



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN  
DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42011 REPÚBLICA ARGENTINA DE  
LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Marco Antonio Palaco Aranibar**

**ASESOR: Roxana Rita Perochena Moran**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
2.2.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
2.3 El área de matemática	25
2.4 Gestión curricular	27
2.5 Planificación estratégica y plan de fortalecimiento	27
2.6 Clima escolar	28
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33

4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	53

## RESUMEN

El presente trabajo académico se inicia con la preocupación existente del colectivo docente y directivo en las dificultades que evidencian los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos esto debido que en el monitoreo y acompañamiento realizado en la institución educativa se ha podido evidenciar que en la observación de los procesos didácticos que ejecuta el docente de aula en las sesiones de aprendizaje los docentes no muestran un manejo serio, pertinente y contextualizado de los procesos didácticos del área de matemática por lo que se implementará un plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de matemática en el nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42011 “República Argentina” de la provincia de Tacna-Tacna, en el que participarán el director, la sub directora del primaria y los docentes de primaria.

La metodología que se empleará es la investigación acción participativa, las técnicas que se utilizarán son la Observación participante, la encuesta y la entrevista, la observación participante y las pruebas pedagógica y los instrumentos que permitirán el recojo de información son el cuestionario de entrevista, el cuestionario de encuesta, la Guía de observación, el cuaderno de campo y la Rúbrica, asimismo se usarán pruebas de desarrollo, esto facilitará la elaboración de trabajo de manera ordenada y coherente. La alternativa de solución es la Implementación de un plan de fortalecimiento del desempeño docente y los referentes teóricos conceptuales que se han abordado son experiencias nacionales e internacionales, el monitoreo, el acompañamiento pedagógico, el área de matemática, los procesos didácticos, la planificación y el plan de fortalecimiento y el clima escolar.

En conclusión, este Plan de Acción beneficiará a los docentes ya que permitirá mejorar su desempeño en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática y por consiguiente a los niños y niñas ya que los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje serán de mayor calidad, para ello la institución tiene las condiciones de infraestructura y humanos para llevar a cabo el presente plan el presente año 2019.

**Palabras clave:** *Monitoreo y acompañamiento, resolución de problemas, procesos didácticos de la matemática, gestión curricular y clima escolar.*