



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y  
EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN  
LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 025 LA UNIÓN**

**AUTOR: Edna Piñán Ventura**

**ASESOR: Marina Carmela Yepes**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mí adorada familia en especial a mi esposo por ser mi fortaleza para continuar con mis metas, a mis hijos por la inspiración que ellos me dan para no desmayar y a todos los maestros del Perú, porque innovando sus quehaceres pedagógicos establecen nuevos rumbos de aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

## INDICE

|  |      |
|--|------|
| Resumen  |      |
| Presentación   |      |
|  | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>                             |      |
| 1.1. Contextualización del problema .....                                  | 8    |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....  | 11   |
| 1.3. Formulación del problema general .....                                | 14   |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución .....                        | 16   |
| 1.5. Justificación .....   | 21   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>      |      |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....       | 22   |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales .....                                       | 22   |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales .....                                  | 29   |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada ..... | 30   |
| <b>Capítulo III: Método</b>  |      |
| 3.1 Tipo de Investigación .....  | 35   |
| 3.2 Diseño de Investigación .....  | 36   |

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Plan de Acción .....                            | 37 |
| 4.1.1. Objetivos .....                               | 38 |
| 4.1.2. Participantes .....                           | 39 |
| 4.1.3. Acciones.....                                 | 40 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos.....                  | 41 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....             | 41 |
| 4.1.6. Presupuesto.....                              | 42 |
| 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 44 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....           | 44 |
| 4.4 Validación de la propuesta.....                  | 47 |
| 4.4.1 Resultados de validación .....                 | 47 |
| Referencias .....                                    | 50 |

Matriz de consistencia

Árbol de Problemas

Árbol de Objetivos

Guía de preguntas para una entrevista a docentes sobre la gestión del monitoreo,  
acompañamiento y evaluación

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*El presente trabajo académico de tipo cualitativo, con diseño de investigación acción participativa está referido a Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la Competencia Comprende Textos Orales en la Institución Educativa Inicial N° 025 La Unión, cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular en la comprensión de textos orales por medio del monitoreo, acompañamiento y evaluación; para identificar el problema se analizó mediante la técnica del árbol de problemas para determinar causas y efectos en lo referente al desarrollo de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes en comprensión de textos orales por parte de los niños y niñas de la institución.*

*Para enfrentar el problema identificado se plantea algunas acciones que serán desarrolladas en el proceso del año académico, tales como: Estrategias didácticas de comprensión de textos orales; incorporación de estrategias de textos orales en la planificación y a través de los grupos de interaprendizaje se abordará sobre comprensión de textos orales.*

*La muestra con que se trabaja la propuesta es con cuatro docentes, una directora y dos auxiliares y las conclusiones arribadas es la deficiente gestión curricular en la comprensión de textos orales por medio del monitoreo, acompañamiento y evaluación en esta Institución Educativa.*

*Palabras claves: Acompañamiento, monitoreo, comprensión de textos*