



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ADECUADA  
PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE  
LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
CASA JESÚS NIÑO DEL DISTRITO TIABAYA – AREQUIPA**

**AUTOR: María Rosaura Pamo Caytano**

**ASESOR: César Stylin Castañeda Tang**

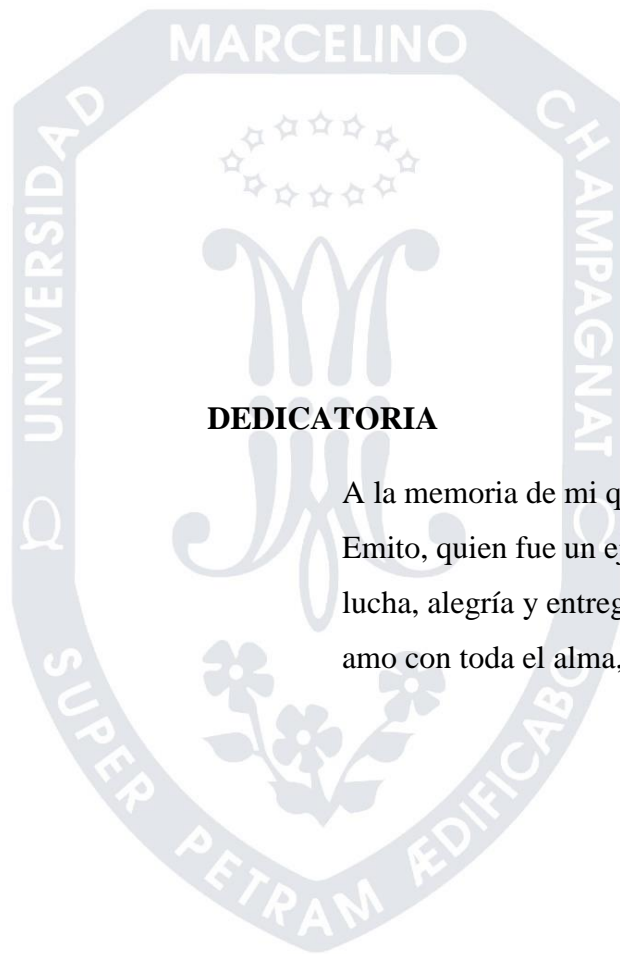
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte – diciembre De 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querido hermano  
Emito, quien fue un ejemplo de amor,  
lucha, alegría y entrega a la familia, te  
amo con toda el alma, eres mi Ángel.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1. Gestión Curricular	23
2.2.2. Planificación Curricular	23
2.2.3. Monitoreo pedagógico.	24
2.2.4. Acompañamiento y monitoreo.	25
2.2.4.1. Redes pedagógicas locales	26
2.2.4.2. Talleres.	27
2.2.4.3. Trabajo colegiado.	27
2.2.4.4. Grupos de interaprendizaje	27
2.2.4.5. Pasantía	28
2.2.4.6. Jornadas de auto formación docente	28
2.2.5. Actitudes y habilidades básicas para el acompañamiento	28
2.2.6. Competencias docentes	29
2.2.7. Buenas practicas.	30
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción.	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49
<b>Referencias</b>	50
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56
Evidencias de las acciones realizadas	62

## RESUMEN

En la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que participo observe las dificultades de mi Institución Educativa, me llamo la atención la planificación colegiada de las sesiones de aprendizaje por la docentes, constato que sus procesos no están favoreciendo los aprendizajes de los niños. Por ello planteó el presente Plan de Acción denominado “Gestión Curricular para la adecuada Planificación de las Sesiones de Aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial Casa Jesús Niño del distrito Tiabaya”, con el objetivo de Fortalecer la Gestión Curricular para la adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje de las docentes a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado, en la que participan las docentes de aula de la cuna jardín.

El Plan de Acción utiliza la metodología del enfoque cualitativo con el diseño de Investigación Acción Participante, los instrumentos para el levantamiento del diagnóstico e identificación del problema son: la Guía de Entrevista y la Ficha de Observación, los cuales han permitido establecer como alternativa de solución, la implementación de un Plan de Trabajo Colegido a partir de los referentes conceptuales del monitoreo, acompañamiento, gestión curricular y planificación curricular.

Esta experiencia deja como aprendizajes lo siguiente. Un buen diagnóstico permite identificar que procesos de gestión curricular del directivo no están favoreciendo la práctica pedagógica de los docentes y por ende los aprendizajes de los alumnos. El saber precisar adecuadamente los referentes conceptuales direcciona la elaboración del Plan de Acción. La formulación del plan específico de acción establece las acciones a emprender para la solución del problema. Por último el MAE que realiza el directivo garantiza la implementación de adecuados procesos de gestión curricular.

*Las palabras claves son: Acompañamiento, gestión curricular, monitoreo y planificación curricular.*