



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA I. E. "JORGE CHAVEZ
DARTNELL", PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRION -
REGION PASCO**

AUTOR: Juan Ernesto Porras Bayeto

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Paco - Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos, Junior, Belén y Rodrigo, por haberme motivado en la vida, con su cariño de perseverancia y su apoyo inmenso en mi quehacer profesional.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	19
1.3 Formulación del problema.....	23
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	26
1.5 Justificación.....	29
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	32
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	32
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	35
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	37
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	46

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
Referencias	57
Apéndices.....	
Matriz de consistencia.....	
Árbol de problemas.....	
Árbol de Objetivos.....	
Instrumentos.....	
Evidencias de las acciones realizadas.....	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.	27
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	46
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar... ..	47
Tabla 4 Presupuesto.....	48
Tabla 5 Matriz de planificación.....	50
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
Tabla 7 Resultados de validación... ..	55

RESUMEN

Este trabajo académico se desarrolla en un contexto de convivencia muy natural, donde los docentes empiezan a tener un mayor compromiso con el quehacer pedagógico, es por ello que el directivo plantea involucrar la “Gestión Curricular en las Estrategias Didácticas del área de matemática de la I. E. Jorge Chávez Dartnell, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco, facilitando el cumplimiento del objetivo general, que es mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática, a través de la participación de los docentes del área de matemática.

La Metodología para la construcción de este Plan de Acción es la Investigación aplicada y la Investigación Cualitativa, con un Diseño de investigación de Acción Participativa a través del instrumento de la Guía de entrevista, Encuesta, obteniéndose el diagnóstico respectivo a través de la toma de muestra a 04 docentes respectivamente, para identificar su apreciación sobre estrategias didácticas en las sesiones diarias en la I.E. “Jorge Chávez Dartnell”, arribándose a que la gestión curricular en la I.E. “Jorge Chávez Dartnell”, no está siendo participe en el desarrollo pedagógico, es por ello que el docente del área de matemática muestra debilidad en relación al uso de las estrategias. Formulándose que las alternativas de solución, va desde la iniciativa del director como líder pedagógico, que debe motivar y estimular a los docentes dentro de la escuela, para que ellos produzcan su práctica pedagógica y mejoren los aprendizajes de sus estudiantes, a través del desarrollo del enfoque por competencias, el cual permitirán a los estudiantes pensar y actuar. Asimismo, apoyar al desarrollo profesional de los docentes en su práctica educativa con un trabajo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje tiene por objetivo primordial de aprender colectivamente, como también inculcar a los docentes profundizar el uso de materiales y recursos, pues facilita la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Palabras claves:

Aprendizaje, Enfoque, Competencias, Comunidades, Profesionales.

PRESENTACIÓN

El objetivo general del plan de acción es mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la “Gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco”, pues existe la debilidad en el docente del área de matemática para desarrollar competencias en los estudiantes a través de habilidades pedagógicas.

El propósito de este Plan de Acción es buscar que nuestros docentes aseguren aplicar estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, cumpliendo los objetivos específicos como: implementar el enfoque por competencias en la formación docente, optimizar el tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los profesores referidas a programación curricular, y mejorar la gestión curricular en las sesiones de aprendizaje a través del uso de materiales y recursos educativos. También es de gran importancia el Método que se utiliza, pues la investigación aplicada tiene el propósito de resolver o mejorar una situación específica o particular, mediante la aplicación innovadora y creativa de una propuesta, y la investigación cualitativa que estudia la realidad en su contexto natural, utilizando variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, etc.

El Plan de Acción, describe su organización en cuatro capítulos: Capítulo I “Identificación del problema”, Capítulo II “Referentes conceptuales y experiencias anteriores”, Capítulo III “Método” y Capítulo IV “Propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta”.

En el **Capítulo I**, veremos la contextualización del problema, en ello ubicamos a la I. E. J.CH.D., característica climatológica, nivel socio económico que afrontan la

población política, como es la relación sociocultural de las familias, y el aspecto educativo en relación a los docentes y estudiantes, dentro de los aspectos reales de la comunidad, que influyen en el aprendizaje, también se describe el grupo de destinatarios. También menciona el diagnóstico y la situación problemática encontrada, además revelamos la formulación del problema diagnosticado y las alternativas de solución, concluyendo con la justificación.

En el **Capítulo II**, describimos los antecedentes nacionales e internacionales y la base teórica de los referentes conceptuales: enfoque por competencias, comunidades de profesionales del aprendizaje y materiales y recursos educativos, que respaldan las alternativas de solución planteadas con las capacitación a los docente sobre en el enfoque por competencias, la implementación de las comunidades de profesionales del aprendizaje y talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos.

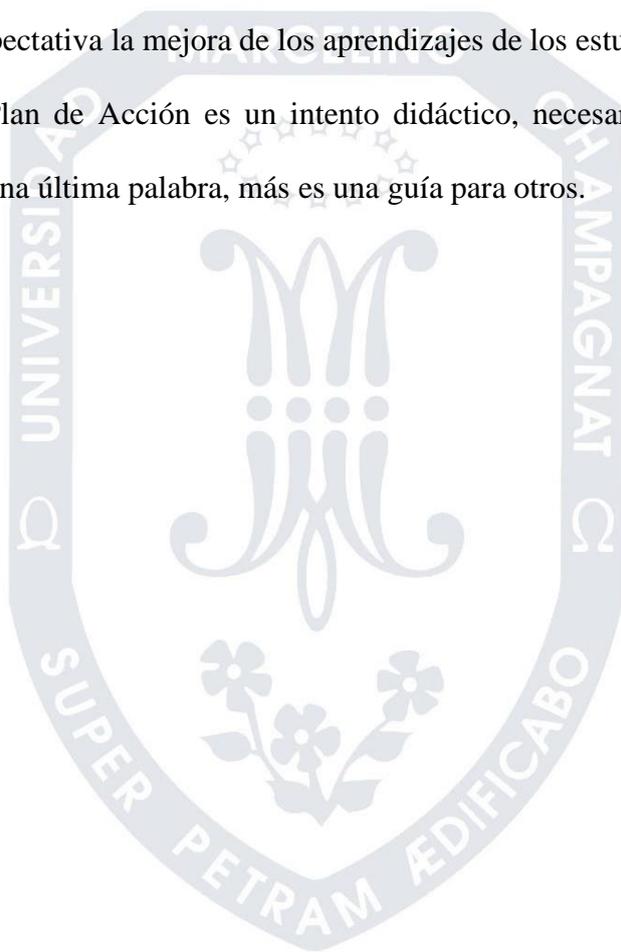
En el **Capítulo III**, referimos a la metodología que se utiliza, es de tipo aplicada propositiva en este caso “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18), y la investigación cualitativa, estudia “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, P. 7).

En el **Capítulo IV**, se fundamenta en la propuesta de solución, también ubicamos el objetivo general y los objetivos específicos a desarrollar, con que dimensiones y acciones contaremos, que presupuesto utilizaremos, como será el monitoreo y la evaluación, y por último cual será el resultado de la validación de la propuesta.

Posteriormente concluye el Plan de Acción con las referencias bibliográficas, que se basan estrictamente en experiencias similares al planteamiento que proponemos, además encontramos los apéndices que nos muestran: matriz de consistencia, árbol de problemas y objetivos, instrumentos utilizados y evidencias.

Con este trabajo aspiramos la mejora del desempeño profesional de los docentes, teniendo esa expectativa la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En suma este Plan de Acción es un intento didáctico, necesario para los tiempos actuales, no es una última palabra, más es una guía para otros.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla, en un contexto geográfico con frontis rocoso, encañonado entre dos cerros y los lechos de dos ríos, el Chaupihuaranga y Astobamba-Huarautambo, y las condiciones ambientales en la I. E., son de extremado frío (friaje) durante todo el año, afectando el ambiente por la contaminación de los ríos, el ruido de los carros y la afluencia del agua de consumo es a través de un reservorio del río de Astobamba-Huarautambo, el cual desata el problema de la proliferación de enfermedades estomacales en los estudiantes y docentes, además la I.E. “Jorge Chávez Dartnell” de Villo-Tambochaca, se ubica políticamente en el Centro Poblado Tambochaca del distrito de Yanahuanca y Provincia de Daniel Alcides Carrión en la Región Pasco. La I.E. cuenta con 5099.74 m² de extensión del área del terreno de la Institución Educativa y 4556.89 metros lineales como perímetro, la topografía es llano en su mayoría, con buen suelo y subsuelo para el uso en la agricultura, ubicado en la proximidad de la

carretera a la localidad de Yanahuanca, y por otro costado a los pueblos de Astobamba y Huarautambo, en ambas márgenes se ubica los ríos de Chaupihuaranga y Huarautambo respectivamente, su clima va de frío a cálido, que llega hasta los 18° C y baja a 5° C en la mañana. En el tiempo de lluvia, el ambiente es más estrepitoso, en algunas épocas se presentan corrientes huracanadas.

Entre los años 1980 se intentaba gestar un colegio para los púber, jóvenes y señoritas de las comunidades de Villo y Tambochaca, y otras cercanas a estas localidades por la necesidad de servicio educativo, cuya dificultad de trasladarse hasta la Ciudad de Yanahuanca, ocasionaba una serie de situaciones adversas; como la distancia de camino y las necesidades de alimentación diaria, fueron razones determinantes para la creación en la localidad de Tambochaca del Colegio Nacional Agropecuario “Jorge Chávez Dartnell” en la localidad de Villo-Tambochaca, con reconocimiento oficial ante el Ministerio de Educación mediante la Resolución Directoral Departamental de Pasco N° 0868 de fecha 18 de julio del año 1988 y que funciona por primera vez en el local comunal de la comunidad de Tambochaca; siendo su primera Directora doña Luz Marina ALVARADO VARA. Posteriormente en el año 1994 cambió de denominación, conociéndose como Colegio Nacional de Ciencias Humanidades “Jorge Chávez Dartnell”, no encontrándose documentación que sustente esta denominación, a partir del año 1998 se convierte en Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell”.

Sus trascendentales fundadores fueron la Lic. Marina ALVARADO VARA (directora), Don José LUNA DE LA PEÑA (presidente de la comunidad campesina de Tambochaca), Don Genaro LESDESMA EZQUIETA (Diputado por Pasco), entre otras personas notables de la localidad de Tambochaca. Actualmente

brinda sus servicios educativos en el nivel secundario en turno diurno con 25 estudiantes y algunos de ellos descienden entre una hora o dos horas de caminata aproximadamente para establecerse durante una semana en las localidades de Villo o de Tambochaca, en algunos casos los estudiantes llegan a la I.E. con un sentimiento de preocupación, recelo, apatía, desgano, en otros de inestabilidad emocional y agotamiento que se aprecia diariamente en las sesiones de aprendizaje.

Los pobladores y/o padres de familia de estas comunidades la mayor parte de su tiempo lo dedican a la atención mensual de los baños termo medicinales de la localidad de Villo y Tambochaca, y en poca escala se dedican al cultivo agrícola y la crianza de animales menores, siendo el nivel socio económico de las familias la de extrema pobreza, esta es una de las influencias más continuas que permanece y empeoran en el problema predominante. Cierta parte padres de familia son beneficiarios del programa JUNTOS, este apoyo del estado amortigua sus insuficiencias económicas, pero contrariamente se observa que los educandos no tienen sus materiales didácticos completos, por tanto este escenario sobrelleva a una restricción constante de parte de los escolares al no contar con sus materiales directos (cuadernos, hojas de trabajo, colores, reglas, gomas, etc.), en las sesiones de aprendizaje, concretamente con el avance de los procesos pedagógicos en el área de matemática, este anómalo se incumbe claramente con nuestra situación Problemática detectada, empeorando la preocupación en los docentes e incluso ocasiona intranquilidad, se manifiesta el disgusto y escasa responsabilidad para laborar en ese ambiente, hasta se alcanza expresar que los estudiantes buscan cumplir con su asistencia al colegio.

De manera general esta I. E. cuenta con una infraestructura regularmente adecuada, con dos pabellones de dos pisos de material noble de cuatro aulas el primer pabellón, y el segundo de diez aulas, todos ellos albergan a los estudiantes, además en el piso superior del segundo pabellón funciona el área de administración y la sala de profesores, mientras que en el primer piso se ubica los servicios higiénicos de damas y varones de la institución educativa, cuenta también con un campo deportivo natural que está al costado del primer pabellón y está al servicio de los estudiantes para poder recrearse y ello hace que se enlace al progreso del aprendizaje de los educandos. Creemos que es un acogedor ambiente para el buen aprendizaje, contamos apropiadamente con 01 sala de cómputo con 06 computadoras Core 2 dúo y 05 proyectores multimedia, una sala de lectura, una sala para taller de canto equipado con un módulo de sonido, 07 aulas funcionales cada uno con bibliotecas personalizada, 01 aula con componentes de laboratorio de ciencias, 02 servicios higiénicos para damas y varones con 03 inodoros y 03 lavaderos de manos cada uno, cómodos y conectados a una red pública con agua y desagüe.

También asumimos necesidades al no contar con un auditorium, un campo deportivo de material noble para la recreación. Los estudiantes se desplazan aproximadamente a 01 kilómetro del centro de la población de Villo-Tambochaca hasta la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell” y a 05 km. de la capital de la provincia de Daniel Alcides Carrión.

En lo sociocultural se observa el conflicto en la relación de parejas, violencia hacia la mujer, subsiste en poca escala el machismo, es perceptible la presencia demadres abandonadas, padres de familia que no inculcan a sus hijos un proyecto de

vida; estos efectos sociales de algún modo originan a que nuestros estudiantes se manifiesten temerosos, con inestabilidad a nivel emocional, escasa concentración, además que perturban en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tal se manifiesta en los informes de los docentes. En el aspecto educativo la mayor parte de los docentes vienen laborando por más de 10 años en el centro educativo, cabe resaltar que los docentes tanto nombrados y contratados viajan hasta la capital de la Provincia (localidad de Yanahuanca).

Pues ahí tienen su residencia, aun residiendo en un lugar que tienen mayores posibilidades con respecto del lugar del centro de trabajo, persiste en los docentes la resignación y el conformismo y la falta de responsabilidad profesional, singularidad del conocimiento limitante y del deseo de no prepararse, de no seguir avanzando o tener una meta que alcanzar, postergan la actualización docente y mantienen la rutina pedagógica, muestra que observa en la mayoría de docentes que se ubican en la escala I y solamente una docente está en la escala II. Los hábitos laborales están enmarcados en métodos tradicionales y con inadecuadas estrategias didácticas, continúa el temor de realizar los hechos incorrectamente, información concluyente que se recogió a partir de los limitados monitoreos realizados, por eso se la institución prioriza el problema pedagógico “Gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell”, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco”.

La institución educativa, acoge a estudiantes proveniente de los pueblos de Coyas, Pariaucro, Villo y Tambochaca, en una buena proporción provienen de familias económicamente insuficiente, en gran parte subempleados y

desempleados, la actividad que ordinariamente cumplen es la agricultura en poca escala, algunos choferes, otras empleadas domésticas, pocos albañiles y peones, etc., y con tres o más hijos por familia. En la localidad de Tambochaca hay un reservorio de agua potabilizada, conectado a una red pública, naciente del río Astobamba-Huarautambo. Pero en los docentes y estudiantes se evidencia la incidencia de enfermedades estomacales e incluso la gastritis.

En las comunidades campesinas de Villo y Tambochaca, internamente ocupamos una sucesión de inconvenientes que no permiten aminorar y más acrecentan la dificultad educativa priorizada, repercutiendo en los espacio geográfico, económico, social, cultural y pedagógico que por su misma naturalidad comunal, no se logra remediar, pero existe el compromiso y la participación activa del líder pedagógico (Directivo) que buscará generar y crear altas expectativas y esperanzas entre los miembros de la comunidad educativa.

A través de la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI), desarrollando un procedimiento de promover la optimización de la Gestión Curricular, reforzamiento de la profundidad Pedagógica con el monitoreo y acompañamiento permanente para mejorar la profesionalización y el desempeño docente, a través de ello la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Algunos docentes comparten sus habilidades de emprendimiento, energía y desempeño de los reglamentos, la dificultad promueve la disminución de su compromiso e interés por la falta de apoyo, asesoramiento y descuido de la UGELDAC en ofrecer un sostén formativo.

Durante el año académico los padres de familia abandonan a sus hijos y dan

toda responsabilidad a la escuela y a los profesores, acrecientan la apatía de apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela, pues la mayoría trabaja en el día y en algunas ocasiones fuera de la localidad, por otra parte, los educandos muestran conformismo en la escuela, poca actitud por superarse y constante problemas emocionales durante las actividades educativas. En la Institución Educativa, la comunidad educativa conformada por un director y ocho docentes; la población estudiantil que se atiende en el nivel secundario es de 25 estudiantes atendidos en grados del primero al quinto y distribuidos en el VI y VII ciclo.

Asimismo en la Institución Educativa se muestran las fortalezas de los docentes que revelan ser empáticos, carismáticos y emprendedores, también hay las oportunidades de servicio que ofrece con una infraestructura adecuada y saludable, equipos tecnológicos, biblioteca especializada, computadoras para el uso de los estudiantes, asimismo tenemos el apoyo de los aliados principales de las autoridades comunales, tales como: Teniente Gobernador, Club de Madres, Programa Vaso de Leche, Cuna más, Programa Juntos entre otras. Los docentes son los beneficiarios directos, e indirectamente tenemos a los estudiantes, padres de familia, como también al directivo de la institución educativa en el proceso del actual Plan de Acción.

Contamos con 08 docentes, y manifiestan disposición y deber al cambio para la mejora de los aprendizajes, pero aún persiste el impulso de las prácticas tradicionales, la escasa o carencia de los modos y ritmos de enseñanza, como también el desconocimiento del uso de variadas estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, tenemos a 25 estudiantes cuyas edades oscilan a partir de los 12 a 17 años y están repartidos entre el primer y quinto grado (VI y VII ciclo), su intervención en las clases es persistente y activa, sin embargo, más del 80% de los educandos del segundo grado en los resultados de la ECE 2015 no obtuvieron resultados satisfactorios.

Identificándose en los docentes de la institución educativas serias dificultades en el uso de las estrategias pedagógicas que afecta el aprendizaje en el área de matemática. En relación al directivo, este promueve las habilidades y destrezas sociales para una apropiada convivencia, el trabajo en equipo, el monitoreo y acompañamiento docente.

Propone la participación de las comunidades profesionales de aprendizaje, sin embargo debido a la incorrecta distribución del tiempo, a la atribuida labor pedagógica y administrativa, el liderazgo pedagógico desatiende su compromiso y no realiza eficientemente su cargo de líder, que según Viviane Robinson (2008) los efectos en los estudiantes serán negativos.

El experimento se inicia en tanto la etapa de planificación es el mes de diciembre del año escolar 2018, periodo en que la colectividad educativa será sensibilizada referente a la necesidad de atender la problemática priorizada, para facilitar el camino a la planificación estratégica en el mes de marzo del 2019, asignando los responsables, atendiendo a los procesos de gestión a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a ejecutar.

Después de la etapa de planificación, las actividades y acciones específicas son programadas hasta fin del mes de marzo del año 2019, en esta fase se efectiviza lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

A través de las acciones estratégicas por cada dimensión que describe el problema atendido durante el ciclo de marzo del 2019 a diciembre del 2021. Posteriormente la última fase se cumplirá en los meses de octubre a noviembre del año 2021, con el informe final de lo actuado, hecho que se valorará marcando los logros alcanzados, instando que los bienes palpables e impalpables fueron logrados en función al objetivo general y comparando al contexto presente con las circunstancias iniciales del problema atendido.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado es “Inadecuada gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell”, de la comunidad de Villo-Tambochaca, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco. Los estudiantes de la I.E. en gran porcentaje son migrantes de familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales.

El problema priorizado y sus causas directas en los niveles VI y VII ciclo (1ro a 5to grado de secundaria) es una problemática que impide el logro de nuestra visión institucional, por eso desde la gestión escolar hacia la comunidad educativa, concordamos atenuar con el docente de la especialidad involucrada, gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar que al ser atendido tendrá un alto impacto.

Si el problema no es atendido adecuadamente y con urgencia seguiremos obteniendo estudiantes que no logran oportunamente desarrollar competencias en

el área de matemática. Entre un de los aspectos institucionales se precisa que nuestros estudiantes sean personas competentes y que desarrollen sus capacidades y habilidades y sean críticos de entender lo que esperan enfrentar para la vida.

Las causas serán intervenidas y atendidas desde la gestión del líder pedagógico con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo de Viviane Robinson y el Marco del Buen Desempeño Directivo y con el enfoque crítico reflexivo y colaborativo.

En la I.E., la situación problemática afecta la vida institucional, identificada a partir del análisis y reflexión, y del recojo de opiniones captadas por las entrevistas y encuestas a los miembros de la comunidad educativa, como también descritas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), buscando la mejora continua desde la gestión escolar, procuramos que la comunidad educativa trabaje de modo participativo con las alternativas de solución.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron las guías de entrevistas y las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes que sirvieron para sustentar las causas y consecuencias. Los resultados de la ECE del año 2015 ubican a los estudiantes segundo grado con el 80% en el nivel de inicio, en comparación con los resultados de la UGELDAC donde revelan porcentaje por debajo del nivel satisfactorio, y además de los informes de Monitoreo a los docentes que demuestran la necesidad urgente de atender las dificultades identificadas.

Cabe mencionar que, a través de la técnica del árbol de problemas, se pudo identificar las causas y efectos vinculados con la problemática institucional. En la gestión curricular se han identificado las siguientes causas como la limitada

promoción de la formación docente en el enfoque por competencias, el limitado tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular y la debilidad en la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje, identificadas a través de las fichas de entrevistas y encuestas, de monitoreo docente. Por último, el problema identificado presenta efectos como estudiantes que se forman con el enfoque conductista, programaciones curriculares descontextualizadas y docentes con escaso uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje, dificultando a los estudiantes de la institución educativa en su aprendizaje, afectando la deducción e interpretación de los contenidos matemáticos, así como también el desinterés durante las sesiones de aprendizaje, es indudable entonces la gran importancia de afrontar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso N° 1 que dice: “Progreso anual de aprendizajes de todos (as) estudiantes”, tiene que ver con proponer de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y el porcentaje de estudiantes que logran alcanzar el nivel satisfactorio o menor nivel de logros de aprendizaje, además con el Compromiso N° 4 , que dice: “Acompañar y monitorear la práctica pedagógica de la I.E.”, este compromiso tienen que ver con los procesos didácticos y las estrategias metodológicas que lleva a cabo el docente en el aula durante las sesiones de aprendizaje. Asimismo relacionamos con el Marco de Buen Desempeño Docente Dominio: N° 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, Competencia: N° 6: “La gestión de los procesos pedagógicos de los

docentes para alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño: N° 18: “Considera los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en sus aulas” y también consta la relación con el Marco de Buen Desempeño Directivo en su Dominio N° 4 y la Competencias N° 8: “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional”, también se afirma en su Desempeños N° 36: “Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes”, y Desempeños N° 37: “Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y las de la escuela”. Por otra parte también se relacionan con una de las dimensiones de Viviane Robinson: “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y uso estratégico de los recursos”.

Las principales causas detectadas son: La primera causa y/o factor asociado que tenemos que enfatizar es la escasa promoción de la formación docente en el enfoque por competencias, concibiendo docentes teóricos y tradicionales tendiéndose al desconocimiento del enfoque científico, que agudizan la problemática en la enseñanza del área de matemática, y por ende generando la desmotivación de los estudiantes y produciéndose estudiantes de bajo rendimiento, perturbando el compromiso N° 1 de gestión escolar.

La segunda causa y/o factor asociado que es necesario revertir es el limitado tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular, generando el abandonando a la superación profesional, docentes rutinarios y desmotivados en la enseñanza,

empeorando la situación problemática y si no se ataca, estaremos desatendiendo el dominio N° 4 del Marco de Buen Desempeño Directivo.

Otra tercera causa y/o factor asociado que es necesario restituir es la debilidad en la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje, que genera docentes teóricos, tradicionales y rutinarios en la enseñanza, sino se contrarresta estaremos aumentando la situación problemática diariamente, afectando el Dominio 1: Competencia N° 3: y Desempeño N° 7 del Marco de Buen Desempeño Directivo.

1.3 Formulación del problema

De los hallazgos identificados en función al problema priorizado y del análisis realizado, tenemos la formulación del problema general, ¿Cómo mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell”, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

Buscamos que nuestros docentes aseguren la aplicación de estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel secundario. En

la actualidad, contamos con una gestión escolar con inadecuada práctica de estrategias didácticas en el área de matemática en la I.E. Jorge Chávez Dartnell, causados por: Limitada promoción de la formación docente en el enfoque por competencias, Limitado tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular y Debilidad en la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje, lo que hacen es agudizar el problema y como consecuencia tendremos: Estudiantes que se forman con el enfoque conductista, Programaciones curriculares descontextualizadas y Docentes con escaso uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.

En el contexto real cabe indicar que identificamos causas del problema reconocido por la inadecuada gestión escolar, encontrando a docentes que se oponen a mejorar su labor profesional en forma colegiada, generando limitada promoción de la formación docente en el enfoque por competencias, también tenemos un directivo que cumple la función pedagógica y administrativa, ocasionando un limitado cumplimiento del monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular, y por último la labor docente usual y no inspiradora, creando la debilidad en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.

Bolívar (2010), en las prácticas eficaces de liderazgo define: Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado (Liderazgo que no solo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor experto en liderazgo implica mayor influencia.).

La Situación problemática: Inadecuada gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco. Concluimos que es necesario y urgente no quitar ojo al problema priorizado; ya que la atención oportuna del uso de estrategias didácticas a través de las competencias de área y competencias transversales. Relacionan a las demás áreas del Currículo Nacional, y es viable para la solución y es primordial para la mejora de la gestión curricular en nuestros estudiantes en el área de matemática.

Del mismo lado la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para reducir o mitigar este problema. Si no logramos desarrollar competencias en los estudiantes el área de matemática, es porque no hemos atendido con urgencia el problema. Tendremos un alto impacto, involucrando a un docente del área de matemática y casi el total de la comunidad educativa, trabajar desde la gestión el problema priorizado y sus causas directas en el VI y VII ciclo es decir del 1^a al 5^a grado de secundaria.

A la medida, desde la gestión del líder pedagógico las causas serán atendidas, manipulables y actuadas, con profesionalismo cuando se hace ejecutable el Marco de las Dimensiones de Liderazgo de Viviane Robinson “Como líder de los docentes participa en el aprendizaje formal (cursos o grados) o informal y desarrollo profesional y a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza”, el Marco de Buen Desempeño Docente a través del enfoque crítico reflexivo y colaborativo.

El dominio 4, “Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” describe el proceso de formación y desarrollo de la comunidad docente y las prácticas que la

caracterizan, también el Marco de Buen Desempeño Directivo que involucra al docente con la “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” Las competencias del directivo promueve la mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente.

Por tanto el Marco de Buen Desempeño del Docente es un instrumento de estrategia que se articula al Marco de Buen Desempeño Directivo, que según (MINEDU, 2012a).

Promueve los dominios transversales a todo el quehacer educativo en el marco de la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, el desarrollo profesional docente, la labor en equipo y la colaboración con sus pares, además incluye el compromiso de los docentes en los procesos y resultados del aprendizaje, como también en el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto al enfoque por competencias del área de matemática en la I.E. “Jorge Chavez Dartnell” de la comunidad campesina de Villo-Tambochaca del distrito de Yanahuanca, Provincia de Daniel Alcides Carrión y Región Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa promoción de la formación docente en el enfoque por competencias	Implementar la formación docente en el enfoque por competencias.	Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias.
			Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática.
Limitado tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Gestión del MAE	Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.
			Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.
Debilidad en la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.	Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	Uso estratégico de recursos.	Talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos.
			Taller sobre construcción de materiales y recursos educativos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63). El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la

conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” de la Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco. Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias, esta estrategia permite la formación docente y consolida la calidad del proceso, esencialmente en las programaciones curriculares, estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes.

En ese aspecto, los involucrados focalizaran aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora, como también podrán confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto, para ello tomaremos lo señalado por Arnobio Maya Betancourt en su libro el taller educativo (1996, p. 28), en que cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos, donde se unen la teoría y la práctica como fuerza del proceso pedagógico, orientado a una comunicación decidida con la realidad social y como un equipo de trabajo de docentes y estudiantes con dialogo igualitario, que piensan en una realidad integradora, compleja y reflexiva.

Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en el área de matemática, entendido esto como un proceso que permite fortalecer las competencias docentes, mediante la incorporación del conocimiento pedagógico relevante como respuesta a las necesidades de aprendizaje del docente, según plantea Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla en su Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 9, Número 1 (2011, p. 66).

La CPA consiste en una estrategia de mejora, igualmente es una herramienta de reforma que promueve el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. Este modelo de la CPA ofrece un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas, de cómo escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007).

Talleres sobre uso de materiales y recursos educativos en el área de matemática, son elementos mecánicos, concretos, físicos que ayudan al docente con el mensaje educativo a través de las estrategias didácticas de carácter cognoscitivo, facilitando la adquisición y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante, además donde el docente debe utilizarlo para motivar el aprendizaje significativo, para incitar la imaginación y la reflexión de los alumnos, para estimular las tareas de los educandos, para aproximar a los alumnos a la realidad, para ahorrar el tiempo en explicaciones de conceptos, según la guía N° 01 de la Universidad ESAN (2013).

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social. La justificación práctica considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el conocimiento de la matemática es fundamental en la formación práctica de la persona humana, ello en el marco del perfil del egresado.

El desarrollo profesional de los docentes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que

dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica. Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que continúan con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el estudiante.

Justificación metodológica. Las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular a favor del desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemática contrarrestarán el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes. Asimismo, el problema es viable debido a que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), además en el Marco de Buen Desempeño Directivo en el dominio 1: Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias durante el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática. La justificación social de este plan de acción generará un gran impacto en la comunidad educativa y por ende dentro de la sociedad, dado que los docentes al

contrarrestar su desmotivación y prácticas rutinarias en la enseñanza del área de matemática mediante el monitoreo y acompañamiento revertirán estos efectos en mayor desempeño docente y mejor desarrollo de los procesos didácticos en el Área de matemática.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Creemos en las experiencias que mencionamos deberán ayudar a mejorar la gestión curricular buscando la superación de las limitaciones de los docentes en asumir adecuadas estrategias didácticas en el área de matemática.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Díaz (2015). En su texto “Formación docente en el Perú Realidades y Tendencias”, realizó una publicación teniendo como diseño la investigación aplicada con el enfoque cualitativo, donde señala el párrafo de Pulgar Vidal (julio, 1988) indica, en otro tiempo para asumir la tarea educativa no necesitaban de títulos, y que los docentes ahora se olvidaron de su función orientadora y simplemente son transmisores de conocimientos. Indica además que desde el pasado arrastramos un compromiso que debemos saldar en estos años sucesivos y esto obligan a replantear las relaciones de la escuela, de los profesores con los estudiantes y con sus perfiles de su formación profesional, utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación e información, a través de la interacción de las

redes sociales, de las nuevas convenciones de aprendizaje con nuevos medios a través de la democratización del conocimiento, entre otras innovaciones.

Van cambiando los tiempos, brotan nuevas exigencias para el magisterio, los docentes enfrentan contenidos que no dominan y no le basta la calidad académica y pedagógica que el domina para el éxito de la escuela, también surgen estudiantes que exigen que las clases despierte el interés de los estudiantes, sean más activas, más compartido, participativo. [...] Las capacitaciones crecieron considerables, pero su impacto no fue el esperado en las pocas evaluaciones, después de veinte años de su aplicación, en la mayoría de profesores se sigue teniendo debilidades en el manejo de los aprendizajes transversales y/o colaterales y las tecnologías recientes aplicadas a las áreas en el enfoque por competencia. Frente a estas debilidades de una capacitación continua, recomendamos:

Organizar la capacitación en cascada.

El Ministerio de Educación no tuvo éxito en los últimos años para capacitar a falta de calidad al docente. La formación no es imposible, pero tampoco una tarea fácil, pero se hace pertinente o ideal, cuando cada centro educativo o red educativa se convierta en un aparato de formación. Según (Díaz, 2015, p.22), el docente por más competente que sea, difícilmente puede concebir emprendimientos auténticamente innovadores en su formación continua de manera aislada o solo respecto de su contexto institucional o red educativa.

La crisis la carrera docente en su formación de se refleja en los rendimientos tan bajos de los estudiantes y en los resultados de evaluación docente, con el enfoque pedagógico el 18.3 % de egresados que mejor salieron evaluados con desempeño

suficiente. Otro resultado docente, es la aplicada en el 2006 con la Evaluación Censal, situación dramática que revela Compresión Lectora y Matemática el 51.5 % y el 14.4 %, ubicados debajo del nivel 1, ósea, no responden las preguntas más elementales. Entonces afirmamos que la calidad del sistema educativo está sujeta al nivel de excelencia de sus docentes.

Se muestra que muy poco se ha hecho para optimizar la formación de estos docentes. Los que siguen la carrera docente en algunos casos son de padres con nivel educativo insuficiente, de bajos ingresos económicos, aquellos hijos que culminan sus estudios en escenarios dificultosos, a veces compartiendo su día con otro trabajo para poder salir adelante, y no siempre con una adecuada motivación. Acrecentar la calidad de la enseñanza en secundaria, implica atraer mejores egresados en forma exclusiva [...]

Para ir mejorando los niveles de progreso de los estudiantes, se hace necesario atender con capacitaciones o talleres la demanda docente en una formación de calidad en base al desarrollo de competencias. La relación de la actual formación docente y su ejercicio en el campo educativo a través de la enseñanza aprendizaje que deberá sustentarse en el desarrollo por competencias.

Gonzales B, Huancayo R & Quispe S, (2014) en la tesis, “material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014”, estudio realizado bajo el enfoque cualitativo, con

diseño de la investigación acción, con muestras según las Prueba de U de Mann Whitney, al cual plantea las conclusiones:

Al 95%. Se concluye que el material didáctico ayuda a la motivación. Alcanzado a un nivel del 95% de confianza. Entonces el material didáctico influye en la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los saberes nuevos y explica lo aprendido. Al 95%. Existía la utilización en la atención, ahí se tuvo en cuenta el manejo de los nuevos saberes en situaciones reales de su vida y la forma como practican lo aprendido del 95%. Se concluye que el material didáctico influye en la resolución de problemas en los aprendizajes de CTA. Aquí se evaluó los materiales didácticos, los estudiantes resuelven con autonomía los problemas que se presentan y expresan sus nuevos saberes. El uso de los materiales educativos que son diseñados con intención didáctica, apoya el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza través del enfoque por competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Debemos forjar el cambio y comenzar un enfoque nuevo en la escuela. La Comunidad Profesional de Aprendizaje, es una alternativa de para el trabajar y el aprendizaje de manera conjunta.

Krichesky G, y Murillo T, (2011), en su texto “Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela”. Utilizaron como instrumentos para el estudio el diseño la investigación aplicada con el enfoque cualitativo, donde concluyen que, para comenzar el cambio en las escuelas, actualmente se necesitamos de un nuevo enfoque. Se manifiesta que un buen ejemplo es el modelo de la Comunidad Profesional de

Aprendizaje donde se orienta a trabajar y aprender de manera conjunta. Desde esta perspectiva los docentes, deben comenzar por ampliar los espacios de actuación profesional. (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007).

El impulso de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), en gran parte ayuda a la transformación de la escuela, por ser una estrategia de mejora por su gran particularidad. La CPA, constituye, un instrumento de transformación, se alimenta esencialmente del liderazgo distribuido, (compromiso colaborativo), desarrollo profesional (necesidades de aprendizaje del alumnado), indagación y la reflexión (práctica y trabajo ordenado con evidencia), la práctica reflexiva de los docentes influye en los esfuerzos de mejora, y esto les otorga un especial protagonismo, como también de una gran satisfacción en el desarrollo de su tarea. Frente a la mejora de la institución, el profesorado debe tener un sólido compromiso de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, mediante su labor en el aula, frente a la discrepancia con el resto del plantel.

El aprendizaje en los estudiantes depende ahora de la mejora de los docentes, y cuando un docente que tiene debilidades, que mejor que sea apoyado y asesorado por un conjunto de docentes de otras especialidades dentro de la institución educativa.

Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS, 2018, en su texto “Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE., del nivel primaria con acompañamiento pedagógico”. Realizó un estudio teniendo como diseño la investigación aplicada con el enfoque cualitativo, al cual considera al docente como un sujeto individual que desarrolla una práctica pedagógica,

conduce procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula y como sujeto colectivo que ejerce un trabajo colegiado para participar naturalmente en un contexto sociocultural.

En el Grupo de Interaprendizaje se propicia el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, se orienta la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), es considerada como estrategia formativa de docentes. Mientras que el Acompañante Pedagógico en coordinación con los docentes que son acompañados, planifican el GIA, para intercambiar experiencias desde la práctica docente (exitosas o dificultades), evidenciadas en las aulas.

En este sentido, los GIA constituyen una estrategia fundamental para la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y para el logro de los propósitos del Acompañamiento Pedagógico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución es mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell”, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco

Formación docente en el enfoque por competencia

Definición de Formación Docente

La formación o capacitación docente refiere a las habilidades e instrucciones premeditadas para mejorar docentes dentro del área del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, obligatorio cada uno de ellos para cumplir eficazmente en las sesiones de clase escolar.

En primer lugar, la formación permanente debe tener en cuenta los modelos de aprendizaje que queremos en nuestras aulas, apostando por los que motivan la reflexión, la metacognición y los aprendizajes que van mucho más de la simple comprensión del significado (teorías constructivistas y conectivistas) Por ello, dentro de la impartición de la formación permanente, es mester varios cambios que modifiquen la concepción que tiene el profesorado de ésta.

Definición de enfoque

Es una palabra que se emplea para hacer referencia a la acción y a su vez conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos a fin de resolverlo de modo acertado.

Definición de Competencias

Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas” que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. La educación por competencia se enfoca en la adquisición de conocimientos mediante la experimentación y la práctica. Los dos pilares fundamentales de las competencias son la funcionalidad y la significatividad de los aprendizajes.

La enseñanza por competencias eleva su motivación para el aprendizaje, es un aprendizaje contextualizado y activo que enfrenta el estudiante a tareas de la vida cotidiana en lo personal y social, resulta de la colaboración social, profesional y pedagógico, se fomenta la autonomía del alumno.

Las competencias se producen a través de necesidades de realizar cambios en las maneras tradicionales de la labor docentes y no es punto central de un área curricular. Dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, es la nueva materia que debe enseñar el docente. En los nuevos roles

de los sujetos, el proceso de enseñanza aprendizaje necesita de educandos caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva.

La calidad de enseñanza dependerá de la demanda de nuevos roles, el profesorado se compromete a desarrollar nuevos planteamientos a medida en que se percibe la necesidad. (De Juanas y Beltrán, 2014). Estas demandas se convierten en nuevas herramientas para enseñar y aprender, la utilización de las nuevas tecnologías, la gestión de aprendizajes, la tutoría y la atención, entre otras (Haigh, 2010).

Se hace necesario fortificar una planificación comprometida y secuencial en todos los niveles educativos, para desterrar el atolladero de antiguos planes de estudio, horarios, disponibilidad de tiempos, espacios y recursos frente al convencional trabajo individualizado.

La enseñanza por competencias revoluciona los contenidos, fortalece más programas de habilidades y actitudes, prioriza el saber hacer frente al saber, mejora de competencias específicas, promueve mejor en el contexto de cada área curricular.

El docente promueve el trabajo en equipo, se convierten en el eje de la programación y la actividad, planifica tareas complicadas y las actualiza los contenidos y se proyecta a la realidad social.

Proceso de Monitoreo y Acompañamiento

Definición de Monitoreo: Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Definición de Acompañamiento: Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

El Marco del Buen Desempeño Directivo, tiene como elemento transversal la toma de decisiones para la mejora de la gestión se ejecuta a través del proceso de monitoreo, en pocas palabras, el monitoreo orienta el uso de estrategias, y recursos metodológicos, efectiviza el uso del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de aprendizaje de los estudiantes. (Minedu, 2014).

Recursos Educativos

Definición: Se entiende como instrumento u objeto que pueda servir como recurso que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Los materiales educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los recursos didácticos y su importancia en el aula permiten en el estudiante, apresurar la comprensión de sus aprendizajes, en concreto los recursos didácticos, son de importancia porque: Presta una mejor comprensión de información, porque permite transmitir lo que queremos dar a entender en la clase. Despiertan la motivación por el tema a desarrollar. Ayudan en las habilidades de aprendizaje. Nos ayudan en el nivel de aprendizaje y cada recurso tiene un objetivo específico. Facilitan una mejor relación reciproca de alumnado y docente. La pizarra es un claro ejemplo de un recurso didáctico, utilizada desde décadas atrás para poder enseñar a personas. (Miranda, 2011).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Gestión curricular en las estrategias didácticas del área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell”, Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco, explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en

la gestión escolar de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes.

De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de esta plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a los

aprendizajes. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: inadecuada la gestión curricular en las estrategias didácticas en el área de matemática en la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” de la comunidad campesina de Villo-Tambochaca del distrito de Yanahuanca, Provincia de Daniel Alcides Carrión y Región Pasco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Se fundamenta en planes, tales como: capacitación docente en el enfoque por competencias, implementación de las comunidades de profesionales de aprendizaje y talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos, para mejorar la práctica docente en el área académica de matemática en el nivel de secundaria de la I. E. Jorge Chávez Dartnell de la localidad de Villo-Tambochaca. El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas en el área de matemática en la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Implementar la formación docente en el enfoque por competencias.

Objetivo específico 2

Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.

Objetivo específico 3

Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. “Jorge Chávez Dartnell” Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Director
- Docentes
- Estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar la formación docente en el enfoque por competencias.	Escasa promoción de la formación docente en el enfoque por competencias	Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias.
Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Limitado tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática.
Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	Debilidad en la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje.	Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.
		Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos

nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se mostraron anteriormente, es necesario contar con específicos recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se presentarán los recursos que serán necesarios para la realización del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Directivo
- 07 Docentes
- 02 especialistas de la UGEL

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Copias
- Fichas
- Hojas A4
- CPU

- Impresora
- Multimedia
- Cámara fotográfica

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias.	Papelotes Plumones Copias Fichas	100 12 50 1	S/. 630.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones
Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática.	Hojas A4 CPU Impresora Multimedia Cámara fotográfica	70 1 1 1 1	S/. 630.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones
Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Papelotes Plumones Copias Fichas	100 12 50 1	S/. 350.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones
Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.	Hojas A4 CPU Impresora Multimedia	70 1 1 1	S/. 500.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones

	Cámara fotográfica	1		
Talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos.	Papelotes Plumones Copias Fichas	100 12 50 1	S/. 475.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones
Taller sobre construcción de materiales y recursos educativos.	Hojas A4 CPU Impresora Multimedia Cámara fotográfica	70 1 1 1 1	S/. 350.00	- Recursos propios de la IE - Donaciones

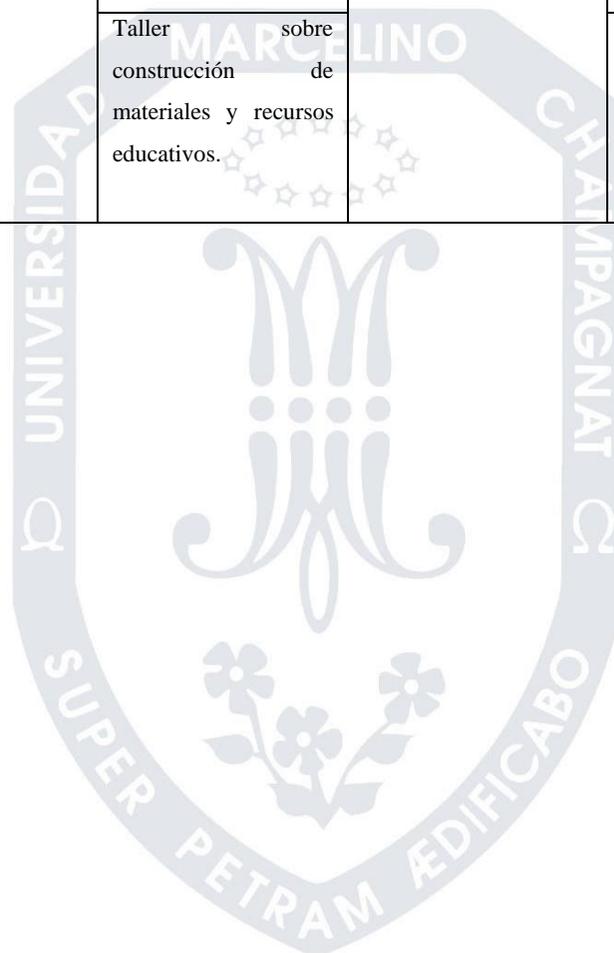
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas en el área de matemática en la I. E. "Jorge Chávez Dartnell" Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco	Implementar la formación docente en el enfoque por competencias.	Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias.	01 Directivo 07 Docentes 02 especialistas de la UGEL	Papelotes Plumones Copias Fichas	x				x							
		Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática.		Hojas A4 CPU Impresora Multimedia Cámara fotográfica	x	x										
	Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a	Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.		Papelotes Plumones Copias Fichas							x			x		

	los docentes en cuanto a programación curricular.	Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.		Hojas A4																
				CPU																
				Impresora				x											x	
				Multimedia																
				Cámara fotográfica																
	Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	Talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos.		Papelotes																
				Plumones																
				Copias																
				Fichas																
		Taller sobre construcción de materiales y recursos educativos.		Hojas A4																
				CPU																
				Impresora																
				Multimedia																
				Cámara fotográfica																



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

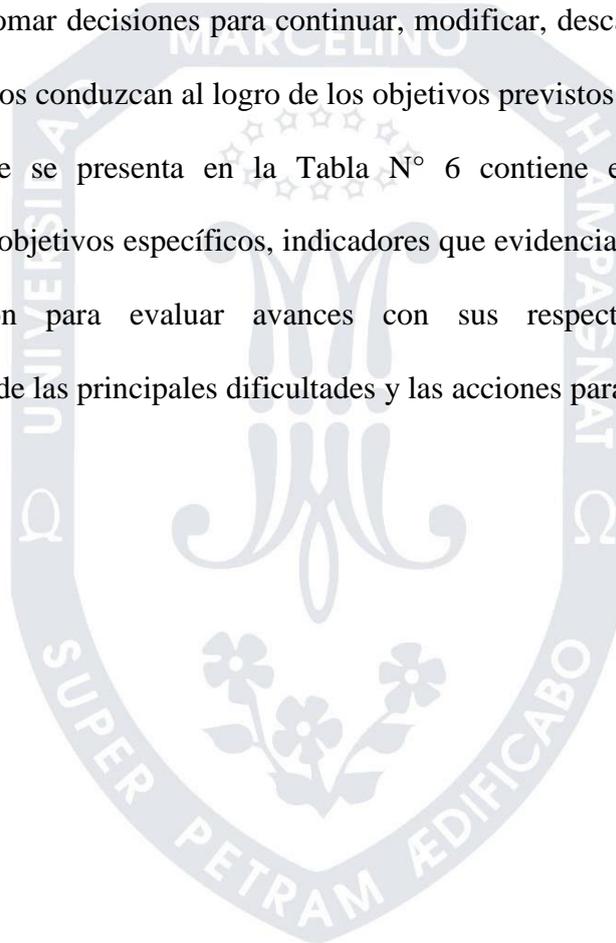


Tabla N°6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar la formación docente en el enfoque por competencias.	Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias.	Docentes que planifican considerando el enfoque por competencias.	El 100% de docentes tienen conocimiento del enfoque por competencias.			X	Cuestionario Guía de entrevista	Docentes que no asistan a los talleres	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática.		El 100% de docentes fortalecidos en el uso de estrategias, métodos y procesos didácticos.			X			

Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular.	Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Cuestionario	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
	Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje.		El 99% de docentes acompañados.			X	Cuestionario Guía de entrevista	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	Talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos.	Docentes que emplean adecuadamente los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	El 98% de docentes participan en los talleres			X	Cuestionario Guía de entrevista	Poco compromiso	Reunión de sensibilización
	Taller sobre construcción de materiales y recursos educativos.		El 99% de docentes usan materiales			X	Cuestionario Guía de entrevista	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bieninformar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

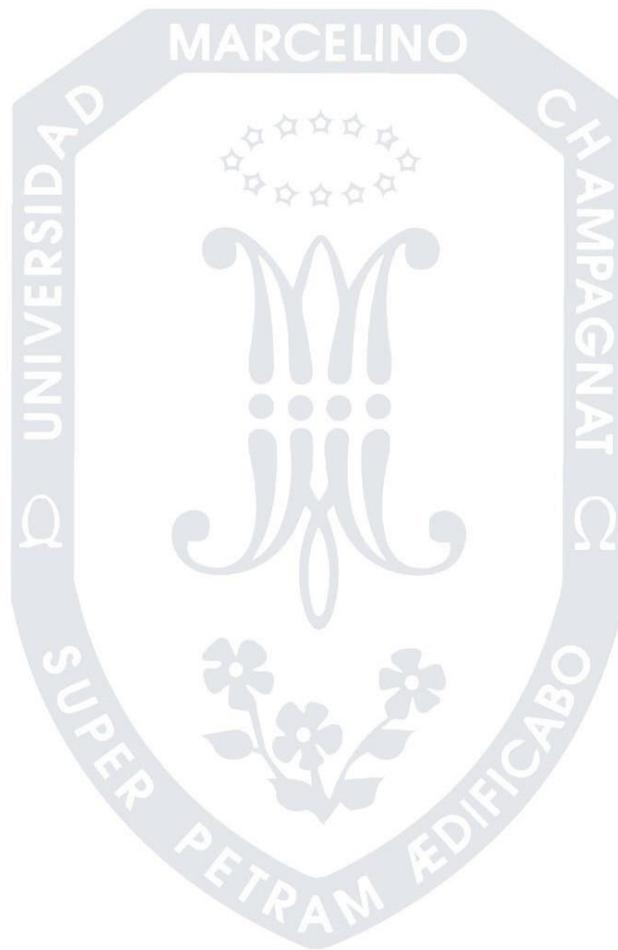


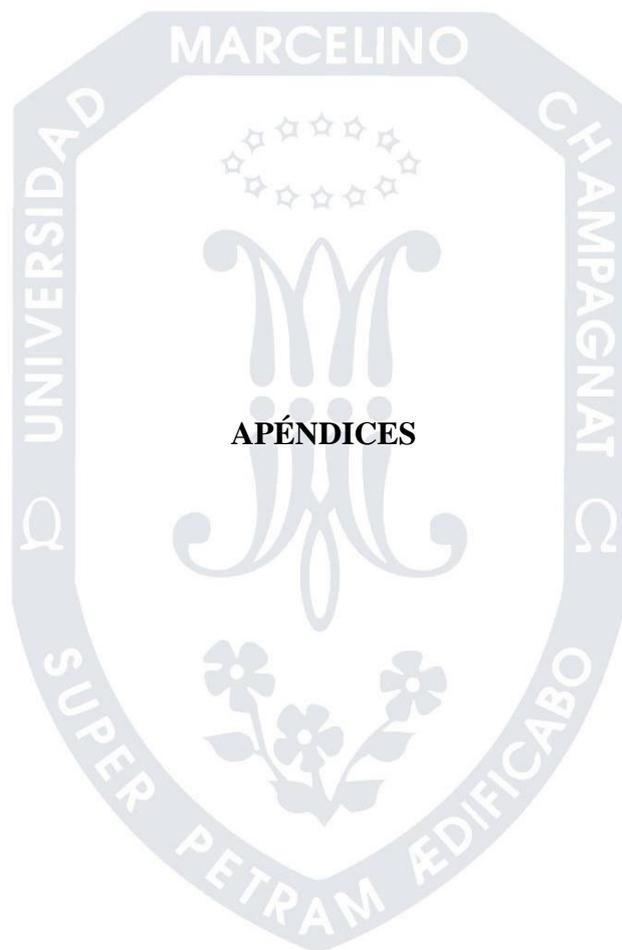
María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Hugo Díaz Díaz (2015). Formación docente en el Perú Realidades y tendencias.
Fundación Santillana
- Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS 2018. Acompañamiento
Pedagógico
- OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14
No.43, abril-junio 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu
- REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. E-
ISSN: 1696-4713 RINACE@uam.es Red Iberoamericana de Investigación Sobre
Cambio y Eficacia Escolar España.
- GONZALES BERNABLE, María Delma. HUANCAYO ROMERO, Sadit Betsy.
QUISPE SERRANO, Cynthia Estrella. El material didáctico y su influencia en el
aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente
del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación
de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014”.
- MAYA BETANCOURT, Arnobio (1996). El Taller Educativo
- LEGUIZAMÓN ROMERO, José Francisco. PATIÑO PORRAS, Olga Yanneth.
SUÁREZ SOTOMONTE, Publio (2015). ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN.
Tendencias didácticas de los docentes de matemáticas y sus concepciones sobre
el papel de los medios educativos en el aula.
- VAZQUEZ RODRIGUEZ, Ana. Formación permanente docente: definición y posibles
cambios para la mejora de la calidad educativa. (Enlace web:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm>).

PAVIÉ, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com>).





APÉNDICES

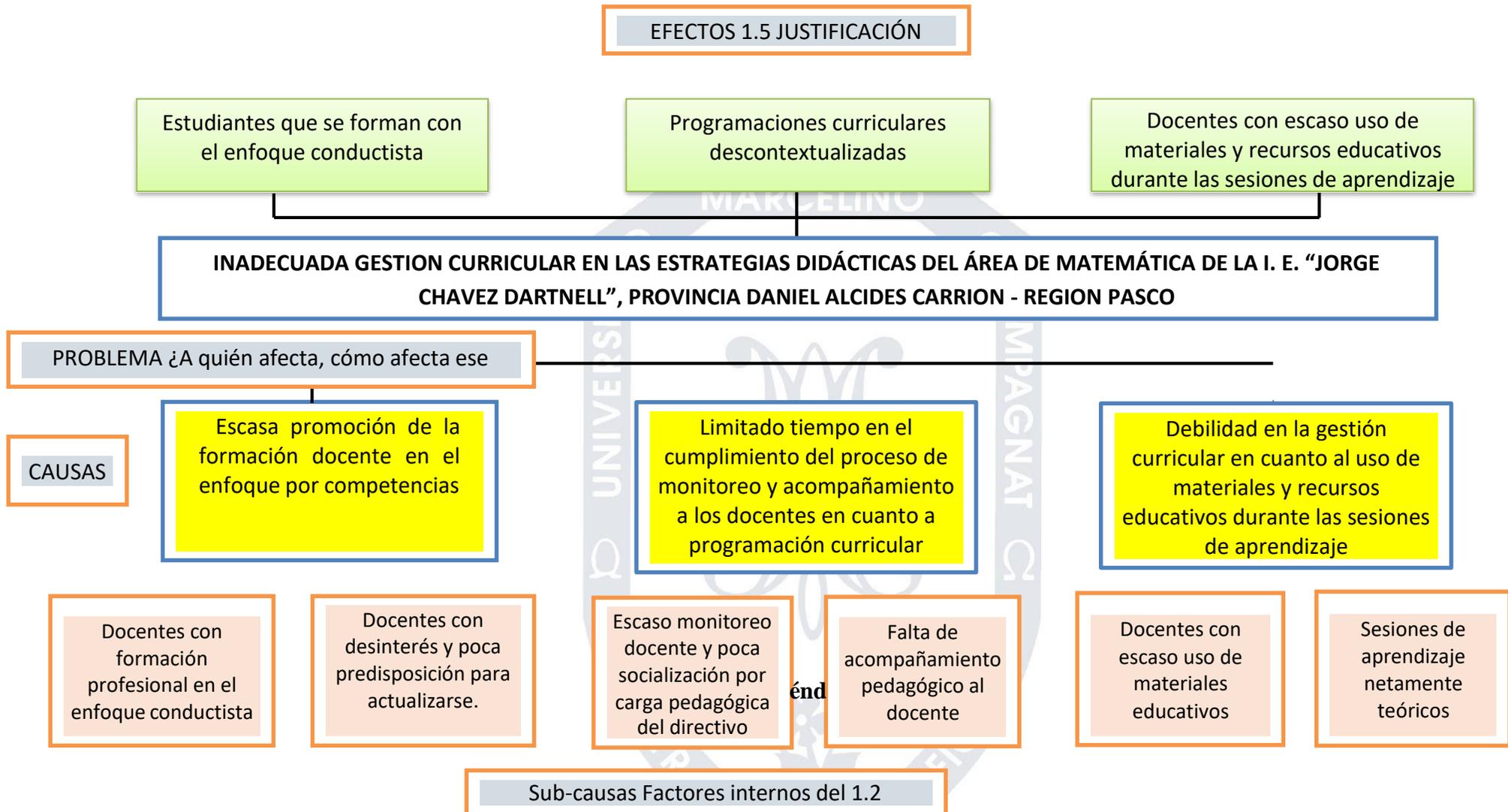
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>En la institución educativa se identificó varias situaciones problemáticas que afectan a la visión y misión de la escuela. De manera participativa con la comunidad educativa se ha priorizado una de ellas La situación Problemática es la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el manejo del enfoque por competencias en el área de matemática en la I.E. “Jorge Chavez Dartnell” de la comunidad campesina de Villo-Tambochaca del distrito de Yanahuanca, Provincia de Daniel Alcides Carrión y Región Pasco. Y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas y entrevistas a los docentes sirvieron para elaborar el diagnóstico.</p>	<p>El problema priorizado es la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el manejo del enfoque por competencias en el área de matemática de la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” de la comunidad campesina de Villo-Tambochaca del distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión y región Pasco.</p>	<p>Las siguientes acciones vienen ha constituirse en la alternativa de solución al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación docente en el enfoque por competencias. - Taller de fortalecimiento docente en cuanto a manejo de estrategias, métodos y procesos didácticos en el área de matemática. - Taller de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico. - Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje. - Talleres sobre el uso de materiales y recursos educativos. 	<p>Mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas en el área de matemática en la I. E. “Jorge Chávez Dartnell” Provincia Daniel Alcides Carrión - Región Pasco</p>	<p>Objetivo específico 1 Implementar la formación docente en el enfoque por competencias. Objetivo específico 2: Optimizar el tiempo en el cumplimiento del proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes en cuanto a programación curricular Objetivo específico 3: Mejorar la gestión curricular en cuanto al uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje</p>	<p>El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,</p>

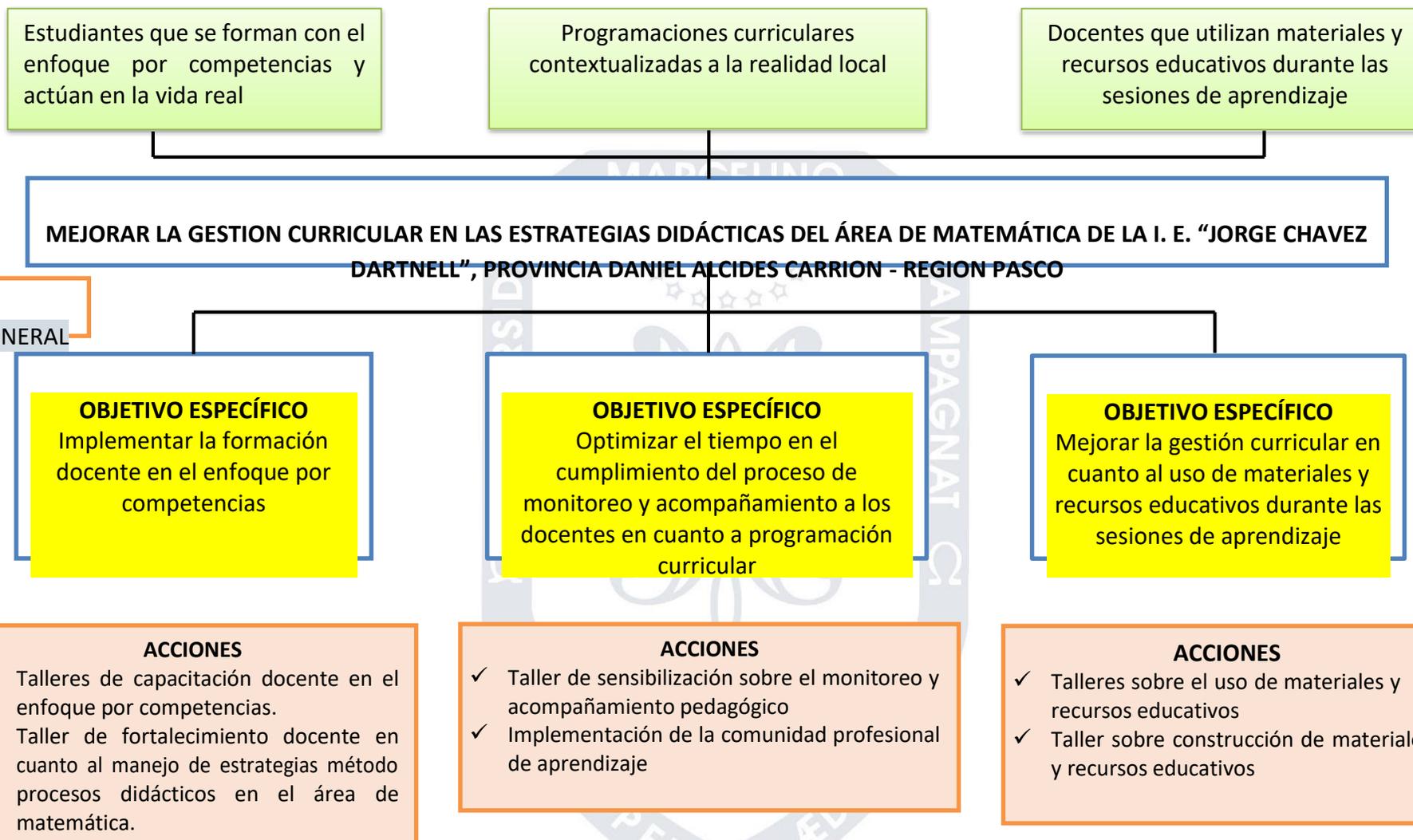
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:

Conocer cómo el directivo lleva la gestión curricular en el uso de estrategias didácticas en la Institución Educativa “Jorge Chávez Dartnell” de la Localidad de Villobambochaca.

TEMA: Estrategias didácticas.

ENCUESTADO (A): Docente

Preguntas de contexto:

- ¿Cuándo fue la última vez en que se actualizo y en que temática educativa? Describe.
.....
.....
.....
- ¿Qué entiendes por Currículo Nacional? Describe su apreciación
.....
.....
.....
- ¿Qué procesos realiza Ud., para contextualizar su programación curricular? Describe.
.....
.....
.....
- ¿Cómo desarrolla capacidades y/o competencias en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos?
.....
.....
.....
- Consideras importante el uso de materiales y recursos educativos ¿porque?
.....
.....
.....
- ¿Qué recursos o materiales educativos ha utilizado en la sesión del “buen inicio del año escolar”?

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fecha aplicación: _____

Estimado (a) Docente:

I. La presente encuesta, tiene por finalidad la información acerca del FORMACION DOCENTE para el aprendizaje y formación o desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuándo fue la última vez que se actualizó y en que temática educativa? describa.

Programación curricular y manejo de evaluación con rubricas.

2. ¿Qué entiende Ud., por el Currículo Nacional? describa con su apreciación

Es un instrumento importante dentro de la política educativa de nuestro país, en donde se muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes en sus 3 niveles.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

II. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del PLANIFICACION CURRICULAR, por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Que procesos realiza Ud., para contextualizar su Programación Curricular? describa

Determino mi situación contextual a partir del diagnóstico situacional, luego se relaciona mis competencias y elijo el nombre de la Unidad.

2. ¿Cómo desarrolla capacidades y/o competencias en las sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

En 3 momentos: INICIO (generar condiciones de aprendizajes) DESARROLLO (interactuación del estudiante), CIERRE (fortalecimiento y reflexión de los aprendizajes).

FICHA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

III. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de los MEDIOS EDUCATIVOS para el aprendizaje. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. Consideras importante el uso de recursos y materiales educativos. ¿por qué?

Si, por que es un apoyo en los procesos de enseñanza aprendizajes, pueden ser utilizados por estudiantes y docentes, promueve el desarrollo de competencias y capacidades.

2. ¿Qué recursos y materiales educativos ha utilizado Ud., en la sesión de aprendizaje del "buen inicio del año escolar"

No se uso recursos y materiales, se hizo ceremonia

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fecha aplicación: _____

Estimado (a) Docente:

I. La presente encuesta, tiene por finalidad la información acerca del FORMACION DOCENTE para el aprendizaje y formación o desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuándo fue la última vez que se actualizó y en que temática educativa? describa.

la primera semana de mayo 2017
Planificación Curricular.

2. ¿Qué entiende Ud., por el Currículo Nacional? describa con su apreciación

Es uno de los instrumentos base de la política de la
Educación Básica Regular, especial y Alternativa.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

II. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del PLANIFICACION CURRICULAR, por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Que procesos realiza Ud., para contextualizar su Programación Curricular? describa

-Propósitos de aprendizaje con base en las necesidades identificadas
-Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje
-situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos

2. ¿Cómo desarrolla capacidades y/o competencias en las sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Si de acuerdo a las necesidades e intereses de los
estudiantes

FICHA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

III. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de los MEDIOS EDUCATIVOS para el aprendizaje. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. Consideras importante el uso de recursos y materiales educativos. ¿por qué?

es importante para el desarrollo de una sesión de
aprendizaje

2. ¿Qué recursos y materiales educativos ha utilizado Ud., en la sesión de aprendizaje del "buen inicio del año escolar"

- Multimedia

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fecha aplicación: 18 de mayo del 2017

Estimado (a) Docente:

I. La presente encuesta, tiene por finalidad la información acerca del FORMACION DOCENTE para el aprendizaje y formación o desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuándo fue la última vez que se actualizó y en que temática educativa? describa.

Reedice en la I.E., el 02 de marzo por una semana.
- El 06 de 08 en la UEEA. DAC.

2. ¿Qué entiende Ud., por el Currículo Nacional? describa con su apreciación

Es un documento, que nos brinda, orienta a los docentes sobre los aprendizajes, que debemos impartir a los estudiantes; con el propósito, de que estos aprendizajes le sirva para la vida futura de cada uno, desarrollando en ellos un perfil positivo, de egreso de la educación básica, en este documento nacional, encontramos los desempeños por ciclos y por cada área, para que los docentes, se tracen metas, de logro, en cada grado y área.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

II. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del PLANIFICACION CURRICULAR, por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Que procesos realiza Ud., para contextualizar su Programación Curricular? describa

- Analisis de las Rutas de Aprendizaje, luego realice, la situación Significativa, de contexto, viendo si es una amenaza, problema, acontecimiento, oportunidad, luego lo contextualizo con las diversificación de la área, relacionado a las competencias, capacidades e indicadores, llegando a la evaluación de Sumativa y formativa

2. ¿Cómo desarrolla capacidades y/o competencias en las sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

- Priorización de necesidades, teniendo en cuenta el campo temático y los estándares de aprendizaje y desempeño de los alumnos.
- Formulación de Situación Significativa, por Bimestre una necesidad.
- Aplicación de la Situación Significativa, en las unidades, insertada en cada sesión de aprendizaje relacionando con mis competencias y capacidades, para llegar a la evaluación

FICHA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

III. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de los MEDIOS EDUCATIVOS para el aprendizaje. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. Consideras importante el uso de recursos y materiales educativos. ¿por qué?

Sí, porque ayuda a cumplir el aprendizaje esperado, y que el alumno aprenda, com-
prenda más, lo que se le da; al mismo tiempo sirve de motivación, para desarrollar las habilidades que cada estudiante tiene.

2. ¿Qué recursos y materiales educativos ha utilizado Ud., en la sesión de aprendizaje del "buen inicio del año escolar"

- Recursos, Videos, libros.
- Materiales, cartulinas, plumones, etc, para la elaboración de tarjetas, pancartas.
- Recursos Concretos (imágenes, popelógrafos, música) etc.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fecha aplicación: _____

Estimado (a) Docente:

I. La presente encuesta, tiene por finalidad la información acerca del FORMACION DOCENTE para el aprendizaje y formación o desarrollo docente. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Cuándo fue la última vez que se actualizó y en que temática educativa? describa.

El 04-02-03 ... del mes de marzo con la capacitación en la I.E y
06-07-03 en la UGEL - DAC.

2. ¿Qué entiende Ud., por el Currículo Nacional? describa con su apreciación

Es un documento nacional que contiene aprendizajes y orientaciones para los docentes y estudiantes con la finalidad de desarrollarse en su vida presente y futura teniendo en cuenta el perfil de egreso de la educación básica. También se encuentran los desempeños de los áreas por ciclos.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

II. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del PLANIFICACION CURRICULAR, por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. ¿Que procesos realiza Ud., para contextualizar su Programación Curricular? describa

Primero realizo la situación de contexto teniendo en cuenta si es una: Amenaza, problema, acontecimiento y/o oportunidad luego contextualizo con la diversificación del Área, describo y lo relaciono con mis competencias y capacidades para lograr la evaluación.

2. ¿Cómo desarrolla capacidades y/o competencias en las sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes?

Tomando en cuenta el campo temático (en el área correspondiente) y tomando en cuenta los estándares de aprendizaje y desempeños que los estudiantes demuestran para la evaluación Formativa y Sumativa.

FICHA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

III. La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca de los MEDIOS EDUCATIVOS para el aprendizaje. Por tal motivo se le invoca responder el ítem con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS

1. Consideras importante el uso de recursos y materiales educativos. ¿por qué?

Sí, porque facilita conceptos, motiva al estudiante a participar activamente desarrollando habilidades y facilita al estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante.

2. ¿Qué recursos y materiales educativos ha utilizado Ud., en la sesión de aprendizaje del "buen inicio del año escolar"

- Con materiales impresos (libros)
- Material Concreto (Dentro del aula de Área C.T.A.)

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

