



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 34182 DE CHINCHE
TINGO - REGION PASCO**

AUTOR: Segundino Coenin Palomino Melgarejo

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

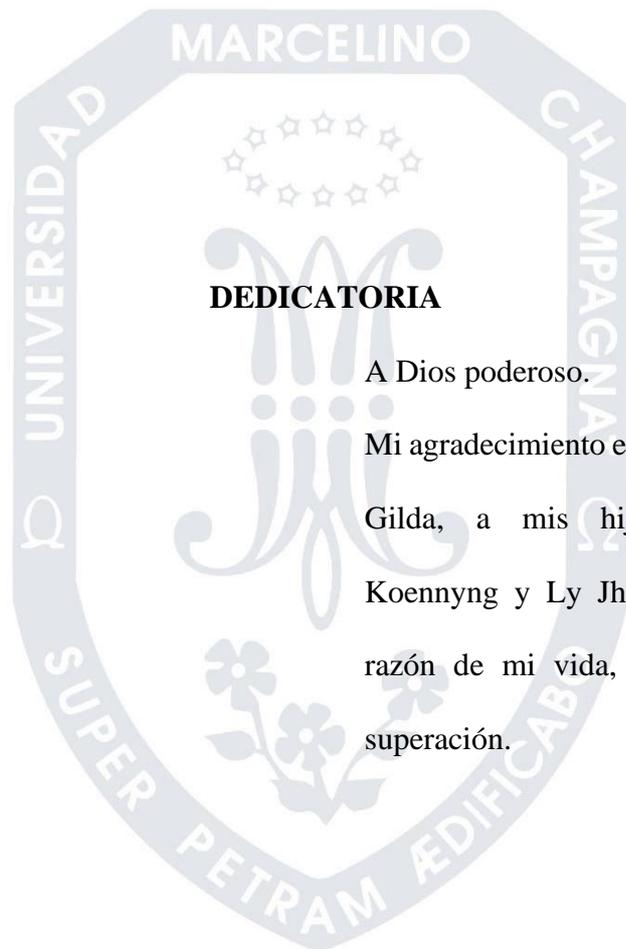
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco- Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios poderoso.

Mi agradecimiento especial a mi esposa,

Gilda, a mis hijos: Yony, Flor,

Koennyng y Ly Jhon Hi, que son la

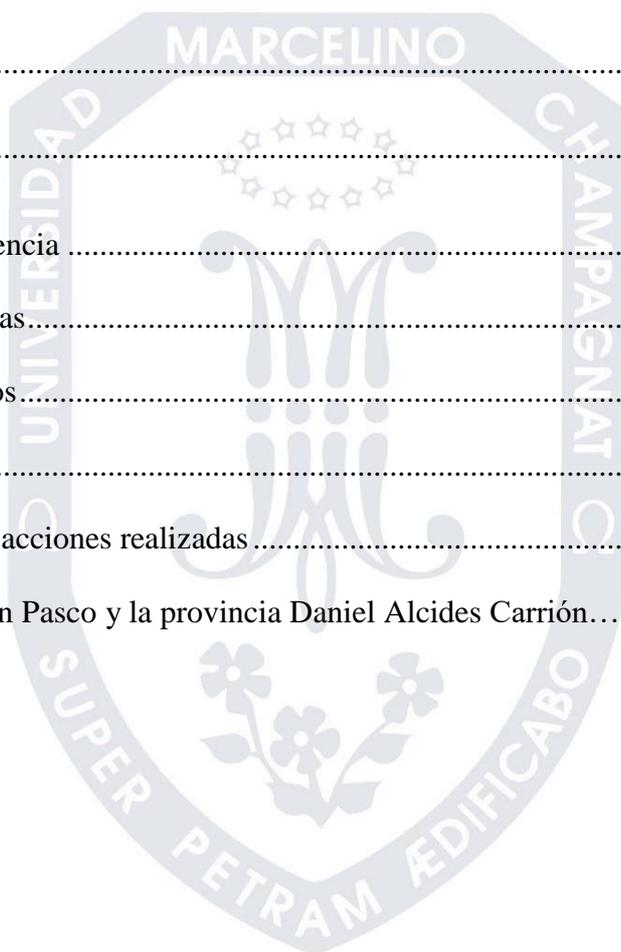
razón de mi vida, de mi esfuerzo y

superación.

INDICE

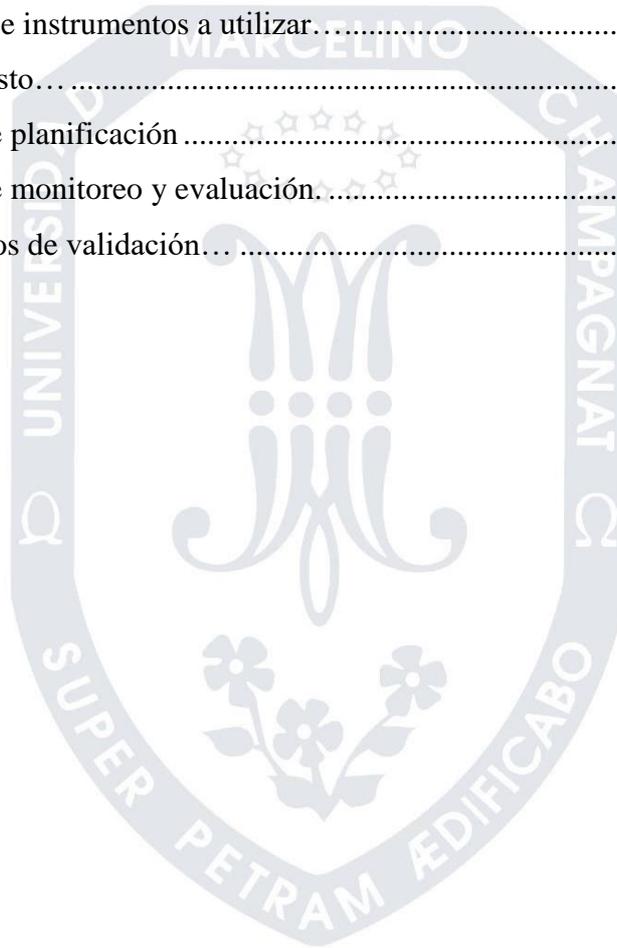
	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3 Enunciado del problema.....	25
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	28
1.5 Justificación	31
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	34
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	34
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	36
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	39
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Diseño de investigación.....	48
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	50
4.1.1 Objetivos.....	51
4.1.2 Participantes.....	51
4.1.3 Acciones.....	52
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53

4.1.6 Presupuesto...	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción...	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación...	58
4.4 Validación de la propuesta...	61
4.4.1 Resultados de validación...	61
Referencias...	63
Apéndices...	66
Matriz de consistencia	67
Árbol de problemas	69
Árbol de Objetivos	70
Instrumentos	71
Evidencias de las acciones realizadas	72
Mapa de la Región Pasco y la provincia Daniel Alcides Carrión	73



LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.	29
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	52
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	53
Tabla 4 Presupuesto.....	54
Tabla 5 Matriz de planificación	56
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	59
Tabla 7 Resultados de validación.....	61



RESUMEN

El presente trabajo académico me impulsó mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes, enmarcado en el objetivo general “Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora”. Los involucrados directos serán los seis docentes y el personal directivos y los beneficiarios indirectos los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión.

La investigación propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Los instrumentos aplicados son: guía de preguntas, cuestionario y fichas de monitoreo. El presente plan de acción es una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34182, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Las conclusiones más resaltantes tenemos: el director como líder pedagógico es el responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes en la institución. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que permite el trabajo con docentes logrando mejorar la calidad educativa, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con el estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras Clave: *Competencia, estrategias, metodología, monitoreo, planificación*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción ha sido elaborado con la finalidad de fortalecer la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas e comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34182 de Chinche Tingo, distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, y está referido a los bajos niveles de comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes. El Ministerio de Educación en el año 2016 por primera vez realizó la Evaluación Censal de Estudiantes del cuarto grado, los resultados no demuestran una satisfacción de los logros de los aprendizajes de los estudiantes, frente a este declive se inició una Jornada de Reflexión con todos los agentes educativos de la Institución para mejorar las estrategias metodológicas de los docentes y los aprendizaje de los estudiantes y elevar los resultados a partir del presente año 2018.

El propósito del presente trabajo académico es mejorar la problemática encontrada en la institución que es la inadecuada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora y la falta de un monitoreo permanente, el trabajo tuvo como base los resultados desalentadores de la prueba ECE, aplicado a los estudiantes del cuarto grado en el 2016. El problema a trabajar en el plan de acción está relacionado directamente con el compromiso: progreso anual de los aprendizajes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con la que nos hemos propuesto al ejecutar el trabajo de investigación; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes, respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación se ejecutará través de las

reuniones de interaprendizaje y fortaleciendo el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.

El trabajo académico está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Identificación de la problemática.

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.

Capítulo III: Metodología, tipo de investigación y diseño.

Capítulo IV: Propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta.

En el primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la institución, características, piso ecológico y las actividades de la comunidad que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes de los diferentes grados desde el primero al sexto grado, los estudiantes y padres de familia.

El Segundo capítulo hace una referencia de los antecedentes nacionales e internacionales, asimismo los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo está referido al método, tipo de investigación, metodología y diseño de investigación.

El cuarto capítulo está la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta, objetivos, general y específicos, acciones de las tres dimensiones:

planificación curricular, materiales y recursos educativos en el desarrollo de las unidades didácticas, monitoreo, acompañamiento y evaluación, técnicas e instrumentos utilizados, recursos y presupuesto.

El presente trabajo de investigación contribuirá en los docentes, mejorar su desempeño, en relación al uso y manejo adecuado de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en su práctica pedagógica, ya que es un problema existente en nuestro plantel; el cambio de paradigma y compromiso mejorará significativamente los niveles de comprensión y por ende de los aprendizajes de nuestros estudiantes de la institución educativa pública N° 34182 de Chinche Tingo. Desde mi rol como directivo y teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

Las conclusiones del plan de acción es fomentar las comunidades profesionales de aprendizaje permitiendo el trabajo mancomunado con docentes logrando mejorar la calidad educativa. Es indispensable trabajar con el estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La problemática priorizada Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en la I.E.P N° 34182 Chinche Tingo de la provincia Daniel Alcides Carrión - Pasco, está ubicado en la comunidad del mismo nombre jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincial de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, está ubicado en el Jirón Daniel Alcides Carrión S/N, colindante con la carretera principal, Yanahuanca- Oyón- Lima, la comunidad se encuentra a 3420 m.s.n.m. ubicado en la sierra central, tiene un clima templado, se encuentra cerca a la naciente del río Chaupihuaranga que son generadas por los ríos Blanco y Colorado, rodeado por los cerros de Acacapunta, Juchupunta y República, por su ubicación estratégica, esta institución se encuentra en una zona rural por lo mismo existe pocas instituciones, sólo se encuentran: una posta médica, instituciones educativas de EBR, iglesia evangélica, agencia municipal, juzgado de paz, organizaciones de base y

servicios de transporte público local. Cuenta con los servicios básicos de necesidad como el agua, luz y desagüe.

La Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, es una institución de gestión estatal, atiende el nivel primaria. La infraestructura es de material noble, tiene un área de 633 m² en el cual se ha construido 06 aulas, además se tiene un aula para la dirección. Tiene servicios de agua, desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos para los estudiantes y los docentes. Por los años 1971 y 1972 funcionó esta institución con otro número y por adecuación y funcionamiento de los núcleos educativos comunales se integró a la Escuela Primaria de Menores N° 34124 con una sola denominación numérica y ante el incremento de la población estudiantil y la falta de infraestructura, los padres de familia de Chinche Tingo solicitaron la reapertura de una institución en la comunidad, a razón de los documentos presentados la Unidad de Servicios Educativos de Daniel Carrión; Al cerrar la EPMN° 34182 de Andahuaylas perteneciente al distrito de San Pedro de Pillao por no justificar población estudiantil en dicha comunidad, a través de la R.D.N° 0134 de fecha 11 de octubre de 1990, realiza la reubicación y el funcionamiento a la comunidad de Chinche Tingo, para atender las necesidades del servicio educativo de la comunidad. La reapertura de la institución impulsó una satisfacción a los estudiantes, padres de familia y las autoridades comunales, por la que realizaron una serie de gestiones para ceder área de terreno y construir local propio. Los primeros años funcionó en la casa comunal.

La comunidad de Chinche Tingo, se ubica en la región quechua, la institución educativa está a 12 kilómetros de la capital de la provincial Daniel Alcides Carrión, al

contorno de la comunidad existe eucaliptos y quinales, en la parte alta se encuentran los terrenos de cultivo que en su mayor parte producen tubérculos como la papa y dentro de la producción ganadera tenemos como: ovinos, vacunos, porcinos, equinos, auquénidos y camélidos, dichos productos son para el consumo interno, en mínima cantidad para los mercados a nivel provincial y regional, a excepción de los derivados de la leche que son vendidos a otras regiones y a nivel nacional.

Los pobladores de la tercera edad son beneficiarios de Pensión 65, esto contribuye a la mejora de su canasta familiar, asimismo existen madres de familia que son beneficiarios del Programa JUNTOS, ese soporte atenúa sus necesidades elementales de sus menores hijos. Los destinatarios del presente Plan de Acción son los beneficiarios directos que son el directivo y docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 34182 de Chinche Tingo y los beneficiarios indirectos son los estudiantes y padres de familia.

Respecto al perfil de los docentes tres son nombrados de los cuales dos se encuentran en la primera escala y uno en la segunda; también se tiene cuatro docentes contratados incluido el de educación física, se observa en ellas y ellos dificultades en estrategias didácticas que emplea para la adecuada comprensión de diversos textos escritos.

Todos los docentes manifiestan predisposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes. En relación a los estudiantes de la Institución Educativa, tiene una población de 83 estudiantes entre el primer y sexto grado, edades que comprenden de 6 hasta 13 años, su participación es frecuente y activa.

Los resultados de la prueba ECE-2016 evaluados a los estudiantes del cuarto grado, el

100% no lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos escritos. Respecto a la percepción de los padres de familia se puede indicar que existe poco apoyo, debido que la mayoría de ellos se dedica a actividades agropecuarias y al pastoreo de animales, dejando toda la responsabilidad a la escuela y los profesores.

En relación al equipo directivo se cuenta con un maestro que se encuentra ubicado en la quinta escala magisterial, también será beneficiado en forma directa afín de promover las comunidades de aprendizaje, para una adecuada convivencia se ha logrado realizar un trabajo organizado, planificado y con compromisos de los equipos de trabajo, se ha realizado el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los colegas en sus aulas correspondientes, sin embargo debido a los cambios frecuentes de cada año con el personal contrato y nuevo se tiene ciertos inconvenientes de mejora, asimismo a algunas cargas administrativas e inadecuada distribución de tiempo se tiene limitaciones para el cumplimiento efectivo y en fechas cronogramadas, descuidando así el liderazgo pedagógico que según Viviane Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

El director a partir del problema priorizado trata de alcanzar un perfil creativo que muestra en el planteamiento del plan de acción desde su gestión de líder, se muestra con vocación de servicio y trato democrático, busca gerenciar la institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra entusiasmado a su labor que realiza, es tolerante y conocedor de la realidad, practica valores y conoce sobre su gestión en el aspecto pedagógico y administrativo. Se tiene que mejorar los aspectos:

En el aspecto pedagógico existe desconocimiento en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, repercutiendo en los docentes en el inadecuado proceso pedagógico y didáctico en el área de comunicación plasmado en sus unidades y sesiones de aprendizaje.

En cuanto a los docentes Aspectos positivos: constituyen un equipo emprendedor de la diversidad y los logros de aprendizaje, un ente desde un diagnóstico realiza un trabajo planificado proponiendo metas y objetivos a cumplir en un determinado tiempo, genera un ambiente adecuado y demuestra seguridad emocional.

Aspectos por mejorar: Demuestra conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias metodológicas; las oportunidades que brinda a los estudiantes en cuanto a estrategias de lectura son mínimas, limitada reflexión crítica del proceso de avance de los aprendizajes, los contenidos disciplinares no se enfocan a la plenitud, carecen en muchas veces de una profundidad teórica y renovada.

En cuanto a su programación todavía existen algunos docentes que trabajan con unidades y sesiones de algunas promotoras, universidades o entidades privadas sin una contextualización a la realidad, características y necesidades de sus estudiantes, teniendo como resultados modelos únicos y bajos logro de sus aprendizajes.

En cuanto a los estudiantes Aspectos positivos: El estudiante de nuestra institución es sensible, dinámico, solidario y comunicativo. Características a mejorar: persiste el conformismo, muchos de ellos no tienen deseos de superación, se observa desestabilidad emocional en algunos estudiantes, se evidencia también que un buen porcentaje no son tolerantes, todo ello afecta y recae en el problema Inadecuada Gestión Curricular en el uso

de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco.

En cuanto al aspecto *pedagógico* varios estudiantes descuidan sus calificaciones es así que en el año 2016 en la aplicación de la prueba ECE, a los estudiantes del segundo grado en comprensión lectora, los resultados es el siguiente: en el nivel inicio: 00 %, en proceso 50% y en satisfactorio: 50%.

Fuente: Resultados de la prueba ECE-2016 y Aplicativo PAT – 2018.

La experiencia pedagógica iniciará en el periodo de planificación, en el mes de diciembre del 2018, en cuya etapa se realizará la sensibilización y socialización con la comunidad educativa referente a la necesidad de atender la problemática priorizada en el plan de acción, para formalizar en el mes de marzo de 2019, atendiendo con prioridad a las necesidades pedagógicas de los docentes, basados en estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos, a partir de los cuales se priorizarán las diferentes acciones a cumplir, así como la designación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, se programará las actividades y acciones específicas que se plasmarán en el mes de marzo de 2019, desarrollándose el presente plan de acción en el periodo de abril a noviembre de 2019, en este periodo se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema priorizado, con el fin de lograr objetivos establecidos en el plan de acción.

Después de la planificación y organización para el año escolar, se continuará con el proceso de la implementación, en este periodo se harán efectivas las acciones estratégicas enmarcadas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el propósito de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

La rendición de cuentas se realizará en la última etapa en el mes de diciembre de 2020, en el cual se realizará un balance de los logros alcanzados al culminar el trabajo de investigación del plan de acción, analizando los logros y dificultades dimensión por dimensión a través de un cuadro comparativo desde el inicio, proceso y final de la investigación.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco. Se relaciona con los compromisos de gestión: compromiso de gestión escolar, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes en cuanto al nivel de comprensión lectora que se evidenciará en el desarrollo de las tres competencias del área de comunicación.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes porque a través de la estrategia mencionada se logrará mejorar la práctica pedagógica con el soporte del directivo.

También se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orienta a mejorar la práctica pedagógica, de este modo asegurar mayores logros de aprendizaje, desempeño 15, gestiona

oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Desempeño 16, genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Se relaciona la competencia y promueve una gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático de los docentes y la reflexión conjunta, el desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional; desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas; desempeño 21, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del Marco del Buen Desempeño Directivo y los desempeños establecidos se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema identificado, dichos desempeños se trabajarán en la alternativa de solución.

También, se relaciona con la dimensión de planificación curricular que es un aspecto muy fundamental para atender la necesidad más relevante en el problema priorizado Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión

lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco. Por otra parte con la dimensión uso y manejo de materiales y recursos educativos, se busca mejorar las competencias profesionales de los docentes de la institución en la que conozcan los materiales, recursos y los emplea en tiempo adecuado en el desarrollo de sus unidades y sesiones de aprendizaje esto permitirá una acción y atracción del estudiante en las actividades de su aprendizaje una interacción entre el objeto y el sujeto, se busca involucrar a un trabajo comprometido y colaborativo con todos los actores educativos, por ende se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que resalta la dimensión seleccionada.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación es una priorización muy fundamental para hacer realidad el plan de acción toda vez que es una guía pedagógica para ir superando en los docentes las debilidades en su enseñanza.

En el presente plan de acción también guarda estrecha relación con los procesos de gestión del mapa de proceso por dimensión: dimensión 1, PE: dirección y liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.2: formulación del PCI, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1 realizar la programación curricular, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, porque es una necesidad plantear una alternativa de solución que contenga procesos estratégicos y operativos que son los procesos más prácticos y viables para atender los procesos didácticos desde una planificación establecida con objetivos y metas.

Dimensión 2, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.1desarrollar trabajo colegiado, por que relacionar con los procesos estratégicos y operativos están dimensionados con el plan de acción debido a que tendrá un impacto y se mejorará el aspecto académico y científico de los docentes.

Dimensión 3, PE: dirección y liderazgo, PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.2: promover alianzas interinstitucionales, PE: dirección y liderazgo, PE03: evaluar la gestión curricular, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PE03.2: Evaluar los procesos de la IE, PE03.3: adoptar medidas para la mejora continua, PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, porque esta dimensión del plan de acción genera un impacto, ya que los estudiantes podrán compenetrarse desarrollando competencias que le sirvan para saber actuar ante cualquier situación regulando sus comportamientos donde se evidencia el manejo de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

La descripción general de nuestra institución educativa nos brinda información que es una institución ubicado en una zona rural, que ofrece los servicios en el nivel básico regular de primaria, la población escolar es variante, en el presente año se tiene 83 estudiantes y 6 profesores de aula con jornada escolar de 30 horas a la semana y un profesor por 18 horas a la semana que está a cargo del área de educación física, la institución educativa N° 34182 de Chinche Tingo, en el año 2015 logró el bono escuela por haber obtenido el porcentaje alto en el nivel satisfactorio en el área de

comunicación, nuestra comunidad que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, son poco participativos en la problemática educativa, notándose el conformismo por las autoridades de la comunidad y algunos padres de familia.

En la Institución Educativa N° 34182 de Chinche Tingo, distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, tiene un gran porcentaje padres de familia que no concluyeron el nivel superior y son de escasos recursos económicos, la misma que se dedican en su mayoría a actividades agrícolas y pastoreo de animales, las condiciones ambientales son variantes (cálido- templado; templado-frío) durante todo el año; siendo esta, una zona un lugar de atracción por algunas empresas mineras como Buenaventura, ya que a sus alrededores de la comunidad existe presencia de minerales como: plomo, zinc, cobre, plata, actualmente algunas empresas mineras están en la etapa de exploración en las zonas de (Rabí, Huachus, Yumpaq, Pozo Rico), la presencia de estas entidades privadas es también una amenaza para las futuras generaciones que sin duda afectará al buen logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, por la contaminación de los recursos hídricos y el ambiente.

En la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo se ha diagnosticado algunos problemas elementales que impiden el normal progreso de los aprendizajes de los estudiantes, que está relacionado a los niveles de comprensión de textos escritos, por ello en un consenso se ha analizado los resultados de la evaluación ECE, actas finales de evaluación y otros: En el segundo grado, en comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 en el nivel 2 (nivel esperado para el grado), satisfactorio se tiene 50,0%, en proceso 50,0%. Asimismo en matemática los resultados se describe en el nivel esperado se llegó al 43,7%; en proceso 56,3%.

Todavía falta mucho para seguir trabajando y lograr la meta del nivel esperado. En cuarto grado, en comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 en el nivel 2 (nivel esperado para el grado), no se tuvo resultados favorables por lo mismo registra en el nivel satisfactorio en 0,0%; en proceso 14,3%; en inicio 64,3% y previo al inicio 21,4%. Asimismo en matemática los resultados son muy preocupantes en el nivel esperado se llegó al 14,3%; en proceso 50,0%; en inicio 28,6% y previo al inicio 7,1%. Se observa cifras grandes en el nivel 1 y debajo del nivel 1 y previo al inicio, que con un trabajo coordinado se buscará superar estas brechas. La evaluación realizado por el Ministerio de Educación en el año 2016 por primera vez a estudiantes del cuarto grado, los resultados son alarmantes y preocupantes ya que los niveles esperados no demuestran una satisfacción de los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a este declive se inició una jornada de reflexión con todos los agentes educativos de la Institución para mejorar los niveles de aprendizaje en todos los estudiantes, para ello se ha impulsado una serie de jornadas pedagógicas y compromisos y elevar los resultados a partir del presente año 2018, y estableciendo como meta en comprensión lectora en el nivel Satisfactorio 20,0 %; en proceso 50,0%, en Inicio 30,0% y previo al inicio 0,0% y en el área de matemática el nivel satisfactorio 30,0 %; en proceso 60,0%, en inicio 10,0% y previo al inicio 0,0%. Estos resultados desalentadores en el cuarto grado para nuestra institución habría sido el inadecuado uso y manejo de estrategias del docente de grado que estuvo a cargo, además no trabajó en forma coordinada con los padres de familia y la falta de un monitoreo permanente.

El problema a trabajar en el plan de acción está relacionado directamente con el compromiso: progreso anual de los aprendizajes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con la que nos hemos propuesto al ejecutar el trabajo de investigación; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes, respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación se ejecutará través de las reuniones de interaprendizaje y fortaleciendo el uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.

El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos de su agrado. El plan de acción tiene que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto a la priorización de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existe adversidades; el uso de recursos es básico pues implica que los maestros, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos establecidos, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres en una integración con todos los agentes educativos para retroalimentar la práctica docente, de esta forma integrar activamente y mantener siempre el liderazgo pedagógico.

El plan de acción responde a la metodología de acción participativa, consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracterizan, de manera tal y como se dan en el presente. Se refiere a las características, cualidades, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad.

De acuerdo a la metodología de investigación es de Acción Participativa, de tipo aplicada propositiva, de un enfoque cualitativo. Si el aumento o disminución la comprensión lectora en los estudiantes. Para el recojo de datos de parte de los docentes se aplicó las técnicas: grupo de discusión, la entrevista y la encuesta con sus instrumentos: guía de discusión, guía de entrevista y el cuestionario, los criterios de los instrumentos estaban enmarcados a las causas del problema de estudio como limitada planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes, inadecuada planificación, aplicación de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus unidades didácticas y limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su práctica pedagógica en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos; para lo cual se recorrió a varias fuentes que involucran a los actores educativos con la intención de investigar y comprender el problema priorizado.

En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos, para ello se consideró emplear la técnica entrevista, con cuyo instrumento de guía de entrevista considerando interrogantes respecto a planificación curricular, uso y manejo de materiales, recursos educativos, gestión de los aprendizajes, estrategias metodológicas de los docentes en

cuanto a comprensión de textos escritos y el rol directivo en cuanto al monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación a los docentes de la institución.

Los hallazgos identificados son los siguientes: En estrategias de comprensión de textos escritos los docentes mencionan, que conocen algunas estrategias, sin embargo no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés y bajos niveles de comprensión.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura – UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias en los estudiantes, considerando que la comprensión de textos se debe enfocar desde un enfoque por competencias. Asimismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con alta demanda cognitiva, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee.

Teniendo estas consideraciones es necesario que el docente mejoren sus competencias profesionales en el manejo de estrategias para la comprensión de textos escritos, atendiendo de esta manera al compromiso de gestión escolar, progreso anual de los estudiantes; referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación los docentes mencionan a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la institución, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo el acompañamiento y asesoramiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en el logro de sus objetivos y metas. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que las dificultades

existen a razón de una ineficiente gestión curricular, por lo mismo es vital e importante revertir esta problemática a través de alternativas de solución muy coherentes a los nuevos cambios que pretende alcanzar la institución educativa N° 34182 de Chinche Tingo.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis identificado en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco?

Se busca como lograr que los docentes se empoderen en el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos y mejoran sus aprendizajes, la realidad actual nos demuestra casos muy diferentes como es: Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los

efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Se ha desatado causas directas muy influyentes como: Limitada planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes, Inadecuada planificación, aplicación de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus unidades didácticas, Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su práctica pedagógica en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos; y como consecuencia tendremos: docentes desmotivados sin creatividad ni interés ajeno a la realidad de su contexto y competitividad; docentes que elaboran sesiones de aprendizaje sin considerar los recursos y materiales educativos; docentes con dificultades en el logro de las competencias de comprensión lectora.

Lo real es que tenemos problemas que son causales para la inadecuada gestión curricular, la poca comprensión lectora e inadecuado uso de estrategias para la comprensión de textos escritos. El estándar del Marco de Buen Desempeño Directivo: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, promueve y lidera una comunidad profesional de aprendizajes, basada en compromisos, colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de los aprendizajes.

La situación concreta es que los docentes tienen inadecuadas estrategias metodológicas para emplear en su práctica docente y mejorar los niveles de comprensión de textos escritos (literal, inferencial y crítico), algunos docentes no predisponen su tiempo para trabajar de forma colegiada, generando en muchos de ellos

el conformismo, dejando de lado el trabajo en equipo. La situación problemática Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco.

El problema priorizado en la institución educativa es pertinente, debido que es una necesidad impulsar los mejores resultados educativos con docentes capacitados y de permanente actualización. En conclusión se hace referencia que es vital atender la problemática identificada; ya que la aplicación de una eficiente gestión curricular favorecerá en los docentes el uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos, por ello, es viable porque se puede solucionar e integrar a la comunidad educativa, el desarrollo de competencias en los docentes en el marco del Currículo Nacional, es fundamental porque permite alinearlos al trabajo de enfoque por competencias, además el área de comunicación, sus competencias y capacidades son transversales a todas las demás áreas, la presencia del liderazgo directivo debe orientar sus esfuerzos institucionales para reducir el problema.

Si el problema no es atendido con prioridad seguiremos teniendo estudiantes que no superan los niveles de comprensión de diversos textos escritos, cabe mencionar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto en la mejora de su práctica docente, asimismo los aprendizajes de los estudiantes mejorarán en la institución educativa N° 34182 de Chinche Tingo con 6 docentes de aula involucrados, gracias a los alcances y aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos confirmar la solución

del problema, así tener mejores resultados académicos en los estudiantes con docentes fortalecidos en sus competencias profesionales.

Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser profundizadas y atendidas con responsabilidad en el marco de las dimensiones del liderazgo del Marco del Buen Desempeño Directivo, con el enfoque crítico reflexivo y colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las comunidades profesionales de aprendizaje mediante las acciones se lograran revertir el problema, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N°1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes.	Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.	Gestión curricular	Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos.
			Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación
Inadecuado manejo de la aplicación de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus unidades didácticas.	Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.	Gestión de los materiales, recursos educativos	Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora.
			Taller de sensibilización a los agentes educativos.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su práctica pedagógica en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos.	Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión lectora.	Gestión del MAE	Elaboración del plan de MAE consensuado
			Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de

los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Talleres de fortalecimiento de capacidades de enfoque por competencia. Por Vanessa Toribio Vargas 2017 fundamenta “focalizar aspectos de la práctica educativa para una mejora bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilita la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres”.

Talleres de fortalecimiento para la planificación curricular del área de comunicación de experiencias que favorecen el conocimiento del enfoque por competencias, aspectos que se ha considerado porque permite mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar e institucional. El taller de fortalecimiento es un proceso participativo de toma de decisiones y definiciones de acciones, entre los docentes y directivos en búsqueda de una mejora institucional. (Fierro Evans, 1998).

Talleres de interaprendizaje de docentes para elaborar y usar materiales educativos a través del enfoque por competencias, donde se fundamenta que el uso adecuado de recursos y materiales educativos en nuestras unidades didácticas permitirá lograr nuestros propósitos, el trabajo de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución o comunidad, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico (Minedu, 2017). La previsión de materiales educativos, uso de los

procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, permitirán mejores resultados de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

El Monitoreo y acompañamiento a través de las visitas en las aulas se realizará para conocer la secuencia de desarrollo de sus unidades didácticas, así como la sesión de aprendizaje, cumpliendo con el proceso de monitoreo, a partir de ello se profundizará el acompañamiento, asesoramiento y evaluación con la intención de mejorar el desempeño docente en el área de comunicación, el monitoreo nos permitirá la observación directa de las prácticas pedagógicas en una interacción con sus estudiantes; en el proceso de acompañamiento se realizará en algunos casos de manera compartida y en lo que corresponde a asesoría se realizará de manera personalizada sobre la sesión observada, teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo.

En cada visita el líder pedagógico y equipo técnico pedagógico lo realizara empleando una serie de instrumentos validados de forma colegiada. Las visitas de monitoreo y asesoría al aula puede extenderse de acuerdo a las necesidades del docente; cumpliendo mínimamente de acuerdo al plan de monitoreo y el plan anual de trabajo institucional.

1.5 Justificación

La justificación importante del plan de acción se basa desde un punto de vista real, práctico, metodológico y social. Justificación práctica a nivel nacional la mejora de la enseñanza y aprendizaje enfocado a competencias en las áreas básicas como comunicación es preocupante, algunos criterios de los bajos resultados en comprensión

lectora es que algunos docentes están trabajando tradicionalmente en el enfoque por contenidos.

A causa de ello el sistema educativo de nuestro país está pasando por una situación crítica puesto que no cubrimos las expectativas necesarias, si bien es cierto en las últimas encuestas realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2016) del Ministerio de Educación, los resultados a nivel de la UGEL Daniel Alcides Carrión es preocupante ya que no reflejan resultados alentadores, asimismo en nuestra institución educativa N° 34182 de Chinche Tingo, en el segundo grado se tiene un 50% en el nivel de proceso en comprensión lectora, mientras que en el cuarto grado se tiene 0% en el nivel satisfactorio, por lo mismo nos permitió priorizar el problema enmarcado en el plan de acción.

La dimensión de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson lo relaciono con mi problema por la situación de la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, "La calidad de los profesores tiene impacto directo en la oportunidades que tendrán los niños a futuro", enfatiza Viviane Robinson. Para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no sólo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

La justificación Metodológica y las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación contrarrestarán la mala práctica docente, la improvisación, el bajo rendimiento académico y desmotivación de los estudiantes. El problema tiene relación con el

compromiso de gestión escolar que son: compromiso 1, progreso anual del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, porque al no lograr los aprendizajes significativos en la evaluación censal de los estudiantes como en el año 2016, donde se observa en los estudiantes del cuarto grado que están por debajo del nivel inicio, así mismo en los resultados de los demás grados no logran el nivel satisfactorio.

En el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, todavía existe docentes con temor al proceso de monitoreo, no lo ven como un soporte de mejora a su práctica pedagógica, todavía hay resistencia al cambio y desconocimiento por algunos docentes nuevos y contratados; entendemos que el monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación son dimensiones muy fundamentales para fortalecer las competencias profesionales y realizar una buena práctica pedagógica de los docentes.

La justificación social está relacionada a la ejecución del plan de acción generará un gran impacto en la comunidad donde se ubica la institución, los padres de familia y autoridades reconocerán los mejores logros de aprendizaje de sus hijos del mismo modo el desempeño de los docentes. Al egresar de la institución educativa N° 34182 de Chinche Tingo los estudiantes demostrarán habilidades de relación y desenvolvimiento dentro de su comunidad cumpliendo ciertas acciones demostrando autonomía y afrontando ciertos retos de la vida y para la vida.

El trabajo del docente centrado al enfoque por competencias permitirá mejores resultados de comprensión de textos escritos, lo cual tendrá un seguimiento y control a través del monitoreo, acompañamiento, asesoramiento y evaluación.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sobre el particular al hacer la revisión sobre el tema de mi Plan de Acción, he encontrado algunos esfuerzos, sobre temas afines que desarrollaron y podemos mencionar los trabajos:

Cubas, (2007) en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora” realizó un estudio bajo el diseño de investigación descriptivo correlacional con los estudiantes de sexto grado con una muestra de 133 alumnos de los cuales 74 hombres y 59 mujeres. En el presente estudio se emplearon dos instrumentos: (La prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva y un cuestionario de actitudes hacia la lectura), Cubas para realizar el presente estudio tuvo en consideración que para mejorar la comprensión lectora es vital que el lector tenga una actitud adecuada hacia la lectura, esto permitirá en los niños y niñas adquieran un hábito lector y un mayor nivel de comprensión de textos escritos.

En estos últimos años el Ministerio de Educación viene realizando evaluaciones censales a los estudiantes del nivel primaria y secundaria en dichos resultados en comprensión lectora no son muy alentadoras, por eso creemos que fomentar una actitud hacia la lectura es fundamental en los estudiantes.

Vallejos, (2007) en su investigación correlacional “Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre, la muestra se ha obtenido de una población total ascendente a 745 alumnos. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora) y Comprensión Lectora a Profundidad (CLP), el objetivo ha sido conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

De acuerdo al estudio realizado por Vallejos realiza la siguiente conclusión: existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria, es decir a mayor comprensión lector, mayor será

rendimiento académico. Consideramos pertinente la conclusión que realiza el autor, para lograr estos objetivos es primordial que los docentes asuman un compromiso con su vocación de servicio y optan por mejorar sus estrategias metodológicas de enseñanza, estos retos elevará los mejores resultados en la comprensión de textos escritos de nuestros estudiantes y los aprendizajes que se logra a cada momento serán mucho más significativos.

Melchor (2010). Realizó un estudio titulado “Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria.

Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector. En realidad la conclusión que realiza el autor tiene mucho asidero toda vez que de acuerdo a las investigaciones realizadas a muchos autores sostienen que, si los docentes emplean adecuadas estrategias metodológicas y los emplea en su práctica pedagógica hacia sus estudiantes mejorarán significativamente su comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández (2007). Desarrolló un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora" en estudiantes de sexto grado realizado en el Municipio de San José, Escuintla", investigación experimental que contó con la participación de 183

estudiantes, 6 maestros y 3 directores, trabajo realizado con el objetivo principal de determinar las estrategias que se utilizan en materia de comprensión lectora, Sus conclusiones fueron: Que los alumnos no comprenden lo que leen porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura en los estudiantes.

La conclusión que realiza el autor es real y preocupante la que se vive en muchas instituciones educativas, existe en la actualidad docente con una formación tradicional que no desarrollan los momentos, procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de competencias de comprensión lectora, si los docentes no se prevean las condiciones ni pautas adecuadas para una comprensión lectora los estudiantes casi siempre tendrán bajos niveles de comprensión lectora, ante estos resultados creemos que las estrategias de comprensión lectora impulsan mejores resultados, para ello consideramos incentivar a los docentes en su actualización permanente y continua, estas acciones superan los bajos resultados de comprensión de textos escritos.

Pérez (2004). Realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica, sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, realizada con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora, con una muestra de 18 alumnos, en el presente trabajo de investigación emplearon una prueba de diagnóstico de contenidos y de intereses y necesidades.

Los resultados encontrados fueron significativos en comparación de los resultados iniciales. En la conclusión el autor confirma que la aplicación adecuada de estrategias

metodológicas de comprensión lectora mejora la comprensión de textos escritos en los estudiantes, indefectiblemente, si los docentes de nuestra institución educativa hacen uso de estrategias conllevará a tener mejores logros de aprendizaje no solamente en el área de comunicación sino en las otras áreas de desarrollo personal.

García, (2012) en su investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos; aplicando un estudio sobre la comprensión de la lectura (Análisis de la Comprensión Lectora). Realiza las siguientes conclusiones: En los resultados, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas de la zona urbana del Municipio de Umán.

En este aspecto se comprobó que hay coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba (evaluación nacional de logros académicos en centros escolares), que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos en niveles altos. Si en estos tiempos de la competitividad, del enfoque centrado en el aspecto comunicativo, uso adecuado de herramientas y estrategias los docentes no se empoderan con la exigencia, siempre se tendrán resultados inadecuados, para superar de acuerdo al presente trabajo de investigación los docentes asumirán mayores retos en su práctica pedagógica con ello se logrará el objetivo de nuestro trabajo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El presente trabajo de plan de acción como una alternativa se institucionalizará en el plantel para mejorar las estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos que favorezcan la comprensión y uso adecuado de los procesos didácticos en el área de comunicación en los docentes de la I.E.P. N° 34182 de Chinche Tingo, Yanahunaca. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales. “La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua”. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea; asimismo permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. Los docentes de la I.E.N° 34182 de Chinche Tingo, creen que para tener un mayor resultado en comprensión lectora es trabajar los tipos de lectura, sin embargo Mayor (2001) afirma que la lectura favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente, es decir la comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento escolar, afirmándose, que a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

Comprensión lectora

Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. HUEY-SMITH, Los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión de textos escritos aún se tiene dificultades tales como se demuestran en diferentes resultados de pruebas (ECE-PISA).

Algunos educadores conciben que la comprensión lectora es comprender los significados de las palabras en el contexto que se encuentra, identificando ideas principales, realizar inferencias y distinguir entre un hecho y opinión. La lectura puede dividirse en muchas sub destrezas que se hacen referencia de unas 350 que pueden ser dominadas.

Cassany (2000), menciona que el “Proceso de comunicación escrita es muy complejo, donde el escritor codifica el mensaje a transmitir al lector y al leerlo decodifica la información.

El proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el que lee. En consecuencia para escribir hay que aprender a leer y desarrollar la lectura continuamente.

Villalobos (2001) sustenta “Dotar a los docentes de nuevas herramientas y considerarlos como profesionales de la educación, con un salario adecuado, con poder adquisitivo y estímulos para el perfeccionamiento, promoverá la valoración social tanto hacia los profesores como a la educación.

En estos últimos años ya se va dando sentido a la educación y al docente con la revaloración de la Carrera Docente para mejorar los desempeños, pero también debe dars un compromiso para dejar de lado las prácticas rutinarias e ingresar al mundo de

la modernidad, la competitividad y la ciencia, solo así se mejorará y podrá lograrse los propósitos en diferentes niveles de formación docente y los estudiantes.

La principal tarea de los gobiernos locales, regionales y nacionales es tener una mirada a educación y atender las necesidades elementales considerando adecuados presupuesto para mejorar las competencias profesionales de los docentes, mejorar en cuanto a infraestructura, equipamiento, modernidad y tecnología, solo así se mejorará los objetivos estratégicos nacionales y se elevará la calidad profesionales de los docentes en las instituciones educativas.

Concepciones de las Dimensiones.

Planificación Curricular.

En la actualidad, la planificación curricular tiene un propósito que guía el aprendizaje a situaciones problemáticas identificadas que indican hacia donde se quiere encaminar la formación y su adecuada articulación entre situaciones, acciones y recursos que promuevan la participación activa del estudiante en la sociedad. Desde estas consideraciones, el aprender, el hacer y la reflexión son acciones inseparables. (Díaz - Barriga, 2006; Roegiers, 2008; Jonnaert et.al., 2008 & Tardif, 2008).

Teniendo en cuenta estas ideas, es fundamental una planificación una planificación curricular que rompa con las costumbres tradicionales y las improvisaciones, la planificación debe tener mucha relación con los retos del mundo actual y competitivo, vale decir un trabajo bien organizado con objetivos y metas.

Características de la planificación curricular

Barriga (2011), menciona que la planificación curricular reúne ciertas características muy importantes que es necesario tener en cuenta en el momento de la planificación: Es un proceso integral, participativo, orgánico, permanente y flexible.

Casanova (2012), nos dice que el diseño curricular es importante en la medida que debe responder a las necesidades personales de los estudiantes, así como a las necesidades de su contexto social actual, que incluya todo lo importante para que la población desarrolle una formación básica integral, que favorezca aprendizajes transferibles, logro de competencias para la vida, un proceso formativo continuo y la propia toma de decisiones, todo esto como sinónimo de calidad educativa.

Por lo tanto, se entiende que el diseño curricular implica una doble perspectiva conceptual, es un producto final, donde se releva su carácter estructural, como un documento que da orientación a la práctica educativa.

Materiales y Recursos Educativos.

Santibáñez (2006), Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que

posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad.

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles siguientes: educando, educador y comunal.

Trabajar con materiales educativos no impresos provoca en los estudiantes una experiencia activa de relación con los contenidos informativos que se están aprendiendo. Esta experiencia activa es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente facilita la manipulación de los materiales y permite observar los efectos de esa manipulación, así los discentes podrán inferir las propiedades, cualidades, características, y obtener sus propias conclusiones sobre los hechos o fenómenos observados. La interacción del estudiante con el material puede provocar que en su estructura mental suceda el conflicto cognitivo y ocurra así el desequilibrio necesario para que se produzcan el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

El material didáctico y los objetivos curriculares

El proceso educativo por ser una actividad racional e intencional, está guiado por objetivos y competencias. En tal virtud, los objetivos generales de la educación son disgregados gradualmente en las competencias curriculares de los respectivos niveles y grados, que son los que orientan la acción educativa concreta a nivel de aula.

El docente antes de iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje planifica el proceso, a fin de desarrollar a través de una secuencia de actividades. Dicho proceso debe ser conducido de tal forma que inicie, active y sostenga el proceso interno de aprendizaje de los alumnos hacia el logro de objetivos y competencias.

Baldoceda (2006), Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado “Paulo VI”. Callao. Referente al trabajo de investigación de Baldoceda puedo precisar que los medios y materiales en el desarrollo de las unidades didácticas influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo facilita un mejor logro de los aprendizajes.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

Ramón (2006), realizó un estudio titulado: “El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las Facultades de la Educación de las Universidades de la sierra central del Perú”; en donde los objetivos era determinar el nivel de desempeño de los docentes de matemática y física de las facultades de educación en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación de valores éticos; determinar el nivel de rendimiento académico en formación especializada y precisar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, el referido estudio concluyó estableciendo que el desempeño de los docentes es bueno, siendo el dominio tecnológico, el que obtiene

mejor puntaje. Pone en evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes es deficiente, denotando que si hay una correlación significativa.

Acompañamiento pedagógico.

Definiciones

Casamajor (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.”

Brigg (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.

Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace el director o el área técnico pedagógico a un docente a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo. Sí, con el plan de acción se impulsa el MAE en los docentes de la Institución Educativa Pública N° 342182 de Chinche Tingo, se mejorará el nivel de desempeño profesional de los docentes de la misma manera las competencias profesionales del director ya que se convierte en un líder pedagógico con un alto grado de preparación y monitoreo.

Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

Para poder entender en que consiste una comunidad profesional de aprendizajes es necesario explicar que se entiende por cambio y mejoramiento educativo, como procesos históricos en la búsqueda de una mayor eficiencia en la respuesta de los

sistemas educativos a los desafíos de las diferentes épocas. Estas discusiones han permitido la búsqueda de formas nuevas de entender la educación, entre estas la CPA y su desarrollo en distintos sistemas educativos del mundo.

El término comunidad de aprendizaje en general se usa para describir el fenómeno de los grupos o comunidades de individuos que aprenden juntos. Los grupos con un propósito compartido se comprometen en interacciones de aprendizaje que no sólo benefician a los individuos sino que también a la comunidad que les rodea, la finalidad es mejorar la educación, que los lleve a convertirse en una escuela de éxito

Krichesky y Murillo (2011), Las comunidades profesionales de aprendizaje aparecen como una estrategia de trabajo a nivel de docente para lograr una mejora sustantiva en la calidad de la educación de las escuelas, como es el liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Según las experiencias y trabajos realizados por varios autores nos menciona que las comunidades profesionales de aprendizaje son fundamentales para un trabajo coordinado, organizado, eficiente y con mejoras en los objetivos propuestos, teniendo en cuenta un enfoque crítico reflexivo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la institución educativa

publica N° 34182 de Chinche Tingo - Región Pasco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34182, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión curricular para mejorar los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema: Identificado Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres de sensibilización, talleres de fortalecimiento entre otras acciones evidentemente estas acciones serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

El presente trabajo del plan de acción es el resultado del trabajo académico que se ha priorizado en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para resolver la necesidad identificada en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, como se menciona; un plan de acción es aquel; que tiene en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación problemática y que es necesario atender.

El plan de acción es importante porque nos permitirá mejorar las competencias profesionales de los profesores, específicamente en mejorar el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos, un plan de acción constituye una guía fundamental para organizar, planificar, orientar e implementar un conjunto de actividades necesarias para llevar a cabo una propuesta de mejora de los aprendizajes.

El plan de acción es vital para dar solución a una situación específica y concreta enmarcado al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, P.18).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región - Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.

Objetivo específico 2

Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.

Objetivo específico 3

Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión lectora.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 34182. Detallamos a continuación cuáles son

los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.	Limitada planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes.	Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos.
		Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación
Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.	Inadecuado manejo de la aplicación de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus unidades didácticas.	Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora.
		Taller de sensibilización a los agentes educativos.

Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión lectora.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su práctica pedagógica en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos.	Elaboración del plan de MAE consensuado Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.
--	---	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación La entrevista a profundidad La encuesta	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se mostraron anteriormente, es necesario contar con específicos recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se presentarán los recursos que serán necesarios para la realización del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Director
- 06 Docentes

- 01 Personal de Servicio

Recursos materiales

- Multimedia
- Papelotes
 - Copias
- Plumones
 - Cámaras fotográficas
 - Internet
- Cartulinas

4.1.6 Presupuesto

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos.	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> 1 19 100 14 	S/. 630	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> 12 1 1 	S/. 630	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora.	- Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas	1 1	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller de sensibilización a los agentes educativos.	- Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones - Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas	100 1	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Elaboración del plan de MAE consensuado	- Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones - Cámaras fotográficas - Internet	1 10 50 1 1 1	S/. 575	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.	- Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones - Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas	10 12 12 15 1 1 20	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región - Pasco.	Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.	Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos.	01 Director 06 Docentes 01 Personal de Servicio	- Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones	X			X						
		Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación		- Plumones - Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas	X	X								
	Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.	Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora.		- Cámaras fotográficas - Internet - cartulinas		X		X						
		Taller de sensibilización a los agentes educativos.		- Multimedia - Papelotes - Copias - Plumones			X						X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N °6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.	Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos. Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación	Docentes que planifican adecuadamente.	El 98% de docentes participan en las CPA.			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Docentes que no asisten a las CPA	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
			El 99% de docentes participan en los talleres.			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Docentes que no asisten a los talleres.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
Optimizar la planificación, aplicación, uso	Taller de materiales educativos para	Docentes que usan materiales educativos para	El 100% de docentes usan			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Interrupciones de las pasantías por cruce de actividades	Reprogramación.

adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.	mejorar la comprensión lectora.	mejorar la comprensión lectora.	materiales educativos					propuestas desde el órgano intermedio	
	Taller de sensibilización a los agentes educativos.		El 100% de docentes en el Taller.			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Interrupciones del monitoreo por cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación
Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión lectora.	Elaboración del plan de MAE consensuado	Se cumple con el plan del MAE.	El 99% de docentes monitoreados.			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Poco compromiso	Reprogramación
	Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.		El 99% de docentes acompañados.			X	Guía de preguntas El cuestionario Fichas de monitoreo	Poco compromiso	Reprogramación

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

- Escate Portal, Gilda Maribel (2012) Tesis Niveles de Comprensión Lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, Carmen de la Legua Reynoso Callao. Perú.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: Lima-Perú.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.
- Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales. Lima.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima.
- Minedu. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima.

Rincón, G. (2003). Entre textos: La comprensión de textos escritos en la educación primaria. Cali: Universidad del Valle.

Román, M. (2006). El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables. *Pensamiento Educativo*, 39(2), 72,73. Recuperado el 24 de enero de 2018, de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/385/public/385-875-1-PB.pdf>

Solé, I. (2001). Estrategias de Comprensión Lectora.

Banco Mundial (2011) La comprensión lectora en el Perú. [Online] consultado el 12 de abril del 2012. Disponible en: <http://lamula.pe/2011/06/14/banco-mundial-sobre-la-comprension-lectora-en-el-peru-jorgebossio/>.

Coaquera, E. (2006) La comprensión lectora en el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos de 4to grado de educación primaria. Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Flores, P. (2010) La comprensión lectora y su influencia en los aprendizajes significativos de los alumnos del 2do. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa No 5124 Hiroshima de la UGEL Ventanilla- Callao.

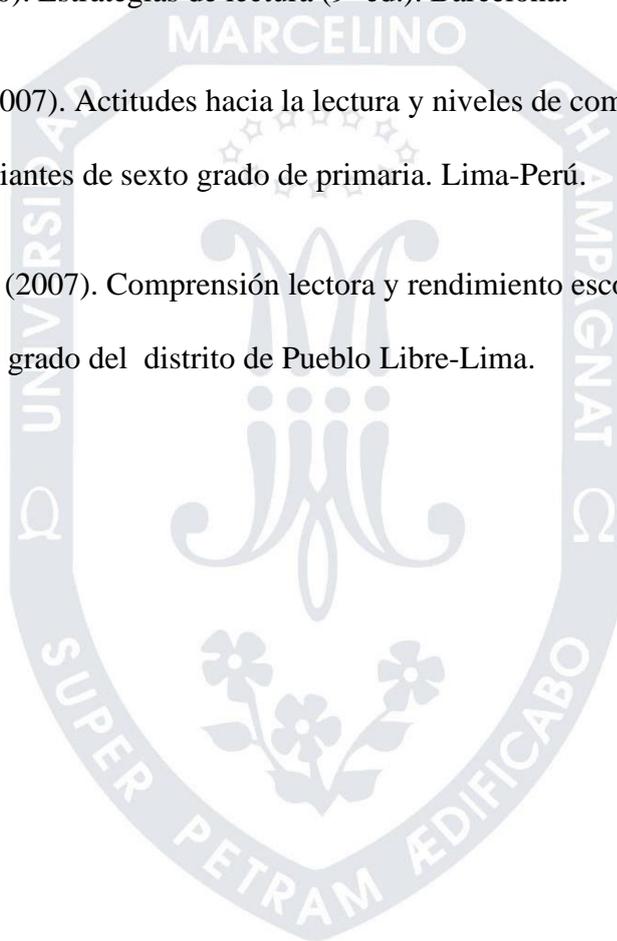
Hernández, M. (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

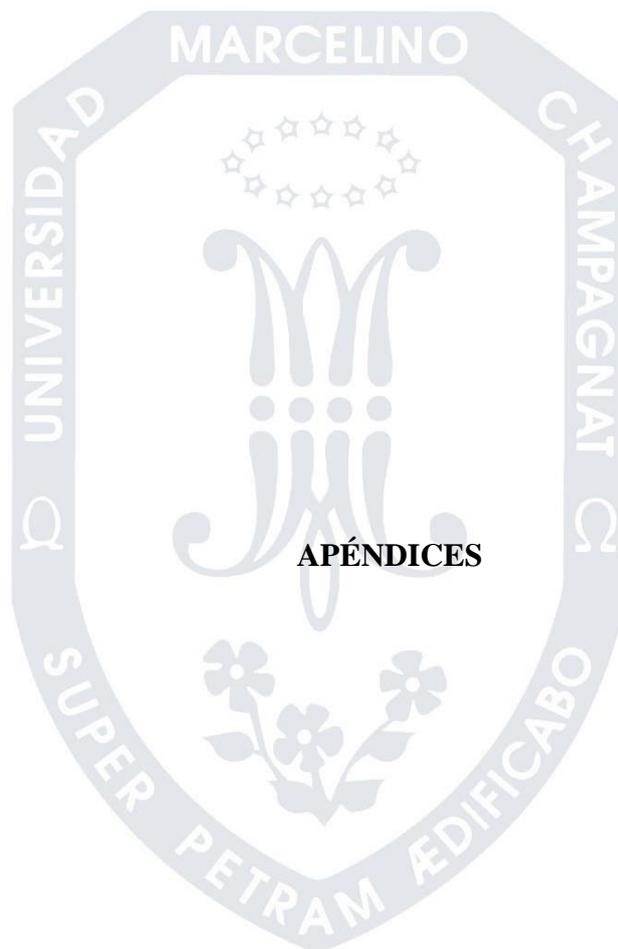
Melchor, S. (2010) Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de educación secundaria del distrito de Puente Piedra. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9° ed.). Barcelona.

Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Lima-Perú.

Vallejos, M. (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre-Lima.





APÉNDICES

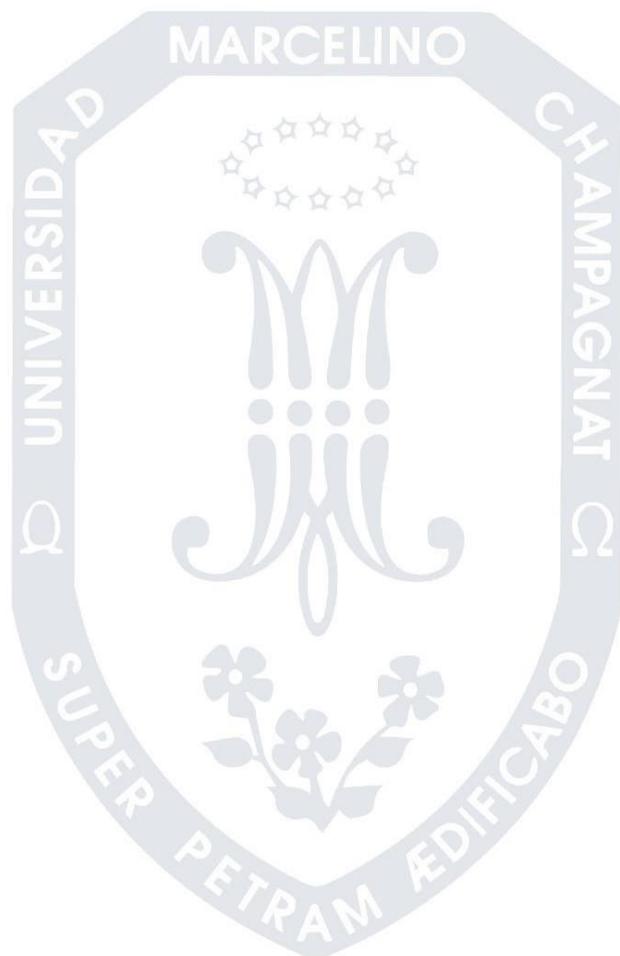
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El problema priorizado Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco. Se relaciona con los compromisos de gestión: compromiso de gestión escolar, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes en cuanto al nivel de comprensión lectora que se evidenciará en el desarrollo de las tres competencias del área de comunicación. La situación problemática Inadecuada Gestión Curricular en el uso de estrategias	Desde el análisis identificado en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco? Se busca como lograr que los docentes se empoderen en el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos y mejoran sus aprendizajes, la realidad	Las siguientes acciones vienen ha constituirse en la alternativa de solución al problema. -Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos. - Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejobde estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación - Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora. -Taller de sensibilización a los agentes educativos. - Elaboración del plan de MAE consensuado	Mejorar la Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región - Pasco.	Objetivo específico 1: Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora. Objetivo específico 2: Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas. Objetivo específico 3: Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión lectora.	El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva,ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

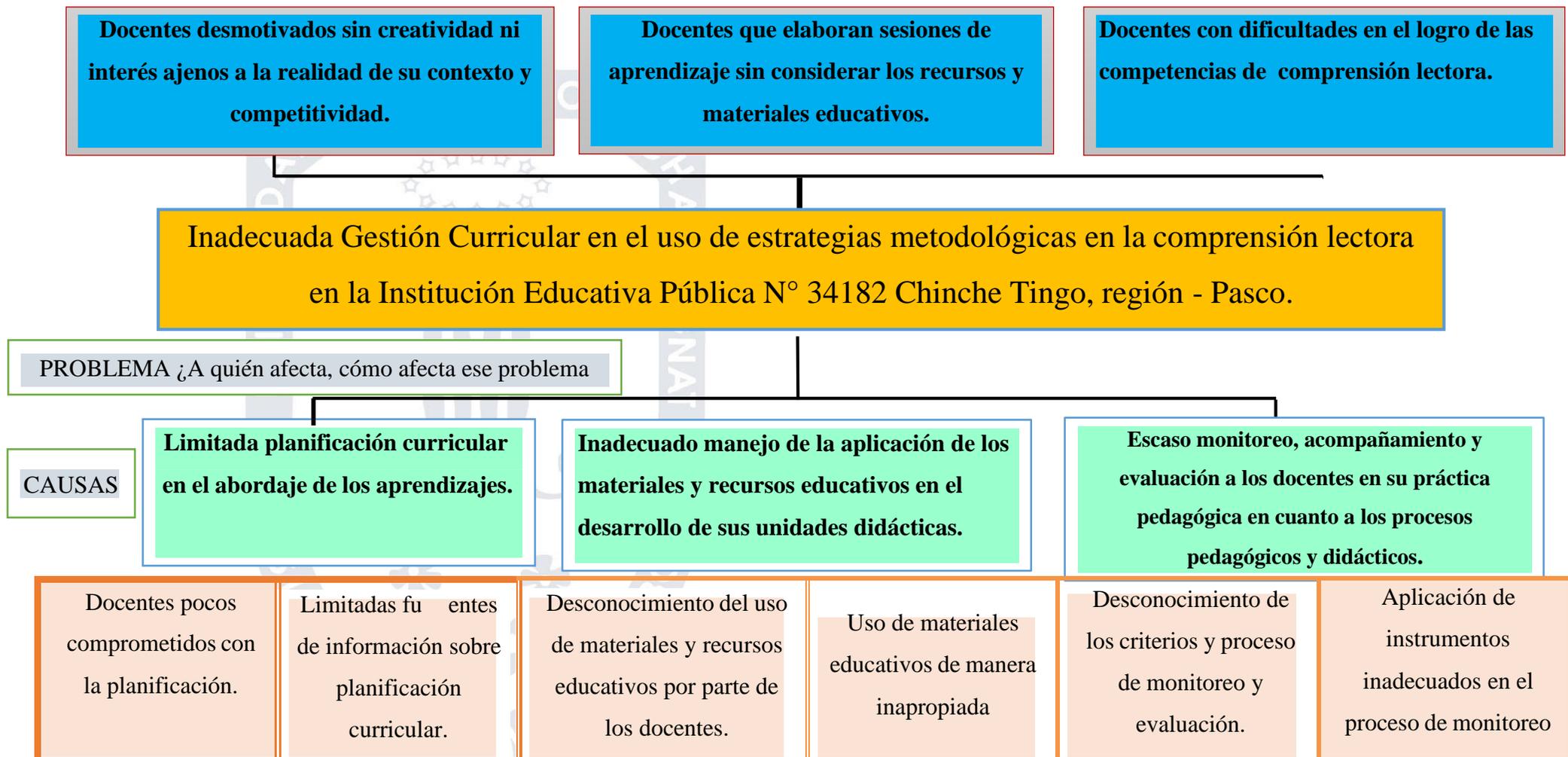
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, región – Pasco.	actual.	- Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.			
---	---------	--	--	--	--



Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

METAS O FINES

Impulsar una adecuada planificación curricular contextualizada en el abordaje de los aprendizajes.

Orientar de forma pertinente y oportuna el uso de materiales y recursos educativos por los docentes en el desarrollo de las unidades didácticas.

Adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en su práctica pedagógica en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos.

OBJETIVO GENERAL

Gestión Curricular en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 34182 de Chinche Tingo, de la provincia Daniel A. Carrión - Pasco.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fortalecer la planificación curricular en el abordaje de los aprendizajes esperados en comprensión lectora.

Optimizar la planificación, aplicación, uso adecuado de los materiales, recursos educativos y las unidades didácticas.

Garantizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en desempeño en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos, para el logro de la comprensión

ACCIONES

- Conformar la comunidad profesional de aprendizaje por ciclos.
- Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en el área de comunicación.

- Taller de materiales educativos para mejorar la comprensión lectora.
- Taller de sensibilización a los agentes educativos.

- Elaboración y ejecución del plan de MAE consensuado
- Taller sobre el manejo de los procesos del MAE.

Apéndice 4

Instrumentos

INSTRUMENTOS APLICADOS

ENTREVISTA

Colega Docente, estamos haciendo una entrevista personal y nos gustaría contar con su colaboración. Toda información que nos proporciones será tratada de forma confidencial. Así mismo nos ayudara a resolver algunos problemas de nuestra institución educativa. Tema Planificación Curricular. Muchas Gracias por adelantado

Tema 1: ¿Qué entiende por planificación curricular y cómo lo diversifica de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes?

Tema 2: ¿Cómo influye la planificación curricular en el desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje? Explica

Tema 3: ¿De qué manera incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular para su planificación curricular?

GUÍA DE DISCUSIÓN

Colega Docente, estamos realizando una Guía de Discusión y nos gustaría contar con su colaboración. Los puntos de vista siguientes no son absolutos, ya que tienen como objetivo iniciar la conversación sobre enfoque por competencias.

Tema 1: ¿Qué estrategias metodológicas conoces para la comprensión de textos escritos y cómo lo aplica? Explique

Tema 2: ¿De qué manera las estrategias metodológicas que utilizas desarrollan capacidades y competencias para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente las evaluaciones muestrales y censal?

Tema 3: ¿En qué programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los estudiantes?

ENCUESTA

Colega docente, estamos haciendo una encuesta y nos gustaría contar con su colaboración. Toda información que nos proporciones será tratada de forma confidencial. Así mismo nos ayudara a resolver algunos problemas de nuestra institución educativa. Muchas Gracias por adelantado.

1. ¿En el área de matemática o comunicación construyen y emplea materiales educativos teniendo en cuenta tus aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples? Explica.

2. ¿Qué tipos de materiales o recursos son empleados para el desarrollo de la comprensión lectora? Describe

3. ¿Usted tiene apoyo de su padre o madre para elaborar materiales educativos ya sea en lo económico, tiempo o moralmente? De qué manera.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Apéndice 6

MAPA DE LA REGIÓN PASCO Y LA PROVINCIA DANIEL A. CARRIÓN

