



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE PROCESOS
DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43021 DE LA PROVINCIA
MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

AUTOR: Hernán Diomedes Orihuela Mayta

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En la memoria de mi hermano Cayito, fuente de inspiración en mi trabajo diario, a mi esposa Susana mis hijos Paola, Pamela, Juan y Adriana motivos de seguir adelante en el largo trajinar de mi vida educativa.

A los maestros y maestras de la Universidad “Marcelino Champagnat”, que hicieron posible la conducción y culminación del presente plan de acción para la puesta en práctica a favor de mis queridos estudiantes

INDICE

CAPÍTULO I.....	11
1.1. Contextualización del problema	11
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática,	13
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	16
1.5. Justificación	18
CAPÍTULO II.....	19
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.2. Referentes Conceptuales que Sustentan la Alternativa Priorizada. –.....	22
CAPITULO III	42
3.1. Tipo de investigación:	42
3.2. Diseño de investigación:.....	43
CAPÍTULO IV	45
4.1. Plan de Acción.....	45
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	49
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta	54
REFERENCIAS	56
APÉNDICES	57
Apéndice 1: Matriz de consistencia.....	57
Apéndice 2: Árbol de problemas	58
Apéndice 3: Árbol de Objetivos	59
Apéndice 4: Instrumentos	60
Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas	62

RESUMEN

El presente Plan de Acción pretende fortalecer las capacidades de los docentes en pos de lograr superar con éxito el problema detectado, mediante trabajos colegiados, participación de la Comunidad de Profesionales de Aprendizaje y Padre de Familia, sustentado en un verdadero enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de actividades significativas y la lectura por placer, preparando al estudiante para hacer frente de cualquier problemática, no sólo en el campo del Área de Comunicación sino más allá, como en Matemática , Personal Social, Ciencia y Ambiente entre las demás áreas curriculares..

Para tal efecto, se desarrolló un estudio de tipo aplicado, con enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción participativa, levantando un diagnóstico para la identificación del problema, y mediante el árbol de objetivos se priorizó la alternativa de solución propuesta. Los referentes conceptuales fueron adaptados dentro de la política educativa del marco del buen desempeño directivo y de la gestión escolar centrada en los aprendizajes del Ministerio de Educación del Perú y el referente teórico en la teoría crítica de Max Horkheimer y reflexiva de Pierre Bourdieu.

Respecto a las lecciones aprendidas, el presente Plan de Acción propone el desarrollo de competencias, capacidades y manejo de estrategias didácticas por parte de los docentes y gestión curricular del directivo como líder pedagógico, brindando un gran escenario para el planteamiento de las alternativas más acertadas en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, gestión curricular, procesos didácticos