



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION DEL ACOMPAÑAMIENTO CENTRADO EN LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE REQUENA, REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Rosario Del Águila García**

**ASESOR: Dante Antonio Vílchez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Requena - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme fortaleza  
Para lograr este objetivo.  
A mi hijo Carlos que es el motivo para seguir adelante.

## INDICE

Resumen	II
Introducción	III
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>VII</b>
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	9
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	10
1.5 Justificación	12
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>15</b>
2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.2.1 Antecedentes nacionales	15
2.2.2. Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	19
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>20</b>
3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>21</b>
4.1. Plan de Acción	21
4.1.1 Objetivo	21
4.1.2 Participantes	21
4.1.3 Acciones	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos	22
4.1.5 Recursos humanos y materiales	22

4.1.6 Presupuesto	22
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	23
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	25
4.4 Validación de la propuesta	31
4.4.1 Resultados de validación	32
<b>Referencias</b>	33
<b>Apéndices</b>	34

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## Lista de Tablas

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción	27
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción	28
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción	29
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción	30
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	31
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción	
Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	
Tabla 8: Especialistas que evaluarán el plan de acción	
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas	

Pág.

## RESUMEN

*Al referirnos en concreto a la planificación curricular hago alusión al conjunto de prácticas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos con la finalidad de construir conocimientos, este plan de acción tiene por finalidad revertir el problema, tiene como objetivo: Diseñar el plan de mejora de la gestión del Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes en el adecuado manejo de la planificación curricular, con la participación de 1 Directivos, 1 administrativo, 12 docentes, 317 estudiantes.*

*El diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo; el instrumento que se empleó para recoger información, fue la guía de entrevista, la que luego de ser organizados se establecen en el fundamento de nuestro informe, los resultados obtenidos nos demuestran que los procesos didácticos no son pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, implementando para ello una alternativa de solución que nos permita enfrentar el problema identificado, a través del “Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento”, está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, para fortalecer la gestión curricular.*

*Finalmente, este plan servirá de ayuda a los docentes para mejorar su desempeño a través del acompañamiento.*

**Palabras claves:** *Acompañamiento, capacidades, desempeño, gestión, procesos didácticos.*

## PRESENTACIÓN

*La presente experiencia académica tiene como objetivo: Diseñar el plan de mejora de la gestión del Acompañamiento para fortalecer el desempeño de la práctica pedagógica.*

*El propósito de elaborar este Plan de Acción contribuir a la mejora de la práctica docente a través del acompañamiento y los objetivos que se establecen es formar continuamente a los docentes en los procesos didácticos, crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica, aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente.*

*Programar jornada de sensibilización para una apropiada ejecución del Monitoreo y Acompañamiento en el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes, formar continuamente a la comunidad educativa, realizar el Acompañamiento pedagógico a los docentes, sobre la planificación curricular.*

*La experiencia se desarrollará en un periodo 10 meses del 2019 en la institución educativa pública, ubicada en la calle San José s/n de la ciudad de Requena, comprensión del distrito de Requena, este Plan de Acción nace como consecuencia de que la mayoría tiene dominio en la planificación curricular, el diseño de investigación es de Acción participativa, de tipo aplicada educacional y con enfoque cualitativo.*

*El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.*

*En el primer capítulo veremos la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.*

*En el segundo capítulo se realiza; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.*

*El tercer capítulo se refiere al método de estudio que se abordará, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.*

*El cuarto capítulo describe, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.*

*El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.*

*De esta manera espero que el presente trabajo académico sea considerado como referente a las demás instituciones educativas para mejorar el desempeño docente.*

*Se invita a todos los interesados a leer la propuesta y constituya como medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico*





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Institución Educativa Publica Primaria Secundaria de Menores “FFPAG” está ubicada en la calle San José s/n de la ciudad de Requena, comprensión del distrito y provincia de Requena, región Loreto. Se encuentra ubicada en la Calle San José del Barrio de Tarapacá, el local de la Institución Educativa se encuentra dentro del perímetro del Instituto Superior Pedagógico “Fray Florencio Pascual Alegre Gonzales”.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes aula de innovación tecnológica, auditorio, biblioteca. Ambientes de dirección y sub dirección, sala de profesores y una cancha múltiple.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria. Atiende a una población estudiantil de 317 estudiantes entre hombres y mujeres, además cuenta con 12 secciones de 1° a 6° grado del mismo modo 12 docentes y 01 administrativo en el turno mañana. Asimismo, la Institución Educativa está organizado bajo la dirección de un director que ejerce el liderazgo pedagógico, es una gestión democrática con enfoque participativo, cuenta con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual De Trabajo, el Reglamento Interno y el PCI y el comité de los padres de familia y otros aliados estratégicos que apoyan en la gestión escolar como la posta médica.

*La localidad*, distrito de Requena, provincia de Requena, cuenta con una población de 58 511 habitantes aproximadamente, la dirección de la institución educativa, tiene una sobrecarga de responsabilidades que hace que la gestión escolar desvíe el propósito de su misión de generar aprendizajes en nuestros estudiantes quienes provienen de estratos económicamente bajos, de familias disfuncionales, o en otros casos padres y madres de familia que no están a cargo de los hijos debido a que están todo el día dedicándose al negocio diario y a la agricultura para solventar sus necesidades.

La relación con los padres de familia es favorable entre los miembros de la comunidad educativa, ya que contamos y ponemos en práctica nuestras Normas de Convivencia Institucional, solo casos aislados de mal comportamiento de los estudiantes sin llegar a la agresión, son superadas por la sostenibilidad que dan los docentes a través de los acuerdos de convivencia en el aula, las sesiones de tutoría y los reforzadores sociales.; asimismo las relaciones interpersonales son favorables entre los miembros de la Comunidad Educativa, ya que ponemos en práctica, Normas de Convivencia Institucional. Existen casos aislados de malos comportamientos de los estudiantes sin llegar a la agresión, los cuales son superadas por la sostenibilidad que brindan los docentes a través de los acuerdos de convivencia en el aula, las sesiones de tutoría y los reforzadores sociales. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el aprendizaje significativo desde su contexto que se espera resultados que responda a las necesidades de los estudiantes, se pretende lograr ciudadanos con un buen perfil de egreso, para que se desenvuelva de manera positiva en la sociedad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la predisposición de los docentes en todas las actividades que se generan en la institución educativa, además contamos, con una ambiente de calidez y buen clima institucional entre las relaciones inter personales con la comunidad educativa Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios estableciendo metas, que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa, podemos mencionar:

El diagnóstico se realizó, como punto de partida, a través de la técnica del árbol de problemas, con la participación activa de la comunidad educativa, llegándose a identificar diversas causas y consecuencias (Apéndice 2); considerando la contextualización y su relación con los compromisos de gestión escolar, en segundo lugar, se establecieron los aspectos a investigar, las fuentes y tipos de información; en tercer lugar, el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos elaborados por el equipo directivo (Apéndice 4), teniendo presente la naturaleza de la información que se

necesitará para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos; en cuarto momento se realizó el análisis de datos obtenidos anteriormente para organizar, analizar y comprender el problema; finalmente en un quinto momento se elaboró el informe de diagnóstico de todo el trabajo que se realizó.

Se pudo notar como principal problema que tienen los docentes es la inadecuada aplicación en la práctica de los procesos didácticos; dado a este motivo, el alumnado no logra obtener aprendizajes satisfactorios en los resultados de la ECE de 4º grado, alcanzando un resultado en el nivel de inicio de un 43% y en proceso 37% de estudiantes. Así, obteniendo los mismos resultados de las actas del 2017 y del primer y segundo bimestre 2018. Ante estas dificultades, el equipo directivo, tomó el reto de capacitar a los docentes y realizar un acompañamiento secuencial fuera de horario de trabajo ya que el deseo de mejorar y la disponibilidad de superarse es de ellos mismos. El apoyo es desde la planificación colegiada hasta la ejecución de sesiones compartidas y observadas por todos para analizar y mejorarlas.

Los resultados del diagnóstico que se obtuvieron datan que el 80% de docentes(10) hacen un inadecuado uso de los procesos didácticos que se evidencia en el desarrollo de las sesiones del área de comunicación la misma que tiene las causas: escasa formación continua en procesos didácticos, escaso compromiso de los trabajos colegiados y colaborativos para participar en el desarrollo de la planificación, insuficiente MAE en los procesos didácticos y el 20% (2) docentes se encuentran en proceso en el manejo de los procesos didácticos.

“Inadecuada gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la gestión curricular”

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática “Inadecuada gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la gestión curricular”, con la cual el primer punto

de partida fue realizar un diagnóstico de las necesidades y fortalezas de todo el personal docente y la participación de algunos casos aislados de padres de familia para poder identificar la problemática, se pudo evidenciar la dificultad que tienen los docentes al momento de aplicar los procesos didácticos; por estas razones, los estudiantes no logran aprendizajes satisfactorios en los resultados de la ECE de 4° grado, alcanzando un resultado en el nivel de inicio de un 43% y en proceso 37% de estudiantes igualmente con los resultados de las actas 2017 y del primer y segundo bimestre 2018. El problema es una necesidad priorizada de tal manera que el docente mejore su práctica pedagógica y didáctica, con la aplicación adecuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación de su trabajo en el aula, con ello iremos logrando aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes. Ante ello, ¿Cómo mejorar la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa de la problemática en los docentes, se ha logrado identificar una escasa formación continua en procesos didácticos de lectura para los estudiantes y como efecto a ello se ha notado que los estudiantes no desarrollan competencias, el alumnado no es competitivo.

Como segunda causa de la problemática del docente, se ha observado que hay una deficiencia en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el desempeño de la

práctica pedagógica, por ende, como efecto se muestran que los aprendizajes en los estudiantes no son significativos.

Como tercera causa del problema, se ha tipificado que hay poco compromiso de los actores pedagógicos en el desempeño como docentes, por lo que los resultados en el ECE que dan los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y proceso.

A parte del problema priorizado nos encontramos con las siguientes causas que afectan a la Institución Educativa:

- ✓ Escaso involucramiento en el proceso de formación continúa de los procesos didácticos.
- ✓ Deficiente aplicación de estrategias didácticas
- ✓ Deficiente MAE en los procesos didácticos.

Es por estas razones que se ejecuta este plan donde se desarrollarán talleres, grupos de aprendizajes, sesiones compartidas, el monitoreo y acompañamiento para mejorarlo y superar el problema identificado.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, fortalezas que están centradas en el aprendizaje significativo desde su contexto que se espera resultados que responda a las necesidades de los estudiantes, se pretende lograr ciudadanos con un buen perfil de egreso, para que se desenvuelva de manera positiva en la sociedad, ya que contamos con docentes con predisposición de tiempo para asumir compromisos en bien de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, ejerciendo un liderazgo pedagógico que es la pieza que permite esas transformaciones.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**



Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada aplicación de procesos didácticos de lectura de diversos textos escritos” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Diseño de un Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

*Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones*

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa formación continúa a los docentes en la planificación curricular: los procesos didácticos, en la institución educativa pública de la provincia de Requena. (G.C.)	<b>OE1.</b> Formar continuamente a los docentes en la planificación curricular: en los procesos didácticos en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Gestión Curricular	<b>OE1.</b> Realizar talleres de capacitación en la planificación curricular a los docentes en los procesos didácticos.
Poco compromiso de los actores pedagógicos en su desempeño como docentes. (G.C.)	<b>OE2.</b> Crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Gestión Curricular	<b>OE2.</b> Desarrollar el trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular: los procesos didácticos.
Deficiente MAE en el desempeño de la práctica pedagógica. (G.M.A.E.)	<b>OE3.</b> Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación	<b>OE3.</b> Cumplir con el cronograma de acompañamiento en el desempeño docente, sobre la planificación curricular: de los procesos didácticos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución : Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento, El trabajo está en relación al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica correspondiente al compromiso 4 de la Gestión Escolar (Norma técnica 2018-Resolución Ministerial 0657 – 2017 – MINEDU); además con el Dominio 02 del Marco de Buen Desempeño Directivo y la Competencia 6; gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a las y los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, es importante porque nos permite fortalecer el liderazgo pedagógico mediante la retroalimentación a los docentes de su práctica en aula, monitoreando sistemáticamente el progreso de los estudiantes y reflexionando con el personal sobre la enseñanza (Tercera Dimensión de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson). A parte del problema priorizado nos encontramos con otros que afectan a la Institución Educativa:

Esta alternativa de solución: Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento, nos permitirá que los docentes mejoren su desempeño para obtener logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes ya que contamos con docentes que son conscientes que la educación está cambiando, es por ello que asumieron ese compromiso de mejora.

El plan de mejora que se pretende desarrollar está consensuado y hay un compromiso de toda la comunidad educativa, que bajo este enfoque participativo, la escuela se construye desde sus percepciones, expectativas y valoración de los actores.

Frente a la posible ocurrencia de factores que dificulten la implementación de la propuesta tales como: rotación de profesores contratados, inasistencia a reuniones, incumplimiento de compromisos, otros; se tiene previsto: (a) dialogo individualizado y grupal de motivación en el marco del desarrollo profesional, (b) planificación y comunicación anticipada de las acciones propuesta, (c) gestionar espacios de recreación e integración en la comunidad o fuera de ella y, (d) realizar reconocimientos públicos sobre la participación de los profesores y actores para la entrega de resoluciones directorales de felicitación.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En la Institución Educativa se plantea el desarrollo de un Plan de Mejora, para tener una adecuada gestión del Acompañamiento en el desempeño de la práctica pedagógica en los procesos didácticos, ya que nuestra meta es, que los docentes del nivel primario apliquen adecuadamente, así como lograr aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes y tener mayor población de estudiantes matriculados en el siguiente año.

El presente Plan de Mejora, tiene como finalidad aplicar de manera correcta la Gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, enfocado en la aplicación de procesos didácticos, de esta manera, poder obtener las metas y objetivos propuestos como Institución Educativa ya que se tendrá una formación continua en procesos didácticos; también, se incentivarán a los docentes para que se puede generar un compromiso por parte de los actores pedagógicos. Así, también, mediante el análisis de evaluaciones finales que se realizaran a los estudiantes y mediante la ejecución de jornadas de capacitación, clases compartidas y acompañamientos pedagógicos para los docentes permitirán que se obtengan las metas planteadas en la aplicación del Plan de Mejora.

La importancia de abordar el problema se reflejará con la implementación, ejecución y evaluación del presente Plan de Acción, que permitirá establecer compromisos con los docentes en los procesos de cambio planteados, para superar sus prácticas pedagógicas con una adecuada aplicación de los procesos didácticos y una adecuada gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de docentes.



Para finalizar, el desarrollo de este Plan de Mejora no solo tendrá un impacto en el desempeño de los docentes, sino también en el aprendizaje de los estudiantes, con lo que se logrará evidenciar una mayor demanda de matrícula de estudiantes por el logro de aprendizajes alcanzados y logrados.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Tomamos como referentes las siguientes investigaciones realizadas:

MELENDEZ (2011), “La Gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la Región Callao – Ugel Ventanilla”.

El diseño de la investigación termina siendo un estudio basado mayormente en la perspectiva cualitativa, es decir, busca analizar el tema en base a las opiniones y percepciones de los actores que han podido ser entrevistados y que han intervenido en la experiencia de ejecución del acompañamiento pedagógico.

La gestión del acompañamiento pedagógico en la UGEL de Ventanilla está enfocada en trabajar con 75 instituciones educativas (50% del total de instituciones focalizadas en la región Callao) contando con un total de 7,396 alumnos en nivel inicial y primario. Asimismo, el total de docentes para la ejecución del acompañamiento es de 21 acompañantes (12 para primaria y 9 para inicial) para el 2011.

En la medida en que se recurre a una investigación cualitativa, para el desarrollo de esta investigación se emplearon como instrumentos, básicamente, la revisión de información secundaria y la realización de entrevistas.

De la investigación citada como antecedente, tomamos las siguientes conclusiones:

Según lo desarrollado en los capítulos precedentes, se ha identificado algunas conclusiones que resumen los principales aportes de esta investigación.

En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente a la educación básica, de forma gratuita.

En segundo lugar, la Educación Básica Regular en nuestro país, viene logrando mejoras especialmente en los indicadores de cobertura, tasa de atraso escolar y tasa de conclusión oportuna; sin embargo, en cuanto a la calidad del aprendizaje, los avances han sido mínimos. Tanto es así, que en las últimas evaluaciones censales (ECE 2010-2do primaria) se muestra que solo el 28% y el 13% de niños han obtenido niveles adecuados en comunicación y matemática respectivamente; siendo los más perjudicados los niños de las zonas rurales, niños con escasos recursos y los colegios de gestión pública. Asimismo, las evaluaciones a nivel regional (evaluación del SERCE) y a nivel mundial confirman esa baja calidad impartida en nuestras escuelas, colocándonos en penúltimo lugar.

El programa Logros de Aprendizaje al Finalizar el III ciclo de EBR (PELA) del Ministerio de Educación es uno de los programas que vienen implementando el acompañamiento pedagógico como una de sus finalidades priorizadas.

Zavala (2014) El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chíncha”, el diseño de la Investigación: Descriptiva – Correlacional con una muestra: 24 docentes y 288 estudiantes. Y para el recojo de la información se aplicó: instrumento N° 01: ficha de valoración: nivel del desarrollo del

potencial humano, instrumento N° 02: ficha de valoración calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de Comunicación.

Principales resultados o conclusiones:

- El potencial humano, entendido como el nivel de profesionalismo y el entrenamiento producido por la universidad se relaciona de manera significativa con la calidad de los procesos didácticos.
- Los procesos de entrenamiento profesional se relacionan significativamente con la eficacia de los procesos didácticos que desarrollan la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Filial Chincha.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según investigaciones realizadas a nivel internacional:

Carranza (2014). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del 6° grado de Primaria el diseño de la investigación: investigación acción método de la investigación cualitativa y cuantitativa, la muestra de estudio se realizó ante veintiocho (28) alumnos, los cuales están conformados por 13 hombres y 15 mujeres que oscilan desde los 10 hasta los 13 años de edad. Alumnos que pertenecen al 6° grado de Educación Primaria en la escuela Gildardo Magaña de la comunidad de Quinceo Mpio. De Morelia. Michoacán, el instrumento utilizado: Técnica de la Observación, guía de la observación, registro anecdótico, diario de clases, diario de trabajo y escala de actitudes, técnica desempeño de los alumnos.

Preguntas sobre el procedimiento, Cuadernos de los Alumnos, Organizadores gráficos, se analizó el desempeño, a través del portafolio, rubrica, lista de cotejo.

Técnica Interrogatorio. Tipos textuales debate y ensayo, Tipos orales y escritos, Pruebas escritas.

**Resultados o conclusiones:**

El nivel de comprensión valorativa aumento considerablemente hasta en 53% a pesar que el 17% de los alumnos no logro acrecentar su fluidez lectora. Sin embargo, dentro de ese rango los alumnos discriminar la información, así como emitir juicios de reflexión y producir textos propios. Lo que deduce que un alumno que comprende logra expresarse oralmente con claridad y producir textos significativos valorando con ello la funcionalidad de las competencias comunicativas.

La seguridad y confianza para expresar ideas con un nivel apreciativo que acrecentaba el desarrollo de habilidades frente al público a pesar de sus carencias en relación a la fluidez lectora, hijos invirtiendo horas extensas sin quejarse y aprendiendo valores para mejorar la convivencia en el hogar.

Se logró en cierto nivel alumnos autodidactas debido al manejo de estrategias de metacognición y gimnasia cerebral, donde el alumno era capaz de elegir, indagar, analizar, exponer y defender un tema con argumentos sin la ayuda del docente.

Con el juego de serpientes y escalera se estimuló a los alumnos para leer temáticas de distintas índoles y asignaturas lo que atreves del juego aprendían y utilizaban sus competencias para utilizar la información.

La extensión de su vocabulario al incluir un diccionario personal donde a medida que pasaba el ciclo la cantidad de palabras desconocidas disminuía.

Salas (2014) “El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nueva León”.el método de investigación utilizado es el de investigación acción que tiene como condición ser cualitativo y es llamado de inducción. Se consideró como muestra el grupo 312 originalmente con 44 estudiantes, posteriormente se registraron dos bajas, trabajando en los siguientes ejercicios con 42 estudiantes adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, del turno matutino del tercer semestre de la Preparatoria. De ellos 16 son del sexo masculino, mientras que 25 corresponden al femenino y el instrumento Cuestionario en palabras de Hernández Supiere, Cuestionario llamado instrumento diagnostico número uno, Observación participante.

### **Resultados o Conclusiones.**

Los resultados del cuestionario aplicados a maestros coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como: PISA, ENLACE y CENEVAI, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden solo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto lo que da a conocer el nivel de la comprensión lectora.

El proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es solo de lo que está en el texto, sino también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

Arango (2015) “Estrategias Meta cognitivas para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Primaria” el diseño, es investigación didáctica de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, la muestra: la intervención didáctica se les aplico a 53 estudiantes del grado tercero.

En la Institución Educativa Pensilvania, 11 niños 8 niñas para un total de 19 estudiantes con edades entre 8 y 11 años.

En la Institución Educativa Pablo VI del corregimiento de Arboleda 8 niños 10 niñas, entre 8 y 10 años para un total de 18 estudiantes.

En la Institución Educativa Daniel María López Rodríguez del corregimiento de San Daniel se les aplico a 4 niños y 7 niñas entre los 8 y 10 años de edad para un total de 11 estudiantes.

En la Institución Educativa Santa Rita Sede los Pomos, 2 niñas, 3 niños para un total de 5 estudiantes entre los 8 y 10 años de edad.

Instrumento utilizado, los Pingüinos del autor Julio Tarín Ibañez que evalúa la comprensión lectora. Preguntas metacognitivas que evalúan la metacognición en sus tres fases; planeación, monitoreo y evaluación.



### **Resultados o Conclusiones.**

Se concluye que el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender.

Tanto docentes como estudiantes están comprometidos en la tarea pedagógica de generar procesos de formación educativa que ayuden a visionar un contexto que ofrece oportunidades, hasta llegar a la comprensión de las diferentes estrategias meta cognitivas como releer, subrayar, hacerse preguntas y completar diagramas que le serán útiles en su desarrollo personal y profesional.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas hoy por los investigadores como las herramientas privilegiadas para un buen desarrollo académico.

Dentro del marco de la enseñanza de las ciencias, dotar a los estudiantes de dispositivos cada vez más actualizados para acceder al conocimiento; se convierte en un reto para los profesionales de la docencia, en especial para los profesores que incursionan en el campo de la didáctica. Así aprender a aprender pasa necesariamente por la intención de transformar la simple transmisión de conocimientos en la formación de pensamientos.

Se puede afirmar que la enseñanza de las estrategias metacognitivas para la comprensión de textos fue significativa. Frente a una situación de apatía y desmotivación hacia la lectura de textos por parte de los niños, la implementación de dichas estrategias movilizó no solo la motivación hacia este tipo de actividad, sino la comprensión en algunos niveles de profundidad de los contenidos de los textos.

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **1. Plan de Acción:**

Se cita textualmente en la Guía metodológica del participante – primer fascículo:

“Un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolver. Un Plan de Acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El Plan de Acción es muy útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes”.

Es la oportunidad para proponer alternativas de respuesta frente a situaciones concretas o problemáticas de la Institución Educativa

El Plan de acción permite solucionar un problema de gestión identificado en la Institución Educativa.”

### **2. Comunidades Profesionales de Aprendizajes:**

Se cita en el fascículo monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Texto del Módulo 5: “Es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes a partir de los aprendizajes de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración y apoyo mutuo”. (Krichesky y Murillo, 2011)

### **3. Monitoreo Pedagógico:**

Considerado como “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva”.(Minedu, 2014,p. 50).



De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

#### **4. Acompañamiento Pedagógico:**

“Brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez – Molina, 2011, p. 262).

Autores como Vesub y Alliud (2012) destacan la importancia de la reflexión sobre la practica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar.

En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co- análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las practicas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio”(Vesub y Alliub, 2012, p.41).

#### **5. Procesos Didácticos de lectura:**

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva acabo el ser humano; así como aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben desarrollar los estudiantes, debido a que la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural. Leer no es únicamente una decodificación de signos y grafías; es formarse una idea más allá de lo que se redacta en un texto; con ello nos referimos a ser capaces de identificar lo que el autor refleja así como lo primordial del mismo. Por su parte la lectura es una indagación comunicativa, que se define como un proceso constructivo de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto, como lo menciona Margarita Gómez Palacios. Por ello, podemos decir que es un proceso interno que involucra mecanismos a nivel de habilidades mentales a través del empleo de estrategias que permite la comprensión de ideas. Es importante mencionar que la madurez lectora de cada individuo, se relaciona de forma gradual con las condiciones del entorno. Downing define la madurez lectora como el momento de desarrollo en que cada niño puede aprender a leer con facilidad y provecho por obra de la maduración o del aprendizaje previo. Acompañada de esta madurez encontramos las situaciones en las que se encuentra el individuo; el estado de ánimo, el ambiente, el estado intelectual y la situación psicofisiológica son parte de los interventores para concebir el proceso de lectura como provechoso.

Según Isabel Solé (1994) el proceso de lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Dicho proceso debe asegurar que el lector pueda comprender el texto y de esa manera construir ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo se logra mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar, retroceder, detenerse, pensar, recapitular y relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá

tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Solé (1994), “divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso”.

▪ **Antes de la lectura**

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

▪ **Durante la lectura**

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto

5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

▪ **Después de la lectura**

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

Con la secuencia anterior se entiende el proceso de lectura que permite a los estudiantes adentrarse a la información y a la interpretación de textos, poniendo de manifiesto que se necesita leer para apropiarse de varios conocimientos.

**6. Comprensión lectora**

La comprensión lectora no solo se trata de leer y decodificar un texto, sino de entender y extraer significados que puedan ser útiles al lector. Cabe mencionar que la comprensión se vincula estrechamente a la visión que tiene el lector del mundo, a su nivel de preparación e interacción con otros individuos.

Cassany (2007) “menciona que para poder interpretar el sentido de cada actuación verbal es imprescindible relacionar las expresiones enunciadas con su contexto extralingüístico: emisor, destinatario, situación, lugar y tiempo”.

Todos los elementos mencionados en el texto anterior resultan fundamentales para lograr una verdadera comprensión, pues esta solamente se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector, del contenido del texto y el mensaje enviado por el autor

La falta de comprensión lectora es uno de los más grandes problemas educativos que hemos enfrentado y que a pesar de los pocos intentos no se ha logrado erradicar. Por consiguiente su adquisición y el desarrollo de estas competencias es una tarea de todos. En la escuela tenemos una gran responsabilidad de contrarrestar las debilidades de los alumnos en base a estrategias que desarrollen sus capacidades lectoras el gusto por realizarla y no como un simple deber.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora en la gestión del acompañamiento, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores “FFPAG”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,



que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a gestión del acompañamiento centrado en los procesos didácticos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada gestión del Acompañamiento, esto se da al incumplimiento del acompañamiento oportuno, tanto como los docentes y directivo no se centraron en superar esta problemática, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: realizar talleres de capacitación a los docentes en los procesos didácticos, para mejorar su desempeño en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desarrollar el trabajo colegiado, para interactuar entre docentes y superar las debilidades en la planificación curricular, grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión pedagógica sobre los procesos didácticos, reflexionar sobre este aspecto a través de los grupos de interaprendizaje, cumplir con el cronograma de acompañamiento en el desempeño docente, mejorará ya que se trabajará en temas específicos.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este plan de acción es importante y muy útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada a mejorar el desempeño docente, además proponer alternativas de solución mediante un Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento, frente a situaciones concretas o problemáticas.

#### **4.1.1 Objetivos**



**Objetivo general:**

Diseñar el plan de mejora de la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena.

**Objetivos específicos:**

OE1. Formar continuamente a los docentes en la planificación curricular: en los procesos didácticos en la institución educativa pública de la provincia de Requena.

OE2. Crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.

OE3. Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.

**4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 12 docentes del nivel

**4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>OE1.</b> Formar continuamente a los docentes en la planificación curricular: en los procesos didácticos en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Escasa formación continúa a los docentes en la planificación curricular: los procesos didácticos, en la institución educativa pública de la provincia de Requena. (G.C.)	<b>OE1.</b> Realizar talleres de capacitación en la planificación curricular a los docentes en los procesos didácticos.
<b>OE2.</b> Crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Poco compromiso de los actores pedagógicos en su desempeño como docentes. (G.C.)	<b>OE2.</b> Desarrollar el trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular: los procesos didácticos.
<b>OE3.</b> Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Deficiente MAE en el desempeño de la práctica pedagógica. (G.M.A.E.)	<b>OE3.</b> Cumplir con el cronograma establecido de acompañamiento en el desempeño docente, sobre la planificación curricular: de los procesos didácticos.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
Entrevista	Cuestionario
Observación	Lista de asistencia

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

Directivos

Docentes

##### **Recursos materiales**

Fotocopias, plumones, papelotes, proyector, laptops

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la aplicación y ejecución del presente Plan de Acción se estima un presupuesto de aproximadamente de mil trescientos soles (S/1 300.00) teniendo como fuente de financiamiento el Comité de Recursos Propios de la Institución Educativa.

**Tabla 04**

*Presupuesto de las acciones a desarrollar en el Plan de Acción*

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
OE1. Realizar talleres de capacitación en la planificación curricular a los docentes en los procesos didácticos.	-Hojas A4	500	S/.400 soles	Recursos propios de la Institución Educativa
	-Proyector multimedia	01		
	-Parlantes	02		
	-Laptop	01		
	-Refrigerios	23		
OE2. Desarrollar el trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular: los procesos didácticos.	-Hojas A4	1000	S/.400 soles	Recursos propios de la Institución Educativa
	-Fotocopias	500		
	-Proyector multimedia	01		
	-Parlantes	02		
	-Laptop	01		
-Refrigerios	23			
OE3 Cumplir con el cronograma de acompañamiento en el desempeño docente, sobre la planificación curricular: de los procesos didácticos.	-Fotocopias entre otros materiales bibliográficos	2000	S/. 500 soles	Recursos propios de la Institución Educativa

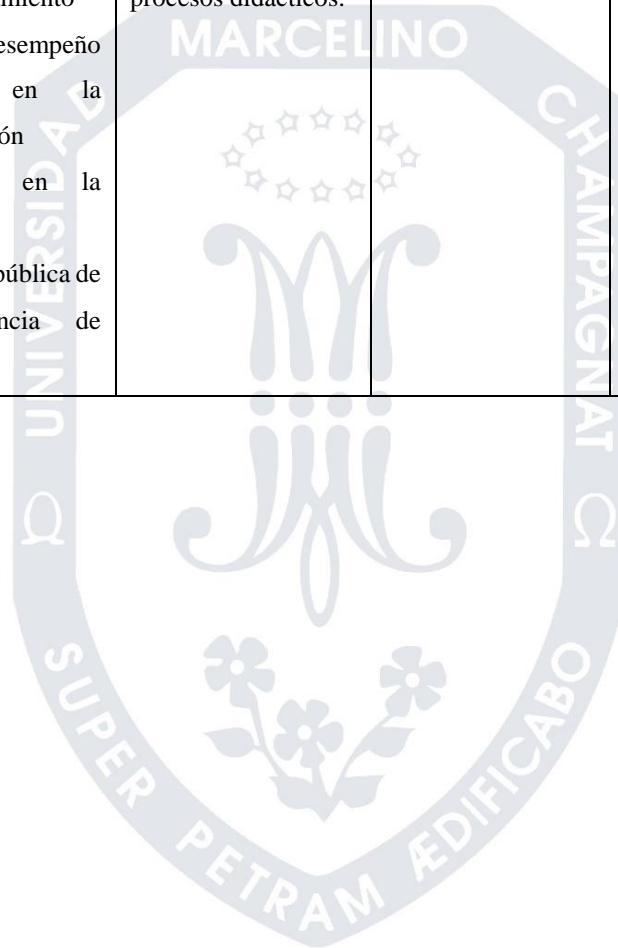
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





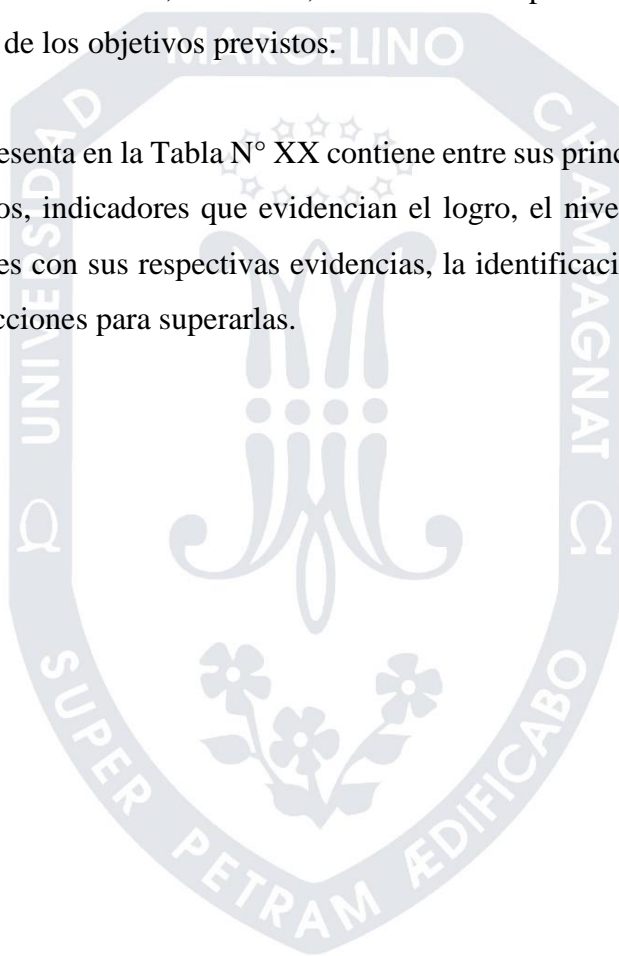
	<p>planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena. <b>OE3.</b>Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.</p>	<p>1.3 Cumplir con el cronograma establecido de acompañamiento en el desempeño docente, sobre la planificación curricular: de los procesos didácticos.</p>		<p>Fichas de monitoreo y acompañamiento docente (rubricas de observación)</p>			x	x	x	x	x		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--	--



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° XX contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.





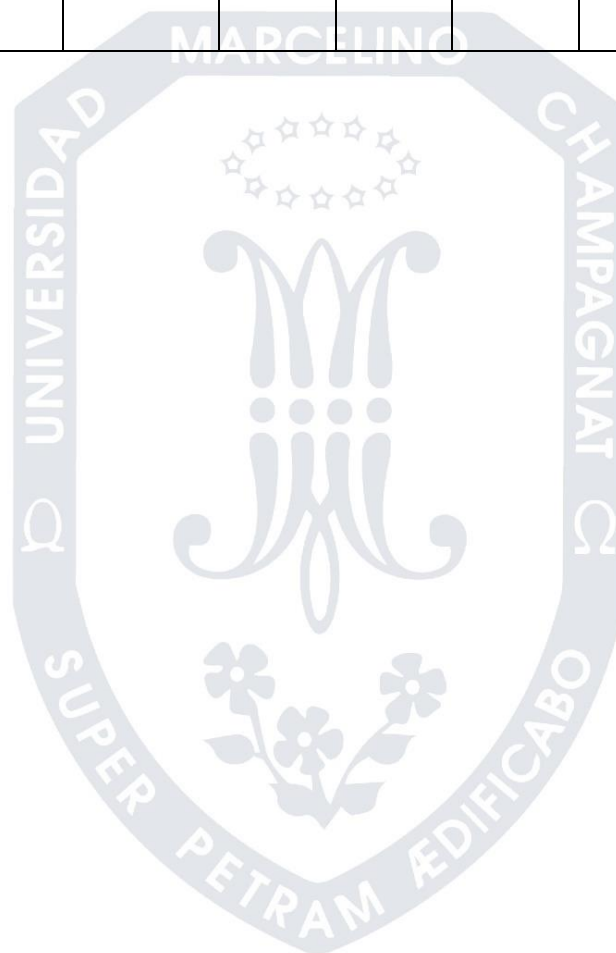
**Tabla 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Formar continuamente a los docentes en la planificación curricular: en los procesos didácticos en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Realizar talleres de capacitación en la planificación curricular a los docentes en los procesos didácticos.	Participan, activamente en los talleres de capacitación en la planificación curricular a los docentes en los procesos didácticos.	100%						

<p><b>OE2.</b> Crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.</p>	<p>Desarrollar el trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular: los procesos didácticos.</p>	<p>Participa en el desarrollo de las Sesiones de aprendizaje incorporando los procesos didácticos.</p>	<p>100%</p>						
<p><b>OE3.</b>Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública</p>	<p>Cumplir con el cronograma establecido de acompañamiento en el desempeño docente, sobre la planificación curricular: de los</p>	<p>Ejecuta eficientemente el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes y sistematiza los resultados.</p>	<p>100%</p>						

de la provincia de Requena.	procesos didácticos.								
-----------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se ha obtenido el siguiente resultado es Bueno..... (Tabla XX)

**Tabla 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN <sup>1</sup>	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB	MB	
APLICABILIDAD	MB	MB	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB	MB	MB
PERTINENCIA	MB	MB	MB	
VALIDEZ	MB	MB	MB	
ORIGINALIDAD	MB	MB	MB	

Nota: <sup>1</sup>Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes

para incluir la propuesta del plan de acción en el plan de trabajo y el plan de acompañamiento y monitoreo 2019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución Educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



## REFERENCIAS

### REFERENCIAS

- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto módulo 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN:

### GESTION DEL ACOMPAÑAMIENTO CENTRADO EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA

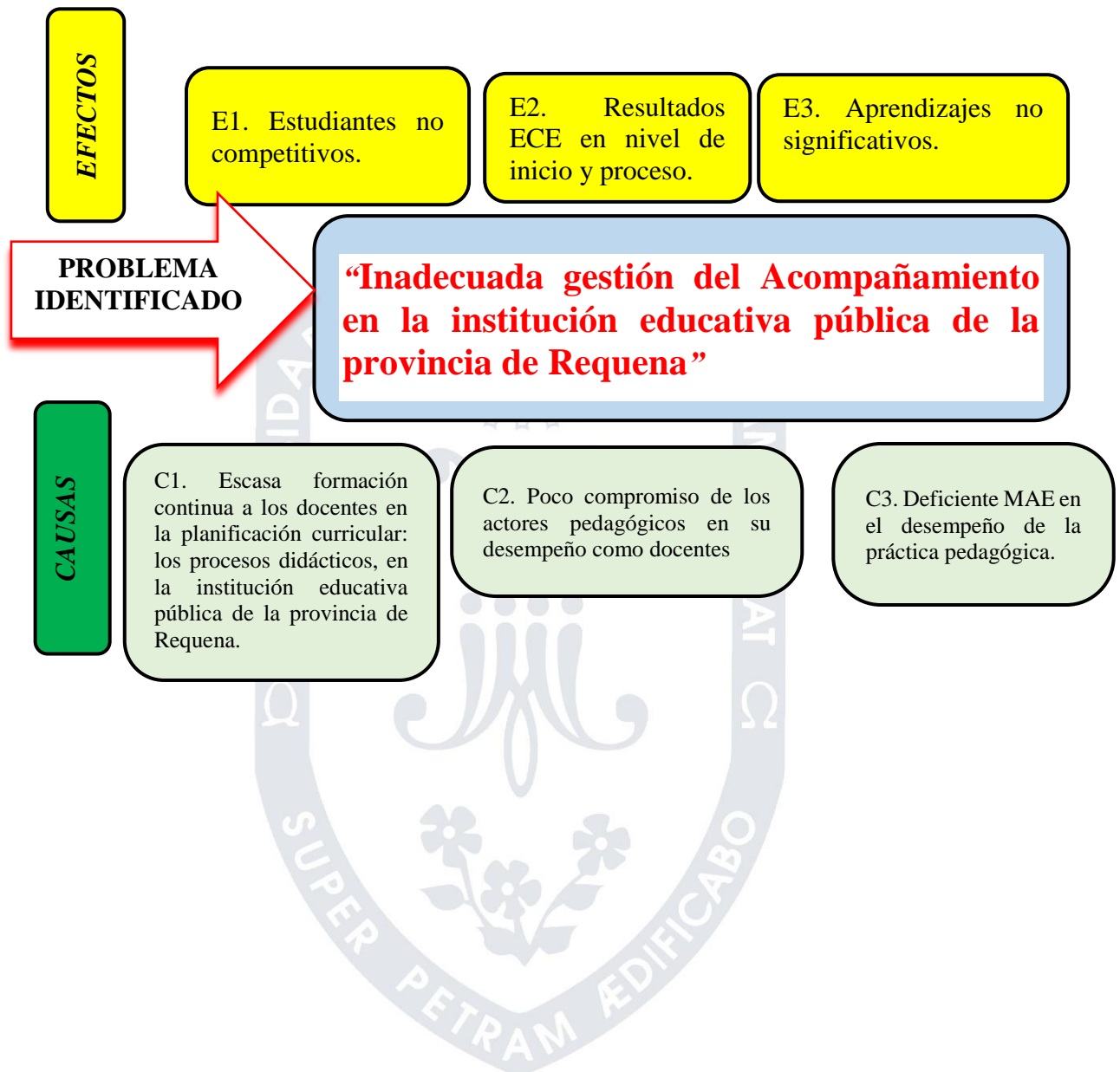
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena	¿Cómo mejorar la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena?	Plan de mejora de la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena	Diseñar el plan de mejora de la gestión del Acompañamiento en la institución educativa pública de la provincia de Requena	OE1. Formar continuamente a los docentes en la planificación curricular en los procesos didácticos en la institución educativa pública de la provincia de Requena. OE2. Crear espacios para el trabajo colegiado, GIAS y jornadas de reflexión pedagógica sobre la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena. OE3. Aplicar un eficiente Acompañamiento en el desempeño docente en la planificación curricular en la institución educativa pública de la provincia de Requena.	Enfoque: Cualitativa. Tipo: Aplicada Educacional. Diseño: Acción Participativa.

### Apéndice 2

#### Árbol de problemas

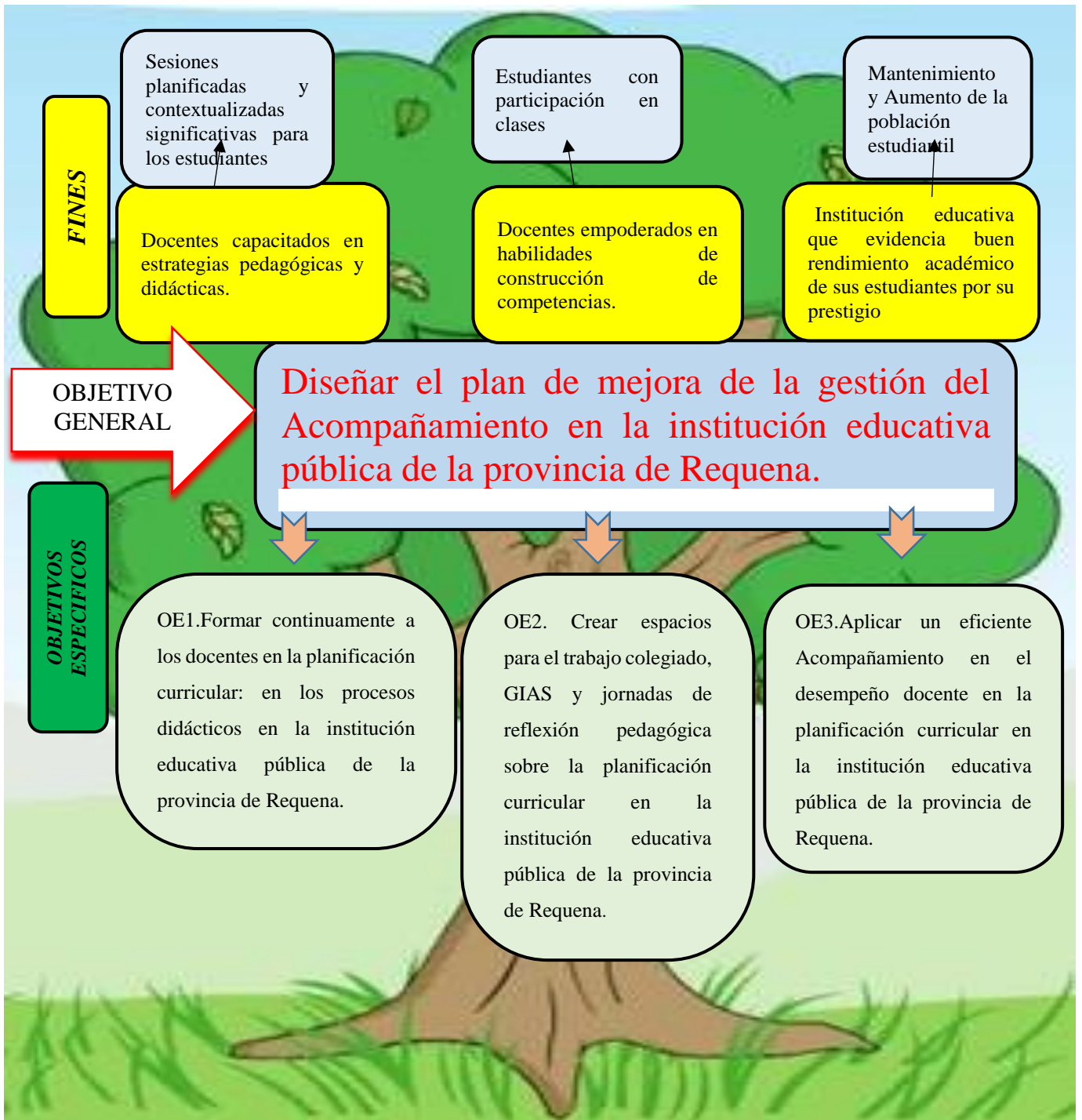






### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



#### Apéndice 4

#### Instrumentos

### La entrevista (cuestionario)

Este instrumento permitirá recoger información de manera directa a través de la aplicación de un **cuestionario** que será aplicada de manera presencial. A efectos de que fijen sus respuestas.

#### Cuestionario

“Calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes en la lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación”

Objetivo: Recoger la calidad de conocimiento y manejo de los procesos didácticos de lectura de diversos tipos de textos escritos por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones en el área de comunicación.

1. ¿Conoce los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos? Enumérelos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿De qué manera se evidencia la movilización de dichos procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Enumera una o dos estrategias que realizas en el antes de la lectura

.....  
.....

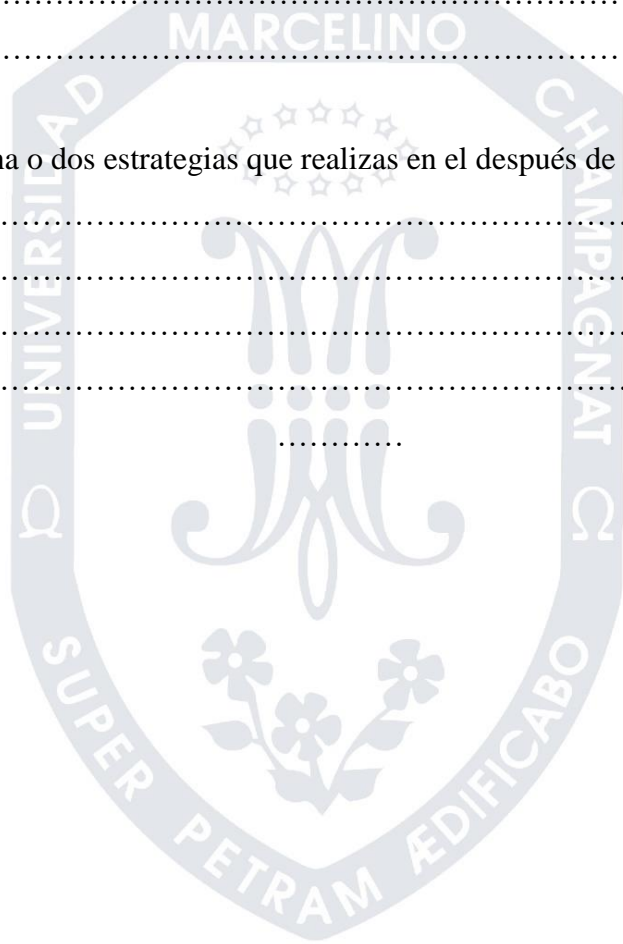
.....  
.....  
.....

4. Enumera una o dos estrategias que realizas en el durante la lectura.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Enumera una o dos estrategias que realizas en el después de la lectura.

.....  
.....  
.....  
.....



Apéndice 5



Planificando una sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos de lectura con los docentes a través de un trabajo colaborativo de intercambio de experiencias.



Los directivos en una jornada de reflexión con los docentes del nivel primario acerca de su práctica pedagógica



1. ¿Conoce los procesos didácticos del área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos? Enumérelos.

Los procesos didácticos de la Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos, son:  
- Antes de la lectura.  
- Durante la lectura.  
- Después de la lectura.

2. ¿De qué manera se evidencia la movilización de dichos procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes?

La movilización de dichos procesos didácticos se evidencian en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje cuando:  
- El docente, estratégicamente va desarrollando secuencialmente y coherentemente cada uno de los procesos durante la clase.

3. Enumera una o dos estrategias que realizas en el antes de la lectura


- Establecer el propósito de la lectura ¿para qué voy a leer?  
- Establecer predicciones sobre el texto ¿de qué tratará este texto?

4. Enumera una o dos estrategias que realizas en el durante la lectura.

- Confirmar o corregir las predicciones sobre el texto.  
- Propiciar distintas formas de participación: Lectura silenciosa, individual o colectiva, Lectura en cadena, etc.

5. Enumera una o dos estrategias que realizas en el después de la lectura.

- Análisis del significado del texto  
- Comprensión de las ideas principales del texto  
- Elaboración de organizadores gráficos.

  
Prof. Juan Luis Tacaya Silvano  
DNI N° 05847107

## Apéndice 6

### Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

#### Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla X)

**Tabla 08**

*Especialistas que evaluarán el Plan de acción*

Nº	Especialista <sup>1</sup>	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

**Nota:** <sup>1</sup> Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla X)

**Tabla 09**

*Matriz de valoración con método de criterio de especialistas*

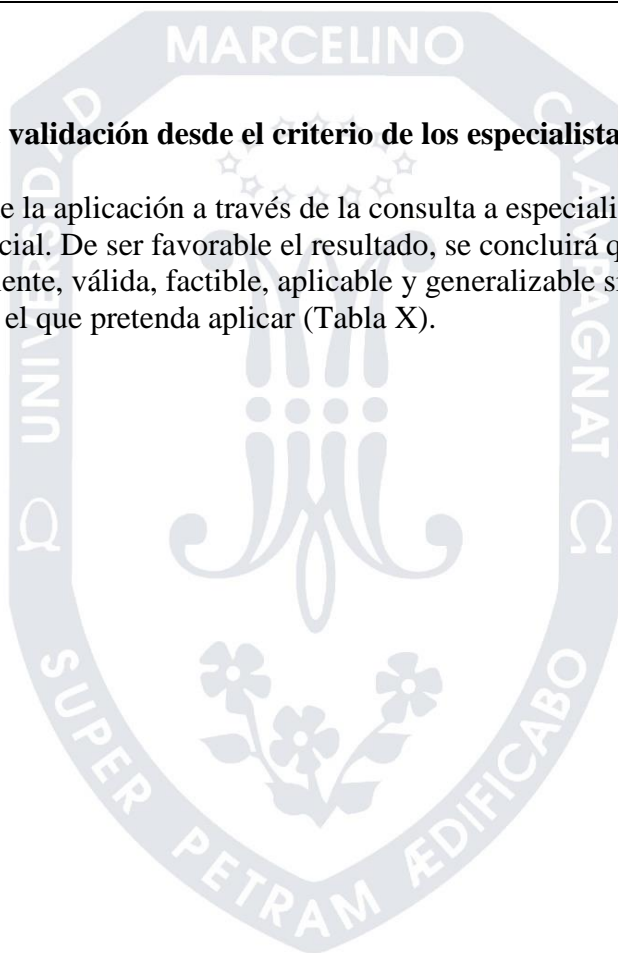
Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			



GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.

### Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla X).



**Tabla X**  
*Resultado de aplicación de la consulta a especialistas*

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN <sup>1</sup>	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	MB	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB	MB	
PERTINENCIA	MB	MB	MB	
VALIDEZ	MB	MB	MB	
ORIGINALIDAD	MB	MB	MB	

Nota: <sup>1</sup> Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

**INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del

especialista:.....

1.2. Grado de estudios

alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....  
.....  
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....  
.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista.

