



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
DOCENTES EN PROCESOS PEDAGOGICOS PARA
MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. “VÍCTOR
RAÚL HAYA DE LA TORRE”-PELEJO, DISTRITO EL
PORVENIR, PROVINCIA Y REGION SAN MARTIN 2018**

AUTOR: Julio Cesar Paredes Ramírez

ASESOR: Enler Terrones Cabanillas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

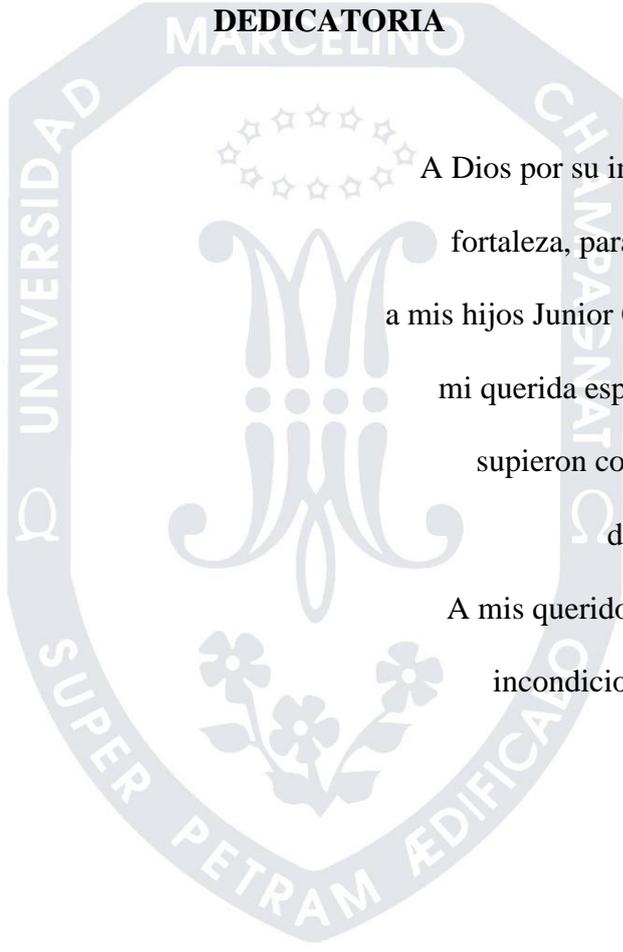
Región San Martín- Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA



A Dios por su infinita bondad y por la
fortaleza, para lograr mis objetivos;
a mis hijos Junior Cesar y Jerry André, a
mi querida esposa Magalith, quienes
supieron comprender mi ausencia
dedicado a este trabajo.
A mis queridos padres por su apoyo
incondicional en todo momento.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34

4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4 Validación de la propuesta.....	48
4.4.1 Resultados de validación.....	48
Referencias	
Apéndices	
Matriz de consistencia.....	52
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumentos.....	55
Evidencias de las acciones realizadas.....	56

RESUMEN

Este Plan de Acción titulado: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de La Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018; teniendo como objetivo general Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.

El diseño de la investigación Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de La Torre” de Pelejo San Martín 2018. Como metodología se utilizó el diseño descriptivo-propositivo, ya que solo describe la realidad problemática en estudio para que pueda servir de referencia a otras realidades; como instrumento se empleó: guía de observación, guía de entrevista.

La población en estudio estuvo conformada por 10 docentes de educación secundaria de la zona rural del distrito El Porvenir; en este sentido el plan de acción involucra a los actores principales, la motivación que nos conduce proponemos a realizar el plan de acción es que nos va mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos y por ende elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, a través de un trabajo coordinado.

En la presente investigación como metodología se utilizó la investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo, como instrumentos para el recojo de la información del presente Plan de Acción se utilizó la guía de entrevista aplicada a los docentes de la Institución Educativa, con quienes se identificó el problema de la limitada gestión en el desarrollo de los procesos pedagógicos para optimizar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa. puesto que busca resolver

problemas específicos en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

El análisis de referentes conceptuales y teóricos se tuvo en cuenta diferentes teorías tales como por ejemplo lo sostenido por Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), entre otros.

En conclusión, con el Plan de Acción se espera mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa elevando los logros de aprendizajes de los estudiantes, tras el empleo pertinente de los procesos pedagógicos.

Palabras claves: Capacidades docentes, currículo nacional, gestión curricular, planificación curricular, procesos pedagógicos.



PRESENTACIÓN

La gestión del directivo se ha convertido en prioridad para mejorar los procesos pedagógicos dentro de la política educativa. Diversos factores explican la importancia asignada a esta función, destacándose: mayores expectativas de las familias sobre la educación; demanda de rendición de cuentas por los resultados educativos; nuevas tendencias en la provisión de servicios y la evidencia de investigaciones sobre la influencia que ejerce la calidad de los procesos de dirección y liderazgo en la efectividad escolar. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) afirma “Reformar la escuela implica innovar y transformar la gestión, considerando que el liderazgo pedagógico del Directivo es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje. El objetivo que se persigue con el desarrollo del presente plan de acción es el de diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docente en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Pelejo. Este trabajo se desarrollará durante el año 2019.

El presente Plan de Acción cuenta con 4 capítulos: En el capítulo I se encuentra la identificación del problema y su contextualización, análisis del diagnóstico situacional a través de una entrevista a los docentes; así como la alternativa de solución del problema identificado

En el capítulo I, en este capítulo se presenta la identificación del problema, se contextualiza, se plantea el diagnóstico y la descripción de la situación problemática, se enuncia el problema, se plantea las alternativas de solución y se realiza la justificación respectiva.

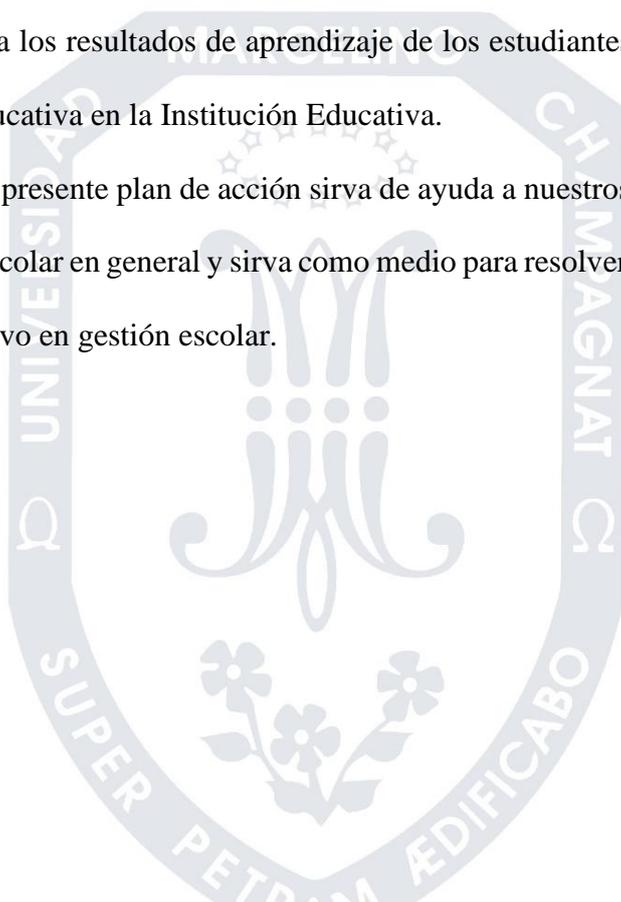
En el capítulo II, Referentes Conceptuales y Experiencias Anteriores, se plasma los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, los antecedentes nacionales internacionales, así como los referentes conceptuales que sustenta la alternativa priorizada.

El capítulo III, Método, donde se describe el tipo y diseño de investigación que se realizará en el presente Plan de Acción.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye que una buena programación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes y por ende la mejora de la calidad de educativa en la Institución Educativa.

Se establece que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad escolar en general y sirva como medio para resolver en algo los problemas del proceso educativo en gestión escolar.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La globalización y el avance de la tecnología nos dan cambios vertiginosos en nuestra sociedad. La Institución Educativa no está ajena a ser invadida con los aspectos negativos que esto ocasiona en desmedro de nuestra sociedad. El PEN en su política al 2032 nos refiere que la sociedad peruana debe constituirse como una sociedad educadora capaz de solucionar sus problemas. En el marco de las políticas regionales se refiere como una región inclusiva y solidaria para los ciudadanos. Dentro del PEI de la I.E. se considera que los estudiantes deben consolidar sus aprendizajes haciendo uso de las nuevas tecnologías y al mismo tiempo utilizar los recursos del medio de manera racional para la sostenibilidad de la misma.

El distrito El Porvenir, provincia y región San Martín cuenta con una población de 3000 habitantes aproximadamente, la principal actividad económica de la población en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería, los productos que más se cosechan son el plátano, la yuca, el cacao, arroz; en ganadería es la cría del ganado vacuno y entre otros.

El distrito de El Porvenir cuenta con una municipalidad, que atiende a 4 caseríos y un centro poblado, una posta médica con 4 trabajadores de salud, también con una oficina de desarrollo económico social del gobierno regional de San Martín, la presencia de la PNP con una comisaría y también cuenta con organizaciones de base como son el Frente de Defensa y otros organismos.

Nuestra comunidad presenta algunos problemas sociales como el hurto de ganado, consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, embarazos de adolescente y la existencia de hogares disfuncionales.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 06 aulas, un ambiente de dirección, un ambiente de psicología.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en nivel secundaria con la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC), la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” es de gestión pública, atiende a 120 estudiantes en los cinco grados El equipo directivo está conformado por el director general, coordinadora pedagógica, coordinador de tutoría, coordinador administrativo de recursos educativos (CARE), coordinador de innovación y soporte tecnológico(CIST) y psicólogo. Cuenta con 10 docentes, un auxiliar de educación, un apoyo educativo, una secretaria, un personal de limpieza y 4 vigilantes; contamos con 90 padres de familia.

Asimismo, la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” está organizada por un equipo directivo, el cual se reúnen semanalmente para evaluar y planificar las actividades que se realizarán según el plan de trabajo, cuenta con una directiva de padres de familia quienes mensualmente se reúnen para ver el avance de las actividades y acuerdos de los padres, También cuenta con un CONEI que de igual manera se reúnen de manera ordinaria 3 veces al año y de manera extraordinaria cuando la situación amerita su intervención, las asambleas de padres de familia para informar sobre los avances de los logros de los estudiantes se realiza cada fin de bimestre según la calendarización.

La I.E. cuenta con un PEI donde es actualizada permanentemente, también con un PCI que es revisada, actualizada y evaluada constantemente, tiene un reglamento interno (RI) que es socializado a los padres de familia en la primera asamblea y a los estudiantes de manera permanente en las formaciones matutinas, los estudiantes tienen una agenda de control de asistencia, el cual nos sirve para comunicar al padre las actividades a realizar dentro de la I.E.

La Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” está ubicada en la localidad de Pelejo, distrito El Porvenir, región San Martín a 130 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra ubicada en la calle Salome S/N, a unos 30 metros de la quebrada de Pelejo, y unos 200 metros del río Huallaga, a un costado de la carretera que une al distrito de Papaplaya.

La relación con los padres de familia es favorable para realizar las coordinaciones y las acciones de ayuda a la Institución Educativa también acuden al llamado ante cualquier situación difícil que se presenta.

Asimismo, las relaciones con la comunidad son buenas ya que siempre demuestran su identificación con la Institución Educativa ya que es el Alma Mater del distrito.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en lograr que los estudiantes tengan éxitos para ingresar a la universidad, que conozcan lo elemental para afrontar la vida, que sean respetuosos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, la presencia de docentes titulados en las áreas de enseñar, un directivo designado que asume compromisos para alcanzar las metas y propone cambios con emoción y tiene visión de futuro, los docentes, tienen acceso al uso de la tecnología para desarrollar sus actividades pedagógicas; además identificamos como oportunidades la presencia de una carretera asfaltada, cobertura de celular con internet (Bitel), empresas privadas en diferentes rubros de servicios. Teniendo en cuenta además, los Compromisos de Gestión Escolar y también el Dominio 1 MBDD que señala que los docentes deben tener una adecuada Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y una adecuada enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio 2, MBDD). Estos aspectos son fundamentales y está supeditada a una buena gestión en la planificación curricular, para lograr elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el trabajo pedagógico de los docentes.

Como líder Pedagógico debemos tener claro las dimensiones propuestas por Vivian Robinson (Robinson – MINEDU 2016, P.12), como: Establecimiento de metas y expectativas, las cuales deben ser comunicadas de manera clara a los docentes y lograr por consenso las metas planteadas. Además debemos promover la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, participando en el desarrollo Profesional formal e informal de los docentes. Todo esto enmarcado dentro de los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño docente, y los aportes de Viviane Robinson.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, podemos mencionar:

El año 2016 en la ECE no se obtuvo buenos resultados ya que solo se obtuvo el 3% de estudiantes de segundo grado con logro satisfactorio en comunicación y matemática, el año 2017 en la Evaluación Regional de Estudiantes (ERA) de igual manera no se obtuvo buenos resultados; las actas de evaluación de los años anteriores también reflejan la misma información de los bajos niveles de logros obtenidos por los estudiantes; esto se tomó como referencia para hacernos la interrogante ¿Están teniendo en cuenta los docentes los procesos pedagógicos en las programaciones anuales, las unidades y las sesiones de aprendizajes? ¿Qué estrategias están utilizando para desarrollar las sesiones de aprendizajes? ¿Están utilizando los procesos pedagógicos correctamente en las sesiones de aprendizajes? ¿Cómo están utilizando los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones?

Al realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se constató que los docentes no están poniendo en práctica los procesos pedagógicos y la no existencia de planificación estratégica para fortalecer el desempeño docente sobre los procesos pedagógicos, también el desconocimiento del enfoque pedagógico por competencias, Dominio 2 que describe las orientaciones pedagógicas para la mejora de los aprendizajes que Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, según el Marco del Buen Desempeño Directivo y gracias a la formación e interés del directivo vamos a implementar el presente plan. Todo lo descrito anteriormente trae como consecuencia una planificación curricular desactualizada y tradicional, donde las sesiones de aprendizaje son aburridas sin motivación que no despierta el interés en los estudiantes por aprender, asimismo, la poca participación y desmotivación de los docentes por conocer el nuevo currículo nacional, evidenciándose el no fortalecimiento del Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y las competencias docentes, según el Marco del Buen Desempeño Docente.

En este contexto en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, se ha priorizado el problema La inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos impide el fortalecimiento de la gestión curricular, porque desde la gestión no se ha tomado las previsiones para que haya un mejor empoderamiento de los procesos pedagógicos es el momento de hacer frente a esta debilidad en la gestión con la ejecución del plan de acción con la participación de todos los agentes educativos.

En consecuencia, dada la falta de planeación y el desconocimiento de los procesos pedagógicos, hace que los docentes orienten sus temáticas sin tener en cuenta en la planificación los procesos pedagógicos.

Considerando esta perspectiva, es una preocupación las limitaciones que tenemos en la Institución Educativa y asumiendo la responsabilidad desde nuestro rol como líder pedagógico que es el de promover y garantizar los logros de aprendizajes de los alumnos, apostamos que, con un poco de esfuerzo podemos generar espacios para la gestión de los procesos pedagógicos y fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y cumplir las metas institucionales.

A partir del diagnóstico se ha visto por conveniente emplear la entrevista para recoger la información relevante de las experiencias de la persona en función al tema en cuestión, así como las ideas creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculadas a él. A través de las preguntas se identificaron las necesidades desde sus puntos de vista el cual permitirá elaborar interpretaciones.

La categorización de la información se realizó con la finalidad de organizar los resultados relacionados con el fenómeno educativo en investigación y con la posibilidad de que puedan presentarse algunas categorías que nos ayudará a dinamizar el presente plan.

Los datos obtenidos tanto en la revisión documentaria, la entrevista en profundidad como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Categoría: Procesos pedagógicos

Al hacer el análisis documentario del Proyecto Curricular Institucional, específicamente de las programaciones anuales y sesiones de los diferentes docentes para observar la coherencia entre la planificación anual, situaciones significativas considerados para el desarrollo de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, se corroboró que no existía, en la mayoría de casos la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos.

De acuerdo a la pregunta sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje se evidencia que tienen poco conocimiento, no existe un dominio teórico ni práctico del tema pues, no tienen bien claro cómo utilizarlos.

Acompañamiento a la planificación, a la pregunta si consideran necesario el acompañamiento a la planificación, todos coinciden que es muy importante el acompañamiento para hacer la retroalimentación de manera pertinente.

Al formularse la pregunta si realizan un trabajo colegiado y si tienen los espacios suficientes para la elaboración de sus programaciones curriculares anuales y/o mensuales (Unidades didácticas) la respuesta fue unánime, no lo hacen por falta de tiempo o por el cruce de actividades, sin embargo, son conscientes que es necesario hacerlo para involucrarse todos como institución y que fuera más pertinente.

A la luz de las evidencias recogidas mediante el monitoreo efectuado en aula, resulta relevante e imprescindible afrontar esta problemática mediante la puesta en práctica de esta experiencia académica en la institución, la cual promueve desarrollarlo en un clima favorable con los docentes, quienes muestran buena predisposición y expectativa por mejorar y así plantearse alternativas y metas que les permita fortalecer su práctica pedagógica enfocados en alcanzar los objetivos institucionales; con su tratamiento se espera afrontar y revertir los bajos niveles de comprensión y reflexión crítica de los estudiantes, para cuyo fin es imprescindible fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, en concordancia con los compromisos de gestión escolar del Progreso Anual de Aprendizajes de los estudiantes, así como el Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación a la práctica pedagógica en la Institución educativa.

Por consiguiente, es necesario enfrentar el problema encontrado mediante el fortalecimiento de dominios, competencias y desempeños de los docentes, tal como se ha asumido por los mismos docentes de la institución y, como se puede observar están relacionados directamente con la práctica pedagógica del docente y a la luz de los resultados de la visitas de monitoreo a aula, permite conocer que los docentes no manejan

adecuadamente los procesos pedagógicos, lo cual repercute directamente en el nivel de logro de los estudiantes, dificultad que se espera superar paulatinamente.

Por ello es importante, el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, según Viviane Robinson es importante porque implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

Acciones que pondremos en práctica en este Plan de Acción para revertir los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de los docentes de su práctica pedagógica en el aula.

1.3 Formulación del problema

Todo lo expuesto configura en la necesidad de la búsqueda de estrategias útiles y eficaces para fortalecer la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos, de ahí que se ha formulado el problema como sigue: ¿Cómo contribuir a la adecuada gestión de los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa: limitadas estrategias de capacitación para capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos, trayendo como consecuencia la elaboración de las sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta los procesos pedagógicos.

La segunda causa: las estrategias inadecuadas para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos, trayendo como consecuencia docente que no manejan los procesos pedagógicos para el logro aprendizajes significativos.

La tercera causa es: escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evolución a la práctica docente, trayendo como consecuencia, docentes desinteresados en la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos, a través del trabajo colegiado.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, la presencia de docentes titulados en las áreas de enseñan, un directivo designado que asume compromisos para alcanzar las metas y propone cambios con emoción y tiene visión de futuro, los docentes, tienen acceso al uso de la tecnología para desarrollar sus actividades pedagógicas; además identificamos como oportunidades la presencia de una carretera asfaltada, cobertura de celular con internet(Bitel), empresas privadas en diferentes rubros de servicios.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre se ha determinado como alternativa más pertinente y viable propuesta de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes sobre los procesos pedagógicos lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitadas estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos.	OE 1.- Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades en la planificación de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de sensibilización a todos los docentes. -Jornada de reflexión crítica y autoevaluación respecto a la práctica pedagógica. -Taller de capacitación en el manejo del CN. -Taller de capacitación en la aplicación de los procesos pedagógicos con énfasis en la motivación y evaluación.
Estrategias inadecuadas para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.	OE. 02.- Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizar GIAs, para el trabajo colegiado. -Determinar equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas. -Jornada de trabajo para el desarrollo de los procesos pedagógicos.

			-Taller de fortalecimiento para elaborar la programación anual, unidades y sesiones.
Escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	OE 03.-Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en lo referente a los procesos pedagógicos.	MAE	-Elaborar un plan de trabajo para determinar el cronograma de visita en el aula y otros durante el año. -Socializar con la plana docente el desarrollo del Plan de acompañamiento. - Monitorear 3 veces de manera inopinada a los docentes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 53) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Buscando dar solución al problema identificado que permita lograr los objetivos y metas institucionales trazadas, se hace necesario la propuesta de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes sobre procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular, lo que será posible a través de diversas acciones como: talleres de sensibilización y capacitación, conformación de Gias y CPA, elaboración y ejecución de un Plan de acompañamiento efectivo y eficaz desde la gestión escolar, Esto permitirá lograr los objetivos propuestos, movilizandando habilidades y estrategias propias

del líder pedagógico fundamentadas en el Marco del Buen Desempeño Directivo competencia 6 desempeño 18; orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, así mismo ayudará a mejorar los procesos operacionales a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, no puede ni debe desvincularse de las directrices nacionales es decir, de los 11 aprendizajes y las 31 competencias.

Si tenemos en cuenta la premisa que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Entonces una buena implementación curricular mejorara los logros de aprendizaje.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica, el presente Plan de Acción, contribuirá a la gestión curricular mediante el fortalecimiento de capacidades hacia el buen manejo de los procesos pedagógico de los docentes, como paso fundamental en el proceso de generar aprendizajes acordes con las necesidades de los estudiantes, generando autonomía y autogestión del docente en su práctica pedagógica.

Justificación metodológica, el plan de acción es muy útil nos permite incorporar en la práctica directiva el manejo de instrumentos para recolectar información necesaria, analizarlos mediante herramientas metodológicas como el árbol de problemas, enfatizando en la dimensión de gestión curricular como alternativas de mejora en la planificación curricular y obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Justificación social, la presente propuesta contribuirá mejorar la práctica directiva y del docente, permitiendo que éstos logren un trabajo articulado para el cumplimiento de las metas y compromisos institucionales, que redundará en la escuela que queremos y en la

sociedad que aspiramos, siendo beneficiados los estudiantes, directivos, docentes y la comunidad en general.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 3 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica practicas específicas como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, el de coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.(MINEDU 2016, módulo 6-Guia del participante-primer fascículo p.7)

La alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el aprendizaje del currículo como centro de fortalecimiento de la gestión curricular del directivo y las capacidades docentes, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados al currículo, secuencias didácticas y su aplicación en sus diversos contextos.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará herramientas para fortalecer la gestión curricular del directivo, al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado, toda vez que en la Institución Educativa se está promoviendo la mejora de la práctica pedagógica y el impacto que esta tiene en resultados del aprendizaje y por ende al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad.

Asimismo es importante cumplir con el plan de acción propuesto, pues ello permitirá, que los docentes mejores su práctica pedagógica en el aula, así lo destacan Vesub y Alliaud (2012) la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico, considerando que los primeros beneficiados serán los estudiantes de la institución educativa , considerando que los buenos resultados repercutirá directamente a

ellos y por ende ver los buenos resultados en la mejora de los logros de aprendizajes que resaltara en la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

1.- Baez F, (2017) en su tesis sobre supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe sobre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos, esta investigación se realizó con el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, cuyo tipo de investigación fue básica y nivel fue descriptivo y correlacional. El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal, la muestra con que se trabajó fueron 100 docentes, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario (escala de Likert) que sirvió para medir las variables de supervisión pedagógica y desempeño docente. El resultado de la investigación, trajo como evidencia que existe una correlación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos, donde los

resultados tienen relación directa con las variables de estudio existiendo escaso margen de error.

2.1.2 Antecedentes internacionales

1.- Bravo Ponce, (2017) en su tesis sobre Liderazgo Pedagógico del Director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar en Colegio Municipal de la VI Región, realizó una investigación cuyo diseño utilizado fue cualitativo, la muestra fue el Director, la Inspectora General, la Jefa De U.T.P., 4 Profesores(as), 2 Paradoctentes y el encargado del C.R.A. y 45 docente pertenecientes al consejo de profesores, instrumentos, se utilizaron como instrumentos la ficha de entrevista y de observación. Los resultados, ha permitido identificar competencias intelectuales, emocionales, sociales y valores que posee el Director como líder pedagógico en la conducción del proyecto educativo institucional, papel importante que juega el liderazgo como componente esencial de cómo se lleva a cabo el quehacer educativo en una institución educativa. Asimismo, el directivo posee un conocimiento de las áreas pedagógica, administrativa y financiera de la institución, lo que le ha permitido tener el respaldo de la comunidad de aprendizaje, reconociéndole como un líder pedagógico, participativo, eficiente y justo.

Esto nos indica que el liderazgo pedagógico del directivo contribuye e incentiva en la vocación de sus estudiantes, provocándoles una sensación grupal de destino y sentido, que con sus acciones y capacidades le son significativas e importantes en la comunidad educativa teniendo como resultados, procesos de mejoras, innovaciones pedagógicas que mejora la calidad de los procesos educativos y aprendizajes significativos de los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Con el propósito de respaldar teóricamente el presente plan de acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará

nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.3. Definiciones claves del Currículo Nacional 2017.

2.3.1. Capacidades. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente.

Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

2.3.2. Competencias. La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

2.3.3. Estándares de aprendizaje. Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una

competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

2.3.4. Desempeños. Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

2.3.5. Monitoreo, Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como “El recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

2.4. Estrategia de monitoreo pedagógico. Se contemplan las siguientes:

2.4.1. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes (Ministerio de Educación, 2014, p.83).

2.4.2. Instrumentos de monitoreo pedagógico. Existen varios instrumentos de monitoreo pedagógico.

2.4.3. Ficha de observación

Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula.

2.4.4- Acompañamiento

Se define como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2013, p.7).

2.4.5. Evaluación

Se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos. (Rodríguez, 1999 p.48).

2.5. Desempeño docente

Es un saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. (MINEDU-2012)

2.6. Planificación curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fancy Castro Rubilar (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa, pp.18-21.

2.7. Procesos pedagógicos. Conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

2.8. Procesos pedagógicos en el aprendizaje

El MINEDU (2017) en el módulo IV “gestión curricular” considera: Que, los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante; los cuales son:

2.8.1. La problematización.

Es partir de una situación significativa, retadora, relevante para los estudiantes y que los enfrente a desafíos, problemas o dificultades a resolver; que los movilice y provoque conflictos cognitivos.

2.8.2. Propósito y organización

Es dar a conocer el/los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, de modo que todos se involucren con plena consciencias.

2.8.3. Motivación

Proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje.

2.8.4. Saberes Previos

Consiste en explorar la experiencia de los estudiantes

2.8.5. Gestión y Acompañamiento

El docente debe estar cerca al estudiante para ver el trabajo que realiza.

2.8.6. Evaluación

La evaluación es permanente y es formativa en todos los momentos.

2.9. Aprendizaje significativo: “un aprendizaje será más significativo cuando no solo implique una memorización comprensiva, el recuerdo de aquello que se ha comprendido, sino cuando sea posible su aplicación en contextos distintos y, por lo tanto, sea un aprendizaje que pueda ayudar a mejorar la interpretación o la intervención en todas aquellas situaciones que lo hagan necesario” (Zabala y Arnau 2008: 106).

2.10. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se define como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leith Wood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De esta definición se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y debe también constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que personas con liderazgo formal o informal, participan de un proceso liderado, coordinado y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización (Minedu 2014).

2.11. Gestión curricular

Capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados..... (Castro 2005).

2.12. Diversificación curricular

La diversificación curricular corresponde al nivel local de la planificación curricular y se concreta en el Proyecto Curricular Institucional. A partir de este proyecto realiza la

Programación Anual. Es así que la diversificación curricular, a su vez comprende una construcción colectiva.

2.13. Tipos de planificación. - (Minedu 2017)

2.13.1. Planificación a largo plazo. Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollan durante un año ((planificación anual)

2.13.2. La planificación a corto plazo

Es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

En la **unidad didáctica** se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

2.13.3. Las sesiones de aprendizaje

Organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

2.14. Sesiones de aprendizaje. -

MINEDU-2016.- Son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

2.15. Desarrollo de Capacidades Pedagógicas

Como primer referente tenemos el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) como referente de buenas prácticas

Concretar el tipo de aprendizajes que hoy demanda el currículo (Minedu 2012: 8): “(...) requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento”. Los principales tránsitos que se demanda de la docencia son:

1. **Enfoque sobre el aprendizaje.** Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.
2. **Enfoque sobre el sujeto que aprende.** Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz, al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.
3. **Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje.** Tránsito del espacio reducido y sobre pautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.
4. **Enfoque sobre la pedagogía.** Tránsito de una enseñanza reducida a la transmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas.
5. **Regulaciones institucionales.** Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas, a reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docente en Procesos Pedagógicos para Mejorar la Gestión Curricular en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre de Pelejo San Martín 2018” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se tendrá en cuenta la experiencia de la comunidad educativa para analizar la problemática visto como

un todo y el conocimiento que genere será difundido para el apoyo al docente y mejorar la práctica pedagógica.

3.2 Diseño de investigación

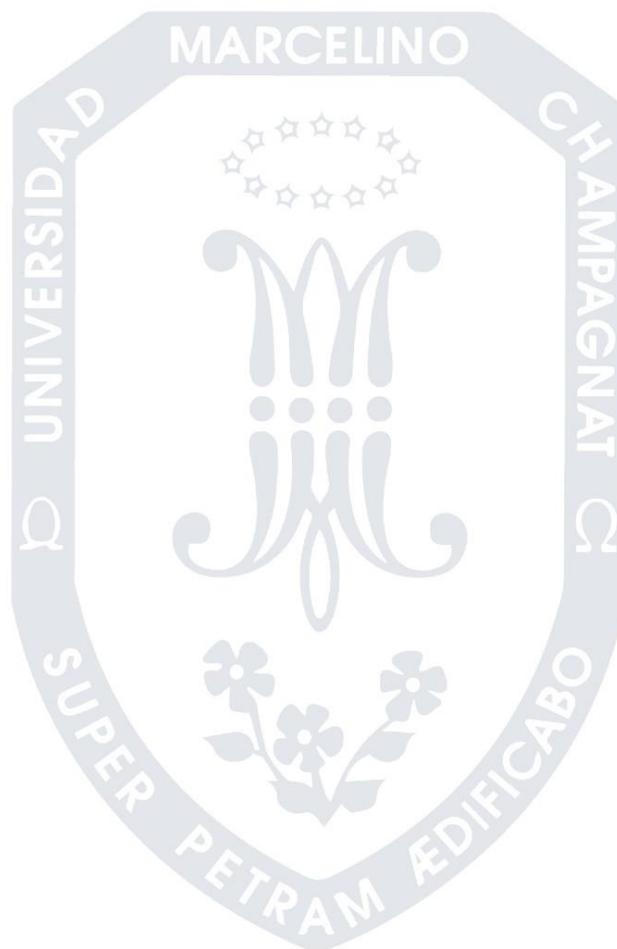
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a desarrollar en plan de capacitación a los docentes para fortalecer su capacidad en aplicar los procesos pedagógicos y mejorar la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado. La Inadecuada gestión de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Pelejo-San Martín 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo

de acciones como: plantear estrategias de capacitación para fortalecer a los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, a través del desarrollo del trabajo colegiado y la aplicación adecuada de un monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de “Plan de fortalecimiento de capacidades docente en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018”.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La selección del problema para la realización del plan de acción sobre el fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular es el resultado de un análisis profundo de las causas que lo generan. Por ello, se ha considerado necesario que, si queremos que los docentes fortalezcan sus capacidades en el manejo de los procesos pedagógicos es necesario que se empoderen de los procesos pedagógicos y para ello la propuesta es planificar, acompañar y gestionar espacios para el trabajo colegiado con los docentes de la Institución Educativa.

Para ello, debemos, organizar un Plan en donde se considere la realización de Talleres de capacitación, trabajo de auto capacitación a través de la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, elaboración y consensuar de un Plan de Acompañamiento permanente a la planificación el fomento de un trabajo colegiado que permita a los docentes adquirir herramientas pedagógicas necesarias para fortalecer la gestión del directivo y las capacidades de los docentes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.

Objetivos específicos:

OE. 1: Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de procesos pedagógicos.

OE. 2: Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.

OE. 3: Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evolución de la práctica docente en lo referente a los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Director
- 1 Coordinadora pedagógica
- 1 Coordinador de Tutoría
- 1 Coordinador Administrativo de Recursos Educativos
- 1 Coordinador de Innovación Soporte Tecnológico.
- 1 Psicólogo
- 7 Docentes
- 1 Personal Administrativo
- 1 Auxiliar de Educación
- 1 Secretaria
- 3 Personal de vigilancia
- 95 Padres y madres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 1

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de procesos pedagógicos.	Limitada estrategia de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la	-Taller de sensibilización -Jornada de reflexión crítica y autoevaluación respecto a la práctica pedagógica.

	aplicación de los procesos pedagógicos.	-Taller de capacitación en el manejo del CN. -Taller de capacitación en la aplicación de los procesos pedagógicos con énfasis en la motivación y evaluación.
Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.	Estrategias inadecuadas para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.	-Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizar GIAs, para el trabajo colegiado. -Determinar equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas. -Jornada de trabajo para el desarrollo de los procesos pedagógicos. -taller de fortalecimiento para elaborar la programación anual, unidades y sesiones de aprendizajes.
Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evolución de la práctica docente en lo referente a los procesos pedagógicos.	Escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	-Elaborar un plan de trabajo para determinar el cronograma de visitas. -Socializar con la plana docentes el desarrollo del plan de monitoreo y acompañamiento- -Monitorear 3 veces de manera inopinada a todos los docentes. -Reunión de sistematización del plan de monitoreo, acompañamiento y evolución.

Objetivo específico 1: Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades en la planificación de los procesos pedagógicos.

Acciones:

A1.1. Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos, a través de la reflexión de la práctica docente, va dirigido a todos los docentes, en tres sesiones, dos horas por sesión, el producto sesiones de aprendizaje debidamente estructuradas.

A.1.2. Taller de uso adecuado de los procesos pedagógicos de la motivación y evaluación para mejores resultados en los estudiantes. Se realizará en una sesión de dos horas, el producto sesiones de aprendizajes con claridad en el uso de la motivación y utilización de diversos instrumentos de evaluación.

A.1.3. Jornada de reflexión con todos los docentes sobre la práctica pedagógica y nuestro compromiso como maestros. Se desarrollará una sesión con una duración de 90 minutos, firma de acta de compromisos para mejorar el trabajo pedagógico.

Objetivo específico 2: Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.

A.2.1. GÍAs para utilizar estrategias metodológicas para aplicar el trabajo colegiado en el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos, va dirigido a docentes, tres sesiones, dos horas por sesión, sesiones talleres vivenciales con el uso de los procesos pedagógicos.

A.2.2. Reunión para Formar equipos de trabajo según la especialidad de los docentes y la fortaleza de cada uno, con la finalidad de optimizar y fortalecer el trabajo de las distintas comisiones, una hora de trabajo en una sesión, conformación de los equipos de trabajo con resolución directoral.

A.2.3. Taller para elaborar la programación anual, unidades y sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Se realizará dos sesiones con una duración de 90 minutos cada uno, todos los docentes elaboraran sus unidades didácticas según el área que dictan y las sesiones serán socializadas según la especialidad de cada docente.

Objetivo específico 3: Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en lo referente a los procesos pedagógicos.

A.3.1. GÍAs para utilizar estrategias metodológicas para aplicar el trabajo colegiado en el conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos. con la finalidad de fortalecer la capacidad de los docentes, va dirigido a todos los docentes, en dos sesiones, dos horas por sesión y el producto es acuerdos y compromisos de mejora de la práctica docente concerniente a los procesos pedagógicos.

A.3.2. CPA para propiciar estrategias para el conocimiento y fomentar la reflexión concerniente a los procesos pedagógicos con la finalidad de ampliar los conocimientos sobre los procesos pedagógicos y aplicarlos adecuadamente, va dirigido a todos los docentes, en 2 sesiones, dos horas por sesión y el producto es firma de compromiso de mejorar el trabajo en equipo.

A.3.3. Reunión de trabajo para socializar la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes con la finalidad de esclarecer dudas con respecto a los desempeños de los docentes, dirigido a todos los docentes y se desarrollará en una sesión de una hora y como producto será la ficha estandarizada de monitoreo y acompañamiento.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 2

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director.

Coordinadores: Pedagógico, de Tutoría, Administrativo de recursos educativos, de innovación y soporte tecnológico, Psicólogo, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.

Recursos materiales

Proyector multimedia

Computadora

cámara fotográfica.

Papelotes

Papeles

Plumones

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos para la realización del plan de acción se obtendrán de los ingresos propios que genera la I.E. por algunos servicios que brinda al público usuario como pueden ser: alquiler de losa deportiva, emisión de constancias entre otros.

Tabla N°3

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Taller de sensibilización	Director, docentes. Proyector	1	50	Ingresos propios
-Jornada de reflexión crítica y autoevaluación respecto a la práctica pedagógica.	multimedia, Laptop	2	100	
-Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizar GIAs, para el trabajo colegiado.	Director, docentes. Proyector multimedia, Laptop, citaciones, control de asistencia.	1	50	Ingresos propios
-Formar equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.		1	50	
-Elaborar un plan de trabajo para determinar el cronograma de visita en el aula y otros durante el año	Director, coordinador pedagógico.	1	100	Ingresos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	práctica pedagógica en lo referente a los procesos pedagógicos.		Director Coordinador pedagógico.	Proyector multimedia, Laptop, citas, control de asistencia.													
	3.1.-Elaboracion de la matriz de necesidades formativas del plan de fortalecimiento.			Ficha de observación.		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	3.2.-Círculos de estudio para el empoderamiento de los procesos pedagógicos.				Separatas, textos, estudio de casos.									x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 4 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

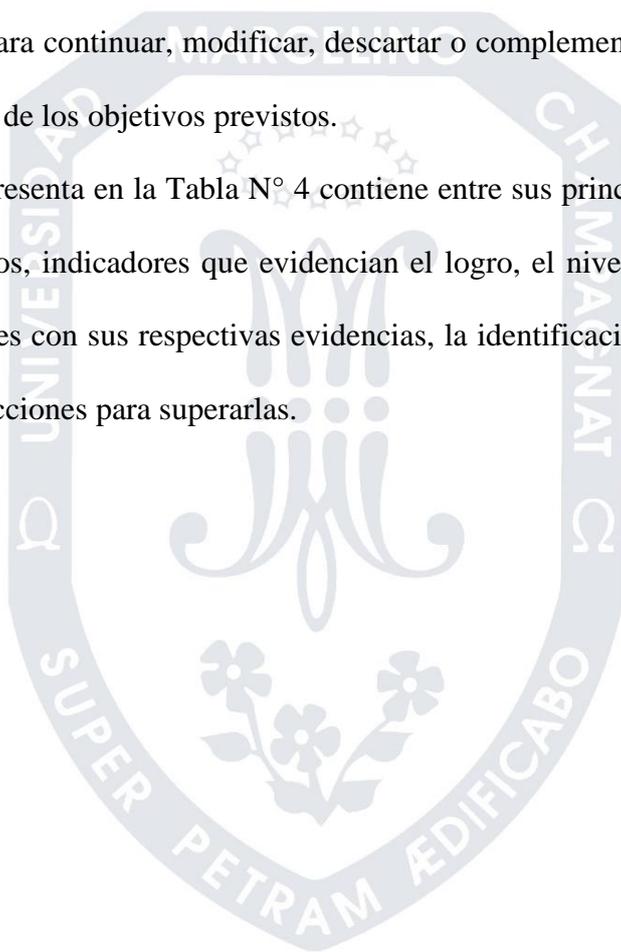
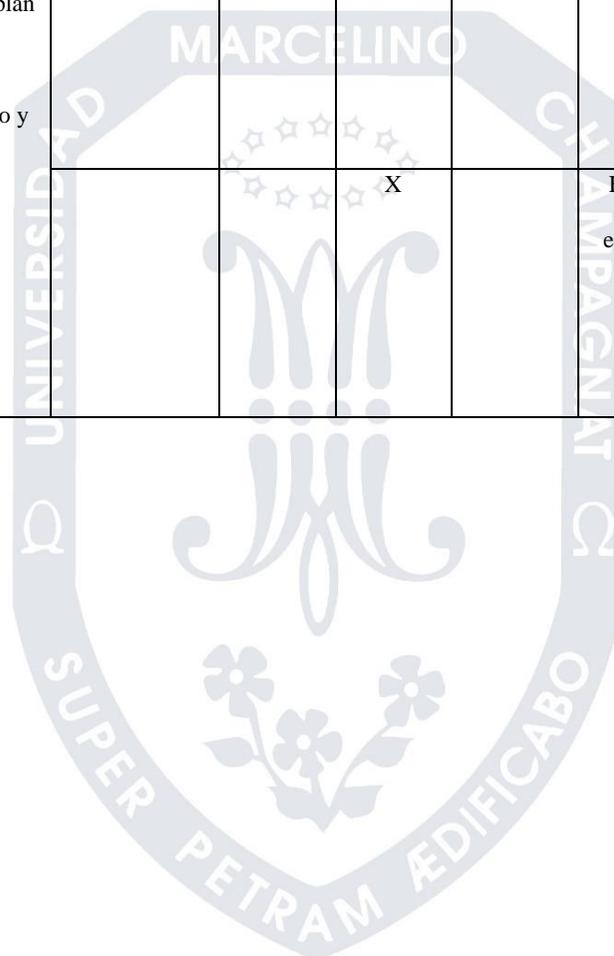


Tabla N° 5

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1.Plantear estrategias de capacitación docente en la aplicación de los procesos pedagógicos.	2 Talleres de capacitación docente sobre desarrollo de procesos pedagógicos.	Porcentaje de docentes que participan en el taller de capacitación	100% de docentes que participan en el taller de capacitación sobre procesos pedagógicos.		X		Control de asistencia de los participantes.	Desconocimiento de la aplicación de los procesos pedagógicos. Desconocimiento del CN.	Autoformación
OE 2. Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo	Un taller de diseño de sesiones de	Los docentes elaboran sus sesiones teniendo	2 sesiones cada uno		X		Cuaderno de sesiones de aprendizaje	Escaso trabajo en equipo	Jornada de reflexión

colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos.	aprendizajes donde se evidencian la problematización.	en cuenta los procesos pedagógicos.							
OE 3. Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en lo referente a los procesos pedagógicos.		Participan en la elaboración de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera activa.	Un plan MAE		X		Control de asistencia	Escaso trabajo en equipo	Socialización del plan de manera oportuna.
					X		Elaboración de la estructura del Plan MAE	Escaso trabajo en equipo.	Socialización del plan de manera oportuna.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 6
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH -

para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Anónimo (2017) Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos
- Espezua, E y Santa María, K (2015) modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPEZUA_I_SABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf;sequence=1
- Flores, F (2008) Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/8171/>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del Módulo 5 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Texto del Módulo 4 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Robles, E (2005) Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias:

estudio de casos en tres centros educativos de Barranco. Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/123>



Apéndice 1

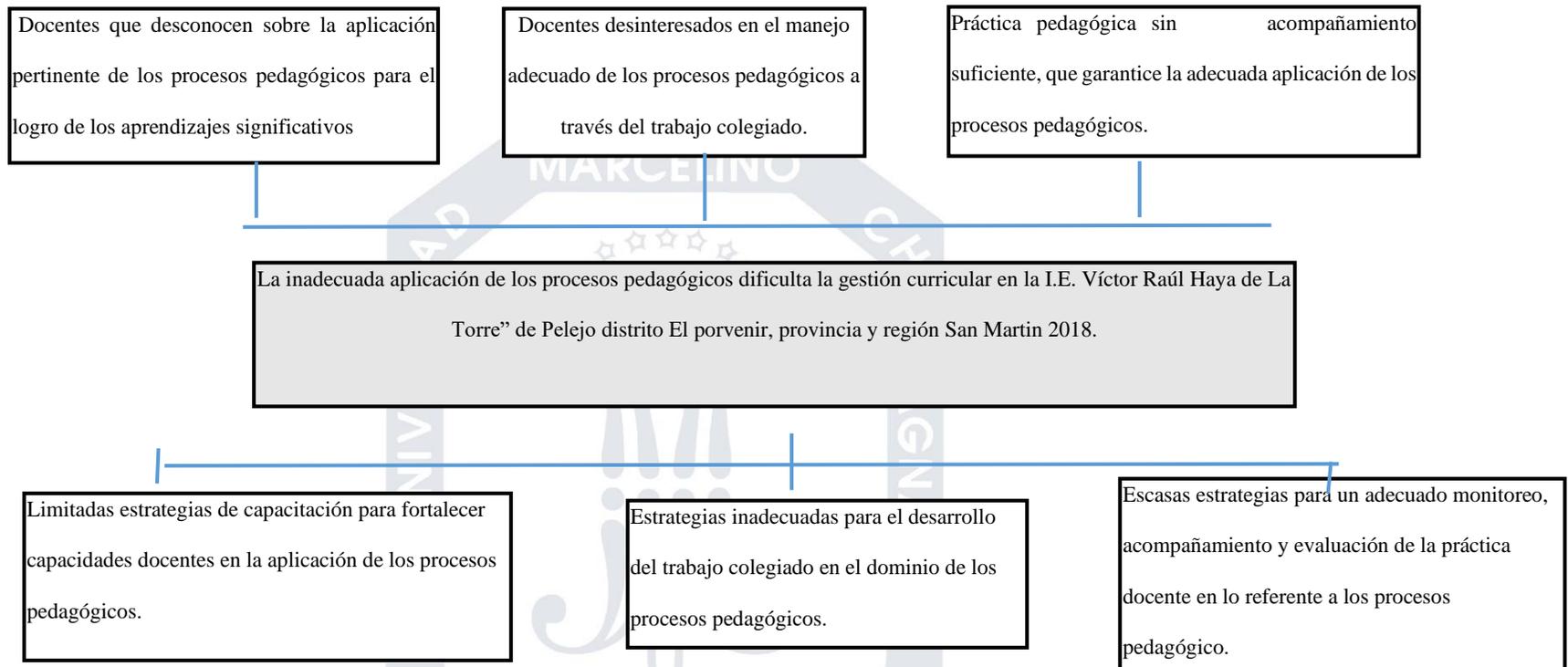
Matriz de consistencia

Título del plan de acción: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la I.E. “Víctor Raúl Haya de La Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
La inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.	¿Cómo contribuir a la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.	-Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes sobre los procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre” Pelejo, distrito El Porvenir, provincia y región San Martín 2018.	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos pedagógicos para mejorar la gestión curricular en la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Pelejo, provincia y región San Martín 2018.	OE1 Plantear estrategias de capacitación para fortalecer capacidades docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos. OE2 Proponer estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en el dominio de los procesos pedagógicos. 0. E.3 Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en lo referente a los procesos pedagógico.	Enfoque cualitativo Tipo de investigación: aplicada. Diseño de investigación Investigación Acción Participativa. Técnica La entrevista Instrumento Guía de entrevista

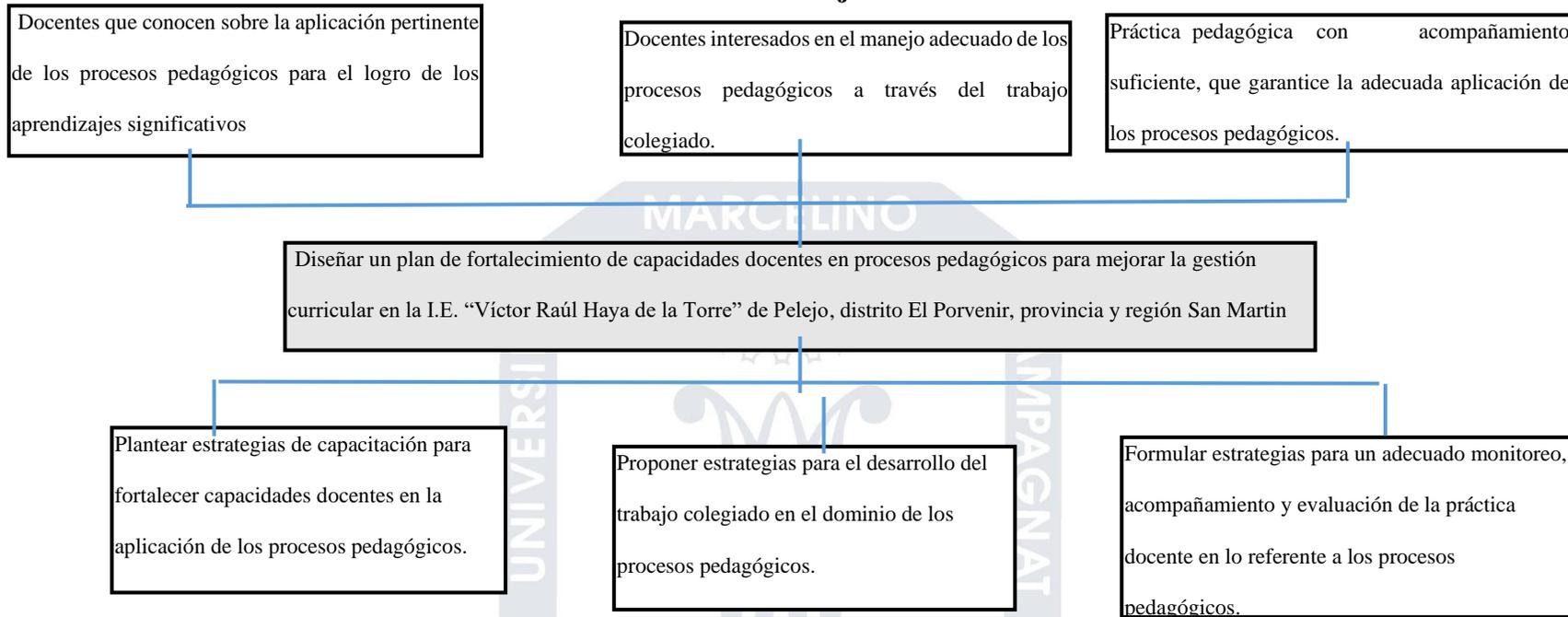
Apéndice 2

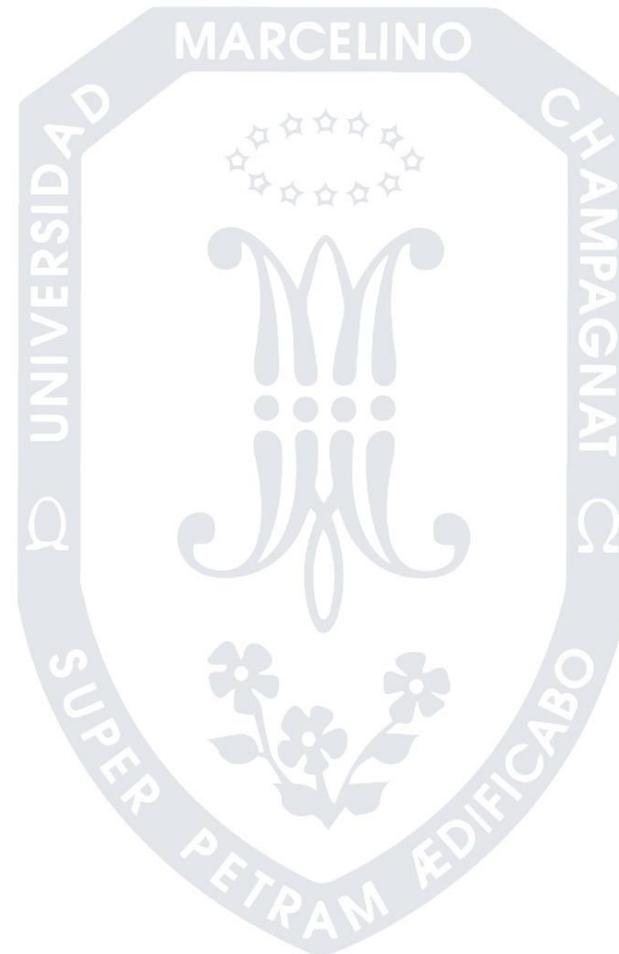
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos





APÉNDICE 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA A DOCENTE DE LA I.E. SOBRE PROCESOS PEDAGOGICOS

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Crees que es importante para un docente conocer los procesos pedagógicos que se desarrolla en una sesión de aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2. ¿Crees que los procesos pedagógicos que aplicas en las sesiones de aprendizaje desarrollan competencias en los estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el equipo directivo de la institución educativa para elaborar la planificación curricular?

.....
.....
.....

4. ¿Conoces los procesos pedagógicos que desarrollas en una sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

- 5.- ¿La visita al aula por parte del directivo fortalecen tus prácticas pedagógicas?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Aplicación de la ficha de encuesta.

