



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40052
EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL
DISTRITO CAYMA - AREQUIPA**

AUTOR: Wilbert Javier Portilla Huarsa

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos, Nohely, Juan y Ariana a quienes les debo mucho tiempo que les corresponde.

ÍNDICE

Resumen	III
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1. Gestión Curricular	22
2.2.1.1. Nociones Básicas de Gestión Curricular	22
2.2.1.2. La Gestión Curricular y la evaluación formativa	23
2.2.2. Comunidades Profesionales de Aprendizaje	23
2.2.2.1. Definición de Comunidades Profesionales de Aprendizaje	23
2.2.2.2. las GIAS como soporte de las CPA en las Instituciones Educativas JEC	24
2.2.3. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente	25
2.2.3.1. Definición de Monitoreo	25
2.2.3.2. Acompañamiento pedagógico.	25
2.2.3.3. Evaluación del desempeño docente	26
2.2.3.4. Monitoreo , acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	26
2.2.3.5. Condiciones que favorecen el monitoreo y acompañamiento	27
2.2.3.6. Propuesta de monitoreo al interior de la Institución Educativa	27
2.2.3.7. Nociones de indicadores e instrumentos para la confección de un plan de monitoreo	27
2.2.3.8. Aplicación de estrategias de monitoreo	28
2.2.3.9. Marco Normativo del Acompañamiento Docente.	28
Capítulo III: Método	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación 32

4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	35
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción “Gestión Pedagógica del Currículo Nacional de Educación Básica en la Institución Educativa. JEC 40052” tiende a fortalecer el liderazgo directivo, mediante la elaboración consensuada de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), es por ello que es nuestra motivación personal es la de mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, por consiguiente nuestro objetivo general es : Mejorar la gestión pedagógica mediante las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, por ello se ha pedido el concurso de la plana directiva, los coordinadores pedagógicos del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) y los docentes del nivel secundario.

El tipo de investigación es aplicada, cualitativa, descriptiva y participativa, las técnicas empleadas son: la observación, entrevista y la encuesta, los instrumentos son: la guía de observación, la entrevista estructurada y un cuestionario, el diagnóstico se realizó por los bajos logros de aprendizaje en la prueba censal (ECE) del año 2016 por ello la identificación del problema es la falta de liderazgo pedagógico, la falta de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para la construcción de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento. Considero que la solución es de Mejorar la Gestión Pedagógica mediante las CPA durante el trabajo colegiado. Los referentes conceptuales son: Gestión Curricular; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente; Comunidades Profesionales de Aprendizaje, la propuesta es de fortalecer el liderazgo pedagógico del director mediante la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje aprovechando las horas de trabajo colegiado de las coordinaciones académicas.

La lección aprendida es que el segundo factor importante que incide en el logro de aprendizaje de nuestros alumnos es la de ejercer nuestro liderazgo pedagógico con la nueva propuesta del Ministerio de Educación, nuestro plan de acción será implementada durante el 2019 por seguir nuestra Institución con modelo de Jornada Escolar Completa.

Palabras clave. Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación Docente, liderazgo pedagógico, Jornada Escolar Completa, Gestión Curricular, Gestión Pedagógica.