



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
DOCENTES EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA “ALDEA
INFANTIL VIRGEN DEL PILAR”, DISTRITO MORALES,
PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, 2018**

AUTOR: Raul Pérez Aguilar

ASESOR: Enler Terrones Cabanillas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Hermilia y Julio Cesar

Mis padres, forjaron en mi la responsabilidad, honradez, puntualidad, justicia y el amor. Hoy termina todo el esfuerzo y entrega que me ocasionó la ejecución de esta II Especialización; pero el camino sigue y dentro de este camino, tengo la luz y confianza que mi madre me apoya y mi padre me seguirá iluminando desde la eternidad.

Isabel

Mi amada esposa, por su apoyo en cada decisión que tomo, por tu paciencia y entrega para conmigo; agradezco, porque gracias a ti y a tu aporte intelectual de lo que cabe esperar de una compañera intelectual, hoy puedo con alegría presentar y disfrutar este Plan de Acción.

Lucerito Maite y Génesis Casandra

Mis hijas, son el motor porque quiero lo mejor para ellas, esforzarme y realizar todos los sacrificios que fueran necesarios, y el motivo porque son las causantes de mi anhelo de salir adelante y progresar; las que llenan mi espíritu y hacen feliz mi vida. Por ese motor y motivo culmino con éxito este Plan de Acción.

INDICE

Resumen.....	V
Presentación	6

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	09
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación	20

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
2.2.1 Capacidad docente	26
2.2.2 Diversificación curricular	26
2.2.3 Gestión curricular.....	27
2.2.4. Programación curricular.....	29
2.2.5 Planificación curricular	32

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Diseño de investigación	36

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	38
4.1.1 Objetivos	39

4.1.2 Participantes	39
4.1.3 Acciones.....	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales	44
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta.....	55
4.4.1 Resultados de validación.....	55
Referencias	57

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”, tiene como objetivo general el de “Diseñar un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la institución educativa pública integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018, la misma que se desarrolla con la participación del director y los docentes.

El plan de acción tiene como propósito fortalecer la gestión curricular a través de una eficiente capacitación y jornadas de reflexión y análisis sobre planificación curricular y por ende la mejora de la práctica pedagógica.

Como metodología se utilizó el diseño la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las categorías, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteando la alternativa de solución más viable que recae en la propuesta de un “plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular” y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como la propuesta por Fancy Castro (2005), Cassasus (2000), citado por Gómez (2015), Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005) y el Ministerio de Educación (2012-2017) sobre Gestión curricular.

En este proceso de investigación se ha podido concluir que existe la necesidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes en diversificación y contextualización para una adecuada planificación curricular; implementar diversas estrategias como grupos de inter aprendizaje, jornadas de reflexión y análisis, talleres de formación en servicio y talleres de capacitación para mejorar la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y un fortalecimiento permanente de las capacidades docentes en planificación curricular por parte del director y esto de por sí ya es un compromiso adquirido.

Palabras claves: Capacidades docentes, diversificación curricular, gestión curricular, planificación curricular, programación curricular.

PRESENTACIÓN

“Generar cambios y mejora está en nosotros hacerlo” (Raul Pérez, 2018). Es por ello que en este Plan de Acción se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Qué condiciones debe generarse en la Institución Educativa para gestionar el fortalecimiento de las capacidades docentes en planificación curricular? El cambio educativo funcionará cuando se hace algo intrínsecamente útil con otros en un esfuerzo colectivo, en virtud a ello nos proponemos como objetivo general del presente plan de acción, “Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen Del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”

El propósito del presente plan de acción, es fortalecer las capacidades del personal docentes en planificación curricular, mediante jornadas de reflexión y análisis en contexto de interacción. Haciendo uso de un adecuado liderazgo ir modificando la práctica docente en cuanto a motivación, capacidad y condiciones de trabajo para un eficiente resultado en los aprendizajes.

Se pretende hacer que a través de la gestión curricular se promueva una adecuada planificación curricular por parte el docente y para lograrlo se plantea estrategias que promuevan un trabajo colaborativo y eficaz, Grupos de inter aprendizaje y jornadas de reflexión y análisis, todo referente a Planificación curricular; el mismo que se realizará en marzo 2019, en las instalaciones de la Institución Educativa y con los recursos que contamos. El presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, P. 18) “...busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar...”. El presente plan de acción surge producto de las evidencias con los docentes del poco manejo en contextualización y diversificación curricular y en cuanto a la planificación de largo y corto alcance (Programación curricular anual,

unidades y sesiones de aprendizaje) y el escaso interés de los docentes de seguir mejorando su formación inicial. Para este trabajo se aplicó la Investigación acción participativa, tal como lo explica Suarez (2012) "...se utiliza para estudiar una situación educativa en la práctica, con la finalidad de solucionar el problema o implementar cambios..." y que atiende a la necesidad priorizadas por la comunidad educativa.

El Plan de Acción está organizado en IV capítulos, en el capítulo I se aborda sobre la Identificación del Problema. En el II capítulo se trata sobre los Referentes conceptuales y experiencias anteriores. En III capítulo se desarrolla sobre el Método. En el IV capítulo abordamos la Propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

En el segundo capítulo se realiza la revisión de artículos relacionados al tema de ella se recogen conocimientos obtenidos por otras investigaciones y este conjunto de conceptualizaciones se describe como parte del marco teórico sobre las experiencias anteriores, es decir antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

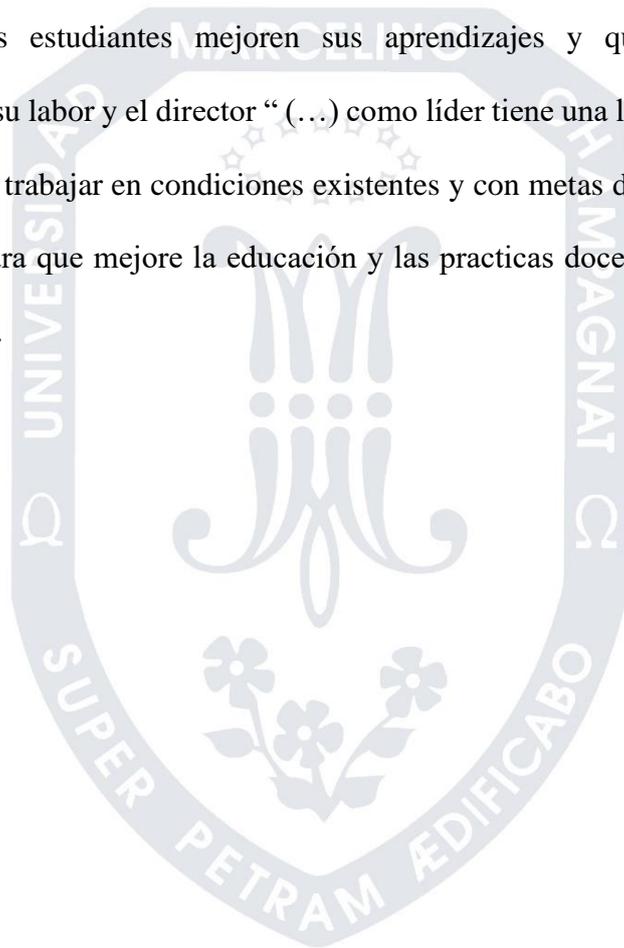
El tercer capítulo refiere al método, en ella se determina todo el enfoque de la investigación, se explica el tipo de investigación, el enfoque de la investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices. Concluido el trabajo académico hay aspiraciones que se dirija una escuela tranquila, gestione la salud, la seguridad, alimentación, mantenimiento de la infraestructura, innovemos sin molestar a nadie; conecten con estudiantes y profesores; respondan ante los padres y la comunidad,

respondan ante sus distritos y, por encima de todo, presenten resultados. Se espera demasiado de la escuela y sus directivos, pero ahí estamos para darle batalla poniendo en acción todo lo aprendido, hacer cosas intrínsecamente significativas; trabajar con otros para alcanzar objetivos que merezcan la pena nunca antes alcanzados.

A todos los que tienen la oportunidad de leer el Plan de Acción, docentes, padres de familia, profesionales de la educación y profesionales de otros campos que tenemos la esperanza que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y que los docentes se comprometan con su labor y el director “ (...) como líder tiene una labor transformadora, pues no se limita a trabajar en condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejore la educación y las practicas docentes en el aula (...)” (Leithwood, 2009).



CAPÍTULO I

Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar” está ubicada en el jirón Comandante Chirinos N° 155 del distrito de Morales, provincia y región San Martín a 2 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra ubicada en un lugar tranquilo y apacible de la Zona a 50 metros de la Base del Ejército de Perú.

El local de la Institución Educativa funciona en los ambientes de la Aldea Infantil Virgen del Pilar, no contamos con local propio; es de material noble, cuenta con tres aulas bien acondicionadas y ventiladas, un local fue acondicionado para aula; tres aulas cuentan con televisor. Cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas, contamos con espacios para la práctica del deporte y la recreación.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, es unidocente de gestión estatal y de la modalidad de Educación Básica Regular. Además, contamos con 42 estudiantes quienes viven en la Aldea Infantil por orden judicial; llegaron ahí por haber sufrido diferentes tipos de violencia y que se debe tener en cuenta, el 17 % de estudiantes por abuso sexual, el 24% por abandono, el 43% por padres separados y violencia familiar; el 09% por fallecimiento de sus padres y el 7% por estar preso sus padres (Fuente PEI 2018). Asimismo, afecta a los docentes de los tres niveles educativos; ellos vienen desarrollando su planificación a largo y corto alcance de manera inadecuado, lo que no permite en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos, se evidenció la falta de manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la poca participación de los estudiantes.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada en base al fin de la educación que los estudiantes aprendan de manera significativa y permanente, la gestión está orientada a utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos materiales, el potencial humano y el tiempo que se tiene a la mano. La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, la Propuesta Curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Plan de Gestión de Riesgo y el Reglamento Interno. Los órganos de participación con lo que contamos es la Asociación de Madres de Familia, el Consejo Educativo Institucional, el Municipio Escolar y las reuniones colegiadas de los docentes.

Los estudiantes de la institución educativa viven en el Albergue denominado Aldea Infantil “Virgen del Pilar”, estos niños son atendidos por las mamás y tías sustitutas; estas personas viven ahí las 24 horas del día, con un día de descanso a la semana, tienen un sueldo aproximado de mil quinientos Nuevo soles; la relación con las madres de familia es de encuentro e interacción constante en el día a día entre la familia, profesor y el alumno, esta relación creada entre la escuela y la familia es de enorme importancia. Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a los estudiantes sentirse confiados y seguros, para que puedan crecer sin estremecimientos, conflictos o ambigüedades y lo hagan de una manera amable y armónica consigo mismo y con el medio que los rodea. Asimismo, la relación con la comunidad es de un vínculo fuerte, por lo que es un “Albergue”, pero poco eficaz y fugaz de parte las autoridades; no es de una relación profunda, sostenida y provechosa. No estamos tan abierta a la sociedad por sus características y por las condiciones en que llegan los niños y niñas, por ello se siente un vacío de sentido. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que la futura generación sean capaces de convivir en esta sociedad marcada por la diversidad, capacitándolos para que contribuyan a la integración y la solidaridad, distribuir equitativamente los conocimientos

y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesarias y que estén formado en valores y principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social; formarlos para que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y así incrementar la productividad, capacitarlos para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoran la calidad de vida.

La Institución Educativa funciona en el distrito de Morales cuenta con una población de 33067 habitantes, las principales actividades económicas son la actividad agrícola (arroz), agroforestería, piscicultura, turismo, el comercio y algo de industria; cuenta con los servicios de agua, desagüe, luz, servicios de teléfono, radio y televisión. Tiene una superficie de 4553 ha. Que representa el 7.96% del área de influencia de la sub cuenca, está constituido por bosques húmedos de montaña, es accidentada, con diferentes niveles de pendientes, suelos relativamente superficiales, con afloramiento de rocas y alta precipitación pluvial.

Finalmente, se puede mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas al 100 % de docentes que cuentan con el Título Profesional, participación y compromiso del personal, buenas relaciones docente-docente y docente-alumno, apertura a la participación de madres y representantes, contar con los instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT, RI) y la infraestructura en óptimo estado. Además, identificamos como oportunidades la identificación de habilidades individuales de liderazgo, establecimiento de conexiones con los entes superiores de la educación, familiarizarse con las técnicas de aprendizaje innovadoras, incrementar el uso de las nuevas tecnologías y ahondar en nuevas áreas de formación para el cuerpo docente y directivo. Además, con Dominio 1 MBDD que señala que los docentes deben tener una adecuada preparación para el aprendizaje de los estudiantes y una adecuada enseñanza para el aprendizaje de los

estudiantes (Dominio 2, MBDD). Estos aspectos son fundamentales y está supeditada a una buena gestión en la planificación curricular, para lograr elevar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el trabajo pedagógico de los docentes. Asimismo, se debe tener en cuenta el Compromisos de Gestión 1, en lo referente al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, así orientar el accionar de la Institución Educativa cuyo objetivo es asegurar el progreso en los aprendizajes.

Por ello es importante también, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, según Viviane Robinson es importante porque implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todas las edades.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

Como líder Pedagógico debemos tener claro las dimensiones propuestas por Vivian Robinson (Robinson – MINEDU 2016, P.12), como: Establecimiento de metas y expectativas, las cuales deben ser comunicadas de manera clara a los docentes y lograr por consenso las metas planteadas. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la institución educativa “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, podemos mencionar: contamos con 42 estudiantes entre inicial, primaria y secundaria, 01 docente de inicial, 01 docente de primaria y 02 docentes de secundaria y el Director.

La Institución Educativa funciona dentro de la Aldea Infantil Virgen del Pilar, hacemos uso de sus instalaciones y mobiliario. Los estudiantes que tenemos, son de la misma Aldea quienes fueron internados por los siguientes motivos: el 17 % de estudiantes llegaron por abuso sexual, el 24% por abandono, el 43% por padres separados y violencia familiar; el 09% por fallecimiento de sus padres y el 7% por estar preso sus padres (PEI 2018), sus situación de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde lo psicológico hasta lo psiquiátrico, que les dificulta su buen rendimiento; los niños y niñas han sido alejados de sus familias sin ser ellos los culpables y como ellos lo mencionan vivimos en una “cárcel”. Viven en la aldea con las mamás y tías sustitutas; esto hace que no tengan el interés por aprender ni el interés de las personas que están a su cargo para que la niña o niño rinda bien en la escuela. Un alto porcentaje de los niños y niñas tienen problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. Todos los docentes son contratados, están en una edad promedio de 45 años y 15 años de servicio, con algún malestar en su salud física y emocional, con problemas económicos, desmotivados y estaban perdiendo el sentido social. En la institución no se llevaron a cabo la evaluación Censal por contar con pocos estudiantes que especifica la normatividad.

El problema priorizado se determinó con la participación del directivo, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, al realizar un diagnóstico institucional, a través de visitas de aula y entrevistas a madres de familia en la I.E. donde se determinó como causa que generan el problema, la limitada planeación de estrategias que faciliten el proceso de

diversificación para una adecuada planificación curricular, otra causa del problema que consideramos es la escasa planeación de estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual, también consideramos la inadecuada formulación de estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Esto me lleva a plantear que tenemos una inadecuada planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”, las que obstaculizan para construir la escuela del futuro.

Para la realización del diagnóstico se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista; con el cual se obtuvo información de parte de los docentes sobre la planificación curricular, procedimientos que siguen para hacer la diversificación curricular, si realizan un trabajo colegiado para hacer la diversificación curricular y en qué medida este trabajo optimiza el proceso de diversificación de la planificación curricular. Asimismo si realizan un trabajo entre pares y/o colegiado para realizar la contextualización de la planificación curricular y en qué medida este trabajo optimiza el proceso de contextualización de la planificación curricular, qué dificultades encuentras al momento de diversificar el currículo, cuáles son las dificultades que encuentras al construir su programación curricular anual; si las capacitaciones, grupos de inter aprendizaje, talleres de reflexión y análisis les ayuda a mejorar la elaboración de su programación curricular y que dificultades encuentran al elaborar las unidades de aprendizaje, la dificultades que encuentran al planificar las sesiones de aprendizaje y si un adecuado proceso de planificación curricular mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta información nos ha permitido conocer que los docentes realizan un trabajo individual y de espalda a la realidad de la institución y de los estudiantes. No están realizando una adecuada planificación curricular y que tienen poco conocimiento del

Currículo Nacional, del Proyecto Educativo Institucional, del Proyecto Curricular Institucional, sobre diversificación y contextualización de la planificación curricular.

Dentro de estas múltiples dificultades se puede destacar la “inadecuada planificación curricular en la institución educativa pública integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”, lo que nos conduce a seguir teniendo esa brecha con respecto a la calidad del servicio educativo que brindamos a los estudiantes de instituciones educativa integrado unidocente o multigrado como es el caso de la institución educativa.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática “Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”, debido a esta razón es que se propone realizar una investigación que se centre en estudiar sobre las nuevas nociones de gestión en lo que respecta a prácticas curriculares al interior de la escuela. Estas nuevas capacidades se centran en la capacidad del director de “gestionar el currículo” de la Institución Educativa, se entenderá como la capacidad de analizar la realidad particular de cada escuela es decir contextualizar el currículo que viene dado por el Ministerio de Educación al contexto de la escuela. Se espera potenciar un enfoque de gestión curricular que contemple una visión consensuada con los docentes sobre la planificación curricular; por tanto, el problema identificado podría expresarse con la siguiente formulación: ¿De qué manera la adecuada planificación curricular contribuye a mejorar la gestión curricular?

Aunque consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o

consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Formulación del problema central

Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Diagramado del árbol de problemas

Verificación de la consistencia de su estructura.

Como se puede observar en el Árbol de Problemas tenemos como una de las causas del problema la limitada planeación de estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular, sino lo hacemos estaríamos dejando de atender la diversidad del país y fortalecer la unidad nacional con justicia y equidad, contaríamos con una propuesta curricular sin diversificar.

La segunda causa del problema que consideramos es la escasa planeación de estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual, esto genera incoherencia entre los componentes del currículo, la pertinencia acorde a las necesidades e intereses, no se estaría promoviendo aprendizajes pertinentes a la realidad y necesidades de los estudiantes; el cual conlleva a tener una planificación curricular anual descontextualizada.

La tercera causa considerada es la inadecuada formulación de estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje; al no ser planteada adecuadamente no genera interés, necesidad, desafío; no lo dan sentido al reto o desafío que se propone el cual nos lleva a una incorrecta comprensión de los procesos de la situación significativa de Unidades de aprendizaje, de igual manera al no tener claro el propósito de aprendizaje no estará claro la competencia, el desempeño y las actitudes observables que se desarrollaran en la sesión de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas al 100 % de docentes que cuentan con el Título Profesional, participación y compromiso del personal, buenas relaciones docente-docente y docente-alumno, apertura a la participación de madres y representantes, contar con los instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT, RI) y la infraestructura en óptimo estado. Además, identificamos como oportunidades la identificación de habilidades individuales de liderazgo, establecimiento de conexiones con los entes superiores de la educación, familiarizarse con las técnicas de aprendizaje innovadoras, incrementar el uso de las nuevas tecnologías y ahondar en nuevas áreas de formación para el cuerpo docente y directivo. El abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico como impulsor del cambio y de las capacidades profesionales del docente (individual o colectivo), pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de inadecuada planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivo Específico	Dimensiones	Acciones
Limitada planeación de estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	Gestión curricular	<p>1.1 Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional</p> <p>1.2 Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria.</p> <p>1.3 Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular.</p> <p>1.4 Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos.</p>
Escasa planeación de estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.	OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.	Gestión curricular	<p>2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual.</p> <p>2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual.</p> <p>2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual.</p>
Inadecuada formulación de estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.	OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	<p>3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades sobre el diseño de unidades de aprendizaje.</p> <p>3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas.</p> <p>3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En esa línea en el presente plan de acción se presenta como alternativa de solución: propuesta de un “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018”; tal como lo demuestran las experiencias emprendidas en otros países de la región, la relevancia del cambio y mejora en una institución educativa recae sin duda en el liderazgo pedagógico del directivo y su equipo docente, cuyo rol debe ser asumido en relación con la propuesta del Ministerio de Educación.

La alternativa de solución planteada involucra el liderazgo pedagógico del directivo quien tiene que influir para movilizar a la comunidad educativa y para ello debe lograr vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad; con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y comprometernos con los resultados.

La propuesta de solución que se plantea en este Plan de Acción involucra la gestión curricular que es un fenómeno educativo complicado de abordar necesita de espacios claros y definidos para su desarrollo e implementación en la escuela y desde el Ministerio

de Educación, está teniendo una mirada tecnócrata e instrumental por lo que su implementación se ha situado solo desde los resultados de aprendizaje y de la eficacia educativa. Sin embargo, el director, a quien se le está exigiendo nuevos estándares de desempeño, que busca perfilarlo como un líder pedagógico que sea capaz de gestionar el currículo; nos queda dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa mejorando sus capacidades del personal docente en cuanto a hacer una adecuada diversificación y contextualización de la planificación a largo y corto alcance, para decidir procesos de aprendizaje y enseñanza respondiendo a la problemática del contexto donde está ubicado la institución educativa; de manera que permita la mejora de los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje.

Finalmente, no debe dejarse de señalar algunos riesgos que genera la adopción de la propuesta de solución que se plantea. En primer lugar, el riesgo político-sindical de una posible huelga magisterial podría devenir en programas de recuperación pedagógica, restando tiempo valioso para, o postergando, la ejecución de las acciones propuestas, ya que algunos docentes siempre encuentran motivos de resistencia para dedicar tiempo al estudio. En segundo lugar, se debe mencionar el tránsito laboral de los docentes contratados, quienes podrían ser adjudicados a otra institución educativa o, incluso, los docentes nombrados que optan por postular a los Programas Educativos que el mismo Ministerio de Educación implementa, en busca de mejoras salariales, dejando su cargo para un contrato, con lo que los objetivos del presente trabajo académico no serían cumplidos al 100%.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En este decenio, en que los sistemas educativos transitan en un proceso de reconversión y reflexión sistemática, permanente, dada la influencia de la globalización, la tecnología y los retos y cambios que deben ser asumidos por las instituciones educativas (Braslavsky,

1996) se considera que la calidad del servicio educativo, es el reflejo de la satisfacción del talento humano por los procesos gerenciales que se llevan en cualquier organización. Este Plan de Acción se enmarca en dos interrogantes básicas el por qué y el para qué, para su justificación.

Primero, el por qué: es importante indagar sobre gestión en planificación curricular y si contribuye a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Segundo, el para qué: a partir de lo encontrado, contribuirá en la toma de decisiones que permite la mejora de la calidad de servicio y satisfacción de los usuarios de la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar” y que sea el referente para otras instituciones educativas.

En lo metodológico, las herramientas utilizadas para el recojo de información son las fichas de observación en el aula y las guías de entrevista a los docentes; la información que se recoja será pertinente porque servirá para entender con facilidad el problema priorizado, identificar como perciben los docentes la gestión en planificación curricular.

En lo social, el presente plan de acción está enfocado a fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular y la puesta en práctica de los mismos para la mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar” con apoyo del potencial humano, haciendo seguimiento y observaciones al personal docente, para presentar estrategias y alternativas que puedan ser asumidas.

En la institución educativa los procesos de gestión son identificados como los procesos de Dirección y Liderazgo cuyo responsable principal es el equipo directivo, todos los procesos se desarrollan de manera dinámica y que no se establecen jerárquicamente; tiene relación con el dominio IV, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del Marco del Buen Desempeño Directivo, ya que es fundamental para el ejercicio del cargo directivo.

Teniendo en cuenta el primer compromiso de gestión “progreso anual de los aprendizajes de todo los estudiantes de la Institución Educativa”, se debe rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula (acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación de los docentes), crear condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, redefinir los contextos de trabajo y las relaciones profesionales.

La alternativa de solución propuesta busca mejorar las capacidades docentes para elaborar una adecuada planificación curricular, acorde a la diversidad y contexto; por ello en la institución educativa se debe desarrollar una gestión por procesos, esto quiere decir que se debe identificar y organizar las actividades y tareas para alcanzar los objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución al problema planteado busca asegurar la mejora de la enseñanza aprendizaje (docente-estudiante), mediante la formulación de acciones de preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. Además, debemos establecer responsabilidades que involucra a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa, así nos alejamos de una dinámica por funciones y nos identificamos con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad. Por todas las razones expuestas los resultados tendrán impacto en la comunidad educativa por la importancia y las razones sólidas para su realización.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

En exploración de la biografía relacionada con el tema de estudio, se pudo conseguir aportes en el buscador de Google Académico, Alicia de Concytec y JStor desde mayo del 2018. En Google Académico se obtuvo aproximadamente 99 referente relacionado a planificación curricular. Alicia Concytec, produjo 41 resultados asociado a planificación curricular y JStor produjo 477 resultados referente a planificación curricular. El material disponible resultó ser abundante, se ha considerado pertinente incluir aquellos que guardan una conexión más directa y significativa con el tema de planificación curricular.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En consulta de la bibliografía concerniente con el tema de este estudio se logró conseguir aportes de otros procesos de investigación como el de:

Llacsahuanga, Luis A. (2018) en su trabajo titulado: “fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario la muestra fue realizada a un Focus Group de docentes, finalmente concluyendo de la siguiente manera: El ejercicio del liderazgo pedagógico de los directores es fundamental para gestionar los procesos que se presentan al interior de la I.E., principalmente en el aspecto pedagógico. Asimismo, plantea que: El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros

docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes.

Robles, E. (2005), en su Tesis titulado: “los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco”, se propuso caracterizar el proceso de Gestión curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, estos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambios por un currículo por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que, si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento.

LUNA FLORES, Lilian-2017 en su tesis de maestría denominado: “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017” Explica que surge por la preocupación de desarrollar una verdadera planificación curricular, tuvo como objetivo: Determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel de educación inicial, 2017. La investigación está desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental de corte transversal, correlacional-causal. El tipo de muestra fue la no probabilística intencional, conformada por 57 profesoras del nivel a quienes se le aplicó un cuestionario para la

variable perfil del docente por competencias. En los resultados utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual en la planificación curricular en el perfil del docente, el valor de coeficiente de Nagelkerke, muestra la variabilidad del perfil docente por competencias, depende del 30.9% de la planificación curricular en la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017. Demostrando así que existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En consulta de la bibliografía relacionada con el tema de este estudio se logró conseguir aportes de otros procesos de investigación como el de:

Sileny Meléndez, M y Luis J. Gómez, V (enero-abril 2008) en su Tesis titulado: “La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias”, tienen como objetivos analizar el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa y establecer la aplicación del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los procesos de gestión educativa; llegando a la siguiente conclusión que el liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica es de vital importancia para planificar, llevar a cabo la transformación e innovaciones de los mismos; para lograr la mejora de los aprendizajes en los alumnos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

“Los líderes nos inspiran a ir a lugares que nunca iríamos y a hacer cosas que jamás creíamos poder hacer”

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Capacidades docentes

Las exigencias del momento pasan por transformar una escuela que selecciona y clasifica personas para la futura vida laboral a otra que incluya a todos, principalmente preparando para la vida democrática. Estudiantes, padres de familia, docente y comunidad debemos asumir nuevos roles y responsabilidades. En cuanto a los docentes se trata de reconocer primero las necesidades de cada uno de los estudiantes, reconocer esa diversidad de alumnado en términos de aprendizaje, es referirnos a quien aprende no es un grupo sino cada sujeto y cada uno de ellos a su manera. Una docencia basada en el aprendizaje de nuestros estudiantes nos obliga a estar pendientes de cada uno de ellos, a supervisar el proceso que va siguiendo, a facilitar su progreso a través de la didáctica cuyo dominio se nos supone como profesionales de la enseñanza; en definitiva, una enseñanza más personalizada. El docente para atender esa diversidad de alumnos debe desarrollar su capacidad reflexiva, gestionar situaciones diversas en el aula, trabajar de manera cooperativo y entre pares, tener la capacidad de comunicarse e interactuar, de seguir enriqueciéndose de actividades de enseñanza y aprendizaje, de motivar con metodología activa al alumnado y de realizar una adecuada planificación (Competencia docente y Educación Inclusiva, José María Fernández Batanero, Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol. 15, Num. 2, 2013) teniendo en cuenta la diversidad y contextualizarlo a su realidad para reflexionar y analizar el medio en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para reformarlo.

2.2.2. Diversificación curricular

A nivel mundial hay una necesidad de establecer un horizonte educativo común, con la intención de resguardar el derecho a una educación de calidad a pesar de las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, ética y lingüística de una nación. Nuestro país (Perú) al ser diverso, requiere, además, una educación que

considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes, y también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades. La diversificación curricular está enmarcada en el Currículo Nacional contiene orientaciones para realizar la diversificación curricular. En ese sentido:

“la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Teniendo en cuenta estas consideraciones, y dada la diversidad cultural, económica, social y religiosa que existe en nuestro país, el currículo y su aplicación en el aula no pueden ser homogéneos. Desde este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que esta demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socios culturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos” (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 185).

2.2.3. Gestión Curricular

2.2.3.1. ¿Qué es gestionar?

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos (humanos, materiales y tiempo) que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Cuando gestionamos tenemos que tener claro la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”, y en nuestras escuelas a donde queremos llegar es alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en nuestros estudiantes (Castro, 2005, citado en gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, mayo 2017, p. 9).

2.2.3.2. ¿Qué importancia tiene la gestión en la institución educativa?

Dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje.

Según lo afirmado por Fancy Castro:

(...) “los directivos tienen un rol fundamental en el proceso de tomar conciencia lo que significa para la escuela desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de sociedad que queremos alcanzar, y de los aprendizajes y competencias que debemos fomentar en todos los estudiantes para su desarrollo integral”, y los docentes “debemos romper con algunas de nuestras prácticas y estar abiertos a vivir nuestros propios conflictos cognitivos para poder cambiar algunos paradigmas” (Castro, 2005, citado en gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, mayo 2017, p. 11).

2.2.3.3. ¿Qué es gestionar la implementación del currículo?

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional (PEI), a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias. La gestión curricular debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje. Para profundizar esta idea Fancy Castro afirma:

(...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionan una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro, 2005, citado en gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, mayo 2017, p. 11).

2.2.3.4. Currículo Nacional

El Currículo Nacional tiene como importante función establecer los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes como resultado de su educación básica. Asimismo, funciona como una base para elaborar programas y herramientas curriculares, y como un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora, inversión, gestión, fortalecimiento y evaluación. Lo establecido en el Currículo Nacional coinciden con los fines y principios de la educación peruana, con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y con los objetivos de la Educación Básica (Ministerio de Educación 2016 a.). Los programas curriculares de inicial, primaria y secundaria que forman parte del Currículo Nacional: “Buscan contribuir con orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del Currículo Nacional” (<http://www.minedu.gob.pe/currículo/>). Pero si desarrollamos la concepción, y entendemos el currículo como un proceso, “tenemos la oportunidad de convertir el Currículo Nacional 2016 en el cimiento de aprendizajes relevantes y significativos. De allí que el currículo debe tener como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual” (Castro, 2005, citado en gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, mayo 2017, p. 9).

2.2.4. Programación curricular

2.2.4.1. ¿Qué es programación curricular?

MINEDU (2014:10) concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados

aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, y sus competencias y capacidades a lograr. Así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía: estrategias didácticas y enfoques en cada caso. naturaleza de los aprendizajes fundamentales. Es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañándolas de indicadores de logros, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. En ella está incluido la programación anual, la programación de unidades didácticas y la programación diaria o sesiones de aprendizaje. Una vez que se tiene el proyecto curricular de la Institución Educativa los docentes tienen que planificar el desarrollo del currículum, es decir, planifica las acciones educativas concretas.

Rossi. E. (1991: 16) dijo: “En este documento se consigna “... todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas ...”.

A manera de conclusión se puede decir que la programación curricular es el trabajo de organización que realiza el docente con el fin de componer en un todo sistemático y con vista a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizajes.

2.2.4.2. ¿Qué es una programación curricular de aula?

Es un instrumento de gestión de aprendizajes que corresponden al tercer nivel de concreción curricular, es elaborado por el docente y debe estar delimitada a la luz de un modelo curricular, ya que este orienta con sus concepciones a un propósito determinado que debe traducirse de modo coherente en cada uno de los elementos que conforma la programación de aula como son los objetivos, los contenidos, estrategias y la evaluación.

2.2.4.3. Importancia de la programación curricular

Como instrumento de planificación, reflexión y orientación evidentemente la programación sirve en definitiva como elemento que permite aumentar la conciencia del profesor sobre su práctica educativa y por tanto como instrumento a través del cual se articula la mejora de la calidad de la educación. La necesidad de una adecuada programación nos ayudará:

- A eliminar el azar y la improvisación.
- Eliminar programas incompletos.
- Evitará la pérdida de tiempo y rentabilizará nuestro esfuerzo.
- Sistematizará, ordenará y concretará con carácter general en los proyectos curriculares.
- Permitirá adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto.
- Permite asegurar la coherencia entre las intenciones educativas de la institución y la práctica docente.

2.2.4.4. Característica de la programación curricular

Stenhouse, L. (1987:25) Manifiesta que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existe certeza de que lo planificado se vayan a desarrollar tal como se ha planeado. Sin embargo, para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales de que lo planificado no están produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial; esta revisión y cambios pueden hacerse sobre la marcha, cada vez que sea necesario, y también como consecuencia de las evaluaciones

que se realizan durante el transcurso de las sesiones o de las unidades didácticas. El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiada en el curso de la acción o por tratarse de seres humanos diversos en sus aptitudes, temperamento, su sensibilidad o perspectiva de las cosas. Entonces se debe tener presente que toda planificación tiene situaciones imprevistas, lo cual debe reconocerse como algo natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido toda programación curricular debe ser un proceso dinámico, abierto y flexible.

2.2.5. Planificación curricular

2.2.5.1. ¿Qué es planificar?

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (citado en Cartilla de planificación curricular para educación primaria, febrero 2017).

2.2.5.2. Procesos de planificación

De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas y que responde a la pregunta ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso y responde a la pregunta ¿Qué evidencias voy a usar para evaluarlos?
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje y responde a la pregunta ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? (citado en Cartilla de planificación curricular para educación primaria, febrero 2017).

2.2.5.3. Planificación a largo plazo

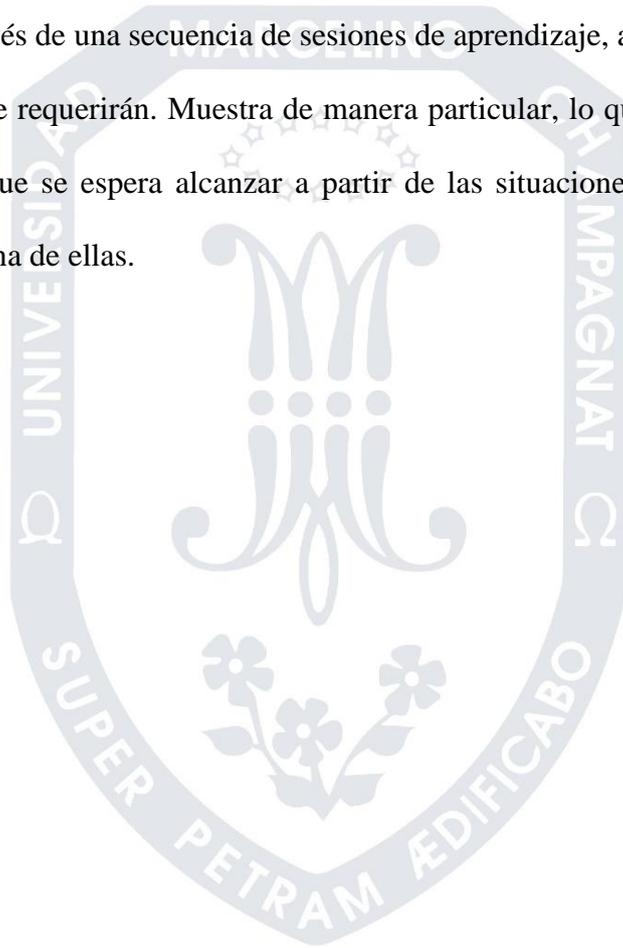
Es la planificación curricular anual, que consiste en organizar secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar, para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Allí se muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. La planificación curricular anual tiene las siguientes características es flexible, abierto, diversificado, integrador, valorativo, significativo y participativo. Los elementos de la planificación curricular son la descripción general, organización de las unidades, producto anual, materiales y recursos.

- La descripción general, se describe las metas generales a alcanzar a lo largo del año teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales y el desarrollo de las competencias, a partir de las descripciones del mapa de progreso correspondiente al ciclo.
- Organización de unidades, se usa para darle orden y secuencia.
- Producto anual, pueden ser tangible e intangible, observables, medibles, cuantificables.
- Materiales y recursos, vienen a ser los libros del docente y del estudiante, los materiales de escritorio y de trabajo.

2.2.5.4. Planificación a corto plazo

Es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Muestra de manera particular, lo que se hará durante el mes y las metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen en cada una de ellas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrado “Aldea Infantil Virgen del Pilar” de Morales - San Martín, 2018 explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Virgen del Pilar, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

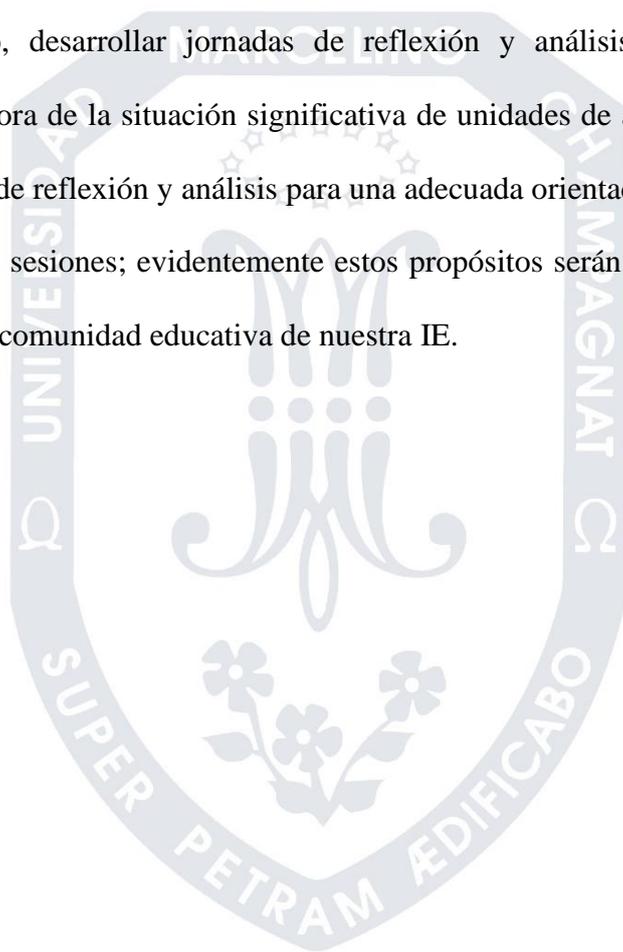
Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, para que se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada el cual requiere de una actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar está referida a la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrado “Aldea Infantil Virgen del Pilar”. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar de Morales--San Martín, 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través de Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular; Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual. Asimismo, desarrollar jornadas de reflexión y análisis para promover la orientación de mejora de la situación significativa de unidades de aprendizaje; también propiciar jornadas de reflexión y análisis para una adecuada orientación del propósito de aprendizajes de las sesiones; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para el fortalecimiento de las capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico en la gestión de la planificación curricular, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción nos proporciona de manera clara cuando se debe emprender las acciones para ir solucionando el problema detectado en función a los objetivos, además para saber qué acciones nos están dando resultado y que decisiones ir tomando con lo que no funciona. La formación recibida en la Segunda Especialidad me ayudo a construir una comprensión clara de lo complejo que era gestionar una escuela y desde esa comprensión dar una respuesta organizada y sistemática a los retos a los que me enfrento, en base a crear conocimiento para tomar decisiones justas y adecuadas.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen Del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.

OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.

OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción. Se contó con la colaboración de las siguientes personas:

- 01 directivo
- 01 docente de inicial
- 02 docentes de secundaria
- 01 docente de primaria
- Madres y Tías sustitutas.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 07

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	Limitada planeación de estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	1.1 Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional 1.2 Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria. 1.3 Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular. 1.4 Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos.
OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.	Escasa estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.	2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual. 2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual. 2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual.

<p>OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Inadecuada formulación de estrategias que faciliten el rediseño de las Unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades sobre el diseño de unidades de aprendizaje.</p> <p>3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas.</p> <p>3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.</p>
--	--	---

OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.

A.1.1. Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional, con la finalidad de conocer el marco curricular como el perfil del egresado, los enfoques transversales, los conceptos claves y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el final; ya que es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares, tendrá una duración de 2 horas.

A.1.2. Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria; es necesario que los docentes conozcan sus programas curriculares del nivel, porque están organizados por áreas curriculares según el plan de estudio de cada nivel educativo, es necesario conocer los enfoques que vienen a ser los marcos teóricos y metodológico que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, tendrá una duración de 2 horas.

A.1.3. Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular, esta actividad se realizará con el objetivo de fortalecer la planificación curricular y el conocimiento del currículo nacional con una duración de 2 horas

A.1.4. Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos; con esta actividad se pretende que el docente este claro en los términos y en el manejo de los procesos pedagógico, tendrá una duración de 1 hora.

OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.

2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual.

2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual. Esta actividad se realiza con el objetivo de que el docente sea un agente de construcción de la identidad del estudiante que relacione entre la realidad del estudiante, su contexto local y la institución, tendrá una duración de 2 horas.

2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual, tiene como objetivo garantizar que el docente realice un trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y así evitar la improvisación y rutina; de esta manera prevé, selecciona y organiza las competencias, capacidades, estrategias, materiales y otros elementos; esta acción se desarrollará en dos sesiones de 2 horas cada uno.

OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades sobre el diseño de unidades de aprendizaje. Tiene como propósito apoyar su trabajo pedagógico, brindarle recursos para su planificación las cuales tiene que revisar y analizar para saber cuáles usar y como adaptarlas a su propio grupo de estudiantes. Tendrá una duración de 2 horas.

3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas. Tiene como objetivo reflexionar respecto de cómo transmitir, medir el avance y como evaluar el logro de una competencia y capacidades, ya que no es una tarea sencilla

porque el currículo no ofrece las referencias suficientes; porque lograr una competencia exige e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. Tendrá una duración de 2 horas.

3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. Tiene como propósito motivar la reflexión pedagógica y el intercambio entre pares para reforzar su conocimiento sobre la estructura y que elementos deben tener las unidades; así como la estructura y los elementos que debe tener las sesiones de aprendizaje y la puesta en práctica de las unidades y sesiones de aprendizaje. Tendrá una duración de 3 horas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 08

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En este Plan de Acción se tendrá la participación del potencial humano como son los docentes y el directivo de la institución educativa; como beneficiarios están los estudiantes y docentes.

Recursos materiales

- Plan de los talleres de capacitación.
- Plan de las jornadas de reflexión y análisis.
- Ruta de los talleres de capacitación y de las jornadas de reflexión.
- Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Cronograma de visita al aula.
- Protocolo de monitoreo.
- Protocolo de acompañamiento.
- Carpeta pedagógica.
- Anecdotario.
- Informes de monitoreo y acompañamiento.
- Matriz de competencia del desempeño docente.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Asimismo, se tiene claro y ordenado de donde se obtendrá el presupuesto. En este cuadro se observa las actividades a realizarse, el tiempo, el costo y financiamiento.

Tabla N° 09. Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>1.1 Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional</p> <p>1.2 Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria.</p> <p>1.3 Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular.</p> <p>1.4 Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos.</p>	<p>Fotocopias, proyector, Lap Top, Pizarra acrílica, plumones, papela bond</p>	03	S/. 100.00	AMAFa, Recursos propios
<p>2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual.</p> <p>2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual.</p> <p>2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual.</p>	<p>Fotocopias, proyector, Lap Top, Pizarra acrílica, plumones, papela bond</p>	03	S/. 100.00	AMAFa, Recursos propios
<p>3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades sobre el diseño de unidades de aprendizaje.</p> <p>3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas.</p> <p>3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Fotocopias, proyector, Lap Top, Pizarra acrílica, plumones, papela bond</p>	03	S/. 100.00	AMAFa, Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 10

Matriz de planificación

Objetivo general	Objetivos específicos	Acciones	Responsables	Recursos	Cronograma 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018.	OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	1.1 Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional	Equipo directivo	Directivo Docente Fotocopias, proyector, Lap Top Pizarra acrílica, plumones, papel bond	X										
		1.2 Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria.			X										
		1.3 Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular.			X										
		1.4 Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos.			X	X			X						

	<p>OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.</p>	<p>2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual.</p> <p>2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual.</p> <p>2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual.</p>		<p>Directivo</p> <p>Docente</p> <p>Fotocopias, proyector, Lap Top</p> <p>Pizarra acrílica, plumones, papel</p> <p>bond</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>							
	<p>OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades sobre el diseño de unidades de aprendizaje.</p>		<p>Directivo</p> <p>Docente</p> <p>Fotocopias, proyector, Lap Top</p> <p>Pizarra acrílica, plumones, papel</p> <p>bond</p>	<p>X</p>	<p>X</p>							

		3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas.		Directivo	X												
		3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.		Docente Fotocopias, proyector, Lap Top Pizarra acrílica, plumones, papel bond	X	X											



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 11 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

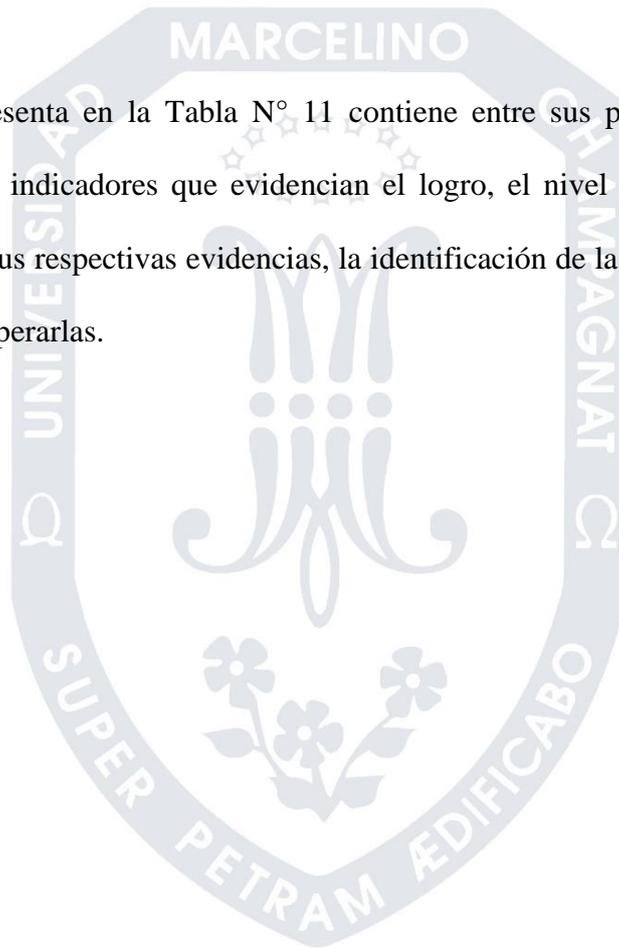


Tabla N° 11

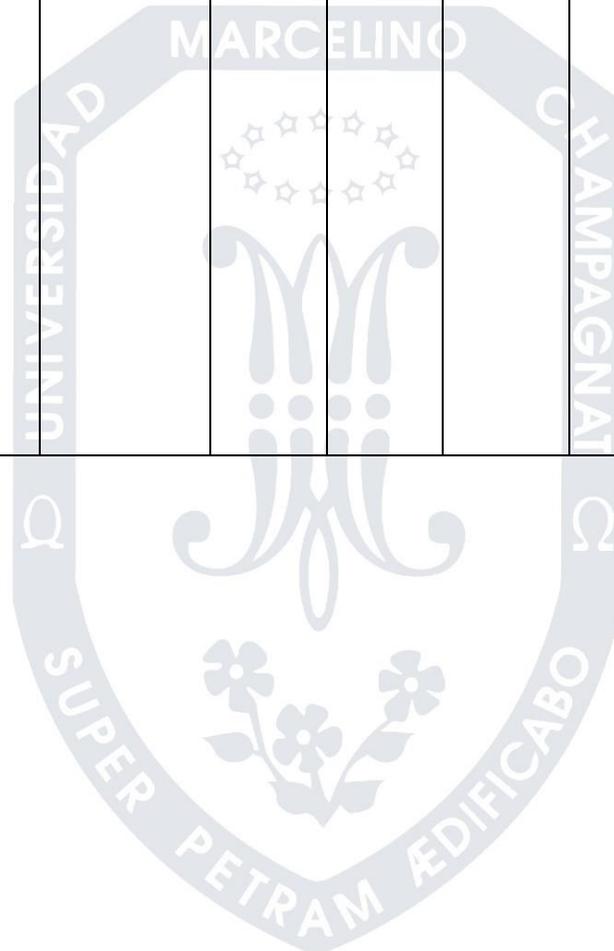
Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Acciones	Indicadores	Meta	Nivel de implementación			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuestas de mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular.	11.1 Implementar jornadas de reflexión y análisis del Currículo Nacional 1.2 Implementar jornadas de reflexión y análisis de los programas Curriculares de Inicial, Primaria y Secundaria.	Porcentaje de docentes participan en los talleres sobre diversificación curricular.	100 % de docentes fortalecidos y motivados respecto a la diversificación curricular.		X		Ruta de trabajo Actas de acuerdos Propuesta Curricular Institucional diversificado	La no socialización del plan. Paradigma tradicional de los docentes.	Socializar el plan. Sensibilizar a los docentes sobre su práctica pedagógica.

	<p>1.3 Implementar los Grupos de Inter aprendizaje para el proceso de diversificación en planificación curricular.</p> <p>1.4 Taller de capacitación en manejo de estrategias a los docentes en procesos pedagógicos.</p>								
OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual.	2.1 Implementar Jornada de reflexión y análisis sobre contextualización de la programación curricular anual.	Número de docentes participan en los talleres sobre contextualización de la programación curricular anual.	100 % de docentes sensibilizados y empoderados sobre programación		X		Ruta de trabajo Actas de acuerdos Programación curricular anual contextualizado	Incumplimiento de los acuerdos tomados. Personal no identificado con la propuesta.	Coordinación y motivación permanente a los docentes.

	<p>2.2 Grupo de Inter aprendizaje para identificar las necesidades de aprendizaje a través de los problemas de contexto y de los estudiantes para elaborar la programación curricular anual.</p> <p>2.3 Taller de formación en servicio sobre programación curricular anual.</p>		<p>curricular anual.</p>						
<p>OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades</p>	<p>3.1 Grupo de Inter aprendizaje para fortalecer capacidades</p>	<p>Porcentaje de docentes sensibilizados y fortalecidos sus</p>	<p>100 % de docentes fortalecidos y motivados</p>	<p>X</p>			<p>Ruta de trabajo Actas de acuerdos Unidades de aprendizaje con</p>	<p>Doble función director –docente. Incumplimiento de lo programado.</p>	<p>Uso adecuado del tiempo. Coordinación y</p>

<p>didácticas y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>sobre el diseño de unidades de aprendizaje.</p> <p>3.2 Grupo de Inter aprendizaje de selección de competencias y capacidades para unidades didácticas.</p> <p>3.3 Taller de planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>capacidades en la situación significativa de las unidades de aprendizaje</p>	<p>respecto al rediseño de las unidades y sesiones de aprendizaje</p>				<p>situación significativa bien planteadas</p>		<p>motivación permanente a los docentes.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 12
Resultados de validación

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

Fernández Batanero, José María (2013). “Competencia docente y educación inclusiva”, Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

Revista electrónica de Investigación Educativa, Vol. 15, Num. 2, 2013

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

LUNA FLORES, Lilian (2017) tesis: “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel educación inicial, 2017”.

Llacsahuanga, Luis A. (2018) trabajo titulado: “fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario la muestra fue realizada a un Focus Group de docentes”.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016). Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (marzo,2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (2017). Lima, Perú.

Robles, E. (2005), Tesis titulado: “los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco”. Recuperado de:

http://tesis.pucp.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/robles_robles_elisa_docentes_proceso_gestion.pdfsequence=1. Tesis de Maestría, PUC. Lima-Perú.

Rafael Ángel Uran Molina (2016) trabajo de investigación, en gestión de procesos pedagógicos:
“Entre aciertos y limitaciones”

Saldaña Oyola, Walter. (2018). Desarrollo de los procesos pedagógicos. Plan de Acción. Lima
Perú.

Solaris-Perú. (2019). Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente.

Lima Perú: Súper gráfica E.I.R.L.

Sileny Meléndez, M y Luis J. Gómez, V (enero-abril 2008) Tesis: “La Planificación Curricular
en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias”.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

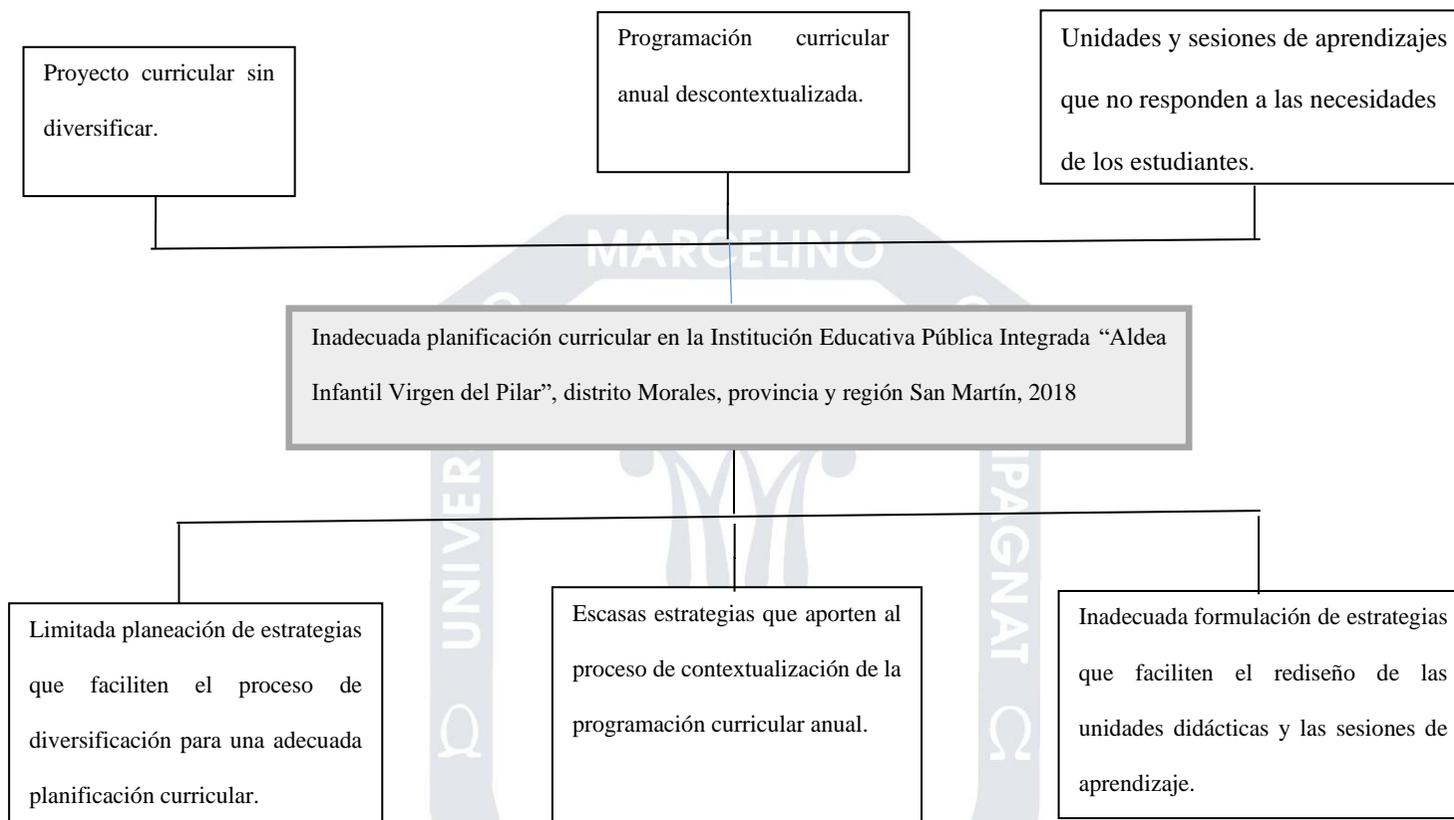
Título del plan de acción: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada

“Aldea Infantil Virgen Del Pilar”, distrito de Morales, provincia y región San Martín, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Aldea Infantil Virgen Del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018.	¿De qué manera la adecuada planificación curricular contribuye a mejorar la gestión curricular?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.	Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular en la institución educativa pública integrado “Aldea Infantil Virgen Del Pilar”, distrito Morales, provincia y región San Martín, 2018.	OE1: Plantear estrategias que faciliten el proceso de diversificación para una adecuada planificación curricular. OE2: Proponer estrategias que aporten al proceso de contextualización de la programación curricular anual. OE3: Formular estrategias que faciliten el rediseño de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Tipo de Investigación: Aplicada. Diseño: Investigación Acción Participativa Enfoque: Cualitativa Técnica: la entrevista Instrumentos: guía de entrevista

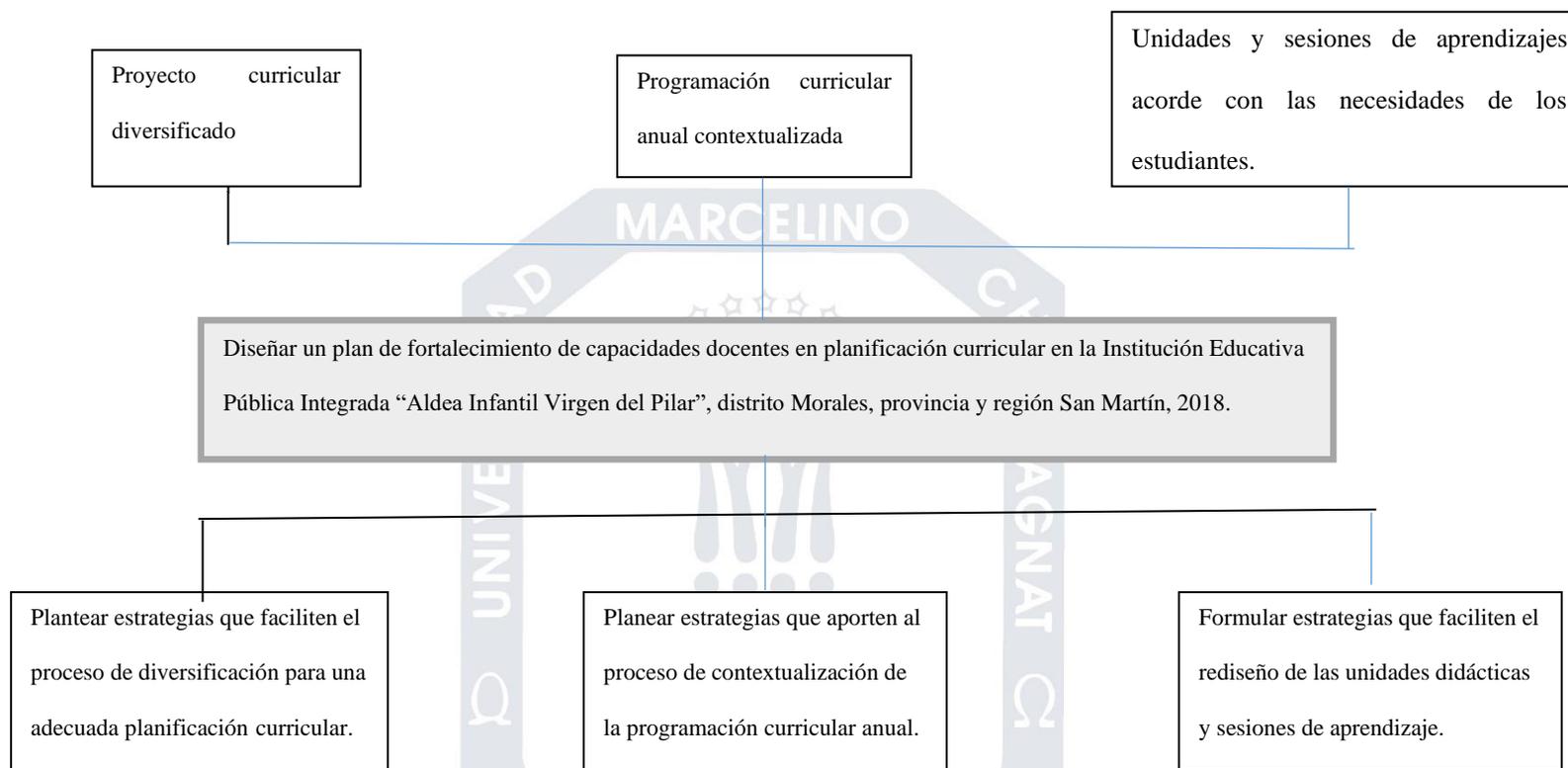
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista a docente sobre planificación curricular

Estimado docente, la presente entrevista tiene como objetivo conocer cómo el directivo gestiona la planificación curricular en la Institución Educativa Pública Integrada “Virgen del Pilar”.

Tema: Planificación curricular.

Entrevistado(a): Docente

- 1.- ¿Cómo entiende la planificación curricular?
- 2.- ¿Cuál es el procedimiento que siguen para hacer la diversificación curricular?
- 3.- ¿Realizan un trabajo colegiado para hacer la diversificación curricular? ¿En qué medida este trabajo optimiza el proceso de diversificación de la planificación curricular?
- 4.- ¿Realizan un trabajo entre pares y/o colegiado para realizar la contextualización de la planificación curricular? ¿En qué medida este trabajo optimiza el proceso de contextualización de la planificación curricular?
- 5.- ¿Qué dificultades encuentras al momento de diversificar el currículo?
- 6.- ¿Cuáles son las dificultades que encuentras al construir tu programación curricular anual?
- 7.- ¿Las capacitaciones, grupos de inter aprendizaje, talleres de reflexión y análisis les ayuda a mejorar la elaboración de su programación curricular?
- 8.- ¿Cuáles son tus dificultades que encuentras al elaborar las unidades de aprendizaje?
- 9.- ¿Qué dificultades encuentras al crear las sesiones de aprendizaje?
- 10.- ¿Un adecuado proceso de planificación curricular mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Asesoría - trabajo en equipo





