



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER COMPETENCIAS LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN CASTELLANO COMO EN SEGUNDA LENGUA EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "SAN PEDRO" DE RACUAY-DISTRITO DE RIPÁN-DOS DE MAYO-REGIÓN HUÁNUCO-2018.**

**AUTOR: Moisés Pilco Espinoza**

**ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huanuco - Dos de Mayo- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme otorgado buena salud y el conocimiento necesario para hacer realidad el presente trabajo; asimismo a mi hijo Wellington, por ser la fortaleza en la superación de mi vida profesional.

## INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pag.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema-----	pag,8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	pag.10
1.3 Enunciado del problema.....	pag.11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	pag. 12
1.5 Justificación.....	pag.15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	pag. 17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	pag. 17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	pag. 22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	pag.24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	pag. 29
3.2 Diseño de investigación.....	pag. 30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	pag. 32
4.1.1 Objetivos.....	pag. 32
4.1.2 Participantes.....	pag. 33
4.1.3 Acciones.....	pag. 33
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	pag. 35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	pag. 35
4.1.6 Presupuesto.....	pag. 35

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	pag. 38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	pag. 41
4.4 Validación de la propuesta.....	pag. 43
4.4.1 Resultados de validación.....	pag. 43

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

*Primer párrafo: describir la naturaleza y motivación personal para la realización del Plan de Acción e indicar el nombre, objetivo general y participantes del Plan de Acción. El presente trabajo académico cuyo objetivo general es Promover una gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua en el nivel secundario de la IE. “San Pedro de Racuay”, distrito de Ripan. Dos de Mayo- Región Huánuco. 2018”, cuyos participantes son el Director, docentes, aliados los estudiantes*

*El diseño empleado en el estudio es la “investigación Aplicativa correlacional”, diseño de investigación pertenece a Investigación acción participativa, la técnica de soporte el Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos , Instrumentos: Entrevista a profundidad y preguntas en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte del Director sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Implementación, Redacción y Socialización del Plan de acción.*

*En conclusión, el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan como tendencia de una gestión en la Institución Educativa. Cabe precisar que el Plan de Accion se convierta en instrumento rector que viabilice los procesos, operante de las acciones en la gestión del currículo por competencias, monitoreo, acompañamiento y evaluación, fortalecimiento de capacidades que contribuyan desempeño competente del docente y de los estudiantes.*

*Palabras Claves: Acompañamiento, Competencia, Curriuclo, Didáctica, Monitoreo.*