



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL PRIMARIO N° 00596 DEL CENTRO POBLADO SHUCSHUYACU, DISTRITO JEPELACIO, PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

AUTOR: Herman Alberto Pérez Rodas

ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales

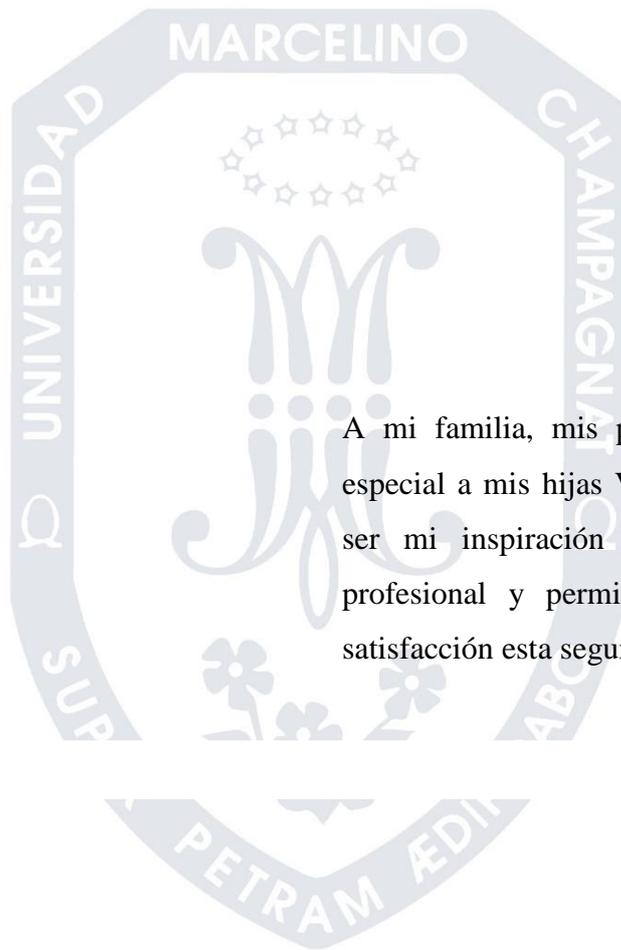
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Moyobamba 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi familia, mis padres y esposa, en especial a mis hijas Viviane y Greiss por ser mi inspiración en mi crecimiento profesional y permitirme culminar con satisfacción esta segunda especialidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria..... ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

Índice temático ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

Resumen ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

Presentación..... ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA; **ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

1.1. Contextualización del problema ;**Error! Marcador no definido.**

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....

1.3. Enunciado del problema ;**Error! Marcador no definido.**

1.4. Planteamiento de alternativa de solución ;**Error! Marcador no definido.**

1.5. Justificación ;**Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y

EXPERIENCIAS ANTERIORES ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema ;**Error! Marcador no definido.**

2.1.1. Antecedentes nacionales ;**Error! Marcador no definido.**

2.1.2. Antecedentes internacionales ;**Error! Marcador no definido.**

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada ;**Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO III: MÉTODO..... ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

3.1. Tipo de investigación..... ;**Error! Marcador no definido.**

3.2. Diseño de investigación ;**Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y

PLAN DE MONITOREO ;**ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

4.1. Plan de Acción ;**Error! Marcador no definido.**

<u>4.1.1. Objetivos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.4.2. Participantes</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.4.3. Acciones</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.4.4. Técnicas e instrumentos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.4.5. Recursos humanos y materiales</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.4.6. Presupuesto</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.2. Matriz de planificación del plan de acción</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.3. Validación de la propuesta</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>4.3.1. Resultados de la validación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>REFERENCIAS</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>APÉNDICES</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Matriz de consistencia</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Árbol de problemas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Árbol de objetivos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Instrumentos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Evidencias de acciones ejecutadas</u>	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El plan de acción denominado “Planificación Curricular para fortalecer la Gestión Curricular en una Institución Educativa Pública del Nivel Primario del centro poblado de Shucshuyacu, distrito Japelacio, provincia de Moyobamba, Región San Martín, 2019”, cuyo objetivo es: Diseño de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en una institución pública del nivel primario, del centro poblado Shucshuyacu, distrito Japelacio, provincia Moyobamba, región San Martín.; teniendo como participantes a 14 docentes.

Este Plan de Acción se enmarca en la Investigación cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. El diseño es Investigación Acción Participativa, ya que apunta a la solución de una problemática o la implementación de cambios, interviniendo de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada, aplicando la entrevista a los docentes para recoger información respecto a la Gestión Curricular, cuyos resultado es que, existe planificación curricular en la IE, pero es notorio un descuido en el seguimiento a la planificación curricular de la práctica pedagógica docente, por parte del directivo.

De lo planteado, podemos decir que mejorará, la práctica docente, cuando el docente elabore su planificación teniendo en cuenta todos los componentes del currículo, recogiendo evidencias que le permitan contextualizar de acuerdo a su realidad, lo cual será factible, cuando el director haga un seguimiento y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes y haciendo jornadas de capacitación y evaluación de dichas acciones realizadas; siendo necesario mejorar la planificación curricular en la Institución Educativa para fortalecer el trabajo pedagógico docente, con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad.

Palabras clave: Curricular, planificación, gestión y currículo nacional.