



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**COMPROMISO ORGANIZACIONAL DOCENTE DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN RAFAEL,  
PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

**AUTORES**

PEDRO AMANCIO GILES LOBATÓN  
JOSÉ DELVER SAAVEDRA YSLA  
FRANCISCO SALAZAR NÚÑEZ

**ASESOR**

Mg. Juan José Yaringaño Limache

Tesis para optar al Título Profesional de

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE LENGUA Y  
LITERATURA  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y  
QUÍMICA

LIMA – PERÚ

2018

## RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue conocer el nivel de compromiso organizacional docente de una institución educativa pública del distrito de San Rafael, provincia de Bellavista, región San Martín. El diseño de estudio fue descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 19 docentes de ambos sexos. Se aplicó la Escala de Compromiso Organizacional (Meyer y Allen, 1997 adaptada por Cecilia Ivonne Villafranca Costa en 2009). Según los resultados la dimensión normativa alcanza 64% mientras que la de menor intensidad es la de Continuidad con 57%.

**Palabras claves:** *Compromiso afectivo, compromiso de continuidad, compromiso normativo, compromiso organizacional, desempeño docente, satisfacción laboral*

## ABSTRACT

The objective of the present study was to know the level of educational organizational commitment of a public educational institution in the district of San Rafael, province of Bellavista, San Martín region. The study design was simple descriptive. The sample consisted of 19 teachers of both sexes. The Organizational Commitment Scale was applied (Meyer and Allen, 1997 adapted by Cecilia Ivonne Villafranca Costa in 2009). According to the results, the regulatory dimension reaches 64%, while the lowest intensity is Continuity with 57%.

**Keyword:** *Affective commitment, commitment to continuity, normative commitment, organizational commitment, teaching performance, job satisfaction*