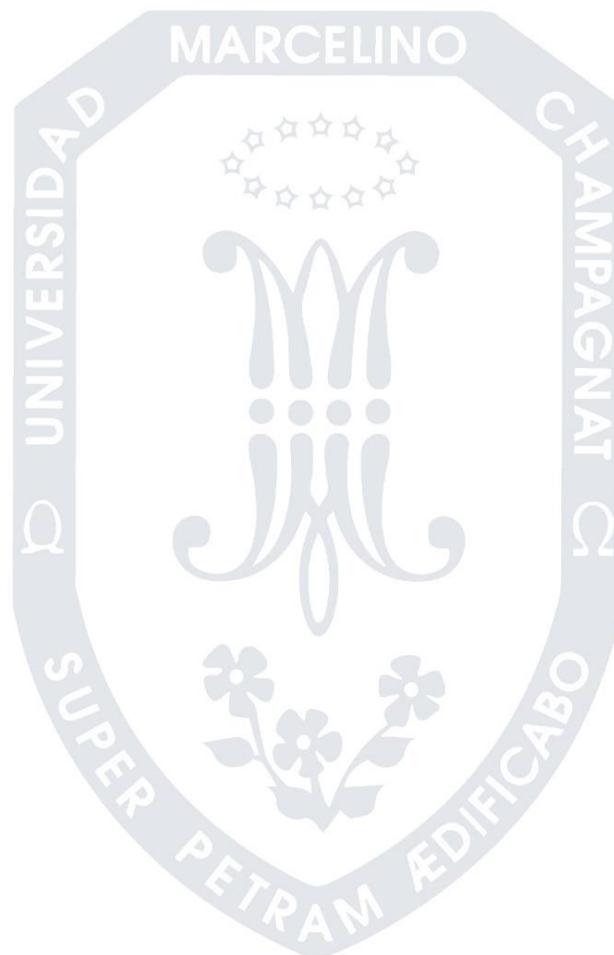


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa.	Sensibilización a los docentes, se busca concientizar a los docentes mediante reuniones. Hacer diagnóstico situacional(elaboración del plan) Ejecutar o desarrollar el plan del MAE. Fase final de cierre, realizamos una reflexión de sus logros.	Elaborar un plan de fortalecimiento en relación a la estrategia para realizar el monitoreo.	Implementar jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.						
Planificar estrategias para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	Realizar un horario consensuado con los docentes. Elaboración de una ruta de trabajo. Seleccionar el tema o los aspectos relevantes. Seleccionar espacios.	Diseña estrategias para fortalecer las estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Lograr de manera consensuada el horario de trabajo para la elaboración de una ruta seleccionando los temas.						

Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	Elaboración del diseño metodológico por el Director Convocatoria a reuniones en forma oportuna a los docentes.	Elaborar un plan de evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico docente para fortalecer la práctica.	Implementar la estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente.						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia presenta criterios coherentes entre las dimensiones, la validez en confiable con aplicabilidad en el contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado el especialista responsable de la validación, ha realizado los aportes o sugerencias a la propuesta.



REFERENCIAS

Minedu (2015) Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (local/Regional)

Lima. Ministerio de Educación

Minedu (2015). Manuel de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima.

Perú.

Minedu (2014) Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.

Minedu (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Segundo Fascículo.

Módulo 6. Segundo Fascículo- pagina 28. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Ministerio de educación

Minedu (2016) Modulo 2. Planificación Escolar

Minedu (2016) Procesos de la Institución educativa

Minedu (2016) guía para formular e implementar en proyecto educativo Institucional

LEITHWOOD, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile

Wise, Donald. 2013. *Coaching Educativo. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula.* Guatemala.

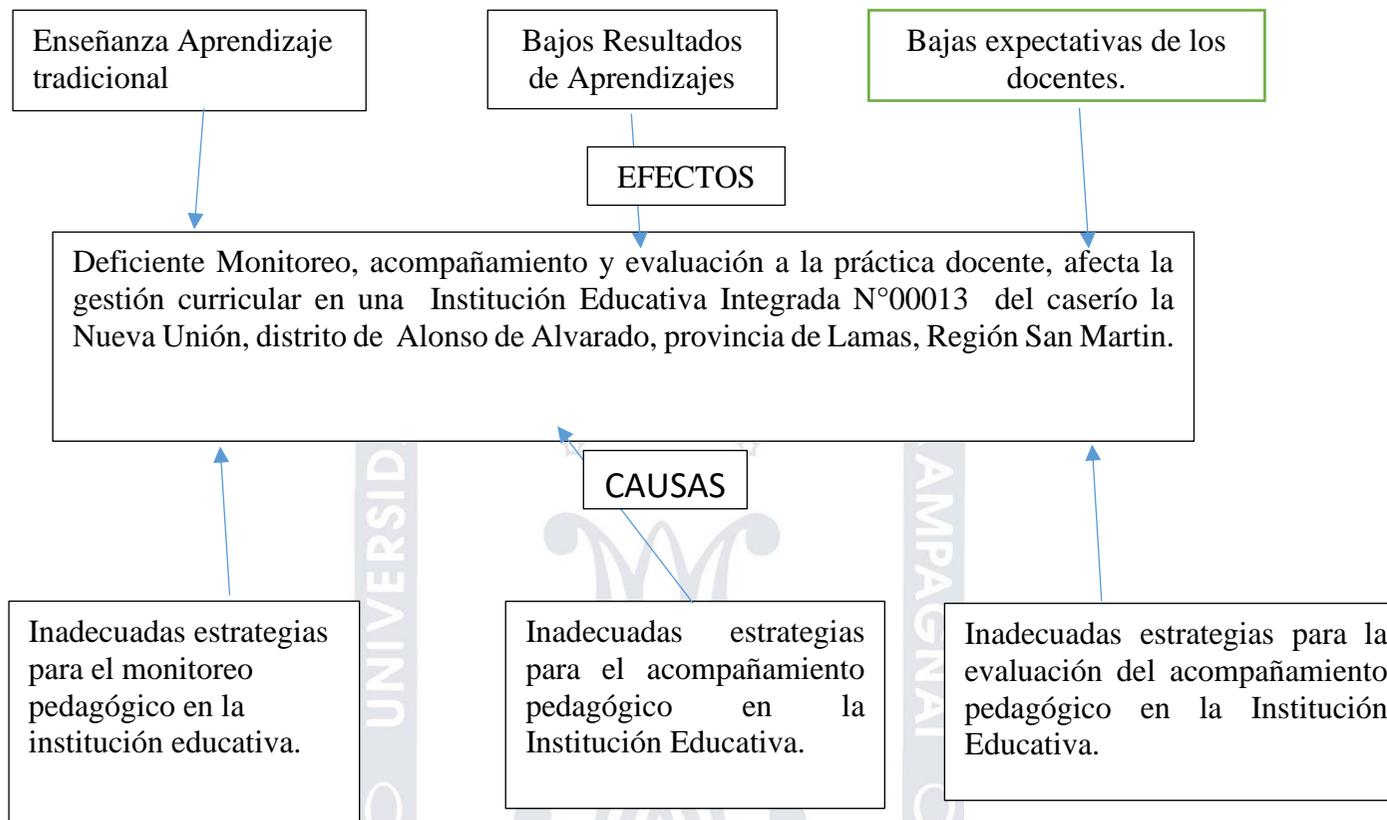
Ministerio de Educación: *Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estu*

Matriz de consistencia

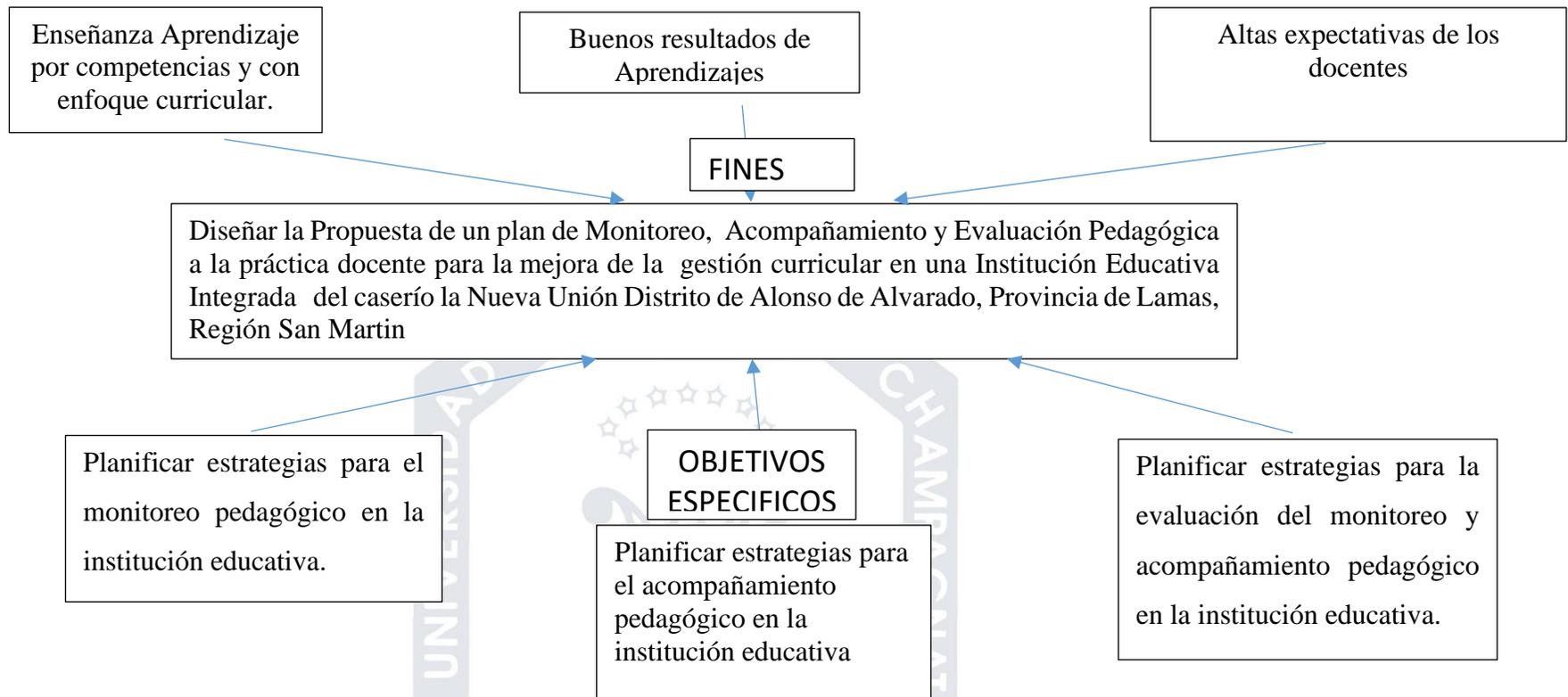
Título del Plan de Acción: Propuesta de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Integrada N° 00013, del caserío la Nueva Unión, distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, Región San Martín.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente, afecta la gestión curricular en una Institución Educativa Integrado del Caserío La Nueva Unión, Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.	¿De qué manera un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente mejora la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada del caserío la Nueva Unión Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.?	Propuesta del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada del caserío la Nueva Unión Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.	Diseñar la Propuesta de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular en una Institución Educativa Integrada del caserío la Nueva Unión Distrito de Alonso de Alvarado, Provincia de Lamas, Región San Martín.	Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico en la institución educativa. Planificar estrategias para el acompañamiento pedagógico en la institución educativa. Planificar estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa.	Enfoque: Investigación Cualitativa. Tipo: Aplicada. Diseño: Investigación participativa. Técnicas: Entrevistas. Instrumentos: Cuestionario.

Árbol de problemas



ARBOL DE OBJETIVOS



Instrumentos:

- GUIAS DE ENTREVISTA SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEADO: CUADRO DE CATEGORIZACION
- CATEGORIA I: MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION (MAE)

Entrevista		
¿Consideras que el Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación fortalece tu practica pedagógica? ¿Y qué estrategias propondrías para su implementación?		
Respuesta del docente	Sub categoría	Categoría
1.- 2.-	Implementación	Plan de Monitoreo

- CATEGORIA II: ESPACIOS DE REFLEXION PEDAGOGICA

Entrevista		
¿Participas en los espacios de reflexión pedagógica? Si, No ¿Por qué?		
Respuesta del docente	Sub categoría	Categoría
1.- 2.-	Desarrollo	Reflexión Pedagógica

- CATEGORIA III: TRABAJO COLEGIADO

Entrevista		
¿Se promueve el Trabajo Colegiado en la Institución Educativa? Sí No ¿Por qué?		
Respuesta del docente	Sub categoría	Categoría
1.- 2.-	Sistematización	Trabajo Colegiado

I.E.I N° 00013-“LA NUEVA UNION”

=====

=====

Ficha de entrevista

Estimado colega; le presento esta ficha de entrevista, cuyo propósito es recoger su opinión con la relación a las acciones que se vienen realizando en esta Institución Educativa. Sugiero que su respuesta sea sincera ya que ello contribuirá a mejorar la gestión en favor de los aprendizajes de los estudiantes

Preguntas:

1. ¿Consideras que el Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación fortalece tu practica pedagógica? ¿Y qué estrategias propondrías para su implementación?

Respuesta:

.....

.....

.....

2. ¿Participas en los espacios de reflexión pedagógica? (Si) (No) ¿Por qué??

Respuesta:

.....

.....

.....

3. ¿Se promueve el Trabajo Colegiado en la Institución Educativa? (Sí) (No) ¿Por qué?

Respuesta:

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

- Evidencias de acciones ejecutadas





LEI N° 00013-"LA NUEVA UNIÓN"

Ficha de entrevista

Estimado colega, le presento esta ficha de entrevista, cuyo propósito es recoger su opinión con la relación a las acciones que se vienen realizando en esta Institución Educativa. Sugiero que su respuesta sea sincera ya que ello contribuirá a mejorar la gestión en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Preguntas

1. ¿Consideras que el Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación fortalece tu práctica pedagógica? ¿Y qué estrategias propondrías para su implementación?
Respuesta: Si, es muy importante ya que mediante el monitoreo vemos las falencias que como docente estamos sufriendo.
2. ¿Participas en los espacios de reflexión pedagógica? (Si) (No) ¿Por qué?
Respuesta: Si, porque en estos espacios reflexionamos sobre nuestros trabajos pedagógicos y poder ir mejorando en bien de nuestros alumnos.
3. ¿Se promueve el Trabajo Colegiado en la Institución Educativa? (Si) (No) ¿Por qué?
Respuesta: Si, porque de esta manera podemos intercambiar ideas entre colegas y realizar un mejor trabajo.

Gracias por su colaboración



L.E.1 N° 00013-"LA NUEVA UNIÓN"

Ficha de entrevista

Estimado colega, le presento esta ficha de entrevista, cuyo propósito es recoger su opinión con relación a las acciones que se vienen realizando en esta Institución Educativa. Seguro que su respuesta será amable ya que ello contribuirá a mejorar la gestión en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

Propongo:

1. ¿Considera que el Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación fortalece tu práctica pedagógica? ¿Y que estrategias propones para su implementación?
Respuesta: *Si, es muy importante por que de esa manera contribuimos y fortalecemos al aprendizaje de los estudiantes.*
2. ¿Participas en los espacios de reflexión pedagógica? (SI) (NO) ¿Por qué?
Respuesta: *Si, por que en estos espacios reflexionamos del trabajo que realizamos y de esa manera podemos mejorar en nuestra labor pedagógica.*
3. ¿Se promueve el Trabajo Colegiado en la Institución Educativa? (SI) (NO) ¿Por qué?
Respuesta: *Si, ya que en este trabajo participamos y compartimos estrategias de aprendizaje a si mismo fortaleciendo nuevas ideas de trabajo.*

Gracias por su colaboración



