



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA
DEL NIÑO JESÚS DE LA PROVINCIA DE TACNA -TACNA

AUTOR: María Isabel Ramirez Quispe

ASESOR: SEGUNDO Mauro Vásquez Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida familia, por ser quienes me inspiran a seguir adelante y ser mejor persona cada día.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	33
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37

4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	52
Apéndices	54
Matriz de consistencia	54
Árbol de problemas	55
Árbol de Objetivos	56
Instrumentos	57
Evidencias de las acciones realizadas	63

RESUMEN

El presente trabajo académico nace de la preocupación existente ante los bajos resultados de la prueba ECE en el área de matemática. En tal sentido se implementará un plan de capacitación docente de la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de matemática, cuyo objetivo general es: Fortalecer la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática a través de la implementación de un plan de capacitación docente en la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de la provincia de Tacna-Tacna. Para ello participarán el director, la sub directora del nivel primaria, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

La metodología a usar es la investigación acción, según el tipo de investigación es aplicada, porque busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en los procesos didácticos del área de matemática mediante capacitaciones continuas y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, porque se pretende solucionar una problemática institucional, y para el recojo de información se aplicó cuestionarios a cada docente, determinándose finalmente la inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en la I.E Santa Teresita del Niño Jesús del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia de Tacna – Tacna. Para ello se ha planteado la alternativa de solución Implementación de un Plan de capacitación docente en la aplicación de los procesos didácticos, considerando referentes conceptuales nacionales e internacionales que se relación con la problemática para darle sustento al presente plan de acción y el marco teórico que nos visualice claramente el significado de la terminología empleada.

Todo este trabajo realizado nos lleva a tomar conciencia que como líderes pedagógicos nos corresponde mejorar la calidad del servicio educativo, siendo el presente Plan de acción una herramienta de cambio en la IE Santa Teresita del Niño Jesús. Es por ello que la ejecución del plan de acción el próximo año es una prioridad que se debe expresar en el PAT -2019 de la institución.

Palabras clave: *Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, resolución de problemas, procesos didácticos de la matemática.*