



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DEL DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA EN  
INDAGACION CIENTÍFICA EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DOMINGA PÉREZ LIENDO DE LA  
PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Raquel Norma Ninaja Rodriguez**

**ASESOR: Roxana Rita Perochena Moran**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**Dedicatoria**

A Dios, a mis padres, esposo e hijos  
por motivarme a seguir superándome  
profesionalmente.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
2.2.1 Gestión Curricular.....	25
2.2.2 Área de comunicación.....	26
2.2.3 Estrategia didáctica.....	29
2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	31
2.2.5 Trabajo colaborativo.....	35
2.2.6 Plan de fortalecimiento docente.....	36
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Diseño de investigación.....	39
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos.....	42
4.1.2 Participantes.....	43

4.1.3 Acciones.....	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6 Presupuesto.....	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	50
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación.....	54
<b>Referencias.</b> .....	56
<b>Apéndices.....</b>	58
Matriz de consistencia.....	58
Árbol de problemas.....	59
Árbol de Objetivos.....	60
Instrumentos.....	61
Evidencias de las acciones realizadas.....	62

## RESUMEN

La principal motivación para la elaboración del presente Plan de acción es contrarrestar la problemática detectada: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna – Tacna. Este trabajo tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa en mención.

Es importante señalar que los participantes del presente Plan están representados por la directora, los docentes y los estudiantes de la IE.

La metodología empleada en el presente trabajo es de enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa, los instrumentos utilizados son los cuestionarios, fichas de observación, entre otros. El presente trabajo presenta como objetivos específicos: Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de la metodología de la indagación científica; reformular las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y finalmente implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente. Asimismo, se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de comunidades profesionales de aprendizaje, la cual se sustenta en dimensiones y acciones debidamente en referentes conceptuales.

La elaboración del Plan de acción es de utilidad porque fortalecerá el desempeño docente repercutiendo en los mejores aprendizajes de los estudiantes, a la vez que contribuirá el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes, ya que son aspectos clave para la mejora de la práctica educativa.

*Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, liderazgo pedagógico, metodología, en la indagación científica.*

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo académico representa una oportunidad para que el directivo desde su rol de líder pedagógico plantee una alternativa de solución viable y pertinente que tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna - Tacna

El propósito del presente trabajo consiste en fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de la metodología de la indagación científica a través de objetivos específicos como son: Desarrollar estrategias que viabilicen el adecuado manejo del desarrollo de la metodología en la indagación científica, desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico que propicien la reflexión crítica de los docentes e implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.

El trabajo académico se ha organizado y desarrollado en cuatro capítulos. El primer capítulo referido a la identificación de la problemática. En el segundo capítulo se enfatiza en los referentes conceptuales que sustentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución. En el tercer capítulo del trabajo, se considera el método y se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. Finalmente, el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

En el primer capítulo se considera la identificación del problema, donde se aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación que involucra el impacto y del trabajo en la comunidad educativa.

En cuanto al segundo capítulo se explicitan los referentes conceptuales y experiencias anteriores, los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema; asimismo se registran los antecedentes nacionales e internacionales vinculadas a la situación problemática y la alternativa de solución priorizada.

El tercer capítulo refiere el método, el tipo y el diseño de investigación. Permite aplicar el enfoque cualitativo porque el planteamiento es más abierto, y se desarrolla en el contexto de la escuela, no se fundamenta en la estadística. Por otro lado, el cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción, así como el diseño de implementación, monitoreo y evaluación, a través de la matriz de planificación y la matriz de monitoreo y evaluación. Se considera también la coherencia entre el objetivo general y los objetivos específicos, las acciones planteadas, las técnicas, instrumentos, los recursos humanos, materiales, y el presupuesto proyectado.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices. No se debe dejar de lado que desde un enfoque crítico reflexivo de lo que significa ser un directivo con liderazgo pedagógico, con responsabilidad en la mejora continua de la práctica docente y el impacto de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, se pone a consideración el presente trabajo académico, que por su carácter formativo se justifica socialmente y metodológicamente beneficiando a la comunidad de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de constituyéndose en un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N°42013 “Rosa Dominga Pérez Liendo”, se encuentra ubicada en el centro poblado menor La Natividad, distrito de Tacna, provincia de Tacna y departamento de Tacna, en la Av. Pinto s/n con Av. Cooperación s/n.

Actualmente los miembros de su comunidad están dedicados al comercio, desatendiendo de alguna u otra forma la atención de sus menores hijos quienes en muchas ocasiones son encontrados en las cabinas de internet y llegando tarde a sus hogares; todo ello conlleva al incumplimiento de sus labores académicas y exposición al peligro de las redes sociales.

La demanda de la comunidad es que los estudiantes asuman una actitud comprometida hacia la actuación responsable frente a sus estudios, que logren la base necesaria para ir desarrollando integralmente sus desempeños y aportar en un futuro próximo en la mejora de su vida familiar, comunal y regional.

En el presente año se atiende a 222 niños y niñas del nivel primaria. Se cuenta con 1 aula para el primer grado con 36 niños y niñas, en el segundo grado se atiende a 36 niños y niñas, en el tercer grado contamos con dos secciones brindando el servicio a 54 estudiantes, en el cuarto grado tenemos dos secciones a cargo de 32 niños y niñas, en el 5to grado A y B estudian 36 menores y en el 6to grado se preparan 28 niños y niñas.

La infraestructura cuenta con un área de 1750 m<sup>2</sup>, tiene 3 pabellones, dos de los cuales tienen una construcción de 12 años y el otro una antigüedad de más de 30 años siendo este un gran peligro ante un movimiento sísmico. Las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas y se habilitó servicios higiénicos para personas discapacitadas, del mismo modo que se cuenta con rampas y barandas que sirven de apoyo durante su transición.



En cuanto al contexto social y económico un gran porcentaje de los padres de familia de la IE tienen como labor ocupacional el comercio formal e informal. Existe también otro grupo de padres que migran a la ciudad de Arica (Chile) para realizar trabajos de agricultura, a emplearse en hogares o dedicarse al comercio informal de productos básicos de la canasta familiar. Este tipo de empleo obliga a los padres a dejar a sus menores hijos solos o al cuidado de otros apoderados.

Esta situación definitivamente repercute en el aspecto emocional y académico de los estudiantes, por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos y dado su bajo nivel de instrucción carecen de estrategias para reforzar desde casa las actividades de aprendizaje. Estos factores, entre otros, contribuyen a que los estudiantes se muestren desmotivados, que no logren los aprendizajes previstos en las diferentes áreas y específicamente en la indagación científica por no encontrar los espacios propicios para consolidar el desarrollo de sus competencias. Por tanto, es necesario implementar desde la gestión curricular estrategias de intervención para mejorar e innovar las condiciones de aprendizaje, partiendo de fortalecer el trabajo docente y viabilizar acciones que vinculen contexto familiar.

Actualmente, las aulas son atendidas por 9 docentes, 1 profesor de educación física y 1 directora. La directora es licenciada en educación y está en proceso de obtener el título en una segunda especialidad, 7 de los docentes tienen más de 30 años de servicio y se encuentran en la 4 escala. El equipo docente es muy activo, proactivo pero con limitada iniciativa del uso de la metodología de la investigación científica en el proceso de enseñanza aprendizaje. La mayoría de los padres de familia se encuentran asociados a la APAFA y se involucran en las diferentes comisiones como: mantenimiento, CONEI, las BAPES, comisiones ambientales, entre otras. Así también, la mayoría de los padres de familia participan en las actividades institucionales que favorecen el desarrollo y logro de los aprendizajes de sus menores hijos. Sin embargo, hay otros padres que no participan en las actividades institucionales, jornadas de reflexión, escuela de padres, faenas institucionales, asambleas y poco interés por el desarrollo integral de sus menores.

Los niños y niñas se caracterizan por ser muy inquietos, activos creativos, con buenas destrezas motrices pero con falta de hábitos de limpieza personal. Por otro lado, los docentes no utilizan metodología de la indagación científica influyendo en la iniciación de la indagación de los estudiantes.

En la institución educativa el clima y la convivencia escolar se constituyen en una fortaleza por ser armonioso, considerando los acuerdos y normas de convivencia. Las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato y las buenas relaciones.

El contexto brevemente descrito, influye negativamente en el inicio del desarrollo de la indagación científica de los estudiantes, lo cual se agrava por la inadecuada gestión curricular identificada en la I.E; sin embargo, de parte de la Dirección de la I.E. hay un firme compromiso y alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y mejorar la gestión curricular, que beneficiará la práctica pedagógica en el uso de la metodología de la indagación científica de los docentes y consecuentemente influirá en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa N° 42013 “Rosa Dominga Pérez Liendo”, destacan las siguientes: cuenta con docentes con buena disposición para el trabajo en equipo, trabajo colegiado para la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI); Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela. Por otro lado los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre la directora, docentes, estudiantes y padres de familia.

Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la Institución educativa, los mismos que contribuirán al logro de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida.

La situación problemática se expresa como la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna-Tacna, esta está relacionada con la sexta competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo, es decir, desde la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento pedagógico y la asesoría personalizada a los docentes. Asimismo, desde la implementación de las dimensiones de liderazgo que propone Viviane Robinson: el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de recursos y el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

### **1.2.-Diagnóstico y Descripción General de la Situación Problemática**

La situación problemática que aborda el presente plan de acción es: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la investigación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna – Tacna. Esta situación se evidencia en los bajos niveles de aprendizaje en el área Ciencia y ambiente de acuerdo al recojo de información del reporte bimestral de la evaluación del área curricular en mención,

Para arribar a esta situación problemática se ha utilizado la técnica del árbol de problemas, en donde se encuentra que la primera causa del problema es la escasa orientación de la metodología de la indagación científica, vinculándolo con el factor de formación y profesionalización cuyo efecto se traduce en estudiantes desmotivados que no logran las competencias referidas a la investigación, esto debido a que los docentes aplican estrategias descontextualizadas al enfoque y didáctica del área en mención, realizando una práctica rutinaria y tradicional. El proceso de gestión relacionado a ésta causa es el de gestión curricular.

Otra de las causas del problema es el inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica. Al respecto se observa que los docentes no vienen recibiendo estrategias que promuevan en ellos la reflexión crítica sobre su labor, ni una adecuada retroalimentación por parte de la directora originando prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias. El proceso

relacionado es el de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación. El factor que se relaciona con esta causa es la motivación docente referida a la responsabilidad y el compromiso que debe tener en todo momento de la planificación teniendo en cuenta el uso del material educativo. Todo esto ha ocasionado que los estudiantes tengan dificultad para desarrollar de una manera significativa.

La tercera causa está relacionada al limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente; también se enfoca con el factor de formación y profesionalización y tiene como efecto que los docentes realizan trabajo individualizado, que conlleva a un escaso trabajo en equipo lo cual dificulta el cumplimiento de metas. Esta causa se vincula directamente al proceso de gestión curricular.

Es importante enfatizar que para arribar al presente diagnóstico ha sido fundamental la elaboración y aplicación de instrumentos pertinentes a la realidad de la IE Rosa Dominga Pérez Liendo, como son la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica el cual ha permitido recoger información respecto a los resultados cuantitativos. Asimismo, también se ha utilizado como técnica la entrevista y como instrumento una guía de preguntas a docentes, el cual ha permitido recoger las opiniones e información de tipo cualitativo referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, así como la percepción sobre el trabajo colaborativo que vienen desarrollando los docentes respecto a la metodología de la indagación científica.

En cuanto a los resultados cuantitativos se tiene que el 100% de docentes presenta dificultad para elaborar y desarrollar la metodología en la investigación científica. Al no ser adecuadas no se pueden alcanzar los aprendizajes esperados, gran porcentaje de su metodología omite las orientaciones señaladas en la propuesta pedagógica del ente superior.

En cuanto a los resultados cualitativos a través de la encuesta a docentes se pone en evidencia que: las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que realiza la directora responden a una planificación participativa,

consensuada y socializada, pero son muy limitadas debido a la carga administrativa; del mismo modo las reuniones de interaprendizaje se han desarrollado muy esporádicamente a causa de la reprogramación de actividades ejecutada por la institución en el presente año y cuando se desarrolla las acciones de retroalimentación, éstas no promueven la reflexión crítica de las docentes.

En relación al acompañamiento pedagógico las docentes demandan la generación de reuniones para fortalecer las competencias profesionales, pues consideran que son una dimensión de la gestión escolar con implicancia directa en los aprendizajes de los estudiantes.

Sumado a ello, en cuanto al uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente, los docentes de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo reconocen que no se han propiciado los espacios ni los medios más factibles que favorezcan el trabajo colaborativo docente, especialmente para desarrollar la metodología de la investigación científica. Asimismo, reconocen la importancia de implementar en la IE éstos espacios de diálogo permanente.

En ese contexto es relevante abordar las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como guía para mejorar la praxis directiva, es por ello que para optimizar la práctica pedagógica de los docentes urge enfatizar en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12)

### **1.3.-Formulación del Problema**

Los resultados de las acciones de monitoreo en los docentes del nivel de educación primaria en la IE evidencian escasa orientación en la metodología en la indagación científica, limitado uso de estrategias que favorecen el trabajo colaborativo docente y el inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica. Así mismo; la aplicación de los procesos pedagógicos, puesto que en la mayoría de los casos las docentes obviaron su aplicación tanto en la planificación de las sesiones como en su ejecución, lo que provoca que los



estudiantes estén desmotivados durante las sesiones, y sus logros de aprendizaje sean bajos.

El problema identificado en el presente plan de acción es: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna – Tacna, el mismo que se relaciona con el compromiso 1 de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el mismo que expresa la necesidad de mejorar y lograr que mejoren cada año sus niveles de aprendizaje y superar los resultados insatisfactorios alcanzando las metas propuestas por la institución educativa, también se encuentra un vínculo con el compromiso 4 de gestión pues se requiere realizar un acompañamiento efectivo a los docentes propiciando en ellos el uso de herramientas pedagógicas para mejorar los niveles de aprendizaje a través del desarrollo y aplicación de la metodología de la indagación científica.

En consecuencia, se evidencia la necesidad de realizar mejoras en la gestión curricular, a partir del establecimiento de acciones y actividades que fortalezcan en primera instancia el desempeño docente en cuanto al aspecto metodológico, en especial en el desarrollo de la metodología en la indagación científica, así mismo gestionar las condiciones laborales garantizando un ambiente de trabajo colaborativo y la predisposición para asumir de manera efectiva el buen manejo de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Por lo descrito el enunciado del problema se formula de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología en la indagación científica en la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna- Tacna?

El problema priorizado es pertinente porque la IE cuenta con condiciones favorables como es el clima institucional dado que la comunidad educativa mantiene un trato adecuado, se cuenta también con personal docente asertivo a las mejoras impulsadas por la institución educativa, con capacidad comunicativa en dar a conocer sus necesidades y que busca superar sus limitaciones técnico

pedagógicas, así mismo la infraestructura y los servicios posibilitan las mejoras planteadas.

Hoy en día las demandas educativas en la educación primaria y específicamente en el desarrollo de la metodología en la indagación científica, en este sentido es pertinente abordar esta problemática desde la escuela, interviniendo sobre el docente que generará un cambio en la forma de pensar y actuar en los estudiantes, para ello el directivo empoderará a los docentes del área sensibilizándolos y capacitándolos permanentemente generando una motivación y un clima de trabajo favorable para el desarrollo de las capacidades docentes de tal manera que se pueda cumplir la meta que los estudiantes tenga altos índices en comprensión lectora.

#### **1.4.-Planteamiento de la alternativa de solución**

Los principales problemas que presenta el Plan de acción serán abordados desde la aplicación de una alternativa priorizada como es plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, con el cual se involucrará a todas las docentes de la IE, promover la reflexión y mejora continua del docente, que tendrá impacto directo en los estudiantes de la finalidad de despertar el interés por la investigación.

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación del desarrollo de la metodología de la indagación científica	Gestionar la práctica docente del desarrollo de la metodología de la indagación científica	Dimensión gestión curricular	Implementación de jornadas de sensibilización sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica  -Implementación de talleres de Capacitación docente sobre desarrollo de la metodología de la indagación científica.  -Ejecución de GIAS, de capacitación docente en el desarrollo de la metodología de la indagación científica
Inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica	Optimizar las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento.  -Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.  -Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.
Limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente	Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.	Gestión curricular	Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente.

En la tabla N° 01 se establece la relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del Plan de acción, consideradas en el árbol de problemas y objetivos con la finalidad de visualizar directamente la relación entre estos aspectos donde se evidencian la pertinencia de las acciones propuestas en relación a la causa.

El problema del presente Plan de acción tiene tres causas, el primero se refiere a la escasa orientación del desarrollo de la metodología en indagación científica esta causa se relaciona con la dimensión de Gestión curricular. Para revertir esta causa se propone formular un plan de fortalecimiento sobre la aplicación de la



metodología de la indagación científica, realizando capacitaciones de actualización sobre los temas mencionados con docentes especialistas en la materia.

La segunda causa se refiere al inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica por parte del directivo para ello se ha elaborado el objetivo específico: Desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico que propicien la reflexión crítica de los docentes. Las acciones que se plantean para reducir esta causa es la realización de visitas al aula seguida de sesiones de diálogo reflexivo con la respectiva deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica y generar GIAS considerando necesidades formativas de los docentes del área.

Finalmente, frente a la tercera causa: el directivo no promueve una cultura de trabajo en equipo, que está ligada a la dimensión de gestión curricular y cuyo objetivo es: implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente. Las acciones que se proponen para abordar este problema son el desarrollo de talleres de trabajo colaborativo, talleres en habilidades sociales como la empatía, liderazgo, escucha activa, capacidad crítica y reflexiva que permitirán a los docentes ser empoderados en el aspecto ético y personal.

### **1.5.- Justificación**

La I.E. Dominga Pérez Liendo se convierte en el foco de estudio, para la aplicación de un plan de acción que permita la mejora de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de primaria, el problema priorizado está relacionado con los procesos didácticos inadecuados que utilizan los docentes de primaria, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a la calidad de los aprendizajes de forma óptima donde los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas que repercutirán en los resultados de la ECE y a la vez llegar a ser personas integralmente formadas en diversos ámbitos académico, humano-personal y físico.

El liderazgo pedagógico juega un rol importante en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde la Dirección cobra el papel primordial en la conducción de las instituciones educativas, aunque el autor de la referencia a la que se hace, nos habla de tres tipos de liderazgo para la mejora del aprendizaje, es así como nos habla de un liderazgo ejercido por los docentes y padres de familia o apoderados y por supuesto el del director. Nos explica que el trinomio director, profesores y padres de familia contribuyen a la mejora de los objetivos institucionales. También se propone la unificación de estrategias para crear objetivos comunes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además el desempeño de liderazgo debe enfocarse desde una visión más amplia considerando las exigencias históricas y culturales que permitan ver la gestión de liderazgo en base a parámetros de tiempo y espacio, según Rodríguez (1999).

En el estudio realizado a tres instituciones educativas se concluye que el director presenta un liderazgo democrático lo cual se evidencia en los resultados de instrumentos de recojo de información, pues el autor manifiesta que este impacto de liderazgo influye en los profesores de manera positiva. También se habla de un liderazgo también ejercido por los docentes que repercute positivamente en los estudiantes. Citado por Vidal, R (2008) “El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”

Hemos abordado las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como faro para mejorar nuestra práctica directiva, es por ello que para optimizar la práctica pedagógica de los docentes estamos enfocados en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12)

Necesitamos un docente con habilidades para promover y gestionar los aprendizajes a través de estrategias lúdicas y retadoras que genere un pensamiento crítico y formar buenos ciudadanos, con el apoyo de los padres de familia comprometidos con la formación y educación de sus hijos, se puede revertir esta situación problemática que es una oportunidad para ser creativo e innovadores en la búsqueda de la solución al problema.

En las páginas siguientes se especifican cada uno de los aspectos teóricos así como las observaciones de la realidad que dieron origen a las premisas y posterior desarrollo de las ideas aquí plasmadas. Entre los aspectos planteados, se tiene, el problema que motivó este Plan de Acción y su contexto así como sus antecedentes y enunciado, los objetivos del estudio y su justificación.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La construcción de la propuesta de solución, ha significado un trabajo colaborativo en un ambiente de consenso, que ha priorizado considerando la alternativa de solución Plan de implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes, (CPA), para fortalecer el desarrollo de la metodología en indagación científica, como una oportunidad para impulsar el cambio en la transformación efectiva de la escuela con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Terrazas (2009) Se tiene en su experiencia exitosa fortaleciendo capacidades investigativas para la práctica docente a través del acompañamiento, presenta como objetivos: Mejorar la problemática educativa en el área de Ciencia Tecnología y ambiente. Esta experiencia se implementa en varias instituciones educativas del Perú, con la finalidad de mejorar la problemática educativa en el área de CTA y propone la intervención de docentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa la misma que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes. En esta experiencia como muestra participaron 146 docentes mediante talleres, focus grup y a través de encuestas como instrumentos utilizados. Entre las principales conclusiones tenemos que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades investigativas.

El antecedente presentado guarda estrecha relación con el Plan de acción presentado ya que el Plan del MAE brindar soporte efectivo en las visitas de acompañamiento en el desarrollo de la metodología de la indagación científica, lo que va a contribuir a la mejora de la práctica docente mediante asistencia

técnica, el diálogo y la reflexión de su quehacer pedagógico a través de compromisos de cambio lo que va contribuir a la mejora de los aprendizajes. Ambas investigaciones tienen relación con la dimensión del MAE docente.

Guillen (2017) estudiaron el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Adecuadas, para la Mejora de Niveles de Logro de Aprendizaje de los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria, en el Área de Ciencia y ambiente en la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, región Moquegua, el tipo de investigación fue la Investigación- acción pedagógica, los que participaron en la investigación fueron un directivo, tres docentes del segundo grado de educación primaria de las secciones “A”, “B” y “C”; la de recojo de información fue la Observación y los instrumentos utilizados ha sido las Fichas de monitoreo y acompañamiento.

Este estudio tiene una relación directa con el trabajo que se va a desarrollar porque coinciden con el tipo de investigación a realizar ya que está orientada a la modificación de la práctica educativa de los docentes en aula, así como la elaboración de un plan de acción que permitirá mejorar e implementar una solución al problema identificado cuyo propósito es también mejorar los aprendizajes de los estudiantes

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Díaz (2014) que en su tesis titulada “Importancia de la capacitación de las docentes en educación básica para alcanzar la calidad educativa: el caso de México”, cuyo diseño de estudio es una Investigación documental, tiene como muestra a los docentes de educación básica en servicio de México, para recoger la información se diseñó un Plan de Trabajo y elementos bibliográficos, entre los resultados obtenidos tenemos que a raíz de la problemática educativa se aprueba una Reforma Educativa dados los bajos resultados de los alumnos, “centrada en un modelo por competencias, que responda a las necesidades de México, revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores de aprendizajes de los alumnos”; de allí que concluye

que “La capacitación de los Docente de Educación Básica en México, se debe considerar piedra angular en los procesos de avance y logros dentro de los esquemas de desarrollo que plantea la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB)...”.

El antecedente se relaciona con el Plan de acción presentado ya que ambos trabajos proponen la capacitación permanente que constituye un elemento importante para poder hacer frente a los continuos cambios que enfrenta la educación de hoy, asumiendo compromisos a través de un análisis y reflexión permanente de la práctica docente y elevar los niveles de logro de aprendizaje; la educación en el Perú no es ajena a esta problemática ya que el Proyecto Educativo Nacional al 2021 plantea como uno de sus objetivos estratégicos “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, de esta manera se ofrece oportunidades permanentes para el desarrollo de capacidades partiendo de sus necesidades de especialización. Por lo tanto, nuestra propuesta se relaciona con el caso de México ya que ambos estudios consideran la necesidad de capacitación docente, en caso del presente Plan de Acción desarrollar.

Terán & Pachano (2005) tuvieron como propósito determinar la aplicabilidad de un conjunto de estrategias constructivistas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en sexto grado de Educación Básica, por ello realizaron el estudio: “La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de las ciencias en sexto grado. La metodología usada fue la investigación-acción participativa, las técnicas usadas fueron la observación y participación intensiva a largo plazo en una unidad educativa del estado Trujillo. Se seleccionaron como categorías de análisis: La práctica pedagógica desarrollada por la maestra y el trabajo cooperativo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron las notas de campo, cuadernos de los niños, entrevistas, fotografías y grabaciones de audio y video.

En esta investigación, para analizar la información se utilizó la técnica de “triangulación de fuentes” siguiendo los procesos de codificación, categorización e integración. Este estudio generó resultados altamente positivos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En cuanto a los niños, se logró



consolidar: las actitudes positivas hacia el aprendizaje de la disciplina y el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo independiente y cooperativo. En relación con la docente, se consiguió mejorar: su práctica pedagógica, el desarrollo de capacidades hacia el trabajo cooperativo y su capacidad creativa para diseñar otras estrategias metodológicas, los logros de esta investigación se relacionan con los objetivos específicos del trabajo que se va a desarrollar y de la mayor parte de las acciones planificadas.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1.1 Gestión Curricular**

Según Sayago (2006) define gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en la Institución Educativa.

Por lo expuesto, la gestión curricular podemos definirla como, un conjunto de acciones y decisiones que se toman para la progreso de los aprendizajes de los estudiantes, según la problemática de la IE está enfocada en el área de comunicación específicamente a la comunicación oral, por lo que nuestro accionar está dirigido a la gestionar curricular en relación a la necesidad de fortalecimiento docente en el desarrollo de la metodología de la indagación científica a través de un trabajo colaborativo en espacios donde las docentes puedan reflexionar, sistematizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión curricular tiene relación con la tercera dimensión de Viviane Robinson, referida la “planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo” en este caso referida a la necesidad de fortalecimiento en estrategias de comunicación oral. La gestión curricular también se vincula con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente, ambos son compromisos de gestión escolar dispuestos por el Ministerio de Educación, los cuales contribuye a la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Por otra parte, la el MBD Directivo, está vinculado con la

gestión curricular, en el dominio 2 que trata “la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, y la competencia 6, desempeño 18, ambos referidos a “que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”.

### **2.2.1.2 Metodología de la investigación científica.**

Según Jiménez (1990 Pág. 44), se define: La ciencia que aporta un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que garantizan la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia.

Nuestros estudiantes demandan conocimientos referidos a las ciencias porque viven en un mundo donde ocurre una enorme cantidad de fenómenos naturales a los que están deseosos de encontrarles una explicación. Además, están rodeados de una infinidad de productos de la ciencia y la tecnología, que usan a diario y sobre los cuales se plantea un sinnúmero de preguntas. Si relacionamos la ciencia que aprenden con sus actividades diarias, podrán entender no solo la ciencia misma, sino cómo actuar mejor en su medio, cómo conservar los recursos y cómo optimizar su uso en beneficio colectivo y a largo plazo. Nosotros mismos, como docentes, tenemos serias dificultades para entender y, aún más, para explicar las teorías. Esto ocurre porque en nuestra formación no hemos vinculado la ciencia con la vida. Tal vez por esta razón nos escudamos en conceptos, fórmulas o principios. Nos da temor enfrentar la incertidumbre y el cambio, no saber lo suficiente o, en otros casos, no saber lo necesario.

### **2.2.1.3. Enfoque de la indagación científica.**

Para Windschilt (2003) Dice que la indagación científica es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema.



La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar, en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real.

### **2.2.1.2 Gestión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

El directivo cumple un papel muy importante en implementar el plan del MAE en las instituciones educativas puesto que permite tener una idea clara de cómo aprenden los estudiantes a la vez que permite que se puedan hacer las correcciones pertinentes en la práctica pedagógica del docente a través del acompañamiento.

Según MINEDU (2014) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo se encuentra estrechamente vinculado al MBDDir, desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” MBDDir., este es el sustento de la tarea que realiza la directora de la IE a través de visitas al aula, con el fin de recoger de manera oportuna, información de la práctica docente en el área de comunicación y cómo desarrolla las estrategias de comunicación oral, lo cual nos va a permitir identificar logros y aspectos críticos para ser solucionados con el presente Plan de Acción.

La 3 dimensión de Viviane Robinson, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo tiene relación con el monitoreo, porque el directivo debe recoger información de la práctica docente a través de visitas regulares al

aula y fortalecer su práctica de manera sistemática, ya que la mejora de la práctica docente tiene impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo, guarda relación con el cuarto compromiso de gestión, referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica docente para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.

Según la R.S.G. N°008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e Institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017)

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p.42). (MINEDU, 2017) Precisa: “El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo, estas etapas son el diagnóstico; el Plan de monitoreo y acompañamiento, el Uso de estrategias e instrumentos, la Asesoría y el reporte de avances”.

Entiéndase como una ruta sugerida que puede ser contextualizada de acuerdo a la realidad institucional y a la percepción de los actores que participan de estos procesos.

Estrategias de acompañamiento El líder pedagógico en su rol de acompañante debe mostrar habilidades para la conducción de la estrategia y el uso pertinente de los instrumentos que se requieran; debe tener en cuenta las necesidades que evidencia los maestros durante el monitoreo, resultaría vano que todos los maestros reciban una misma retroalimentación.

Por otro lado el monitoreo y acompañamiento demanda en el directivo redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento; renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social; partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños y considero lo más importante en varios aspectos, el crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela.

Según el artículo enviado por Pilar Morales Quevedo el monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características: Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada profesor. Característica importantísima ya que no debe ser un monitoreo improvisado sin metas a donde llegar. Flexible y gradual:

Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes. No punitivo sino con la finalidad de mejorar la práctica docente, según la autora debe presentar cierta flexibilidad sin contextos rígidos. Formativa, motivadora y participativa: Promueva el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. Para esto existen las comunidades profesionales de aprendizaje donde se pueden intercambiar experiencias exitosas de mejora pedagógica. (Quevedo, 2014, p.01)

Para evidenciar las competencias pedagógicas de los maestros, necesariamente tenemos que consultar el MBDDocente, en él se consignan cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños que los maestros deben alcanzar. (MINEDU, 2012) “Entiéndase que existe una relación entre los dominios, competencias y desempeños; el dominio se constituye como el ámbito o campo de ejercicio docente; “Se entiende como competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad

y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella” Una serie de acciones interrelacionadas entre si que sigue el docente de manera ordenada dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje eficaz.

### **2.2.1.3. Comunidades Profesionales de aprendizaje**

Para Rodríguez (2012) Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia, en este sentido, la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto.

Molina (2005) este concepto, se refiere al trabajo conjunto, autónomo e interdependiente de un grupo de personas unidas por intereses e ideales comunes, quienes organizados establecen compromisos de aprendizaje compartido.

Para Sayago (2006) una comunidad de aprendizaje pasa a ser una noción que logra facilitar la construcción de una nueva cultura de negociación, centrándola en actividades de investigación y creación de esquemas de organización que tome en cuenta las condiciones de trabajo de los participantes.

Al respecto Hord (1997), menciona cinco atributos o características que deben cumplir las comunidades profesionales de aprendizaje las CPA tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. (Citado por Bolívar, 2017)

En una comunidad de aprendizaje es vital que se adopte el liderazgo compartido a fin de promover que cada uno de sus miembros ejerza un papel activo dentro de la organización. La primera dimensión (liderazgo de apoyo y compartido) desempeña un papel relevante en la promoción de una cultura escolar que promueve el aprendizaje continuo propio de las CPA. Este tipo de liderazgo

supone que los directivos participan democráticamente con el profesorado en compartir el poder y la toma de decisiones, al tiempo que se promueve el liderazgo del profesorado al igual que resaltaba Peter Senge, se dirige a la segunda dimensión valores y visiones compartidas. El aprendizaje colectivo, por su parte, se refiere a que todo el personal de la escuela realiza procesos conjuntos o en colaboración para mejorar el aprendizaje del estudiante. Planifican, resuelven problemas y toman decisiones para mejorar las oportunidades de aprendizaje colaborativamente y en grupo. La práctica personal compartida supone que los profesores aprenden unos de otros a través de observación mutua de su trabajo en el aula, revisan lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora individual y comunitaria.

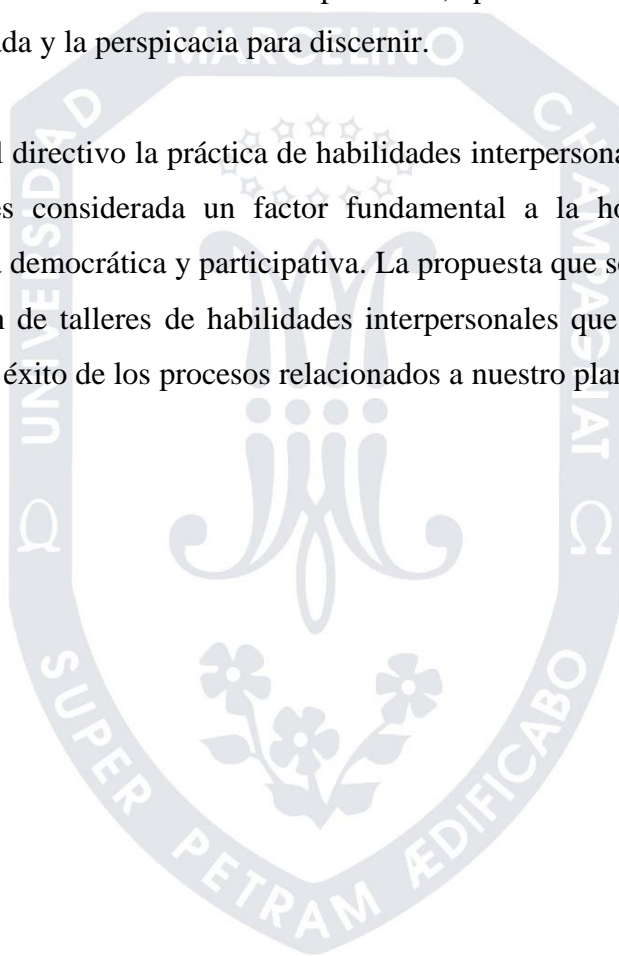
Como comentan Huffman & Hipp (2003: 5) “hay una relación fundamental entre el aprendizaje colectivo y la práctica personal compartida que no se pueden separar y por lo tanto, deben ser situadas juntas en este conjunto secuencial de atributos” Hord (1997) categoriza las condiciones que favorecen el desarrollo de las escuelas como estructurales o relacionales. Las condiciones estructurales se centran en los componentes físicos de la escuela. Estos incluyen: tamaño de la escuela, organización de tiempos y espacios para reuniones, etc. Las condiciones relacionales las relaciones personales y profesionales.

Las CPA se constituyen en la estrategia más pertinente a la hora de querer alcanzar nuestros objetivos institucionales. Deben así mismo caracterizarse por tener una visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje, Desarrollar e intercambiar el buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional, Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes, interdependencia profesional, Procesos de indagación reflexiva, Confianza mutua, conflicto y consenso, Ampliar la comunidad: apertura, redes y alianzas. Las actividades de capacitación, de cursos, talleres u otras modalidades, junto con la dinámica de trabajo en grupos de pares y las pasantías a instituciones con buenas prácticas y como mecanismos de soporte a los centros de recursos para el aprendizaje, boletines informativos o plataformas web, pueden ser consideradas como estrategias complementarias.



Desde la experiencia las estrategias más pertinentes son la visita a aula y grupos de Interaprendizaje, sin embargo cualquiera de las estrategias complementarias pueden implementarse en función de los espacios generados, los tiempos, la predisposición, entre otros. Garantizar una mejora continua en este proceso demanda en el líder pedagógico la práctica de habilidades interpersonales como la empatía, asertividad y escucha activa. Así mismo hay características del líder que deben estar presentes a la hora de gestionar el monitoreo y acompañamiento de nuestras maestras como el optimismo, pensamiento holístico, actitud desprejuiciada y la perspicacia para discernir.

Desde el rol directivo la práctica de habilidades interpersonales en la comunidad educativa es considerada un factor fundamental a la hora de promover la convivencia democrática y participativa. La propuesta que se propone contempla la ejecución de talleres de habilidades interpersonales que sean el soporte que garantice el éxito de los procesos relacionados a nuestro plan de acción.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Después de haber realizado el diagnóstico de nuestra problemática encontramos que los docentes de nuestra institución se han caracterizado por desarrollar prácticas aisladas, con lo que las experiencias exitosas desarrolladas por algunos docentes no tienen la posibilidad de ser enriquecida y replicadas por sus pares, por tanto se hace necesario generar las condiciones que permitan el fortalecimiento pedagógico entre pares.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa y se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico.

Abierto; porque da la posibilidad de incorporar nuevos métodos, herramientas y técnicas a los diversos aspectos del proceso de investigación. Flexible; para que el proceso de investigación se vaya ajustando, transformando a las propias necesidades de la realidad estudiada en el Plan de acción. Holístico; ya que pretende integrar concatenada mente cada una de las acciones realizadas, integrándolas en un todo por las que atravesará el proceso del Plan de acción con la finalidad de proponer mejoras.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, profundizar en sus experiencias, perspectivas,

opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. La investigación cualitativa abarca enfoques que no se basan en medidas numéricas, utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos y comunidades.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El presente trabajo académico, me permite aplicar el enfoque cualitativo porque el planteamiento es más abierto, y se desarrolla en el contexto de la escuela, no se fundamenta en la estadística. El proceso cualitativo es “en espiral” o circular, en el sentido de que las etapas interactúan y no siguen una secuencia rigurosa, permitiendo utilizar la recolección de datos para luego analizarlos, interpretar los resultados y elaborar los resultados

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), éste diseño se da Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471); en nuestra



institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo, la problemática a cambiar esta referida a gestión curricular en el desarrollo de la metodología en indagación científica.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: conducir a cambiar y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p. 496). Detectado el problema se elabora el Plan de Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, para lograr un trabajo colaborativo en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de las docentes de la IE.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) Desde el rol directivo, concretizar estos objetivos constituyen retos en la gestión escolar, los cuales serán alcanzados a partir de la implementación de las alternativas de solución siguientes:

La conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. Orientar el MAE al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para el logro de competencias, de las alternativas consideradas se ha seleccionado la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, por ser una alternativa integradora pues el desarrollo del trabajo colegiado docente permite capitalizar las capacidades y experiencia docente, así como los aspectos favorables y condiciones institucionales para su implementación, constituyéndose en un espacio de fortalecimiento pedagógico mediante interacciones colaborativas, solidarias y respetuosas, que posibilite que los docentes atiendan a los vertiginosos cambios que experimenta nuestra sociedad y cambios que experimentan nuestros estudiantes en sus intereses y necesidades.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna- Tacna.

El presente plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos requeridos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

La presente propuesta se torna pertinente e importante porque responde a las necesidades específicas de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo; tiene como propósito contribuir en la mejora del logro de los aprendizajes en la indagación científica de la Institución Educativa después de identificada la problemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de un diagnóstico real e institucional contando con instrumentos válidos y confiables, buscando la integración y trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa liderado por el equipo directivo para lograr la meta trazada el logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Por otro lado la presente propuesta ha permitido reflexionar sobre la importancia del Liderazgo pedagógico, teniendo muy en cuenta las referencias teóricas de Viviane Robinson sobre las cinco dimensiones, permitiendo reconocer la problemática, que afecta directamente al logros de los aprendizajes focalizada en "Inadecuada Gestión Curricular del desarrollo de la metodología de la indagación científica de la Institución Educativa Ros Dominga Pérez Liendo de la Ciudad de Tacna, Región TACNA.

Asimismo, la participación en el programa de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha permitido fortalecer las capacidades del directivo de analizar y reflexionar sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje; fortalecer la comunicación eficaz en nuestro rol como líder pedagógico y desarrollar estrategias para identificar habilidades y actitudes que favorecen el trabajo colaborativo y la convivencia armónica en la I.E., promoviendo el crecimiento personal y profesional de los integrantes de la comunidad educativa; identificar y priorizar situaciones problemáticas de la práctica pedagógica que no permiten el logros de las metas institucionales, el manejo de estrategias y herramientas para promover la reflexión crítica en el análisis de la prácticas pedagógicas.

Fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico permitió reflexionar que el directivo con liderazgo pedagógico busca la mejora continua de la I.E., desde esta perspectiva debe ser un líder que motive a toda la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales, por lo que “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela” (Leithwood, 2009)

Se puede establecer que en la ejecución del Plan de acción se presentarán algunos riesgos como el uso del tiempo que le tomará al docente cuando participe de los talleres de capacitación u otras acciones propuestas ya que muchos de ellos se realizarán en horario extra-curricular por ello, es necesario planificar esas acciones desde el mes de marzo o en su defecto reprogramar las acciones cuando sean necesarias. Asimismo, la excesiva carga administrativa que existe en la

institución educativa por lo que se deberá realizar una planificación institucional a largo plazo que permita priorizar en las actividades en el PAT 2019 las acciones del plan de acción y decantar las que no permitan alcanzar la visión que tiene la institución su PEI.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la metodología en investigación científica a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa Ros Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna – Tacna.

##### **Objetivos específicos:**

- Objetivo específico 1: Gestionar la práctica docente del desarrollo de la metodología de la indagación científica
- Objetivo específico 2: Optimizar las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Objetivo específico 3: Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción

- Una directora - Raquel Norma Ninaja Rodriguez
- 08 docentes del nivel Primario
- Padres de familia
- La población beneficiaria es de 08 docentes y 200 estudiantes.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la práctica docente del desarrollo de la metodología de la indagación científica.	Escasa orientación del desarrollo de la metodología de la indagación científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de jornadas de sensibilización sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica</li> <li>- Implementación de talleres de Capacitación docente sobre desarrollo de la metodología de la indagación científica.</li> <li>-Ejecución de GIAS de capacitación docente en el desarrollo de la metodología de la indagación científica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	Inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento.</li> <li>- Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.</li> <li>-Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.</li> </ul>	Limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente	Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente.

A continuación, se describen las acciones del anterior cuadro que han sido programadas que contribuyen al logro de los objetivos específicos planteados, los mismo que contribuyen al logro de la alternativa de solución propuesta.

Para el objetivo específico: Desarrollar estrategias que viabilicen el adecuado manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica, cuya causa es la escasa orientación del desarrollo de la metodología de la investigación; se han planificado las acciones que se precisan a continuación:

Para el desarrollo de la reflexión con el equipo docente sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica se ejecuta una ruta de trabajo previamente consensuada con las docentes, estableciendo un cronograma, firma de asistencia de los participantes, establecimiento de las normas de convivencia, desarrollo de la reflexión propiamente dicha, exposición de ideas centrales que serán escritas en el acta, para luego tenerlas en cuenta en la siguiente acción.

Para realizar la capacitación docente sobre el desarrollo de la metodología de la investigación científica. Se citará a los docentes en forma personalizada, de esta forma se logrará la asistencia esperada. Luego el capacitador elaborara la ruta de trabajo, la misma que se dará a conocer a los docentes, ya en la capacitación propiamente dicha se realizaran prácticas reales con los docentes, donde ellos mismos descubrirán la importancia de los métodos, estrategias y secuencias de la investigación. Al finalizar los docentes expondrán sus trabajos con la técnica del museo.

Para lograr el objetivo específico de reformular la estrategia del MAE, primero se establecerán espacio para la implementación de estrategias formativas de acompañamiento, para esto se iniciará con una breve dramatización, donde los docentes observarán un acompañamiento adecuado e inadecuado, para que a raíz de ello se implemente estrategias para un acompañamiento que fortalezca la práctica docente.

Así mismo se elaborará el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, en esta etapa los docentes tendrán la oportunidad de conocer las etapas del monitoreo y del



acompañamiento, podrán despejar dudas y también aportar para mejorar las estrategias de esta forma ser fortalecidas en todo momento.

Luego se realizará la socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes, en esta acción se logrará que se pueda conocer las fortalezas y debilidades de los docentes y luego realizar ajustes necesarios a través de talleres y jornadas

Por último se realizará la Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente para el manejo de la indagación científica. A través de estos espacios se lograr realizar un trabajo colaborativo entre los docentes, se establecerán acuerdos que permitan el intercambio de experiencias, donde los docentes fortaleza, podrán exponer sus estrategias que dieron resultados significativos.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Especialista externo

Capacitador

**Recursos materiales**

Separatas

Papelotes

Cartulinas

Papel de colores

Herramientas Tics, Laptop

Proyector Multimedia, ecran

Internet

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto del presente Plan de Acción, se proyecta y estima de los recursos financieros propios de la institución educativa y que se destinarán para la implementación de la misma, gestión de presupuesto

Se presenta los costos que se consideran en la ejecución de cada actividad Según D. S. N° 028-2007-ED, que aprueba el reglamento de recursos propios en las instituciones educativas, la cual especifica la utilización de los recursos propios.

Según el artículo 22, se establece que los gastos con cargo a los ingresos por recursos propios de la institución educativa serán programados trimestralmente y autorizados por el Comité, en función a las metas y objetivos institucionales establecidos en el Plan Anual de Trabajo. el tesorero de la institución educativa o quien haga sus veces, será la persona que decepcione y haga los pagos respectivos de capacitación y la compra de útiles de escritorio, de acuerdo a la normatividad vigente.



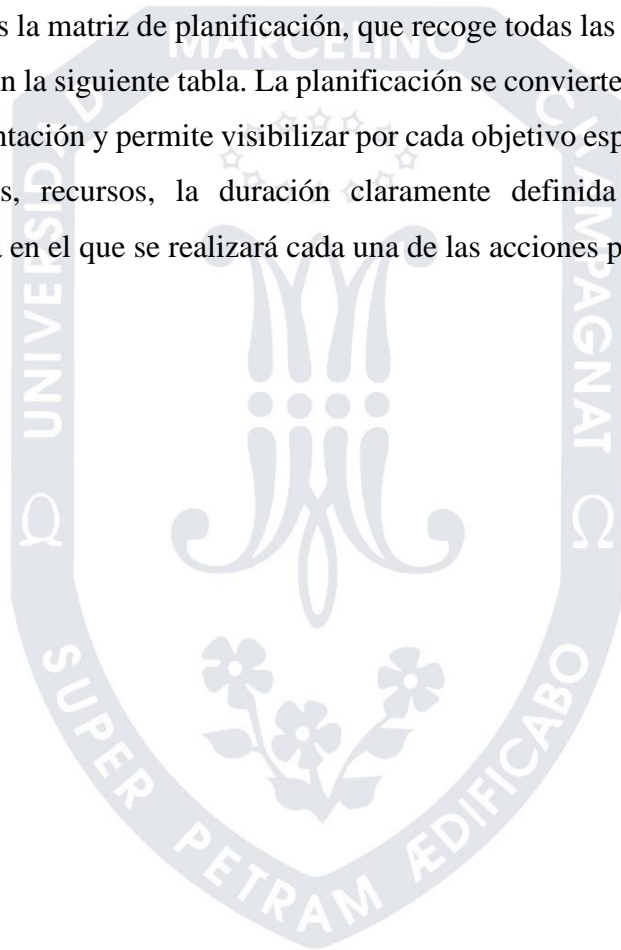
**Tabla N° 03**  
**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
- Implementación de jornadas de sensibilización sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
-Implementación de talleres de Capacitación docente sobre desarrollo de la metodología de la indagación científica.	Papelotes Plumones  Cinta masking tape	20 Papelotes 1 Caja de plumones 1 unidad 01 Ponente	S/. 6.00 S/. 10.00 S/: 2.00 S/. 200.00	Recursos propios de la institución educativa.
- Ejecución de GIAS, de capacitación docente en el desarrollo de la metodología de la indagación científica	Papelotes Plumones  Cinta masking tape	20 Papelotes 1 Caja de plumones 1 unidad  01 Ponente	S/. 6.00 S/. 10.00  S/. 2.00 S/. 200.00	Recursos propios de la institución educativa.
-Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento.	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape Cartulinas	01 unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
- Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Equipo Multimedia Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
-Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01 unidad  10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00  S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con	Separatas Material para dinámicas	100 hojas impresas 20 tarjetas 5 Plumones	S/. 3.00  S/. 2.00 S/. 10.00	Recursos propios de la institución educativa.

espacios de interacción docente.				
TOTAL			450.00	

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





				Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores										
		.Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.		<b>Recursos humano</b> <b>Recursos materiales</b> Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores				X	X	X				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.</li> </ul>	- Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente.	Equipo directivo	<b>Recursos humano</b> Especialista externo <b>Recursos materiales</b> Separatas ,Papelotes								X	X	



**Tabla N°05**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la práctica docente del desarrollo de la metodología de la indagación científica	1.1 Implementación de jornadas de sensibilización sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica	- % de docentes que participan en jornada de sensibilización en el I y II bimestre del 2019  N° de jornadas de sensibilización sobre el manejo del desarrollo de la metodología de la indagación científica	100% de los docentes participan de la jornada de sensibilización				Acta de conformación de equipo MAE Matriz de indicadores Instrumentos de observación Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo Rubrica Ficha de Observación Informe	-Falta de compromiso e interés de parte de los docentes.          -No saber interpretar las prioridad referente al trabajo colaborativo que se quiere realizar.	.El trabajo colaborativo sea un espacio para compartir experiencias.  Todo dentro un clima institucional Favorable.
	1.2 Implementación de talleres de Capacitación docente sobre desarrollo de la metodología de la indagación científica..	% de docentes que participan en capacitación en el segundo bimestre del año escolar del 2019  N° de talleres de capacitación sobre metodología de la indagación	2 jornadas de sensibilización  100% de los docentes participan de la capacitación  4 talleres						

	1.3 Ejecución de GIAS, de capacitación docente en el desarrollo de la metodología de la indagación científica	científica en el segundo bimestre del año escolar							
Optimizar las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento.  -Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	% de docentes que participan en estrategias formativas de acompañamiento y reformulación del plan de Monitoreo. En el cuarto Bimestre del año escolar en el año 2019  % de docentes que participan en la elaboración del Plan del MAE en el I bimestre del 2019  % de avance de la elaboración del Plan del MAE en el I bimestre del 2019	<b>100%</b> de los docentes participan De las estrategias formativas de MAE  100% De docentes participan en la elaboración del MAE  90% de avance de elaboración del Plan del MAE				Matriz de indicadores Instrumentos de observación Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo Rubrica Ficha de Observación Informe	Falta de líder para que represente al grupo	Promover en la comunidad educativa dialogo critico reflexivo en donde la comunicación asertiva, escucha activa, empatía y la retroalimentación positiva, busquen en todo momento la auto reflexión y compromisos de mejora continua
Implementar estrategias que favorezcan el trabajo	. Institucionalización de una Comunidad profesional de	% de docentes que participan en la Institucionalización y evaluación de los	100% de los docentes participan en la socialización y evaluación				Matriz de indicadores Instrumentos de observación		Promover en la comunidad educativa

colaborativo docente.	Aprendizaje con espacios de interacción docente.	resultados de MAE del cuarto Bimestre del año escolar durante el año 2019  % de avance de la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje	de los resultados de MAE  80% de avance de la institucionalización de la comunidad profesional de aprendizaje				Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo, Rúbricas	Desconfiar del trabajo de los demás	diálogo critico reflexivo.
-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------------





#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N°06**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: Si es aplicable porque las acciones responden al propósito planteado

La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

## REFERENCIAS

- .Aliaga Jiménez, Lina Isabel (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación*.
- Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.
- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como Comunidades de Aprendizaje. Adaptación, validación del PLCA-R.(Tesis Doctoral)*. Universidad de Granada. Granada.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales*
- Espinosa, M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.
- Feo, R (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En Tendencias pedagógicas*. Vol. 10 p. 222
- Gutiérrez F; Del Rio, B y Gallizia G (s/f). *Enseñando y aprendiendo los objetivos transversales en la sala de clase* Recuperado de [http://www.educarchile.cl/htg/home/1432/articles101719\\_necesidase.doc](http://www.educarchile.cl/htg/home/1432/articles101719_necesidase.doc).
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.(2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*
- Hord, Shirley. (1997) *Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.
- Jiménez C, y Jiménez E. (s/f). *Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria*. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/593Jimenez%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/593Jimenez%20(4).pdf).

Krichesky, Gabriela J. (2013) *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.

Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico.

MINEDU (2015) *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? área curricular Comunicación*. Lima : Amauta Impresiones Comerciales S.A.C

MINEDU (2015) *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? área curricular Matemática*. Lima : Amauta Impresiones Comerciales S.A.C

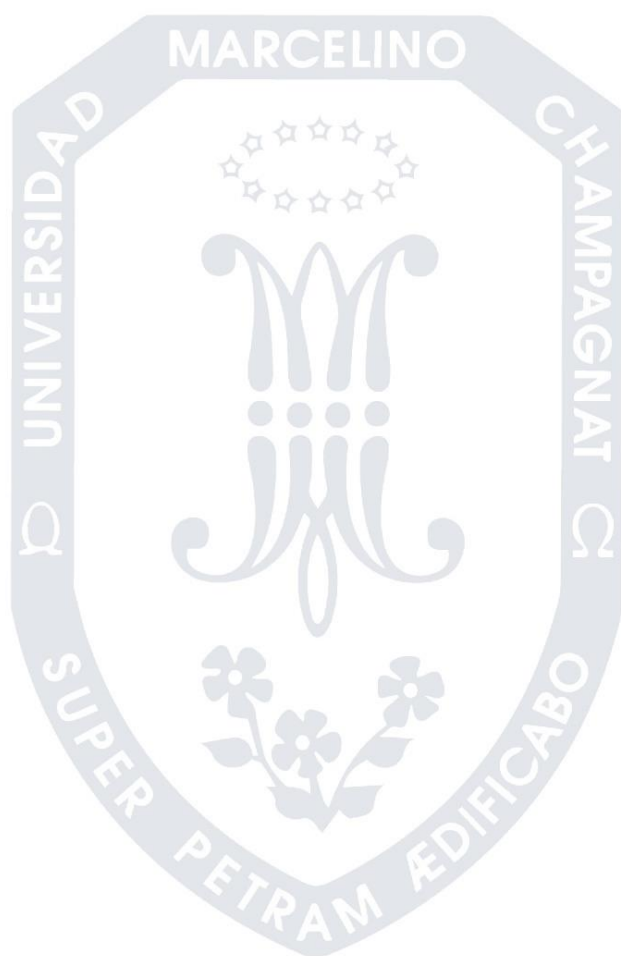
Molina, E. (2005). *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa*. En *Revista de Educación*, 337. pp. 235-250.

Moliner, L., & Castellón, C. (s.f.). *La formación continua como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en Chile*. (U. d. Chile, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 25-44.

Reyes, F (2008) *¿Qué es el trabajo colegiado?* [Mensaje en un blog] *Periplos en red*. Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.pe/2008/02/que-es-el-trabajocolegiado.html>

Rodríguez (2012). *Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado*. *Tendencias pedagógicas*. Vol. 19. p68.

Sayago, Z. (2006). *Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales*. En *Educere*, 33(10): pp. 303-312.

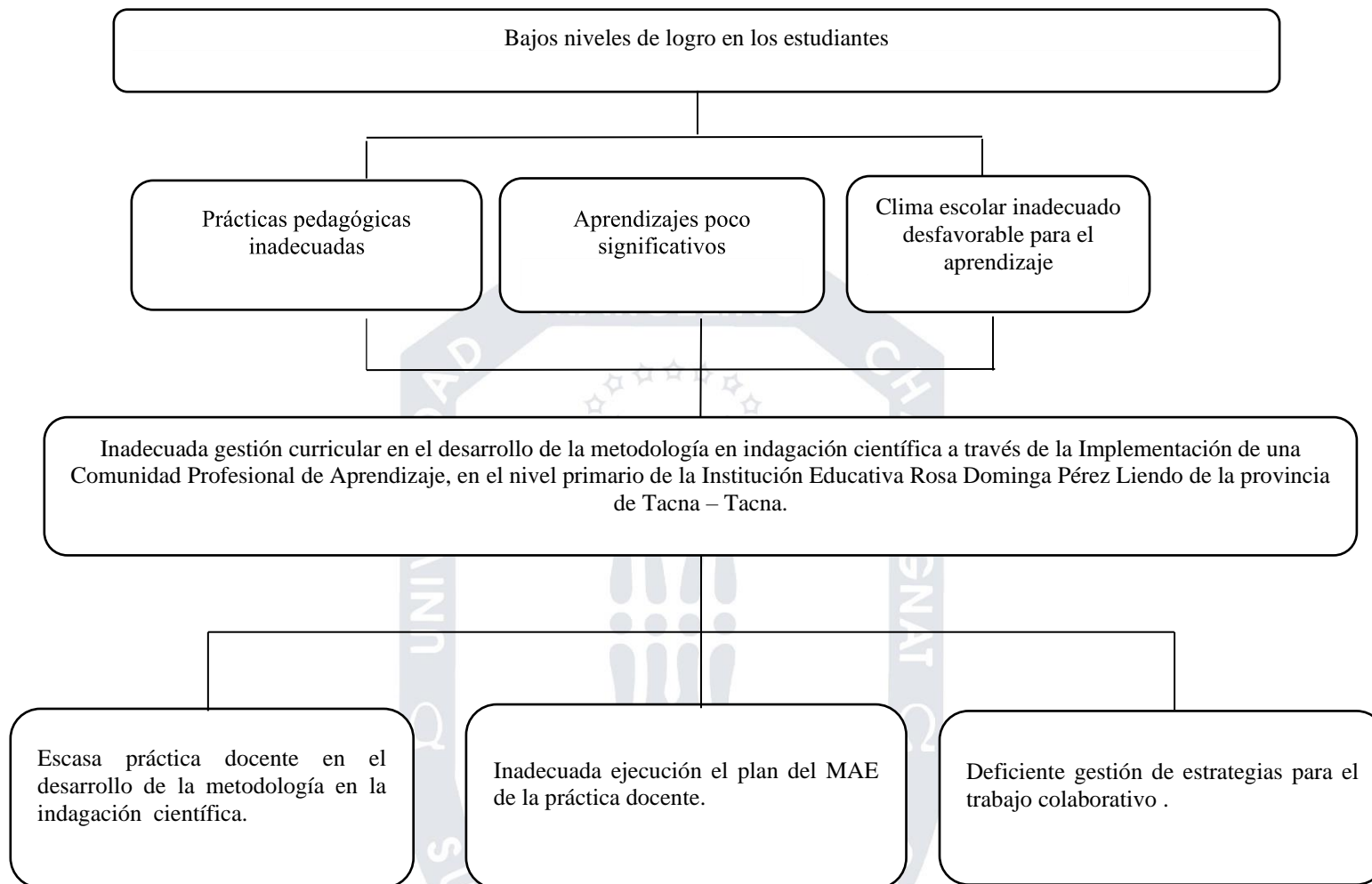


## APÉNDICES

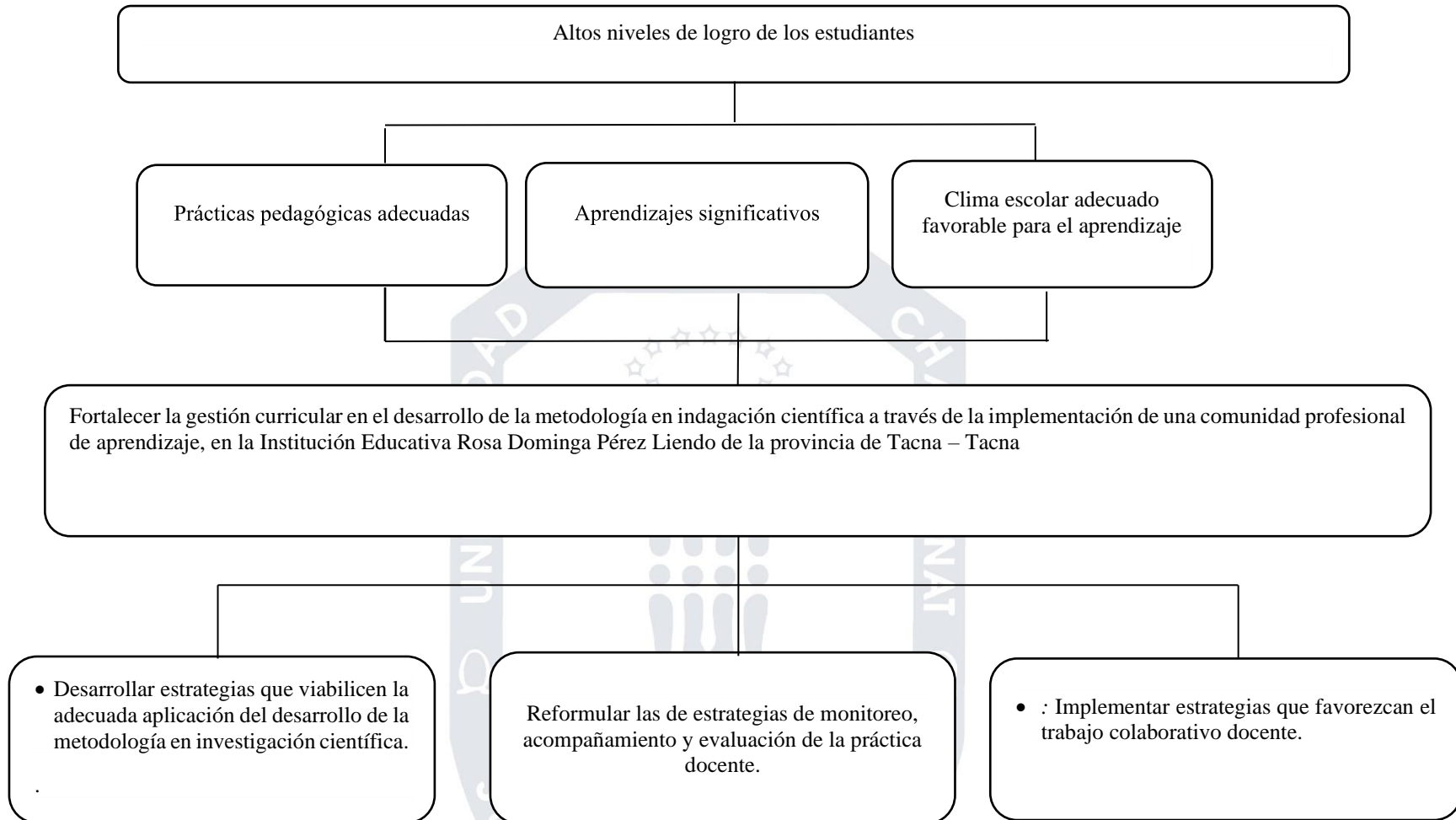
### Apéndice 1 Matriz de Consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología de la indagación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna- Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de la metodología de la indagación científica en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna- Tacna?	Plan de Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la metodología en indagación científica a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la provincia de Tacna – Tacna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar estrategias que viabilicen el adecuado manejo del desarrollo de la metodología de la investigación científica.</li> <li>• Optimizar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> <li>• Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

## Apéndice 2 Árbol de problemas



### Apéndice 3 Árbol de Objetivos





### Apéndice 4 Instrumentos

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Pregunta: ¿Qué aspectos en el acompañamiento se podrían mejorar?</b>		
<b>Frase (respuestas de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> ... Que se socialice el plan de acompañamiento	Estrategias para desarrollar el proceso crítico reflexivo.	Acompañamiento pedagógico
<b>Docente 2.</b> ... Que se socialice los logros y dificultades del monitoreo	Acompañamiento personalizado	
<b>Docente 3.</b> ... recibir el Acompañamiento pedagógico a través de una asesoría personalizada y a través de talleres de capacitación		

<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Pregunta: ¿En tu I.E. se generan espacios para trabajar en forma colaborativa? Si - No Porqué</b>		
<b>Frase (respuestas de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> ... Sí, pero algunas veces pero yo no participo activamente	Estrategias para trabajar en equipo.	Trabajo colaborativo
<b>Docente 2.</b> ... Sí, pero prefiero trabajar sola		
<b>Docente 3.</b> ...Si pero no dispongo de tiempo		

<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Pregunta: marque ¿Qué estrategias propone usted para desarrollar un buen trabajo colaborativo?</b>		
<b>Frase (respuestas de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> ... en reunión se intercambian experiencias	Comunidades profesionales de aprendizaje	Comunidades profesionales de aprendizaje
<b>Docente 2.</b> ... Actividades de esparcimiento y socialización.		
<b>Docente 3.</b> ... Elaborar una guía de experiencias exitosas.		

<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo considera usted que es importante la metodología de la investigación científica en los aprendizajes de los estudiantes? Si – No por qué.</b>		
<b>Frase (respuestas de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> ...si por que ayuda a llevarnos mejor.	Estrategias del desarrollo de la metodología de la investigación científica	Estrategias del desarrollo de la metodología de la investigación científica
<b>Docente 2.</b> ... Si porque los niños son los beneficiarios.		
<b>Docente 3.</b> ... Si por porque nos permite tomar acuerdos y decisiones.		

<b>PREGUNTAS</b>		
<b>Pregunta: ¿Conoce usted estrategias para desarrolla la investigación científica en sus estudiantes? ¿Qué propone hacer si no los conoce?</b>		
<b>Frase (respuestas de los docentes)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1.</b> ...no, propongo reunirnos en talleres	Estrategias del desarrollo de la metodología de la investigación científica	Estrategias del desarrollo de la metodología de la investigación científica
<b>Docente 2.</b> ... no, propongo reuniones colegiadas		
<b>Docente 3.</b> ... no, propongo talleres colegiados		

