



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43014 ANGELA BARRIOS DE ESPINOZA DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO – MOQUEGUA**

**AUTOR: JULIA ESMERALDA NINA VELÁSQUEZ**

**ASESOR: SILVIA SARA MOLINA MENDIVIL**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis queridos padres por ser los pilares fundamentales en mi formación espiritual, personal y profesional.

Al ser amado por inspirar cada día en mí el sentimiento de perseverancia, innovación y liderazgo.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de	44

Acción.....	
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>54</b>
Matriz de consistencia.....	54
Árbol de problemas.....	55
Árbol de Objetivos.....	56
Instrumentos.....	57
Evidencias de las acciones realizadas.....	69

## RESUMEN

*El presente plan de acción responde a la necesidad de revertir el problema identificado **inadecuada gestión curricular**, por lo que surge desarrollar la propuesta: gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática, que tiene como objetivo: Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, en el nivel primaria, con participación de los integrantes de la comunidad educativa.*

*Es una investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción participativa, prevé el uso de instrumentos como: cuestionario, cuaderno de campo y fichas de monitoreo al desempeño docente. Se realizó el diagnóstico con la participación de los docentes, priorizando la problemática y como alternativa de solución surgió la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, teniendo como referentes conceptuales y teóricos la propuestas de Krichesky y Murillo (2011), Bolívar (2015), quienes consideran las Comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de mejora escolar centrada en la colaboración y apoyo mutuo, a Cowie y Bell (1999) y Furtak (2012) Evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes, Pekrun (1992) y Nerici (1991) sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje.*

*El realizar un análisis crítico reflexivo de la labor del líder pedagógico en la gestión de los aprendizajes, y el desarrollar el plan de acción facilita la reversión inmediata del problema, mejora los desempeños de los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes.*

**Palabras claves:** *gestión curricular, comunidades de aprendizaje, didáctica, evaluación, gestión, procesos.*

## PRESENTACIÓN

*El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo sesiones de aprendizaje de matemática, mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, con la finalidad de mejorar el nivel de desempeño docente, del nivel primaria de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto – Moquegua.*

*El propósito del presente plan de acción es mejorar el nivel de desempeño docente y por ende los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, se logrará a través del fortalecimiento de la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales, ejecución adecuada de procesos didácticos y el establecimiento de procesos de evaluación formativa en el área de matemática, dicho plan de acción será ejecutado en el año 2019, en la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza, del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, Región Moquegua. Se empleó la investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción participativa.*

*El presente trabajo académico se encuentra organizado de la siguiente manera: en el primer capítulo se aborda la identificación del problema; en el segundo capítulo se desarrollan los referentes conceptuales y experiencias anteriores; en el tercer capítulo tenemos el método de investigación; en el capítulo cuarto se encuentra la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación; seguidamente tenemos las referencias y finalmente los apéndices y bibliografía.*

*En el primer capítulo, se presenta la identificación del problema, haciendo una breve contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática. Se enuncia el problema, se plantea la alternativa de solución y la justificación.*

*En el segundo capítulo, se da a conocer dos aspectos importantes: El primero tiene relación con los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, aquí se especifica los antecedentes nacionales e internacionales y el segundo, se trata de los*

*referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, así como las experiencias exitosas.*

*En el tercer capítulo, se da a conocer el tipo y el diseño de investigación.*

*En el cuarto capítulo y último, se presenta la propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo, en ella se especifica tres aspectos importantes: El primero, es el plan de acción sus objetivos, participantes, acciones, técnica e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto y matriz de monitoreo y evaluación. El segundo, es la matriz de planificación del plan de acción. El tercero es la validación de la propuesta, en ella se especifica los resultados de validación.*

*El presente trabajo concluye con la presentación de las referencias que es el soporte teórico y el apéndice correspondiente.*

*Al concluir el trabajo académico surge la aspiración de aplicar el presente trabajo para lograr el propósito de la mejora de los niveles de desempeño docente y por ende elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes y la expectativa de mejorar la gestión escolar a través de altos niveles de desempeño directivo.*

*“Nunca desistas de un sueño. Sólo trata de ver las señales que te lleven a él” Paulo Coelho.*

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Región Moquegua, Provincia Mariscal Nieto, distrito Moquegua, en la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza, ubicada en el cercado de la calle Ancash N° 201.

Según el mapa territorial, la Institución Educativa Ángela Barrios de Espinoza se encuentra rodeada de gran cantidad de espacios sociales, deportivos, religiosos, económicos, culturales, educativos que deben ser utilizados en el desarrollo de sesiones de aprendizaje como: mercados, bancos, plazas, áreas verdes, medios radiales, oficinas, instituciones educativas, museos, iglesias, agencias bancarias, zapaterías, tiendas comerciales, instituciones públicas y privadas entre otros. Las actividades económicas que se desarrollan en el distrito Moquegua están centradas en el comercio, agricultura, minería, ganadería, crianza de cuyes entre otras.

La Institución Educativa, brinda los servicios de educación inicial 5 años, atendiendo a un total de 40 estudiantes distribuidos en dos secciones y en el nivel primaria, atiende a un total de 536 estudiantes distribuidos en 24 secciones del primero al sexto grado en el turno mañana y tarde, cuenta con 02 directivos, 33 docentes entre nombrados y contratados y 08 personal administrativo y de mantenimiento. En relación a la infraestructura, la Institución Educativa es de material noble, con una antigüedad de 118 años, tiene 04 pabellones. En uno de ellos se ubica el nivel Inicial, en el segundo los ambientes administrativos, en el tercer pabellón las aulas de primero, tercero, cuarto y sexto grado y en el cuarto pabellón las aulas de segundo y quinto grado del nivel primaria. También cuenta con 01 Aula de Innovación pedagógica, 01 laboratorio, 01 cocina, 01 aula para el Centro de Recursos Tecnológicos, 01 biblioteca, 01 auditorio, 01 sala de ajedrez y servicios higiénicos del nivel Inicial y primario un patio principal grande y otro pequeño y útil para la evacuación en caso de algún desastre. Sus espacios son reducidos por lo que se tiene dificultades para desarrollar deporte, y otros que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Actualmente, los estudiantes son atendidos por 33 docentes y un equipo directivo conformado por una directora y una sub directora. El equipo directivo tiene desarrollado capacidades para la gestión escolar, que se evidencian en los estudios de post grado, capacitaciones, diplomados entre otros que fortalecen su desempeño profesional.

En cuanto a los docentes, el 8.3% tienen estudios de maestría y doctorado, 29.7% capacitados en currículo nacional y evaluación formativa, 100% cuentan con planificaciones de unidades didácticas, 100% con más de 15 años de experiencia, pero con limitada iniciativa para aplicar estrategias y procesos didácticos relacionados con la matemática y el 75% con edad avanzada.

En relación a los padres de familia: El 100% de padres de familia se encuentran asociados a la APAFA y participan en diferentes comisiones como: Gestión de Recursos y espacios Educativos y Mantenimiento de Infraestructura, Consejo Educativo Institucional, Brigada de autoprotección escolar, entre otros. Asimismo el 43 % participan en las reuniones convocadas por la IE, 37% participan en las diferentes actividades planificadas por la Institución Educativa las cuales contribuyen al desarrollo de capacidades y logro de aprendizajes de sus menores hijos. Sin embargo el 69% de las familias son disfuncionales, 73% con problemas de violencia, 63% con poco tiempo para dedicarse al cumplimiento del rol formador hacia sus menores hijos y 68% con un oficio o profesión.

Los estudiantes se caracterizan por ser inquietos, creativos, activos, agresivos, poco interesados en el aprendizajes, se desconcentran con facilidad, algunos de ellos usan vocabulario inadecuado. La mayoría de ellos tienen un estilo de aprendizaje Kinestésico, aprenden usando material concreto, jugando y con estrategias metodológicas activas. Sin embargo la mayoría de docentes desarrollan actividades centradas en lo abstracto, simbólico, y en el conocimiento, las cuales no contribuyen al desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes.

En la Institución Educativa el clima y la convivencia escolar es adecuada, existe algunos padres de familia y docentes que se encuentran en proceso de entender que la comunicación debe ser efectiva y afectiva, sumado a ello se trabajan los propósitos institucionales las cuales son: Cero agresiones, práctica de la puntualidad, limpieza y la

obtención del nivel 2 (nivel de logro satisfactorio), en donde se evidencia poco compromiso de los miembros de la comunidad educativa para su cumplimiento.

El contexto descrito en los párrafos anteriores, influye negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes especialmente en la matemática, lo cual tiene que ver con la gestión curricular, así mismo se evidencia que de parte del equipo directivo existe el compromiso permanente y la alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción, que mejorará el nivel de desempeño de los docentes, logro de los aprendizajes de los estudiantes y por ende la gestión curricular.

La Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza, se encuentra fortalecida en cuanto a su organización, participación de docentes, estudiantes y padres de familia: En cuanto a los docentes, se encuentran actualizados en Currículo Nacional, planificación y evaluación formativa, por su experiencia tienen dominio de diversas estrategias poco centradas al enfoque por competencias. Asimismo se tiene un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Se tiene un CONEI en funcionamiento, comisiones de trabajo organizado, Municipio escolar, Comité de Alimentación escolar, asociación de padres de familia, Comisión de Gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales, Comisión de convivencia y tutoría quienes apoyan en la solución de casos presentados, Comité Cívico patriótico, quienes coordinan permanentemente con Dirección de la IE. Por otro lado los estudiantes muestran entusiasmo por las tecnologías y predisposición por la práctica de actividades artísticas y deportivas. Existe un trato de cordialidad y respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Como oportunidades tenemos las buenas relaciones y las alianzas estratégicas con instituciones como: ISPP “Mercedes Cabello de Carbonera”, Centros de Salud, ESSALUD, Ministerio Público, la DEMUNA, Cocatedral, el Centro de Emergencia de la Mujer, Cooperativa Santa Catalina, Ugel Mariscal Nieto, Gerencia Regional de Educación, Cajas Municipales y financieras. Las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de procesos de cambios en la IE, y los mismos contribuyen al logro de aprendizajes de los estudiantes. Por lo que es importante interactuar permanentemente con las Instituciones Públicas y privadas a través de la planificación de unidades didácticas que contribuirá al logro de aprendizajes significativos.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para realizar un adecuado diagnóstico, en un primer momento, se contextualizó el problema y se relacionó con los compromisos de gestión escolar. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. Como tercer momento, se recogió la información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos y finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

Como producto de la revisión documental se recogió información de las evaluaciones institucionales, locales, regionales y nacionales, siendo la siguiente:

A nivel nacional según los resultados de la evaluación censal, en el Área de matemática se alcanzó el 34.1 % en el nivel satisfactorio, siendo este muy bajo.

La región Moquegua, según los resultados de la ECE 2016, en el Área de Matemática alcanzó el 53,7%, en el componente de resolución de problemas obteniendo 34,9% de estudiantes en el nivel 1 y un 11,3% en inicio y en la IE Ángela Barrios de Espinoza el 66% de estudiantes aún no logran aprendizajes satisfactorios, estando por debajo de la meta regional planteada. El 80% de docentes manifiestan que las capacitaciones recibidas están centradas en estrategias de comunicación, descuidándose en temáticas relacionadas a resolución de problemas matemáticos. Los resultados cualitativos que se obtuvo después de la aplicación de instrumentos de evaluación es que los niveles de logro alcanzados en las evaluaciones es muy bajo, esto indica que los estudiantes tienen dificultades en resolver situaciones problemáticas de matemática en cuanto a las siguientes capacidades: Matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias y razona y argumenta generando ideas matemáticas. Se evidencia que el 64% de estudiantes desconocen estrategias para la resolución de problemas, 55% resuelven situaciones problemáticas en forma simbólica sin hacer uso de material concreto estructurado y no estructurado y el 38% se encuentran distraídos es decir tienen poca concentración y razonamiento en las actividades desarrolladas y en los cuadernos se evidencia el desarrollo de contenidos.

Para el análisis de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas, como primera causa se estableció la ausencia de estrategias motivacionales, que corresponde a la gestión curricular, está vinculada a la formación del docente, y cuyo efecto se traduce en dificultades en la gestión curricular del área de matemática, asociado al factor gestión del aprendizaje, según TERCE relacionado con las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, en cuanto a su formación. Estos datos que se presenta resulta de la sistematización del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de la Institución Educativa “Ángela Barrios de Espinoza” y es como sigue: En cuanto a la secuencia didáctica de inicio del proceso pedagógico, se evidencia ausencia de estrategias motivacionales en el 70% de docentes, los docentes aplican actividades y estrategias desconectadas del interés y necesidad del estudiante, es decir que lo que desarrolla no responde al enfoque de resolución de problemas de la matemática.

Como segunda causa se estableció el insuficiente monitoreo y acompañamiento directivo a la práctica docente corresponde a la dificultad en la gestión curricular, siendo un factor asociado a la gestión del aprendizaje, según TERCE, relacionado a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. El diagnóstico obtenido es el siguiente. En la secuencia didáctica del desarrollo del proceso pedagógico, se evidencia que el 67% de docentes tienen un inadecuado manejo de procesos didácticos de la matemática, el 62% de docentes aplican inadecuadas estrategias durante el proceso de aprendizaje, asimismo el 87% hacen poco uso de materiales educativos pertinentes y oportunos que ayuden al logro del propósito planificado.

En la tercera causa del árbol de problemas se consideró inadecuado proceso de evaluación formativa que tiene que ver con el proceso de gestión curricular, siendo un factor asociado a la gestión del aprendizaje, según TERCE, relacionado a las características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula. El resultado del diagnóstico realizado es el siguiente: En este proceso pedagógico, se evidencia el inadecuado uso de instrumentos de evaluación en el 65% de docentes, es decir existe incoherencia entre el instrumento aplicado y el propósito de aprendizaje, ausencia del proceso de retroalimentación y metacognición en un 61%.

Asimismo se evidencia que sólo el 30% de docentes considera en sus planificaciones las propuestas de los estudiantes, el 80% de docentes manifiestan que la poca capacitación recibida sólo se centra en aspectos teóricos. En el informe de monitoreo y acompañamiento pedagógico se evidencia que sólo el 53% de docentes fueron monitoreados y acompañados y que existe un mínimo pero significativo porcentaje de docentes con dificultades para alinearse a los cambios permanentes del currículo, dicha muestra formará parte en la implementación del Plan de acción la cual requerirá de un tiempo extra para su sensibilización.

Las técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizaron son: Técnica de la observación estructurada y no estructurada, haciendo uso del cuaderno de campo, fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Es necesario citar a Leeper et al. (1978); en su investigación realizada sobre motivación deduce que si un estudiante acepta voluntariamente la tarea, este tiende a resolver los problemas más difíciles; son más lógicos y coherentes en el uso de estrategias de solución de los problemas; se centran tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de las habilidades necesarias para encontrar la solución de los problemas y le prestan más atención al proceso que a la respuesta. En esta motivación el aprendizaje surge como consecuencia de las acciones o factores, como la forma en que explica el docente, las ganas y las actitudes que éste despliega, las ayudas o medios didácticos utilizados o las actividades que se realizan en las clases.

Otro referente teórico es Alves (1963), quien afirma que: *"Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige"*.

Es necesario citar a Moncayo en su libro "Como desarrollar y evaluar competencias en el aprendizaje" señala que "los procesos didácticos son acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que permiten que el docente logre con éxito el aprendizaje en sus estudiantes", (Moncayo, 2017, p. 61). También expone en su libro, que "los procesos didácticos del área de matemática son: comprensión del problema, búsqueda

de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico), formalización, reflexión y transferencia”. (Moncayo, 2017, p. 68).

Por su parte Black y William (2009) definen la evaluación formativa como aquella que recolecta evidencia acerca del logro en el aprendizaje y que al ser interpretada y utilizada por docentes, estudiantes y sus pares, sirve para tomar decisiones mejor fundadas sobre los próximos pasos a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que las decisiones que se hubiesen tomado en ausencia de la evidencia obtenida. Esta definición resalta el uso de la evidencia recolectada para no sólo informar, sino también transformar la práctica pedagógica. En otras palabras, una actividad evaluativa que recolecta información sobre el aprendizaje de los estudiantes pero no informa la enseñanza, no puede considerarse formativa.

### **1.3 Formulación del problema**

Los docentes planifican unidades didácticas y sesiones de aprendizaje sin embargo no existe coherencia entre lo planificado y ejecutado, las sesiones de aprendizaje se desarrollan en el aula centradas en el conocimiento, subjetividad y abstracción, de forma aislada, rutinaria, sin considerar el enfoque de resolución de problemas.

Es importante tener en cuenta los lineamientos que proporciona el Marco del Buen desempeño Directivo MBDDi, este documento permite identificar las competencias para desempeñar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se vincula con el Dominio 01 que dice: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y la competencia 01 que indica: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (MBDDi, p. 35 También se relaciona con el Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 6 que indica: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (MBDDi, p. 33). El presente trabajo se relaciona con las dimensiones de Vivian Robinson, especialmente con la dimensión *Establecimiento de metas y expectativas*, porque el problema tiene efecto

sobre los resultados de los logros de aprendizajes de los estudiantes. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula. La otra dimensión con la cual se relaciona es el *planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que implica* reflexionar con el personal sobre la enseñanza, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. La relación que guarda con los compromisos de Gestión Implementados por el Ministerio de Educación son: Compromiso 01 Progreso anual de los estudiantes, tiene que ver con los avances de los logros de aprendizaje de los estudiantes y las metas establecidas para su cumplimiento a nivel de IE.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente plan de Acción es:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto – Moquegua?

Es pertinente aplicar el presente plan de acción porque es un problema coyuntural, responde al contexto de la IE, y se cuenta con recursos humanos suficientes. Se involucrará a los integrantes de la comunidad educativa.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Para el presente plan de acción se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la implementación de una comunidad de profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión escolar y empoderamiento de capacidades para el desarrollo adecuado de sesiones de aprendizaje de matemática. La determinación se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos: Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales, ejecutar adecuados procesos didácticos y establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática

**Tabla N°1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Debilitada capacidad en la aplicación de estrategias motivacionales en el área de Matemática.	Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales en el área de Matemática.	GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias motivacionales.</li> </ul>
Insuficiente monitoreo y acompañamiento directivo a la práctica docente.	Implementar oportunamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área Matemática	MAE	<p>2.1 Priorización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión de la práctica docente.</p> <p>2.2 Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre materiales educativos.</p>
Inadecuado proceso de evaluación formativa en el área	Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática	GESTIÓN CURRICULAR	3.1 Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición

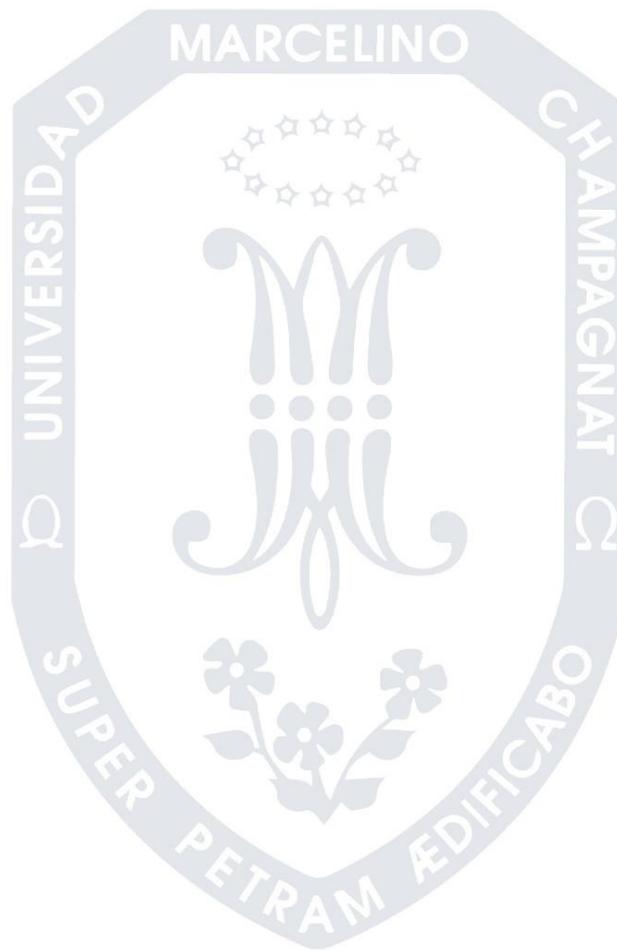
En el presente cuadro hace visualiza las causas por las que surge el problema del presente plan, asimismo los objetivos específicos que orientan las acciones a realizar para contribuir a la solución del problema diagnosticado, que es mejorar el nivel de desempeño directivo y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes. Las acciones que ayudarán al logro de los objetivos son los siguientes: Implementación y promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias motivacionales y materiales educativos.

Priorización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión del aprendizaje y la PCA sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición

**1.5 Justificación**

La presente investigación es un tema coyuntural y responde a la necesidad urgente de fortalecer la gestión curricular del directivo a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y círculos de interaprendizaje sobre

estrategias motivacionales y materiales educativos, acompañamiento a la práctica pedagógica del docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión del aprendizaje, trabajo colegiado sobre instrumentos de evaluación y metacognición y talleres de evaluación formativa. Las actividades mencionadas anteriormente contribuirá a la mejora del nivel de desempeño docente y por ende la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 43014 Ángela Barrios de Espinoza en el área de matemática.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

A continuación se presenta investigaciones realizadas, con aportes valiosos para el presente plan de acción.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Silva y Villanueva (2017) realizaron la investigación denominada “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”, el diseño de investigación es de tipo cuasi experimental, con una muestra de 44 estudiantes, el instrumentos utilizado fue el cuestionario. Concluye que la aplicación de los procesos didácticos mejoró el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes donde los resultados fueron sometidos a la prueba estadística y nos muestra el siguiente resultado, el valor estadístico T de Student,  $p - \text{valor} = 0,000356$  es menor a 0,05; esto nos indica efectivamente que los procesos didácticos mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de adiciones y sustracciones en problemas de la vida cotidiana.

La práctica docente tiene que centrarse en el adecuado desarrollo de sesiones de aprendizaje, y enfatizar en los procesos didácticos. Para ello es necesario que tenga un amplio dominio de las capacidades, conocimientos y destrezas para llevar a cabo eficientemente las tareas propias de su labor tal como lo dice Leithwood. Sin embargo, muchos docentes cuando gestionan sus sesiones de aprendizaje, sienten que carecen de herramientas prácticas para enfrentar el día a día, por ello es necesario convertir las escuelas en comunidades profesionales de aprendizajes centrado en la reflexión de su práctica, colaboración e innovación de aprendizajes, con el propósito de responder a las necesidades, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes y por ende mejorar el nivel de logro de estudiantes y el desempeño del docente.

Portocarrero (2017) en su proyecto de investigación titulado “Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln” de Piura, el diseño de investigación es cualitativa, trabajó con una muestra de 20 tutoras, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la hoja de observación, los principales resultados fueron: En la ejecución de sesiones de aprendizaje se evidencia una amplia consideración a las dimensiones de la evaluación formativa. Los docentes de los diferentes ciclos definieron la evaluación formativa: Se sistematizó un conjunto de estrategias de evaluación formativa empleados en los diferentes grados. Se considera también los diferentes momentos de aplicación, reconociendo la necesidad de emplear una metodología variada y flexible no sólo para enseñar sino también para evaluar. Se aprecia que a través de la aplicación de estas estrategias, se puede captar el interés de los alumnos, crear y mantener un buen clima de cooperación y aprendizaje en las aulas. Se concluye que durante la observación de clases se identificó que las estrategias que se efectuaban permanentemente son las de: clara comunicación de objetivos, retroalimentación, actividades que evidencian aprendizajes, estrategias de interrogación y clima de cooperación. Los beneficios de la evaluación formativa durante la aplicación de esta investigación, abarcaron diferentes aspectos tanto de la enseñanza como del aprendizaje. Los profesores participantes, acogieron con mucha apertura las estrategias de evaluación formativa propuestas y junto con la observación de clases de otras profesoras, enriquecieron su práctica docente. Por otro lado, los alumnos fueron participes de la implementación de las estrategias con el correspondiente impacto en la metacognición, reflexión y desempeño académico. La implementación de estrategias de evaluación formativa realizada como parte de esta investigación ha sido monitoreada tanto en los documentos de planificación como en el desarrollo mismo de las sesiones de clase. En este sentido, las estrategias de evaluación formativa mencionadas en los documentos de planificación son mayoritariamente de tareas de desempeño es decir actividades en la que los alumnos van demostrando lo que están aprendiendo. Sin embargo en la observación de clases, se observa que la interrogación y la retroalimentación son estrategias usadas permanentemente. Esta diferencia podría deberse a que las profesoras recurren a las estrategias de interrogación y retroalimentación como parte de su estilo diario de enseñanza, de manera informal pero continua y no consideran necesario o factible incluir las preguntas y retroalimentación en los documentos de planificación. Sin embargo, la reflexión si se hizo evidente en las profesoras participantes en la última actividad de esta investigación.

En las respuestas al cuestionario de reflexión, presentadas en resumen en este trabajo, se aprecia el reconocimiento de las fortalezas que la evaluación formativa promovió y promueve en la práctica educativa. Asimismo, se alcanzó un mayor consenso y unificación de criterios respecto a la conceptualización de la evaluación formativa y la identificación concreta de la importancia de su realización.

En relación con lo anterior es preciso tomar en cuenta que la evaluación debe garantizar los resultados esperados, en este contexto la evaluación formativa es una herramienta poderosa para el proceso de enseñanza y aprendizaje, brinda información relevante y oportuna del progreso o dificultad. Esta información puede reorientar tanto el trabajo del docente como el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario hacer uso permanente de la retroalimentación y reflexión para la mejora del desempeño docente y por ende los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Urbina (2018) desarrolló un proyecto sobre “Procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática” en la Institución Educativa N° 10113 de la ciudad de Lambayeque, su diseño de investigación es cualitativo, los instrumentos utilizados son: Lista de cotejos, guía de observación y cuaderno de campo. Las conclusiones son: La alternativa propuesta “Fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los docentes, relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje del área de Matemática” permite el logro del objetivo general “Desarrollar eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemática”, así mismo contribuye al logro de los objetivos propuestos en el PEI y al logro de los aprendizajes del área de matemática. La propuesta de solución cuenta con un sustento teórico pertinente a la mejora de la práctica docente y se ejecutará considerando el enfoque de procesos.

El desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula son prácticas básicas y esenciales para el logro de aprendizajes significativos. Por lo que es necesario que el maestro de esta generación maneje una diversidad de estrategias, que genere en las aulas estudiantes motivados e interesados en aprender. Es así que se hace necesario conformar comunidades profesionales de aprendizaje, círculos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento de capacidades que faciliten empoderar y mejorar el nivel de desempeño docente.

Rojas (2018) desarrolló el trabajo académico denominado “Estrategias didácticas en el área de Matemática” en la Institución Educativa “Nuestra Virgen de la Paz, Chiclayo, Lambayeque, su diseño de estudio es cualitativo. Los instrumentos utilizados son. Guía de observación, Lista de cotejos, Ficha de autoevaluación, Rúbrica de evaluación.

El presente trabajo enfatiza en la aplicación de estrategias pedagógicas docentes como las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colaborativo, las aulas abiertas y las habilidades comunicativas las cuales influyen en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad es necesario que en las escuelas se conformen Comunidades Profesionales de aprendizaje, con el propósito de aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa y por ende lograr aprendizajes en los estudiantes. Ello supone, el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica.

La experiencia exitosa titulada “Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de 3° grado de primaria en el área de matemática con el método de cálculo abierto basado en números”, se desarrolló en la IE Virgen de la Merced de la región Lima-Perú, su propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas matemáticos aditivos y multiplicativos y efectuar cálculos, con participación de los padres de familia, los actores involucrados en la experiencia fueron: estudiantes, docentes y padres de familia, las acciones desarrolladas fueron: se incrementó el horario de clases hasta la 1:40pm. de modo que los estudiantes pudieron trabajar el área de Matemática sin prisas y siguiendo los procesos requeridos, Las operaciones se trabajaron paso a paso, permitiendo que los estudiantes vean todo el proceso del desarrollo del cálculo o algoritmo, se respetó el proceso del pensamiento matemático de los niños; la variación se producía en la forma de representar con el material concreto y simbólico, pero la diferencia sustancial se iba a observar al momento de operar con los números. El impacto en la comunidad educativa es que facilita el desarrollo de saberes científicos y matemáticos, su valor pedagógico incide en las condiciones del aprendizaje cualquiera fuera la naturaleza de la disciplina. Es decir, el estudiante puede, además, responder otras posibles preguntas en el contexto de una situación problemática.

En relación con lo anterior es necesario gestionar los aprendizajes de la matemática a través del desarrollo adecuado de sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos, lo que significa ejecutar paso a paso los procesos didácticos en función al propósito, respetar el proceso del pensamiento matemático, así mismo tomar en cuenta el interés de los estudiantes y la observación de sus demandas, para así motivarlos hacia nuevos aprendizajes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

#### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Veer (2015) desarrolló el trabajo de investigación titulado “Aplicación de las estrategias de aprendizaje – enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, Guatemala, para lograr aprendizajes significativos”, realizó un estudio con enfoque cuantitativo, con una investigación de diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental. Se tomó como muestra de estudio a los 12 maestros de matemática. El instrumento utilizado fue el cuestionario de opinión. Siendo los principales resultados: La estrategia que más utilizan los docentes de matemáticas a la hora de resolver problemas es la de realizar preguntas, y las ilustraciones, la estrategia menos utilizada es la del uso de organizadores textuales y las simulaciones. En cuanto a las estrategias para evaluar las que más usan los docentes son las preguntas frecuentes y resúmenes finales, el uso de otras estrategias como el uso de diagramas, cuadros sinópticos no evidencian un uso tan frecuente. El presente trabajo de investigación concluye en lo siguiente: Se ha podido establecer que los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María, de manera general y en su mayoría aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan presaberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal. Los profesores evidencian activación de presaberes cuando presentan un tema nuevo, cuando inician una unidad o cuando desean presentar una nueva estrategia de resolución de problemas. El modelaje se perfila como una estrategia que utilizan los profesores cuando desean presentar un nuevo contenido o estrategia de resolución de problemas a sus estudiantes. Para la presentación de temas nuevos se parte de situaciones problema que servirán para que las estudiantes encuentren significado a lo que

aprenden. Al activar presaberes, las estrategias más utilizadas por los profesores son: actividad focal introductoria, discusión guiada y actividades generadoras de información previa. Las menos utilizadas son la presentación de objetivos y el uso de organizadores previos.

El aporte del presente trabajo en relación a la gestión curricular es en cuanto al desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática, que el docente en las aulas debe evidenciar, como la generación de situaciones complejas, significativas o problemáticas, experiencias retadoras, modelaciones, uso de recursos, procesos diferentes que motiven a los estudiantes a la construcción de sus propios aprendizajes y la aplicación de los mismo en la vida diaria, dichos aprendizajes deben ser valorados permanentemente con la finalidad de conocer cómo van aprendiendo, con el uso de instrumentos pertinentes acorde al propósito planificado.

Perlaza (2013), realizaron el trabajo de investigación “Aprendizaje significativo en Matemática y su influencia en el rendimiento académico”, el diseño de estudio es de carácter cualitativo, se trabajó con una muestra de 36 estudiantes del centro de educación básica Celso Augusto Rodríguez de Ecuador. Se aplicó como instrumento el cuestionario. Los principales resultados fueron: No existe concordancia con lo que afirma los docentes y los estudiantes, produciendo un desfase lo cual es perjudicial para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes tienden a cansarse o aburrirse en las clases, aunque el docente trate de motivarlos, esto se debe a que no implementa nuevas técnicas para incentivar en ellos el aprendizaje. El docente no efectúa alternativas que despierten el interés en los estudiantes por la matemática lo que hace que no la encuentre útil. Por esta razón es que los docentes se deben actualizar en estrategias que generen un mejor aprendizaje, es decir que tenga significatividad lógica para sus alumnos.

También se debe resaltar el uso de material para lograr un aprendizaje significativo, el docente no aplica correctamente el uso de estos materiales motivo por el cual los estudiantes captan mínimamente los conocimientos y a su vez se les dificulta desarrollar acertadamente sus destrezas en el área en mención. Concluyeron en: El adecuado uso de estrategias metodológicas hará que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje significativo, con las estrategias metodológicas los estudiantes no se

sentirán cansados ni desmotivados, las clases de matemáticas se tornarán motivadas, de esta manera el aprendizaje será positivo.

El presente trabajo de investigación brinda un aporte significativo en cuanto a la gestión curricular de los procesos didácticos que el docente desarrolla en el aula. En la aplicación de sesiones de aprendizaje el docente debe hacer uso de todas sus capacidades y creatividad. Para la iniciación debe crear espacios motivacionales que faciliten la aparición de experiencias de flujo para despertar el interés y lograr la asimilación, acomodación y equilibrio cognitivo del nuevo aprendizaje. Seguidamente aplicar una diversidad de estrategias metodológicas y recursos apropiados al contexto que faciliten el logro de aprendizajes significativos y la adquisición de destrezas, habilidades cognoscitivas y valorativas del estudiante.

Matute (2014), realizó la investigación titulada “La evaluación formativa en los procesos de aprendizaje de matemáticas”, cuyo diseño es de tipo cualitativo. Se trabajó con una muestra de 11 estudiantes, de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Colombia. Se utilizó los siguientes instrumentos: Diseño de una unidad didáctica, observación directa, diario pedagógico, entrevista semi estructurada y cuestionario. Los principales resultados fueron: Son diversos los factores que pueden influir para que los estudiantes logren un aprendizaje eficaz y significativo, uno de ellos es la motivación la cual es un factor fundamental en el proceso de enseñanza y depende del docente utilizar las estrategias metodológicas necesarias para que los estudiantes aprendan de manera significativa, pues aunque el estudiante tenga una actitud reflexiva hacia su propios proceso de aprendizaje, si el docente no busca despertar el interés no se logrará un verdadero aprendizaje. La aplicación de diferentes métodos de evaluación se genera en el estudiante un mayor interés por el aprendizaje. Las conclusiones a las cuales llegaron fueron: El desarrollo de la unidad didáctica con estudiantes del grado décimo, mostró que la implementación de una evaluación formativa permite la adquisición de un aprendizaje significativo en ellos, al posibilitar conocer cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que conocer cuáles son los resultados obtenidos en ellos, lo cual se logró por medio de diferentes actividades que generaron en el estudiante una mayor motivación y participación frente a la solución de situaciones problemas que impliquen el uso de diferentes estrategias para llegar a ella. La evaluación durante el proceso de aprendizaje es una herramienta que permite reflexionar sobre las estrategias e

instrumentos implementados en aula, con el fin de adaptarlos a los progresos y necesidades observadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir la evaluación no está constituida por un solo elemento o prueba que defina el rendimiento de los estudiantes mediante una nota. Por el contrario los procesos evaluativos están compuestos de diferentes actividades que permitan desarrollar en el estudiante variadas habilidades y capacidades de saber, de ser y de hacer dentro del proceso de aprendizaje. Es por ello que el docente debe garantizar la adquisición y aplicación de contenidos, de tal forma que estos adquieran un significado para ellos y puedan ser comprendidos en diferentes situaciones problemas que impliquen la conceptualización de los mismos. La evaluación formativa permite reconocer cuales son los cambios metodológicos que se deben hacer en el proceso de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a superar sus debilidades y corregir a tiempo los errores que se presenta.

La gestión del currículo se centra en la formación de los estudiantes, desarrollo de sus competencias y busca permanentemente la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, en este sentido son los docentes quienes deben desarrollar en las aulas una evaluación formativa que debe estar al servicio del bienestar de los estudiantes y de sus aprendizajes. Para ello es necesario concentrarse en la competencia a evaluar, los instrumentos más pertinentes y los estándares de aprendizaje. Los estudiantes deben saber cuáles son sus logros y dificultades en relación a los niveles esperados, para posteriormente pasar por un proceso de retroalimentación. Por lo tanto la evaluación formativa aporta evidencias relevantes sobre el desempeño de los estudiantes, docentes y el medio ambiente de Enseñanza y aprendizaje, la finalidad es tomar decisiones oportunas y pertinentes que faciliten mejorar las interacciones entre los tres elementos. Además, la evaluación debe hacerse a través de diferentes fuentes de información o instrumentos de evaluación, entre los que se cuentan cuestionarios con preguntas abiertas, cuestionarios de opción múltiple, conversaciones, bitácoras, gráficas, rúbricas, matriz de resultados, diarios y portafolios, entre otros. Otro punto importante que recoger es la motivación que el estudiante debe vivenciar permanentemente en las aulas, para ello es necesario que el maestro aplique una diversidad de actividades y estrategias conectadas al propósito de aprendizaje.

La experiencia exitosa titulada “Actividades lúdicas con simetría”, desarrollada en la escuela primaria urbana N° 23 Ford 1 de México, tiene como propósito que los

estudiantes muestren disposición hacia el estudio de la matemática, así como el trabajo autónomo y colaborativo, con base a la metodología didáctica propuesta para su estudio en la matemática se espera que los niños, además de adquirir conocimientos y habilidades matemáticas desarrollen actitudes y valores que son esenciales en la construcción de la competencia matemática. Compartan e intercambien ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas. Los actores involucrados de la experiencia son los docentes y estudiantes. Las acciones que se desarrollaron fueron las siguientes: Se preparó cuatro sesiones de sesenta minutos cada una, cada sesión aporta paso a paso los elementos necesarios para alcanzar el aprendizaje esperado que se ha planteado, además mejorará los procesos del pensamiento matemático en los niños de sexto grado, así mismo se aplicó las cuatro sesiones de aprendizaje. El resultado que se obtuvo fue que el trabajo colaborativo brinda posibilidades en la formación académica y de valores, uso eficiente del tiempo en clase, y en el respeto a la organización escolar para que el estudiante tome conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales. Las interacciones educativas significativas deben impulsar el enriquecimiento intelectual, social y cultural, tanto de los estudiantes como de los maestros, al tiempo que permitan identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los alumnos y reconocer con suficiencia su diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje.

La presente experiencia exitosa aporta en la mejora de la gestión curricular en cuanto se refiere a los procesos de enseñanza aprendizaje, es el docente quien debe plantear situaciones didácticas para que los estudiantes mejoren los procesos del pensamiento matemático buscar motivos diversos para despertar el interés del estudiante y los invite a reflexionar, comentar, discutir con interés y aprender a encontrar diferentes formas de resolver los problemas, involucrarlos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias, mientras que el docente revalora su trabajo. Por ello las capacidades de los docentes deben fortalecerse para el dominio en la ejecución de sesiones de aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

Según el Fascículo del Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico: define a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes (p.10)

“La gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar” (Castro 2005, p.5)

Gestionar el currículo es una necesidad medular de cada Institución Educativa, ella se evidencia en las formas en las que ésta se desarrolla como conjunto de procesos, puesto que tiene responsabilidades de innovación y cambio en los niveles del currículo, lo que implica mantener una organización del tiempo, utilizar estrategias de agrupamiento de los estudiantes y además un espacio organizado.

### **Principios de la Gestión Curricular**

Gestionar un currículo no es sencillo, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido es complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo, las cuales son:

1. **Amplitud:** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.
2. **Coherencia:** implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.
3. **Continuidad:** refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

4. **Equilibrio:** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales.

### 2.2.2 Sesiones de aprendizaje

**La Sesión de Aprendizaje** es el conjunto de situaciones que cada docente diseña organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos.

Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/afectivos/motores.

#### 2.2.1 Estrategias motivacionales

“Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente mediador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” (Díaz, 1999; Medrano, 2006, p.48)

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas (Selmes, 1988, p. 56)

Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) definen a la estrategia de aprendizajes como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

#### 2.2.3 Motivación

Según Nerici (1991), “Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, es despertar el interés por aprender” (p. 34)

Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

**2.2.1.1 Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

**2.2.1.2 Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

#### **2.2.4 Procesos didácticos**

Los procesos didácticos son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El docente siempre encamina sus acciones hacia un objetivo que consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito estriba en la forma de como motiva a sus alumnos para que ellos puedan y quieran realizar las

operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance (Anderlecht.2016).

Anderlecht (2016), indica que los procesos didácticos deben estar presentes teniendo en cuenta su área respectiva y nos ilustra que los procesos didácticos del área de matemática son los siguientes: Comprensión del problema, búsqueda de estrategia, representación, formalización, reflexión y transferencia.

Los procesos didácticos en el área de matemática son: Comprensión del problema, ello implica, leer atentamente el problema, ser capaz de explicarlo con sus propias palabras, explicar a los compañeros de que trata, que es lo que se está solicitando, también implica comentar el problema sin hacer mención de números. Búsqueda de estrategias, implica hacer que el niño explore que camino seguirá para resolver la situación. El docente debe promover en los estudiantes el uso de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas para solucionar diferentes situaciones nuevas. Representación (De lo concreto-Simbólico) implica seleccionar, interpretar, traducir, usar una variedad de esquemas para expresar una situación. Va desde lo vivencial, hasta la representación con material concreto, hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas. Formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas adquiridas. **Reflexión**, implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo superarlos, ser conscientes de sus preferencias en aprender y de las emociones experimentadas durante el proceso de solución. **Transferencia**, la transferencia de los saberes matemáticos se adquiere por una práctica reflexiva. En situaciones retadoras que propician la movilización de los saberes en ocasiones nuevas

### 2.2.5 Evaluación formativa

La Red de evaluación Formativa y Compartida entiende la evaluación formativa como: "todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador" (Pérez *et al.*, 2009: 35).

Según Cowie y Bell (1999) y Furtak (2012), dan su aporte sobre la evaluación formativa indicando que se basa en el análisis de las evidencias recolectadas por los

docentes que permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre el nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

### 2.2.6 Comunidad profesional de aprendizaje

Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011, p.23).

Las comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes (Hargreaves, 2008, p. 69).

Krichesky y Murillo (2011), indica que existe una serie de elementos facilitadores para la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas. Estas son:

- a) **Desprivatizar las aulas**, es decir lograr que los profesores potencien la creación de un sentimiento de responsabilidad general que aplique a todos los estudiantes del centro, pero también a todas las instalaciones, y recursos de la escuela.
- b) **Sentido de pertenencia**. Es importante generar un sentido de pertenencia que afecte a los docentes, a la dirección escolar y también a los estudiantes y sus familias, así como al personal de escuela. Esta escuela es mi escuela y por ella la cuido y estoy orgulloso de ella.
- c) **Solicitar y dar ayuda**. Cuando se ha desarrollado un sentimiento de responsabilidad colectiva y de confianza se puede exponer las debilidades propias y solicitar ayuda al compañero sin temores.
- d) **Evitar la autocomplacencia**. Una CPA se sostiene en la idea de la mejora continua, del reto y dar respuesta a las dificultades.

- e) **Los docentes como profesionales.** Respeto, valor y empoderamiento a la figura del docente.
- f) **Los estudiantes y los procesos de enseñanza y aprendizaje no están estandarizados.** Son un constante desafío. Al igual que los estudiantes cambian cada año su forma de aprender y la forma de enseñar también tiene que cambiar y renovarse.
- g) **El centro potencia el aprendizaje individual y colectivo:** con tiempo, espacios, recursos, facilidades. Es necesario que la escuela dote de tiempos necesarios, espacios para poder realizar las actividades de formación, de recursos, pero también de una cultura de apoyo a la mejora y al aprendizaje y al desarrollo profesional continuo.

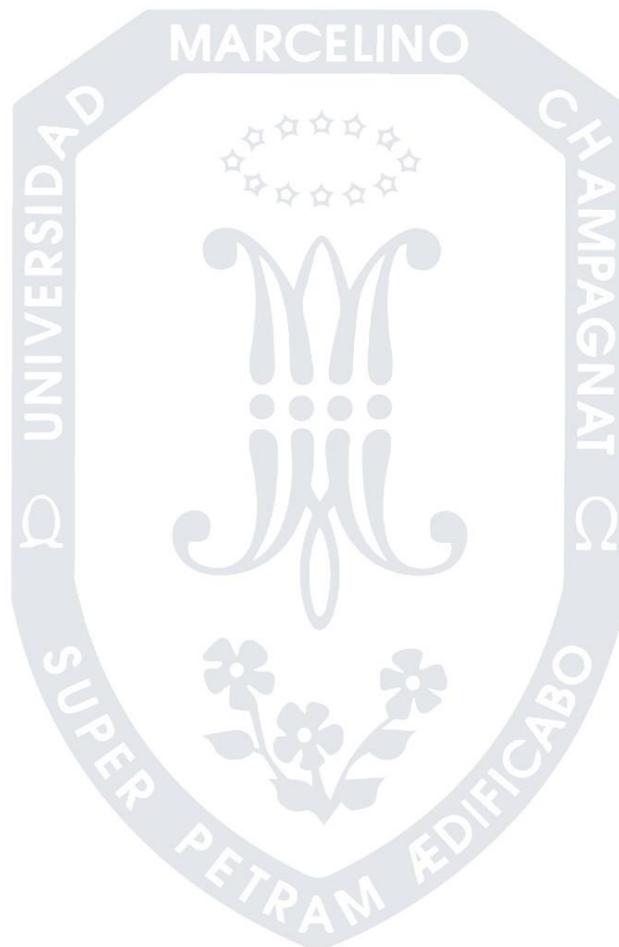
### **Característica de las comunidades profesionales de aprendizaje**

Según Bolívar (2015), las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por los siguientes atributos:

- a) **Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje.** Los miembros de una comunidad escolar comparten, en el lenguaje y en la práctica supuestos comunes. El diálogo y acción profesional de los docentes se centran en las oportunidades de los estudiantes para aprender.
- b) **Desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional.** El intercambio entre colegas contribuye decididamente a la mejora profesional, entendida como una tarea conjunta al servicio de la escuela.
- c) **Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes.** El personal es responsable, colectivamente, del aprendizaje de todos los estudiantes, existiendo una cierta presión entre compañeros para que todo el profesorado actúe en la misma dirección.
- d) **Interdependencia profesional.** Abordar de manera conjunta los problemas educativos. El aprendizaje profesional es interdependiente, compartiendo las mejores prácticas.
- e) **Procesos de indagación reflexiva.** Los datos recogidos u observados se analizan reflexiva y críticamente para la mejora, a modo de una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje.

- f) **Confianza mutua, conflicto y consenso.** La comunidad se asienta en una confianza mutua, respeto y apoyo. Como en toda comunidad humana el conflicto es connatural el asunto es cómo lo resuelve.
- g) **Ampliar la comunidad:** apertura, redes y alianzas. La comunidad no se limita a la escuela ni sólo a los docentes; se busca ampliarla a las familias, barrio y comunidad en general.

Influencia del liderazgo pedagógico y la construcción de CPA en la mejora de la práctica docente



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Es importante que el equipo directivo genere oportunidades de participación y colaboración con los distintos actores de la comunidad educativa a fin de consolidar el logro de un objetivo institucional plasmado en el Proyecto Educativo Institucional. Las visiones de una Institución Educativa se ven fortalecidas cuando se establecen redes para desarrollar relaciones de apoyo mutuo y propósitos compartidos. La gestión participativa favorece una cultura de aprendizaje que dará un impacto positivo en los logros de aprendizaje, los espacios donde la participación de distintos actores es valorada y considerada en la toma de decisiones favorecen la generación de un clima escolar positivo y los sentimientos de pertenencia de las personas a una comunidad.

Por ello en la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza, los docentes participaron en reuniones de trabajo para la priorización de la problemática y el establecimiento de propuestas y alternativas de solución. Asimismo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico reflexionaron sobre su propia práctica pedagógica, estableciendo compromisos de mejora en relación a las dificultades encontradas.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas

o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En el presente Plan de acción, se ha propuesto diversas acciones que permite la interacción de los involucrados las cuales contribuirán al logro del propósito trazado, como la ejecución de comunidades profesionales de aprendizaje y círculos de interaprendizaje para empoderar a los docentes sobre estrategias motivacionales y materiales educativos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. La ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión del aprendizaje, con la finalidad de fortalecer los procesos metodológicos y por ende mejorar el nivel de desempeño docente. Asimismo se implementará la estrategia del trabajo colegiado y talleres para fortalecer capacidades y ejecutar adecuadamente en los docentes el proceso de evaluación formativa.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que utilizaremos en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues

según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza, la problemática a cambiar está referida a la aplicación de actividades y estrategias motivacionales desconectadas al interés y necesidad del estudiante, es decir lo que se desarrolla no responde al enfoque de resolución de problemas matemáticos. Otra dificultad está centrada en el inadecuado manejo de procesos metodológicos y didácticos, asimismo hacen poco uso de materiales educativos pertinentes y oportunos que ayuden al logro del propósito planificado. Finalmente el tercer problema considerado es el inadecuado proceso de evaluación formativa, a ello se suma el uso de instrumentos inadecuados y la incoherencia de los mismos con el propósito planificado, ausencia del proceso de retroalimentación y metacognición.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Tal como se plasma en la propuesta de intervención a través de la ejecución de comunidades profesionales de aprendizaje se logrará empoderar al docente para un manejo efectivo de estrategias y actividades motivacionales. Asimismo se realizará el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que faciliten la reflexión del aprendizaje. Otra estrategia de intervención será la Implementación de círculos de interaprendizaje docente sobre materiales educativos, reuniones de Trabajo colegiado sobre instrumentos de evaluación y metacognición e implementación de talleres sobre evaluación formativa.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar direcciona los esfuerzos de los integrantes de la comunidad educativa, al ser partícipes en las diferentes acciones que involucra el presente Plan de acción así como: la implementación de comunidades de aprendizaje y círculos de interaprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, trabajo colegiado e implementación de talleres, para ello se requiere de la participación activa del equipo directivo, docente, administrativo y un despliegue de recurso y/o materiales como útiles de escritorio y herramientas tecnológicas que contribuirá en el logro de los propósitos institucionales.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como respuesta a la identificación del problema, análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha determinado la alternativa de solución, que constituye una propuesta del plan de acción para mejorar la gestión escolar y por ende el liderazgo pedagógico del director, en la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia - Mariscal Nieto.

El Plan de acción es una alternativa que prioriza las iniciativas más importantes para mejorar la eficacia de la escuela a través del liderazgo pedagógico del director, por lo que es necesario partir del diagnóstico, formular objetivos, actividades y alternativas de solución coherentes que contribuyan al resultado esperado.

Un factor importante del plan de acción es que en ella se encuentran determinadas las diferentes actividades, metas, cronograma y recursos, que facilitan la visibilidad del avance del plan de acción, los logros y las dificultades, por ello es necesario revisar periódicamente el cronograma para hacer los reajustes y tomar decisiones oportunas y pertinentes, encaminando hacia el logro de los objetivos trazados.

El presente plan de acción es un tema de la actualidad y responde a la necesidad urgente de fortalecer la gestión curricular del directivo como agente clave y potente para la mejora de los aprendizajes, el director asume el liderazgo pedagógico, es decir moviliza e influencia para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela tal como lo considera Leithwood (2009). En este sentido el presente plan es pertinente porque las acciones propuestas responden a un diagnóstico, es decir a las necesidades, contexto, demandas y expectativas de los docentes, cuyo propósito es fortalecer las capacidades a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, para mejorar el nivel de desempeño docente y por ende mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo sesiones de aprendizaje de matemática, mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, en docentes del nivel primaria de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua

##### **Objetivos específicos:**

###### Objetivo específico 1:

Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales en el área de Matemática

###### Objetivo específico 2:

Implementar oportunamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área Matemática

###### Objetivo específico 3:

Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática

#### 4.1.2 Participantes

El presente Plan de acción será implementado siempre y cuando se cuente con el aporte y participación de los miembros de la comunidad educativa de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza, de la provincia – Mariscal Nieto. Detallamos a continuación los actores responsables de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado y además de comunicar los avances del desarrollo del Plan de acción.

- 01 director
- 01 sub director
- 33 docentes
- 502 padres de familia

### 4.1.3 Acciones

Teniendo claro los objetivos propuestos, que surgen como consecuencia lógica de la identificación del problema y el análisis de las causas, se concretiza el presente plan de acción, con una serie de acciones que facilitará el logro del propósito trazado. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales en el área de Matemática.	Debilitada capacidad en la aplicación de estrategias motivacionales en el área de Matemática.	1.1 Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias motivacionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión para la Formalización de las CPA a través de resolución.</li> <li>• Jornada para Funcionamiento de las CPA</li> <li>• Jornada de Evaluación del funcionamiento de las CPA.</li> </ul>
Implementar oportunamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área Matemática	Insuficiente monitoreo y acompañamiento directivo a la práctica docente.	2.1 Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre materiales educativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita de monitoreo para identificar docentes fortaleza sobre el buen uso y manejo de materiales educativos en el aula</li> <li>• Socialización de experiencias en la CPA sobre el uso oportuno de materiales educativos.</li> </ul> 2.2 Priorización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión de la práctica docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración consensuada del plan de MAE</li> <li>• Visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico inicial</li> <li>• Reunión con la CPA para socializar hallazgos, evidencias, necesidades formativas y establecimiento de propuestas de mejora.</li> <li>• Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.</li> <li>• Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE</li> </ul>
2. Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática.	Inadecuado proceso de evaluación formativa en el área de matemática.	2.1 Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con CPA sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición.</li> </ul>
--	--	---

En la tabla N° 02 se especifica las acciones y las actividades que se realizarán en el presente plan de acción, las misma están orientadas a fortalecer las capacidades y las habilidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, teniendo como soporte a los directivos quienes reflexivamente propiciarán un ambiente de respeto, consolidación de propuestas y compromisos que contribuirá a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por tal motivo es necesario que el directivo asuma sus funciones, tome decisiones en la Institución Educativa y haciendo uso de su experiencia y conocimiento, recoja información relevante que facilite el planteamiento del problema que se abordará, ya que sólo así será posible establecer soluciones oportunas y eficientes; que se faciliten corregir aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción, tal como lo señala Berliner (1986) citado en Leithwood (2009).

También es importante que los directivos de manera coherente declaren que hacen y lo que realmente hacen, ello permitirá desempeñar un liderazgo positivo, la experiencia, el conocimiento del contexto y el diario quehacer facilitará el planteamiento de objetivos complejos y la resolución de dificultades sumamente estructuradas a través de acciones y actividades plasmadas en el plan de acción.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

El presente plan de acción implementa una serie de acciones que requiere el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la pertinencia de cada una de ellas condicionará el éxito de las acciones que se ejecutarán y por ende el logro de los objetivos. Las técnicas y los instrumentos facilitará el recojo y análisis de la información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	<b>Cuestionario</b> sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias motivacionales.</li> <li>- Procesos didácticos</li> <li>- Evaluación formativa</li> </ul>
Observación	<b>Cuaderno de campo:</b> Recojo de hechos, preguntas de reflexión, fortalezas, debilidades y compromisos. <b>Fichas de monitoreo al desempeño docente:</b> Indicadores en relación a la rúbrica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucra activamente a todos sus estudiantes.</li> <li>- Promueve el razonamiento y la creatividad</li> <li>- Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar</li> <li>- Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</li> <li>- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</li> </ul>

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades del presente plan de acción, es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos pertinentes para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Ponente sobre procesos didácticos

Ponente sobre evaluación formativa

Ponente sobre estrategias motivacionales

**Recursos materiales:**

**Material de escritorio:** papel bond, cartulina, plumones, lapiceros, cinta maskintape, lápices de colores, cuaderno, tinta para impresora, fólder, regletas de cousenaire, entre otros.

**Material tecnológico:**

Lap top, PDI, Cañón Multimedia, entre otros.

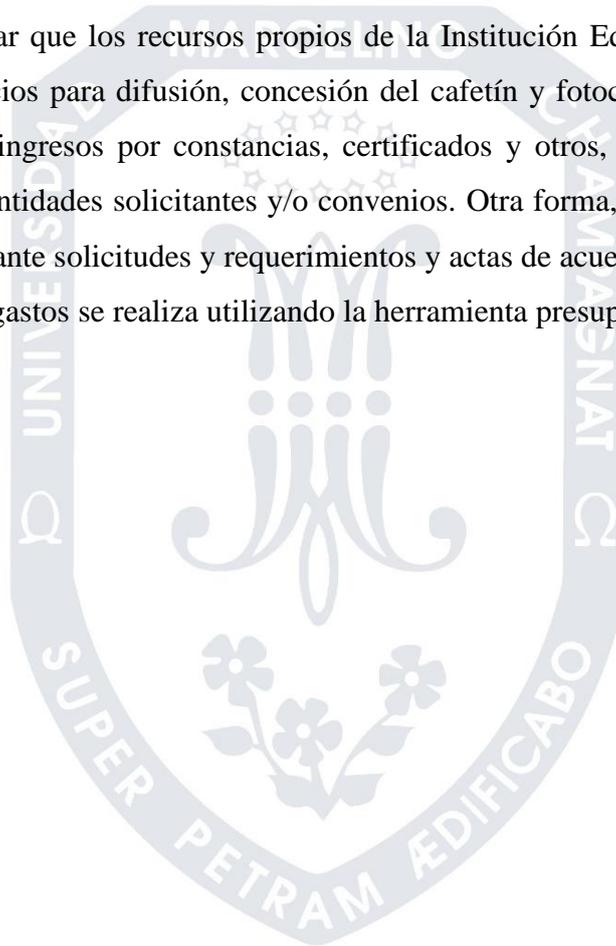
#### 4.1.6 Presupuesto

Para la ejecución de las actividades del presente plan de acción se requiere declarar los recursos financieros, y detallar los bienes y servicios, estimación de costos y las fuentes de financiamiento de donde provienen los recursos.

Es necesario indicar que los recursos propios de la Institución Educativa, proviene de alquileres de espacios para difusión, concesión del cafetín y fotocopidora, alquiler de aulas, auditorio e ingresos por constancias, certificados y otros, para tal fin se firma contratos con las entidades solicitantes y/o convenios. Otra forma, es solicitando apoyo a la APAFA, mediante solicitudes y requerimientos y actas de acuerdos.

La declaración de gastos se realiza utilizando la herramienta presupuestal siguiente:

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**





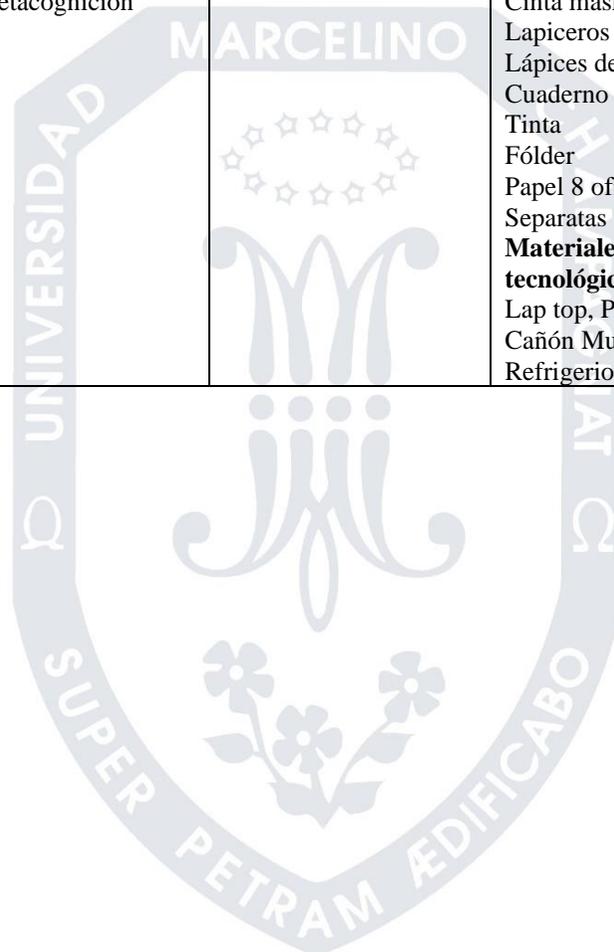
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La matriz de planificación constituye un instrumento que recoge todas las ideas y detalla los elementos fundamentales para la propuesta de plan de acción. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite evidenciar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





Mariscal Nieto - Moquegua		haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión del aprendizaje		Cinta maskintape Lapiceros Lápices de colores Cuaderno. Tinta Fólder								
	3.Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática	3.1 Promoción de CPA sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición	Equipo técnico pedagógico	<b>Material de escritorio:</b> Papel bond Cartulina Plumones Cinta maskintape Lapiceros Lápices de colores Cuaderno Tinta Fólder Papel 8 oficios Separatas <b>Materiales tecnológico:</b> Lap top, PDI Cañón Multimedia Refrigerio	x		x		x		x	



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

El monitoreo es un proceso sistemático que implica observar, captar datos y recolectar información. Permite detectar fortalezas y debilidades, necesidades de ajuste en las acciones planificadas, para su funcionalidad es necesario elaborar la matriz de monitoreo y evaluación.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

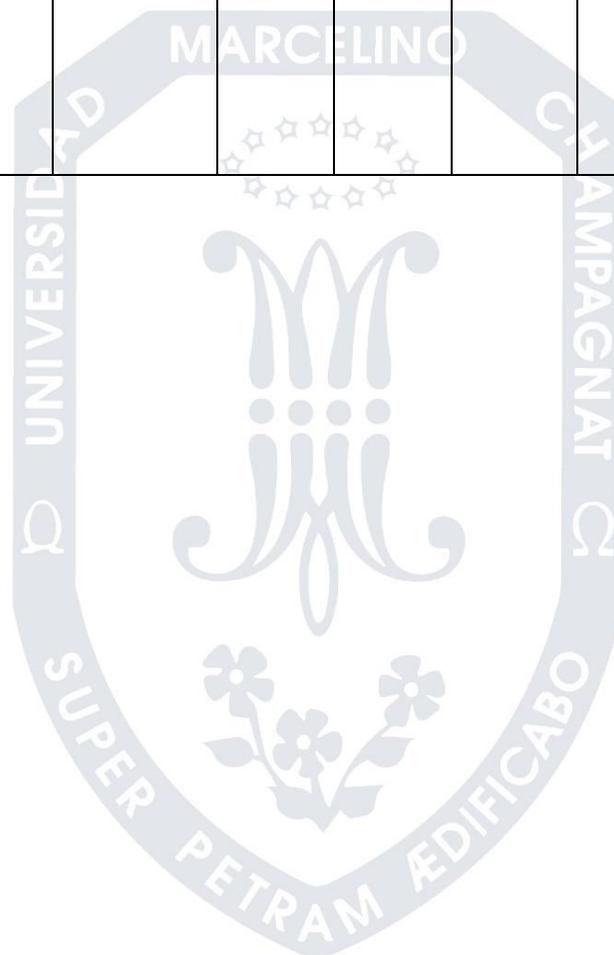


**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales en el área de Matemática.	Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias motivacionales.	% de docentes que participan en las comunidades profesionales de aprendizaje en los tres trimestres del año 2019.	24 docentes 01 comunidad de aprendizaje				Registros de asistencia Fotografías	Docentes con poca disponibilidad de tiempo. Doble turno Recargada labor administrativa	Comunicación a través del wathasapp Priorizar la ejecución del plan de acción Reajustar horarios
Implementar oportunamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área Matemática	Promoción de comunidades profesionales de aprendizaje sobre materiales educativos	% de docentes fortaleza identificados en el primer trimestre del año 2019 % de experiencias exitosas socializadas en la CPA en los tres trimestres del año 2019	24 docentes 3 experiencias exitosas identificadas				Registros de asistencia Fotografías	Docentes con poca disponibilidad de tiempo. Doble turno Recargada labor administrativa	Comunicación a través del wathasapp Priorizar la ejecución del plan de acción Reajustar horarios Reuniones de sensibilización
	Priorización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	% de docentes visitados en aula en el primer trimestres del año 2019	24 docentes				Cuaderno de campo Fichas de observación Informe de	Existencia de docentes con edad avanzada Docentes con intereses	Comunicación a través del wathasapp Priorizar la

	docente haciendo uso del cuaderno de campo y recursos que favorecen la reflexión del aprendizaje	% de docentes monitoreados y acompañados en los dos últimos trimestres del año 2019					monitoreo y acompañamiento	personales que laboran en instituciones privadas. Trabajo administrativo recargado	ejecución del plan de acción Reuniones de sensibilización
Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática	Promoción de CPA sobre evaluación formativa, instrumentos de evaluación y metacognición	% de docentes participan en la CPA en los tres trimestres del año 2019	24 docentes				Registros de asistencia Fotografías	Docentes con poca disponibilidad de tiempo. Doble turno Recargada labor administrativa	Comunicación a través del wathasapp Priorizar la ejecución del plan de acción Reajustar horarios. Reuniones de sensibilización.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A petición de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta del presente Plan de Acción, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

*La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

Las acciones planteadas son viables y pertinentes, ya que la Institución Educativa tiene diversos recursos disponibles para llevarse a cabo, así mismo la organización de actividades permite el logro de los objetivos.



## REFERENCIAS

- Valle, A. et. al. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista psicodidáctica*.68
- Mendoza, Y. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales. Puno. Universidad Nacional del Altiplano.
- Bolívar, M. (2012). La cultura de aprendizaje de las organizaciones educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Murillo, J y Kricheski, G (2012). El proceso de cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Alfaro, A. (2002). La motivación: una actividad inicial o un proceso permanente. *Revista pensamiento actual*.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la Institución Educativa. *Revista Horizontes Educativos*.
- Ministerio de Educación (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima
- Rohlehr, B. (2006). Características del currículo y la gestión curricular: Un estudio. Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Krichesky, G y Murillo, J. (2011). Las comunidades de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*
- Farias, D y Pérez, J (2010). Motivación en la enseñanza de las matemáticas y la administración. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Silva, S. y Villanueva, E. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del Área de Matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 independencia nacional Puno: Universidad Nacional Puno.

Portocarrero, F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln. Piura.

Universidad de Piura.

Urbina, M. (2018). Proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Lambayeque.

Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rojas, I. (2018). Estrategias didácticas en el área de matemática. Lambayeque.

Pontificia Universidad Católica del Perú.

Veer, A. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje- enseñanza por profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Guatemala.

Universidad Rafael Landívar.

Perlaza, J. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Ecuador.

Universidad Estatal de Milagro.

Matute, A. y Muriel, L. (2014). Evaluación formativa en los procesos de aprendizaje de matemática. Colombia.

Universidad de Antioquia.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill

Mendoza, J. y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano. Puno:

Universidad Nacional del Altiplano.

Rodríguez, A y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de administración de negocios, 82, pp. 1-26

Hernández, R. et al (2010). Metodología de la investigación. México. Interamericana Editores.

Hernández, R., et al (2014). Metodología de la Investigación. México.

<http://mundodocenteabc.blogspot.com/2016/01/proceso-didacticos.html>

## APÉNDICES

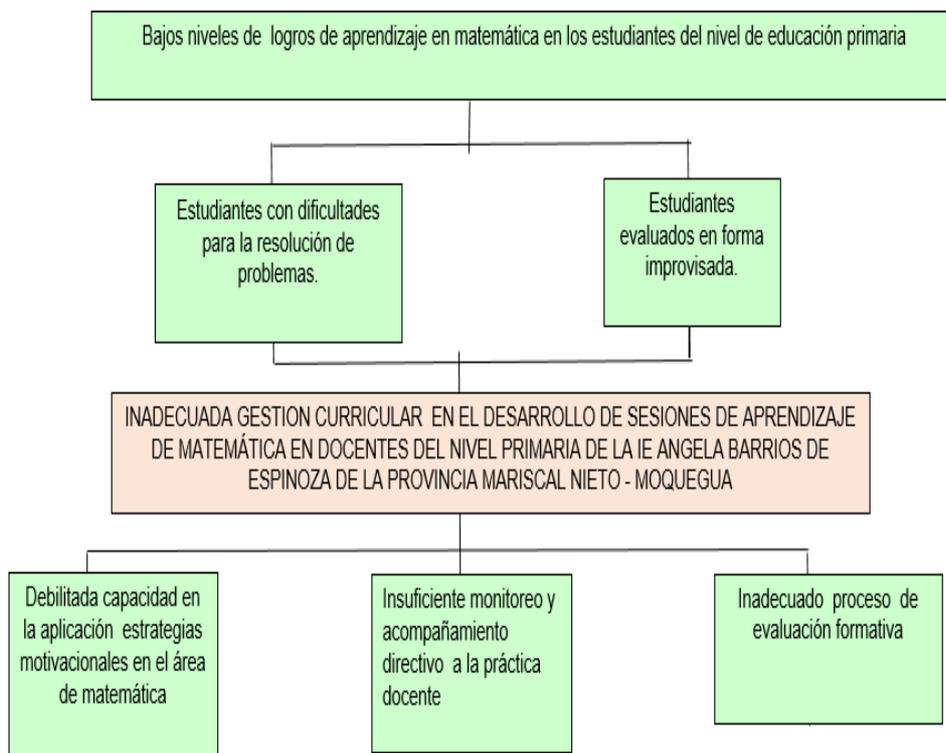
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua?	Implementación de una comunidad de profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática.	Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática, mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, en docentes del nivel primaria de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua	Fortalecer la capacidad en el manejo de estrategias motivacionales en el área de Matemática. Implementar oportunamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área Matemática Establecer procesos de evaluación formativa en el área de matemática	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa

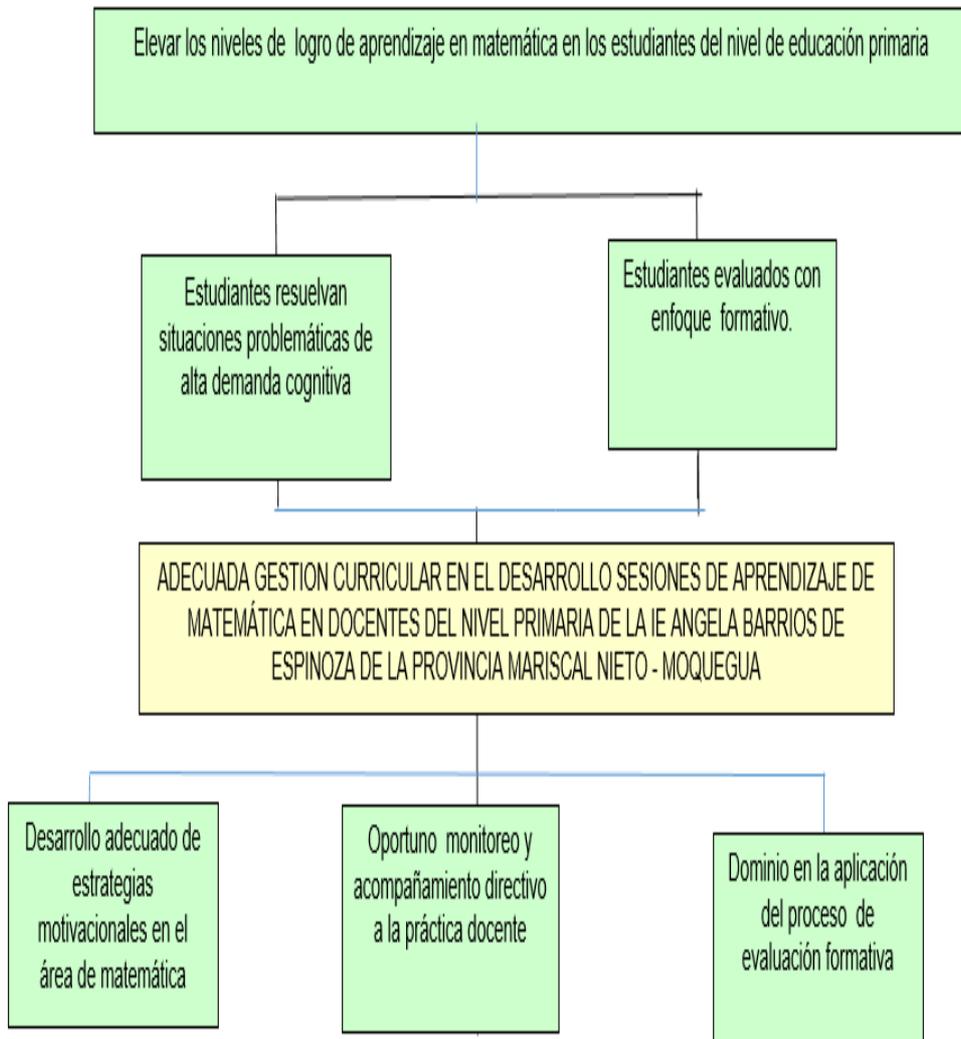
## Apéndice 2 Árbol de problemas

### ARBOL DE PROBLEMAS



### Apéndice 3 Árbol de Objetivos

#### ARBOL DE OBJETIVOS



## Apéndice 4

### Instrumentos

### CUESTIONARIO PARA RECOGER INFORMACIÓN (2019)

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar los procesos didácticos, estrategias motivacionales y evaluación formativa de los docentes de la IE 43014 Ángela Barrios de Espinoza.

Para resolver el cuestionario tenemos que marcar con una X entre las alternativas: Nunca, pocas veces, muchas veces y siempre, teniendo en cuenta que lo que se marque debe ser real.

VARIABLE. Estrategias motivacionales, procesos didácticos y evaluación formativa.

1. ¿Aplica usted estrategias motivacionales que despierten el interés en el aprendizaje de la matemática?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿La estrategia que aplica usted tiene relación con el propósito planificado?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿Considera usted importante la aplicación de estrategias motivacionales para despertar el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI  NO

¿Por qué?

.....

.....  
4. ¿Qué estrategias motivacionales utiliza usted en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de Matemática?

.....  
.....  
Otros : .....

5. ¿Considera usted importante la aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....

6. ¿Considera usted importante la aplicación de la evaluación formativa para el logro de aprendizajes significativos de la matemática?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cree usted que los instrumentos utilizados para evaluar aprendizajes de los estudiantes deben guardar relación con el propósito de la sesión de aprendizaje?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....

8. La importancia de la aplicación de instrumentos de evaluación, es que recoge información, es decir los aciertos y desaciertos para tomar decisiones oportunas y pertinentes que facilite alcanzar el propósito de la sesión de aprendizaje a través de la retroalimentación.

De acuerdo, porque

.....

En desacuerdo, porque .....

9. ¿Considera usted importante la aplicación de la metacognición para la reflexión de los aprendizajes?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....

10. ¿Conoce usted que son las comunidades profesionales de aprendizaje?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

11. ¿Será importante recibir monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo?

SI  NO

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

Muchas gracias



Gerencia Regional de Educación Moquegua

UGEL "Mariscal Nieto"  
Área de Gestión Pedagógica

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018**

NOMBRE DE LA I.E.:			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
CARGO DEL OBSERVADOR	Director ( ) Sub Director ( ) Coordinador de área ( ) Especialista ( ) Otro ( ) Especificar:.....		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas 4 y 3, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece un premio.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
MUY DEFICIENTE	EN PROCESO	SUFICIENTE O ESPERADO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA				
1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>o Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>o Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.			NIVELES	
			I	II
			III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgarro o signos de aburrimiento.				
El docente <u>ofrece algunas oportunidades</u> para que los estudiantes participen. Y Al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente <u>promueve</u> el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y <u>la gran mayoría de los estudiantes</u> (más de 75%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas.				
El docente <u>promueve</u> el interés de estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje, atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y <u>se esfuerza</u> en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas. Y <u>todos o casi todos los estudiantes</u> (más de 90%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas. Y el docente <u>busa que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido</u> de lo que están aprendiendo y/o <u>valoran su importancia o utilidad</u> .				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):				
.....				
.....				
.....				



Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

UGEL "Mariscal Nieto"  
Área de Gestión Pedagógica

2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</p>				
<p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir están enfocados en hacer que los estudiantes aprendan en forma, reproductiva o memorística datos o definiciones o que practiquen ejercicios.				
El docente <u>intenta</u> promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <u>al menos en una ocasión</u> , ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta <u>entre ellos</u> .				
El docente promueve de modo <u>efectivo</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>al menos en una ocasión</u> . Ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con ellos</u> o las que fomenta <u>entre ellos</u> .				
El docente promueve de modo <u>efectivo</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>durante la sesión en su conjunto</u> . Ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas <u>con ellos</u> o las que fomenta <u>entre ellos</u> .				
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>				
<p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>○ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da <u>retroalimentación incorrecta</u> o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejen incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente <u>monitorea activamente</u> la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da <u>retroalimentación elemental</u> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente <u>monitorea activamente</u> a los estudiantes, la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o producto. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, <u>al menos en una ocasión da retroalimentación descriptiva</u> (sugiere en detalle qué hacer) y/o <u>adecúa su enseñanza</u> .				
El docente <u>monitorea activamente</u> la comprensión y progreso de los estudiantes destinando al menos 25% de la sesión a recoger de recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, <u>al menos en una ocasión da retroalimentación por descubrimiento o reflexión</u> , guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución.				
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				



Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

UPEL "Mariscal Nieto"  
Área de Gestión Pedagógica

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades efectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b> ○ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ○ Cordialidad o calidez que transmite el docente. ○ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades efectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <b>no interviene</b> . O El docente, en alguna ocasión, <b>falta el respeto</b> a uno o más estudiantes.				
<b>Siempre</b> emplea lenguaje <b>respetuoso</b> evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmite a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menosprecio. Y <b>si</b> nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, <b>interviene</b> .				
<b>Siempre</b> emplea lenguaje <b>respetuoso</b> , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmite a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menosprecio. Y <b>durante la sesión es cordial</b> y transmite <b>calidez</b> . Practica la <b>escucha atenta</b> y emplea recursos de comunicación. Y se muestra <b>empático</b> al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades efectivas o físicas. Y <b>si</b> nota que hay falta de respeto entre los estudiantes <b>interviene</b> .				
<b>Siempre</b> emplea lenguaje <b>respetuoso</b> , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmite a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menosprecio. Además muestra <b>consideración hacia la perspectiva</b> de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse y tiene una actitud dialogante y abierta). Y <b>durante la sesión es cordial</b> y transmite <b>calidez</b> . Practica la <b>escucha atenta</b> y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes. Y se muestra <b>empático</b> al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades efectivas o físicas. Y <b>si</b> nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, <b>interviene</b> .				
<b>Es una Marca:</b> Si durante la sesión el docente <b>falta el respeto</b> a los estudiantes al menos en una vez.	SI		NO	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):</b> _____ _____ _____				

5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación al buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> ○ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: <b>formativos de control externo</b> , de <b>maltrato</b> . ○ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor <b>continuidad</b> en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para <b>prevenir</b> o <b>controlar</b> el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <b>predominantemente</b> mecanismos <b>de control externo</b> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera <b>discontinua</b> (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <b>no intenta</b> siquiera <b>redirigir</b> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para <b>prevenir</b> o <b>controlar</b> el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza <b>al menos un mecanismo de maltrato</b> con uno o más estudiantes.				
Para <b>prevenir</b> o <b>redirigir</b> el comportamiento inapropiado, <b>la mayoría de veces</b> el docente utiliza mecanismos <b>formativos</b> y nunca de <b>maltrato</b> . No obstante la sesión se desarrolla de manera <b>discontinua</b> con interrupciones o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos. O el docente utiliza <b>predominantemente</b> mecanismos de <b>control externo</b> aunque nunca de <b>maltrato</b> , para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para <b>prevenir</b> o <b>redirigir</b> el comportamiento inapropiado, <b>la mayoría de veces</b> el docente utiliza mecanismos <b>formativos</b> . Nunca emplea mecanismos de <b>maltrato</b> . Y <b>la mayor parte de la sesión</b> se desarrolla en <b>forma continua</b> sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.				
Para <b>prevenir</b> o <b>redirigir</b> el comportamiento inapropiado, el docente <b>siempre</b> utiliza mecanismos <b>formativos</b> . Nunca emplea mecanismos de <b>control externo</b> ni de <b>maltrato</b> . Y <b>toda la sesión</b> se desarrolla en <b>forma continua</b> , sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.				
<b>Es una Marca:</b> Si durante la sesión el docente <b>falta el respeto</b> a los estudiantes al menos en una vez.	SI		NO	



Gerencia Regional de Educación Moquegua

UGEL "Mariscal Nieto"  
Área de Gestión Pedagógica

4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.</p>				
<p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>○ Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>○ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <u>no interviene</u> . O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<u>Siempre</u> emplea lenguaje <u>respetuoso</u> evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y <u>si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene</u> .				
<u>Siempre</u> emplea lenguaje <u>respetuoso</u> , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y <u>durante la sesión es cordial</u> y transmite <u>calidez</u> . Practica la <u>escucha atenta</u> y emplea recursos de comunicación. Y se muestra <u>empático</u> al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y <u>si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes interviene</u> .				
<u>Siempre</u> emplea lenguaje <u>respetuoso</u> , evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además muestra <u>consideración hacia la perspectiva</u> de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse y tiene una actitud dialogante y abierta). Y <u>durante la sesión es cordial</u> y transmite <u>calidez</u> . Practica la <u>escucha atenta</u> y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes. Y se muestra <u>empático</u> al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y <u>si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene</u> .				
<b>Es una Marca:</b> Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos en una vez.		SI	NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):				
-----				
-----				
-----				
5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación del buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>				
<p><b>Aspectos a observar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos de control externo, de maltrato.</li> <li>○ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <u>predominantemente</u> mecanismos <u>de control externo</u> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera <u>discontinua</u> (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <u>no intenta</u> siquiera <u>redirigir</u> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza <u>al menos un mecanismo de maltrato</u> con uno o más estudiantes.				
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, <u>la mayoría de veces</u> el docente utiliza mecanismos <u>formativos</u> y nunca de maltrato. No obstante la sesión se desarrolla de manera <u>discontinua</u> con <u>interrupciones</u> o <u>frecuentes</u> , quiebres de normas o contratiempos. O el docente utiliza <u>predominantemente</u> mecanismos de control externo aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, <u>la mayoría de veces</u> el docente utiliza mecanismos <u>formativos</u> . Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y <u>la mayor parte de la sesión</u> se desarrolla en <u>forma continua</u> sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.				
Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente <u>siempre</u> utiliza mecanismos <u>formativos</u> . Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Y <u>toda la sesión</u> se desarrolla en <u>forma continua</u> , sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.				
<b>Es una Marca:</b> Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos en una vez.		SI	NO	



Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

UOEL "Mariscal Nieto"  
Área de Gestión Pedagógica

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS):**

.....

.....

.....

**PLANIFICACIÓN DEL CURRICULAR**

Marque con una (X) donde corresponde y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Completó	Evidencias.
E/(la docente tiene su programación anual.				
E/(la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
E/(la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
E/(la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpetas pedagógicas) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responde a los procesos pedagógicos.				
E/(la docente en su planificación curricular incluye orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, el enfoque del área según el Currículo Nacional y las orientaciones básicas para la planificación curricular.				
E/(la docente presenta en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
E/(la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
E/(la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
E/(la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
E/(la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....

.....

.....  
Responsable del Monitoreo

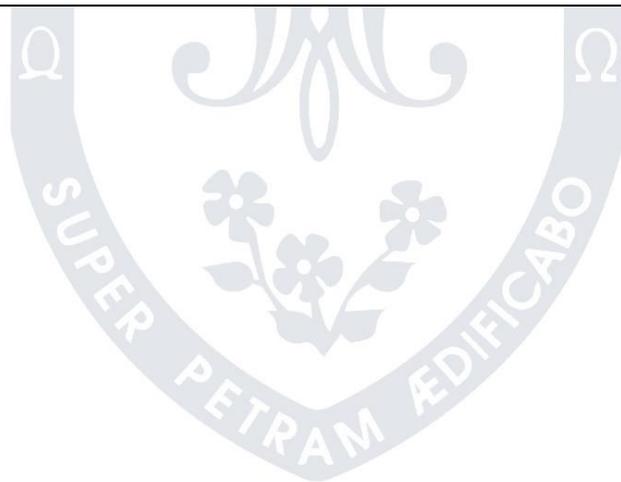
.....  
Docente Monitoreado(a)

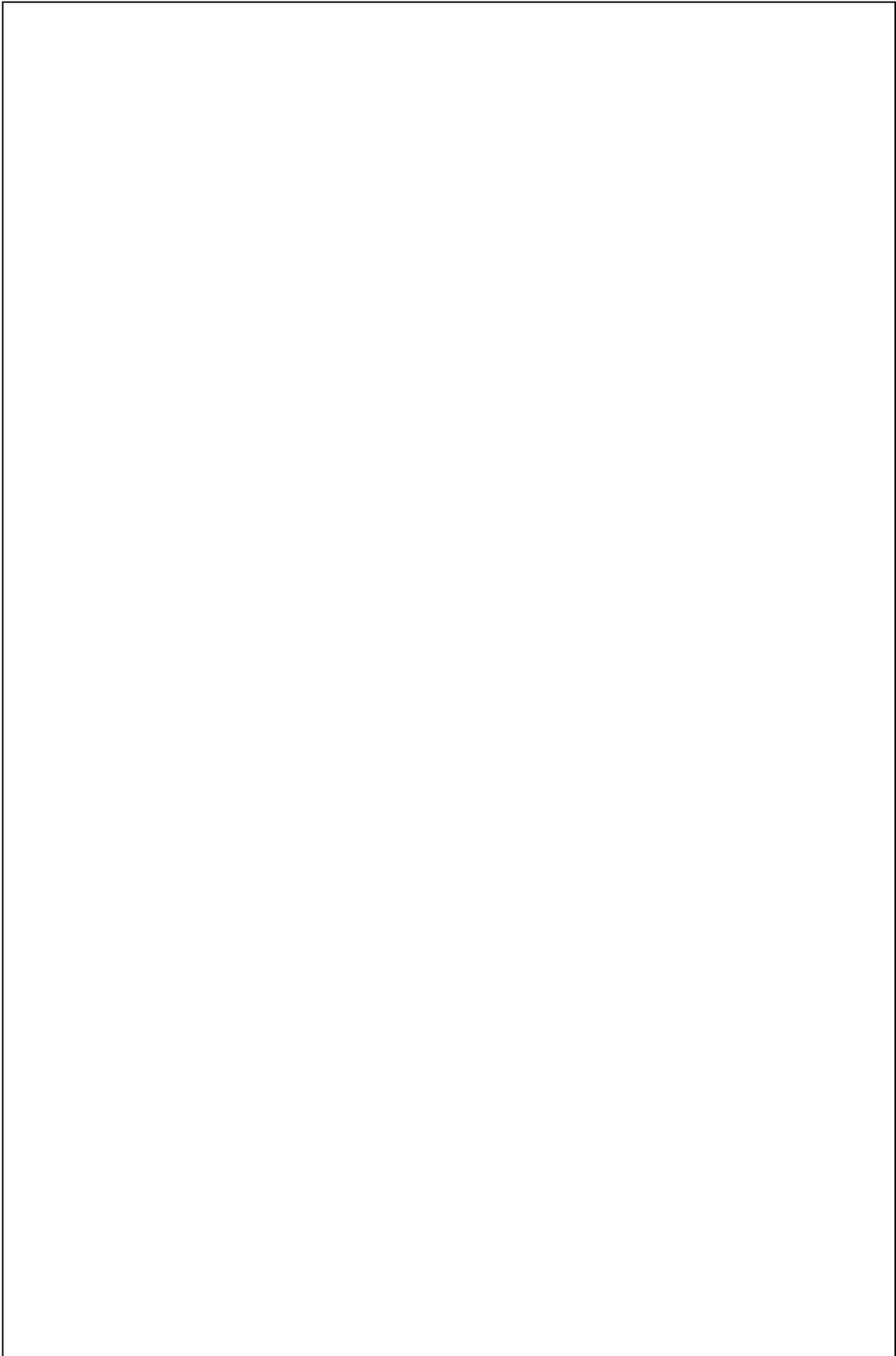
## CUADERNO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS		
INSTTUCION EDUCATIVA		FECHA DE OBSERVACION
Nº DE NIÑOS	Nº DE NIÑAS	TIPO DE I.E.
GRADO/SECCIÓN/EDAD	HORA DE INICIO Y TERMINO DE LA OBSERVACION	
NOMBRE DE LA DIRECTORA		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE ACOMPAÑADO:		ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:
PROPÓSITO PEDAGÓGICO:		

REGISTRO DE HECHOS PEDAGÓGICOS:
PREGUNTAS DE REFLEXIÓN: <i>Generar la PREGUNTA CLAVE para PROPICIAR la reflexión sobre la práctica ¿Por qué se</i>

<b>ASESORÍA/RECOMENDACIONES:</b>
<b>FORTALEZAS</b>





<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	
<b>COMPROMISOS:</b>	
<b>EVALUACIÓN DE COMPROMISOS ANTERIORES:</b>	
SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

.....  
**DOCENTE ACOMPAÑADO (A)**

.....  
**DIRECTOR DE LA IE**

### Apéndice 5

#### Evidencias de las acciones realizadas

PA Ahora van a seguir saliendo a la pizarra.  
Del grupo de blanco va salir...

PJ Cree Ud que será útil resolver operaciones sin sentido?

PJ Los niños dicen... Ya terminé... Ya terminé...  
No se registra evaluación de los estudiantes que ya terminaron.  
Los estudiantes continúan resolviendo operaciones en la pizarra y cuadernos.  
Los niños sentados comparan resultados obtenidos.

PA ¿Cuánto le ha salido blanco?

PJ 35, 8

PJ No o ¿Qué es?...

PA Ahora voy a tomar una probita.  
Voy a recoger los cuadernos. 2:56m.

La PA recoge cuadernos de los estudiantes.

PJ Los estudiantes cambian la posición de su organización, ahora lo hacen en columnas.

La docente empieza a repartir una ficha 2:00pm

En la ficha existe un caso con precios y luego hay problemas planteados de números decimales en relación al texto escrito en el caso.

Algunos estudiantes tienen dudas y la maestra se acerca a resolverlas.

14:00 Los estudiantes reciben ficha de evaluación de resolución de problemas.  
La docente indica que deben trabajar todos en silencio.

Sale del aula con destino a los SSTT por unos minutos, pidiendo permiso.

Al regreso manifiesta que faltan 15m siguientes que terminarán a las 2:35

2:35 Recajo de fichas.

### Fortalezas

- Promueve la participación de los estudiantes a través de la resolución de operaciones con decimales.
- Tono de voz adecuado y dominio de grupo.
- Participación en la pizarra para resolver operaciones.
- Monitorea y reusa la resolución de las operaciones en su cuaderno.
- El aula se encuentra organizado en grupos de trabajo.
- Uso de fichas de resolución de problemas.
- Cambio en la organización de los estudiantes.

### Debilidades

- No se aplicó una estrategia de motivación.
- No existe coherencia entre lo planificado y ejecutado.
- Aplicación del enfoque del Área "Resolución de problemas".
- El aula no se encuentra organizado, los grupos no tienen nombre o no se usan.
- No se mencionó el propósito de la sesión.
- No se registra el avance de los estudiantes.
- No existe coherencia entre lo desarrollado en clase y la ficha con resolución de problemas.
- No cuenta con la planificación del desarrollo de la unidad didáctica.
- Desconcentración de algunos estudiantes al desarrollar la ficha.
- No se evidenció uso de material concreto.

### Preguntas de reflexión

1. ¿Cómo se ha sentido al desarrollar la sesión de aprendizaje?  
¿Por qué cree usted que tuvo dificultades al desarrollar toda la sesión de aprendizaje?
2. Será importante clara conocer el propósito de la sesión.
3. Será importante despertar el interés en el estudiante.