



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0368, CENTRO POBLADO SANGAMAYOC, DISTRITO BARRANQUITA, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Betty Navarro Ramírez

ASESOR: Mg. Carlos Córdova Díaz

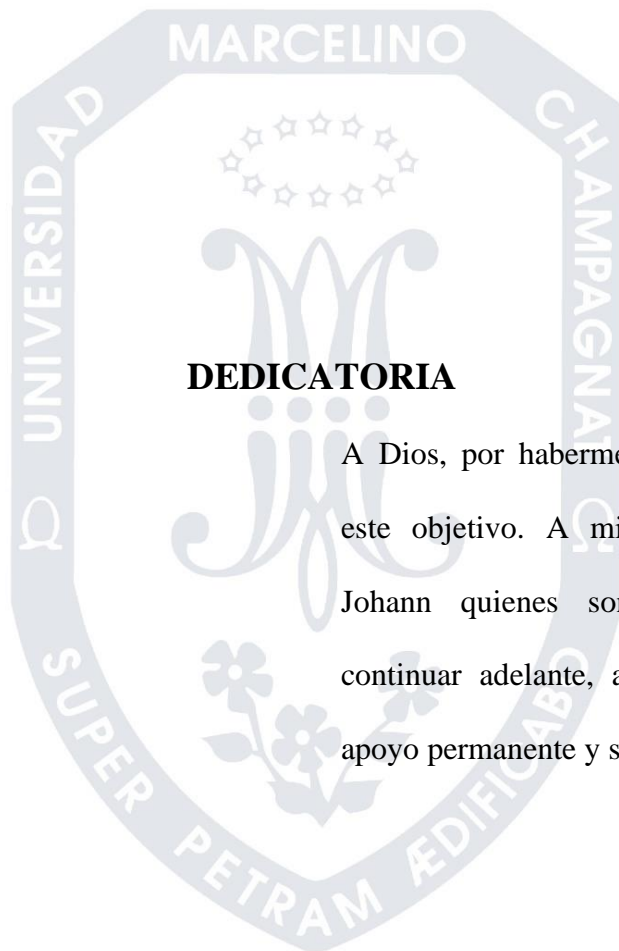
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido alcanzar este objetivo. A mis hijos Anthony y Johann quienes son el motivo para continuar adelante, a mi esposo por su apoyo permanente y su comprensión.

INDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 .Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 . Justificación	18
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
CAPÍTULO III: MÉTODO	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
CAPÍTULO IV:PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	36
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50

REFERENCIAS 52
APÉNDICES 54



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto diseñar un plan de gestión curricular que fortalezcan los procesos de planificación y ejecución curricular en la Institución Educativa N°0368, Centro Poblado de Sangamayoc, en el nivel primario, distrito de Barranquita Provincia de Lamas la misma que se implementará con la participación activa de la directora y docentes. El tipo de investigación es aplicada ya que buscar estar al tanto del problema para transformarlo, además de ser educadora por solucionar problemas en la gestión de la educación, El diseño es investigación acción participativa porque intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes con miembros de la comunidad involucrada. En esta investigación se aplicó en seis docentes el cuestionario de entrevista Como instrumento de recojo información, teniendo como resultados el limitado uso de estrategias para la implementación de currículo que reciben de la dirección en lo que respecta a la mejora de los aprendizajes y que se debe optimizar para mejorar su desempeño.

A partir de los resultados obtenidos se han elaborado diferentes alternativas de solución como acciones iniciales taller de fortalecimiento los docentes, tramos colegiados, talleres, GIA para la participación activa de los docentes en elaboración del plan de gestión del currículo para Fortalecer los procesos de planificación y ejecución curricular; que optimizaran el trabajo pedagógico de los docentes y comprender la relevancia que tiene dicho plan en la mejora de los aprendizajes, además de definir al directivo que una de sus funciones principales e importantes es el aspecto pedagógico para fortalecer el desempeño docente.

Definiciones claves: *Planificación Curricular, Currículo, Gestión Curricular*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico ha sido elaborado de acuerdo a la problemática “La limitada gestión dificulta los procesos de planificación y ejecución curricular”, cuyas causas repercuten en el bajo nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

El plan de gestión del currículo para fortalecer los procesos de planificación y ejecución curricular constituye un documento muy significativo que conlleva al mejoramiento del ejercicio docente a través de talleres, trabajo colegiado y la elaboración de estrategias que brinda el equipo directivo, por eso es fundamental realizar un plan cuyo objetivo es Diseñar un plan de gestión curricular que fortalezca los procesos de planificación y ejecución curricular.

En el trabajo cotidiano que tenemos los directores es necesario que se implementen estrategias de diversa índole que nos permitan solucionar problemas internos tendientes a la mejora institucional continua, en especial, en el aspecto técnico pedagógico. Ejercemos nuestro rol de líderes pedagógicos y apoyamos a nuestros docentes en el fortalecimiento de sus capacidades profesionales,

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos; el capítulo I describe la identificación del problema, el capítulo II trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan la propuesta. El capítulo III, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio. El capítulo IV está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

Se espera que el presente trabajo académico mejore la gestión curricular con un plan de gestión del currículo que establece alternativas de solución que involucre a la comunidad educativa.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de apoyo a nuestro docentes y por ende a nuestros estudiantes y que sirva como medio de solucionar los problemas del proceso educativo de gestión curricular.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas escogidas y acordes a los objetivos formulados, asimismo los apéndices como la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos y el instrumento de guía de entrevista.

Al finalizar este trabajo concluyo que existe la necesidad de optimizar el desempeño docente en los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular y de esta manera mejorar en forma integral el aprendizaje de los estudiantes que estará implementada con el liderazgo del directivo y la participación activa de los docentes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0368, se encuentra ubicada en el jirón San Juan S/N del centro poblado de Sangamayoc, distrito de Barranquita, Provincia de Lamas, Región San Martín.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 6 aulas, aula de innovación, dirección, cocina, comedor, servicios higiénicos, agua entubada, energía eléctrica las 24 horas del día, cerco perimétrico de madera, también cuenta con áreas verdes, espacios recreativos y un área con plantas ornamentales.

Actualmente la institución educativa brinda un servicio educativo en el nivel primaria de gestión pública, modalidad EBR; además cuenta con 108 alumnos distribuidos en 6 secciones y 7 docentes incluido el director, aula cargo Designado por concurso público, de los cuales tres son nombrados y cuatro contratados. La institución Educativa del Centro Poblado de Sangamayoc, cuenta con un equipo docente que es adecuado con facilidad al trabajo en equipo es por eso que clima institucional es favorable y encaminada al intercambio de experiencias, dispuestos a desarrollar nuevos saberes de tal manera que está organizado con un CONEI debidamente constituido mediante resolución directoral, una APAFA organizada que vela por los intereses de la institución educativa y un consejo escolar que apoya el servicio educativo.

La institución educativa también cuenta con una gestión escolar participativa democrática plasmados en los siguientes instrumentos como: PEL, PATMA, Reglamento interno, Proyecto curricular Institucional, Plan de Gestión de Riesgo y Desastre, etc.

La localidad de Sangamayoc comprensión distrito de Barranquita, provincia de Lamas cuenta con una población aproximada de 900 habitantes cuyas actividades económicas principales zonas siembra y la cosecha de cacao, palma aceitera y otros productos para el sustento diario de las familias que forman parte de este entorno.

Las familias asentadas en nuestra comunidad minera donde diferentes partes del país, especialmente de la región sierra en busca de mejores condiciones de vida, observando una mezcla de saberes, costumbres y tradiciones que forman parte del entorno sociocultural, además los pobladores tienen un grado de instrucción baja ya que la mayoría cuentan con primaria incompleta esto se puede evidenciar más en las mujeres que en los hombres. La relación con los Padres de familia es bastante comunicativa y asertiva trabajando coordinadamente con los actores educativos ya que muchas veces los padres requiere mayor información acerca de rendimiento académico de sus hijos y de cómo tratarlos, también es importante que los padres reconozcan el esfuerzo de sus hijos para poder ayudarlos mejorar su comunicación con sus hijos, en dándoles confianza con una actitud de responsabilidad compartida trabajan en equipo de acuerdo a las necesidades de cada familia, asimismo las relaciones con la comunidad es idónea manteniendo una comunicación afectiva, tratando con respecto a cada uno

de los pobladores estableciendo diálogo continuo, confianza, amistad y responsabilidad compartida, asimismo apoyando en las necesidades a la comunidad, participando las actividades formales que nos han permitido una relación armoniosa, es necesario mencionar, que en materia, las demandas y expectativas de la comunidad están centradas en implementar estrategias que nos ayuden a resolver problemas que se nos presenta contribuyendo al logro de nuestras metas y objetivos.

Una renta; podemos mencionar que la estación presenta como fortaleza:

Plana docente que se adapta con facilidad al trabajo en equipo, predispuestos a la participación de actividades planificadas, socializando y compartiendo metas, generando estrategias de convivencia democrática.

Padres de familia comprometidos con las actividades de la Institución.

Contamos con herramientas tenía la atención escolar y órganos de gobierno escolar, (consejo escolar y CONEI).

Poseemos con infraestructura de material noble, servicios higiénicos de acorde con la necesidad de los estudiantes y una cocina implementada con servicios básicos.

Identificamos como oportunidades externas a la escuela:

Contar con autoridades locales comprometidas con la problemática escolar, vaso de leche, asociaciones de agricultores, instituciones educativas, iglesias, escuela de fútbol, etc.

Las oportunidades internas y externas identificadas nos posibilitarán generar cambios que esperamos alcanzar a partir de la propuesta implementación del plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en explosión educativa N°0368 de Centro Poblado de Sangamayoc, podemos mencionar: que, al realizar un análisis de los resultados obtenidos en la ECE y ERA se observó que los estudiantes de segundo grado en lectura obtuvieron 27,7% y el 20% en cuarto grado alcanzaron el nivel destacado, al realizar una comparación con las actas nos dimos cuenta que no hay una relación entre las pruebas estandarizadas y las actas de evaluación demuestran que los estudiantes en su mayoría se ubican en nivel logrado, se procedió a determinar las causas que originaron el problema; “La inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular” ubicándose dentro de los procesos de gestión escolar correspondiente al proceso operativo denominado; Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar específicamente en el PO03 Fortalecer el desempeño docente cuyas causas son originadas por: Escaso uso de estrategias en planificación curricular para la implementación del currículo nacional, limitado uso de estrategia que faciliten la reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, limitadas estrategias de reflexión para el trabajo colegio de programación curricular anual, pues todos han generado docentes desactualizados para una apropiada planificación curricular, planificación unidades acciones de aprendizaje que no responden al desarrollo de competencias, planificación y unidades y sesiones de aprendizaje que no responden al desarrollo de competencias, programación curricular que no responden a necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La problemática dominada la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular, después de su identificación confirmación mediante visitas inopinadas y la revisión de las planificaciones diarias realizada por el directivo, se aplicó una ficha de entrevista a cada docente con la finalidad de confirmar y obtener datos, las mismas que fueron las evidencias para afrontar el problema objeto de estudio.

Los aspectos investigar estuvieron relacionados con las dimensiones: conocimiento teórico sobre la planificación curricular; cuyas categorías están enmarcadas a recoger información disciplinar sobre conceptos de planificación curricular, elementos de la planificación curricular, tipos de planificación curricular y proceso que siguen para elaborar la planificación curricular anual, procesos que sigue para la programación de unidades sesiones de aprendizaje.

Asimismo se consideró la dimensión, estrategias para reformulación de la planificación curricular, cuyas categorías trabajadas se relacionan con el trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular y la influencia del fortalecimiento de capacidades.

Los resultados obtenidos en aplicación de la entrevista nos muestran bajo procesos de enseñanza aprendizaje en las dos dimensiones objeto de investigación en la mayoría de docente referidas a la: planificación curricular, elementos de la planificación curricular, procesos para elaborar la programación curricular y la necesidad de gestionar estrategias para la reformulación de la planificación curricular.

Para definir el problema mediante largo de problemas se desarrolló los siguientes pasos según (MINEDU).

- Sus causas identificadas son manejables de ser institución educativa.

- la habilidad de acuerdo a las condiciones existentes.
- Ausencia de ser resuelto.
- Que tenga alto impacto de gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Identificación y priorización del problema.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática: La inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular, este problema más latente ha sido priorizado para mejorar, debido a las causas detalladas Escaso uso de estrategias en planificación curricular para la implementación del Currículo nacional, Limitado uso estrategias que faciliten la reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y las Limitadas estrategias de reflexión para el trabajo colegiado en programación curricular anual ha generado una motivación personal para mejorar los resultados de aprendizaje de mis estudiantes contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación mediante la siguiente interrogante ¿Cómo la gestión del currículo contribuye en la mejora de los procesos de planificación curricular?.

El problema ha sido analizado y priorizado de acuerdo al diagnóstico a través de la técnica del árbol de problemas, y está dentro de las condiciones que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central

- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En la institución educativa debemos dar funcionalidad a un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación de los docentes para mejorar la gestión curricular donde la Institución Educativa imparta una educación de calidad con una propuesta curricular propia atendiendo a las necesidades, intereses y demandas de la comunidad educativa

Ante el problema presentamos evidencias que nos permitió conocer las causas que lo forman y los efectos que van en contra de la mejora de los aprendizajes se detallan a continuación:

Escaso uso de estrategias en planificación curricular para la implementación del Currículo nacional, la falta de una política educativa coherente con las necesidades reales de la sociedad y una deficiente formación del profesorado; las que se complementan con la temporalidad, es decir, los cambios constantes que se vienen dando en el currículo que generan un dilema para su manejo y fastidio entre los docentes repercutiendo en estudiantes con bajos logros de aprendizaje.

Limitado uso de estrategias que faciliten la reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje esta causa es generada por la falta de estrategias en los docentes sobre planificación curricular que condiciona la efectiva reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje, limitándolas a su pertinencia.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa demuestre una participación comprometida de los docentes, padres de familia y autoridades comunales, preocupadas por implementar

estrategias que conlleven a alcanzar mejores logros de aprendizaje, cuyo impacto permitirá la solución del problema priorizado bajo el liderazgo pedagógico del directivo. Así mismo, consideran que, si se realizara el mismo, los procesos de Planificación curricular mejorarían los logros de aprendizaje de los estudiantes, lo que se considera una contradicción entre lo que hacen y lo que piensan, pues, el trabajo que realizan al respecto no responde a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes

Limitadas estrategias de reflexión para el trabajo colegiado en programación curricular anual en la búsqueda de dar solución a nuestro problema que nos permita lograr nuestros objetivos y metas institucionales, es necesario fortalecer las competencias profesionales de nuestros docentes en el conocimiento y manejo de los procesos de planificación curricular lo que será posible con la implementación de estrategias como: Reflexión para el trabajo colegiado que conllevara desarrollar GIAs bajo el liderazgo del Director.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia cuenta con una plana docente que se adapta con facilidad al trabajo en equipo, predispuestos a la participación en actividades planificadas, socializando y compartiendo metas, generando estrategias de convivencia democrática y con padres de familia comprometidos con las actividades de la institución.

Contamos con herramientas que guían la gestión escolar y órganos de gobierno escolar, (consejo escolar y CONEI) que permitirá dar solución al problema

priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 .Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La limitada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado de Sangamayoc, distrito Barranquita, provincia Lamas, región San Martín.se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: La Propuesta de un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Tabla N° 1

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso uso de estrategias en planificación curricular para la implementación del Currículo nacional	Proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> _ Taller de fortalecimiento sobre el currículo nacional: Perfil de egreso, enfoques transversales. _ Taller de fortalecimiento para el empoderamiento de los elementos del currículo: competencia, capacidad, estándares de aprendizaje, desempeños
2.- Limitado uso de estrategias que faciliten la reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> --Reunión de trabajo colegiado (RTC) para el dominio de los procesos de planificación y la elaboración de la planificación a corto plazo: Unidades de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje. --Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.
Limitadas estrategias de reflexión para el trabajo colegiado en programación curricular anual	Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de trabajo colegiado para empoderamiento y la elaboración de la planificación a largo plazo. - Programación curricular anual

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se

establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución al problema planteada será movilizadada bajo el liderazgo pedagógico del directivo quien influenciará a los actores educativos para lograr los objetivos propuestos en el presente Plan de Acción. Esta propuesta tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes mejorando los desempeños en las diversas áreas. Estos logros tendrán que impregnarse en todo el que hacer del aula y la escuela permitiendo la mejora continua de la gestión escolar por lo tanto el presente Plan de Acción es pertinente, pues nos permitirá solucionar en parte el problema en mención, ya que nuestros principales desafíos son fortalecer las capacidades profesionales de nuestros docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y elevar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es conveniente interiorizar que la propuesta de solución en la medida de su efectividad y responda al contexto, será sistematizada como una buena práctica, convirtiéndose en una experiencia educativa digna de ser compartida y replicada en otros espacios educativos.

1.5 Justificación

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

•En lo práctico, el trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular que fomenta la desarticulación de la planificación con los instrumentos de evaluación formativa en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado de Sangamayoc.

•En lo metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.

•En lo social, el trabajo académico se justifica en la mejora de la gestión curricular que beneficia la práctica docente y por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión escolar, tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 03 que hace referencia a evaluar la gestión escolar en su sub proceso estratégico 03.3 sobre adoptar medidas para la mejora continua. Proceso operacional sobre el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el proceso operacional 03 sobre fortalecer el desempeño docente y sub proceso operacional 03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte que se hace referencia sobre el soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, específicamente al proceso de soporte 01 administrar recursos humanos en

su sub proceso de soporte 01.3 sobre fortalecer capacidades. Así mismo con el proceso de soporte 04 administrar recursos económicos en su sub proceso de soporte 04.1 sobre programar y ejecutar los gastos.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 3 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica practicas específicas como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, el de coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. MINEDU (2016).

La alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el aprendizaje del currículo como centro de fortalecimiento de la gestión curricular del directivo y las capacidades docentes, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocados al currículo, secuencias didácticas y su aplicación en sus diversos contextos.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará herramientas para fortalecer la gestión escolar del directivo y las capacidades de los docentes en el conocimiento, manejo del currículo y su aplicación en la práctica pedagógica; al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado, toda vez que en la Institución Educativa se está promoviendo el uso del currículo 2016 frente al currículo 2009 y el impacto que esta tiene en la praxis docentes la misma que sus resultados

favorecerán a la mejora de los aprendizajes y por ende al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Nacionales

Flores (2017)

En su tesis “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla”, Nivel educación Inicial. El propósito del trabajo fue determinar la incidencia de la variable planificación curricular en el perfil del docente por competencias, y a la vez plantear recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos. La metodología utilizada en la investigación fue el método científico, con un enfoque cuantitativo porque hace uso de análisis y recolección de datos para dar respuesta a las preguntas de la investigación, con un tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental, la muestra fue conformada por 57 profesores del nivel inicial a quienes se les aplicó un cuestionario para la variable planificación y una ficha de observación para la

variable perfil del docente por competencias. En cuanto a los resultados se utilizó la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual entre la planificación curricular con el perfil del docente. Comprobando así que existe la incidencia de la planificación en el perfil del desempeño docente.

A continuación presento las conclusiones finales del presente trabajo, las cuales sustentan la alternativa de solución propuesta en el presente Plan de Acción.

Principales conclusiones:

- Existe incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias.
- Hay una dificultad en aplicar los procesos pedagógicos debido a que no hay una capacitación permanente ante la implementación del nuevo diseño curricular.
- La institución educativa debe elaborar una planificación curricular, teniendo en cuenta sus características, sus fases y sus niveles de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- A nivel institucional falta aún involucrarse con la comunidad, llegar a consensos fácilmente, a veces la planificación curricular no se lleva a cabo en equipo porque no se respeta el pensamiento divergente.
- Por lo tanto el docente debe actualizar sus conocimientos en el aspecto científico, pedagógico como didáctico, diversificar el currículo de acuerdo a las necesidades del niño.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Valdiviezo (2017)

En su tesis “La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de San Luis Riobamba”, tuvo como objetivo general investigar una propuesta lógica en planificación curricular para el logro de los estándares de aprendizaje en los estudiantes, la muestra con el que se trabajó la experiencia corresponde a 23 estudiantes y 2 docentes, la metodología utilizada en la investigación, reúne las características de un estudio exploratorio, descriptivo explicativo, cuyas herramientas utilizadas para recoger la información fueron una encuesta y una entrevista.

Los resultados obtenidos tuvieron concordancia con la variable de estudio, llegando a concordar, que la planificación curricular es un proceso importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

- Es significativo manifestar que la población de estudio no representa en general a todas las situaciones que se pueden presentar dentro de la educación en el país, no obstante, la muestra que ha servido como objeto de estudio se acerca en gran medida al promedio de casos que se presentan en las aulas de clase e instituciones educativas en general; de tal manera que la propuesta resulta un aporte significativo, y puede ser una herramienta para tomarla como referente para el desarrollo de planificaciones en el entorno nacional, enmarcado en el contexto en que se vive.

- Una planificación realizada de forma adecuada, son aportes significativos para lograr estándares de aprendizaje.
- Los docentes y estudiantes, solamente manejan las planificaciones emitidas por los organismos superiores, mas no adaptan a su contexto.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario experimentar con teorías en las que se apoyara nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. La Planificación curricular, Currículo nacional y gestión curricular

✓ Planificación curricular

EL MINEDU (2014) Admite que la programación curricular o planificación curricular es el acto de anticipar, organizar y disponer cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes acompañados de indicadores de logro, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes esenciales, competencias y capacidades a lograr, así como las variadas exigencias y posibilidades que propone la pedagogía.

El buen dominio por parte del docente en estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía es básico para que el resultado de una planificación sea pertinente y efectiva en el aula.

En relación a lo que manifiesta el Minedu, se puede hacer un comentario que la programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un compromiso ordenado en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características y el contexto de sus estudiantes que tiene a su cargo, así como los espacios socioculturales y psicolingüísticos.

Según el Diseño curricular de Educación superior de formación inicial docente (2010: 37) señala: “Programación curricular es la preparación anticipada de una serie de acciones que realizarán docentes y estudiantes, que incluye el conocimiento del contenido, las demandas de la sociedad actual para el logro de las competencias”. Por tanto, la programación curricular no puede estar sujeta a la percepción ni a la arbitrariedad de acciones. Lo esencial es el desarrollo de capacidades, actitudes y contenidos educativos.

Esta etapa considera la elaboración de la Programación curricular del área y de las unidades didácticas, en el caso del ámbito escolar y del Plan de Estudios, en el caso de la educación superior. Es la etapa de previsión de los elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

Procesos de planificación

Existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

- a) ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?

En la EBR se definen logros o resultados educativos básicos nacionales, que deben desarrollar los estudiantes, de acuerdo con los propósitos de la educación básica peruana, resumida en la visión del Perfil de Egreso. Por ello el DCN de la EBR se plantea que, respetando la diversidad, los estudiantes durante su formación deben aprender a ser, entre otros: éticos, democráticos, críticos y reflexivos, creativos, sensibles y solidarios, comunicativos, empáticos y tolerantes, así como emprendedores, autónomos, informados e investigadores; orientados al desarrollo personal, al ejercicio de la ciudadanía, al acceso y dominio a la sociedad del conocimiento, así como con la vinculación con el mundo del trabajo.

b) ¿Qué evidencias voy a usar para evaluarlos?

Para saber si nuestros estudiantes están aprendiendo es necesario determinar criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje que a lo largo de la unidad puedan ofrecer información acerca de cuán lejos o cerca se encuentran de los propósitos de aprendizaje seleccionados.

c) ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?

Consiste en plantear en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteado.

Consiste en plantear con más detalle la situación significativa propuesta en la programación anual, incluso es el momento de reajustarla a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan. Además implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje planteado.

Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades y estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica. Minedu (2017)

✓ **Currículo Nacional.**

Este documento es el marco curricular nacional, que contiene el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad .2014 y 2015 MINEDU (2019)

✓ **Gestión Curricular**

Entendemos como la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y de tiempo que una institución educativa cuenta para poder alcanzar la visión, tiene que ver con el conjunto de acciones que realiza una persona o un equipo para alcanzar las finalidades de un proyecto educativo. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Para profundizar estas ideas, Francy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha:

También se entiende que es un proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender, la gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar focalizar y nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y los jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” Castro (2015)

Perfil de egreso

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. Minedu (2019)

Enfoques transversales

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tantos estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, inclusión o atención a la diversidad, igualdad de género, de derechos, del bien común, enfoque ambiental y búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano. MINEDU (2019)

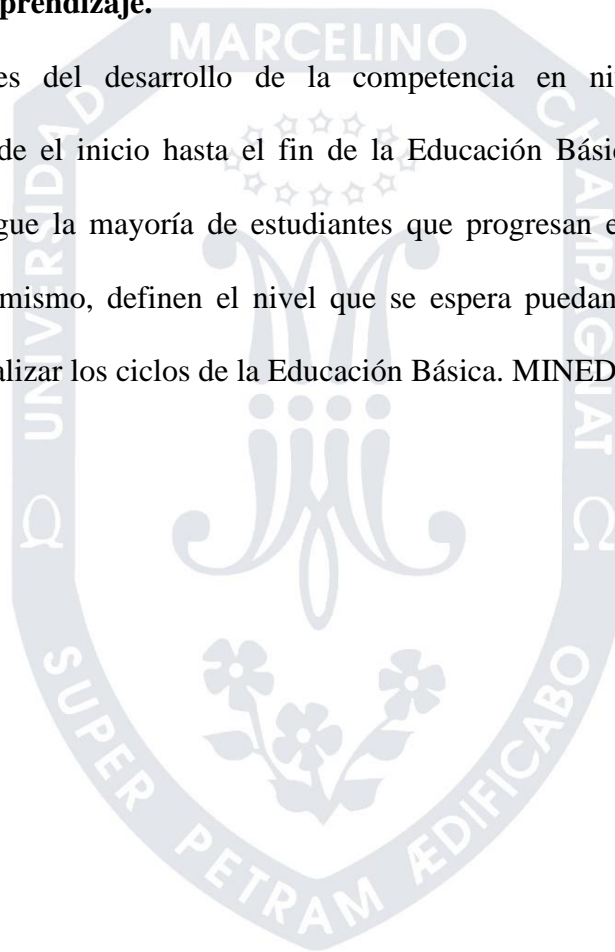
Competencias

El Currículo Nacional, MINEDU (2016) define a la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar

las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Estándares de Aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. MINEDU (2019)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Diseñar un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular IE. N° 0368 del Centro Poblado de Sangamayoc del Distrito de Barranquita. Provincia de Lamas Región San Martín (2018). Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0368 del Centro Poblado de Sangamayoc, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se enriquecerá con las experiencias tomadas como referentes, se adecuará a las necesidades e intereses de aprendizaje y de los cambios que se plantea en el contexto y es holístico porque promueve un cambio educativo, principalmente en tres vertientes: la emocional, la crítica y la espiritual. Una adecuada atención en estos tres aspectos llevaría, además, a nuestros niños y jóvenes, a despertar su potencial creativo, tan importante y tan olvidado en la educación actual.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación. En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a La limitada planificación dificulta la gestión curricular originada por la escasa propuesta de estrategias para optimizar el conocimiento del currículo nacional para una adecuada planificación curricular, el inadecuado planeamiento de estrategias que faciliten el rediseño de la programación anual y el limitado planteamiento de estrategias que faciliten el

reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; generando dificultades en la gestión escolar por el incumplimiento de los logros de aprendizaje. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo, cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene”.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “Se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado La limitada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado de Sangamayoc, distrito Barranquita, provincia Lamas, región San Martín. se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como taller de fortalecimiento del currículo, elaboración de la planificación a corto plazo ,unidades de aprendizaje trabajo colegiado para el dominio de los procesos de planificación, sesiones de aprendizaje, procesos pedagógicos y didácticos y el empoderamiento de la programación anual generando dificultades en la gestión escolar por el incumplimiento de los logros de aprendizaje se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: GIA y talleres de capacitación que contribuyan al conocimiento del proceso de

planificación curricular, bajo la implementación de una cultura de evaluación formativa.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°0368 del Centro Poblado de Sangamayoc.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del Plan de Acción reside en su utilidad por convertirse en una herramienta operativa, ya que toma en cuenta las iniciativas y los prioriza para responder a una situación considerada problemática que requieren de una acción del director, poniendo en juego sus habilidades de liderazgo pedagógico su aporte será relevante para mejorar la gestión curricular y fortalecer la gestión de los procesos pedagógicos a través de diversas acciones desarrolladas durante la Segunda Especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado de Sangamayoc, Distrito Barranquita. Provincia Lamas, Región San Martín.

Objetivos específicos:

OE1. Proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular.

OE2 Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje .

OE3. Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°0368 del Centro Poblado de Sangamayoc. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 Directora
- 6 docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1. Proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular	Escaso uso de estrategias en planificación curricular para la implementación del Currículo nacional.	<p>-Taller de fortalecimiento sobre el currículo nacional: Perfil de egreso, enfoques transversales.</p> <p>-Taller de fortalecimiento para el empoderamiento de los elementos del currículo :competencia ,capacidad., estándares de aprendizaje, desempeños</p>
OE2. Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje.	Limitado uso de estrategias que faciliten la reformulación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	<p>--Reunión de trabajo colegiado (RTC) para el dominio de los procesos de planificación y la elaboración de la planificación a corto plazo: Unidades de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje.</p> <p>--Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.</p>
OE3 Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.	Limitadas estrategias de reflexión para el trabajo colegiado en programación curricular anual.	<p>Reunión de trabajo colegiado para empoderamiento y la elaboración de la planificación a largo plazo.</p> <p>- Programación curricular anual</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Especialista UGEL

Docentes

Directora

Recursos materiales

Los bienes a utilizar en la implementación de este Plan de acción son:

- Laptop
- proyector
- folder

- Papel bond
- papelotes
- plumones
- Impresiones
- Cinta de embalar

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera ordenada las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La implementación de la propuesta contará con el financiamiento de los recursos de la APAFA, cuya presupuesto se determinará al elaborar el techo presupuestal para el año 2019, se implementará alianzas con el órgano intermedio (UGEL Lamas), quienes contribuirán con la parte formativa de los docente.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Taller de fortalecimiento sobre el currículo nacional: <ul style="list-style-type: none"> • -Perfil de egreso • -Enfoques transversales • -Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso: -competencia -Capacidad. -Estándares de aprendizaje -Desempeños	-Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones -Refrigerio	7	42.00	APAFA
-Reunión de trabajo colegiado (RTC) sobre procesos de planificación. -Unidades de aprendizaje -Sesiones de aprendizaje	-Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones --Refrigerio	7	42	APAFA
-GIA sobre procesos pedagógicos y didácticos.	-Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones	7	42.00	APAFA

-Reunión de trabajo colegiado para la elaboración del proceso de planificación a largo plazo. - Planificación anual	-Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones	7	42.00	APAFA
--	--	---	-------	-------

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Diseñar un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado Sangamayoc, Distrito Barranquita.	OE1. Proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular	1.1 Taller de fortalecimiento sobre el currículo nacional: Perfil de egreso, enfoques transversales.	Directivo	Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones	x	x											
		1.2. Taller de fortalecimiento para el empoderamiento de los elementos del currículo: competencia, capacidad., estándares de aprendizaje, desempeños.		Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

Provincia Lamas, Región San Martín.																		
OE2	.Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje.	2.1. Reunión de trabajo colegiado (RTC) para el dominio de los procesos de planificación y la elaboración de la planificación a corto plazo: Unidades de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje.	Directivo Especialista de la UGEL	Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones	X	X		X		X								
		2.2. Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.	directora	Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones							x		x					

	<p>OE3 Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.</p>	<p>3.1. Reunión de trabajo colegiado para empoderamiento y la elaboración de la planificación a largo plazo. - Programación curricular anual</p>	<p>Directivo Especialista de la UGEL</p>	<p>Laptop -proyector -folder -Papel bond -papelotes -plumones -Impresiones</p>	<p>x</p>							<p>x</p>
--	--	--	---	--	----------	--	--	--	--	--	--	----------



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

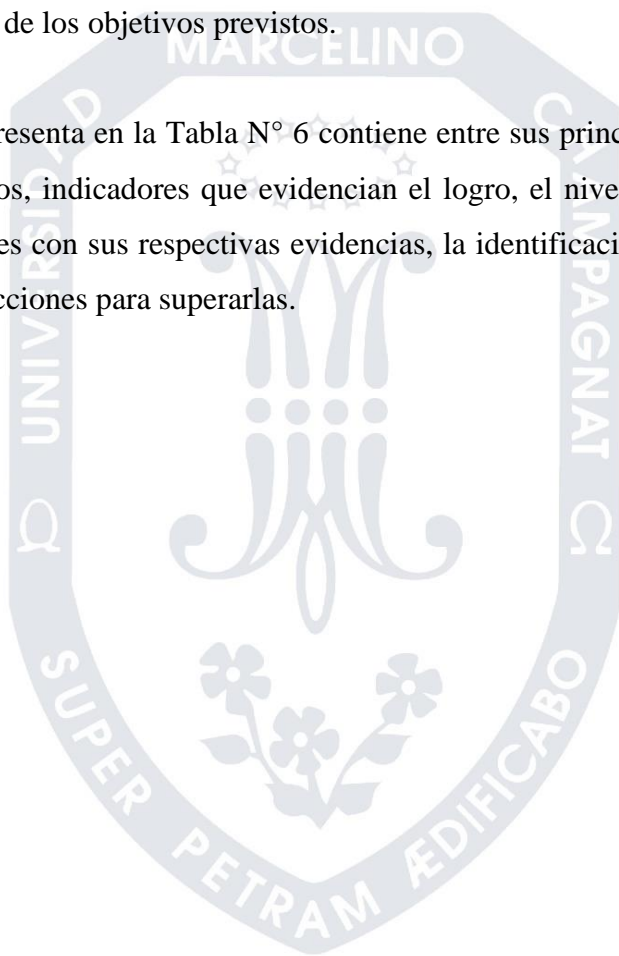


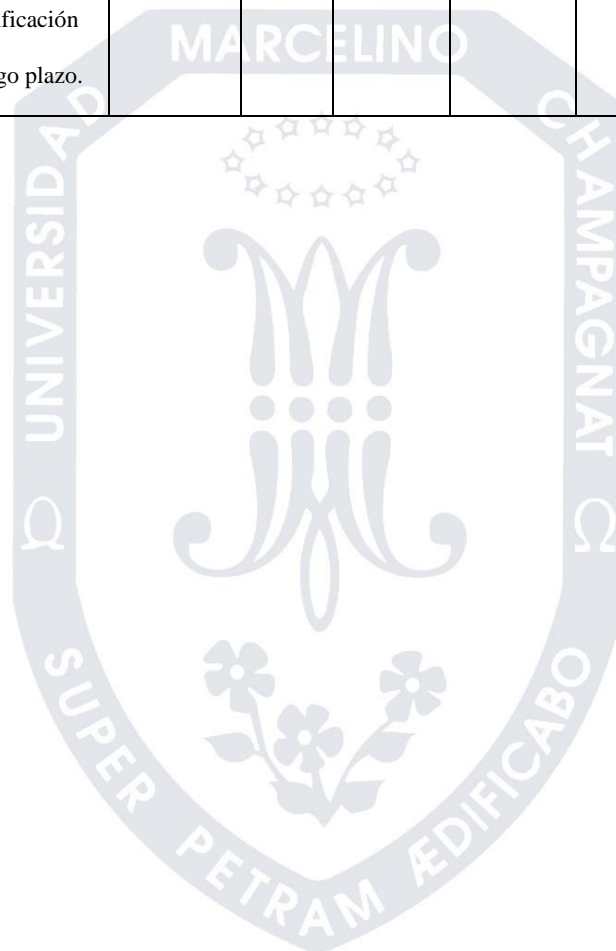
Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular	1.1. Taller de fortalecimiento sobre el currículo nacional: Perfil de egreso, enfoques transversales.	Porcentaje de docentes que participan en el taller de fortalecimiento o del currículo nacional.	100% de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento.		X		Control de asistencia Acta, fotos.	Ausencia de docentes por salud	GIA Jornada de Reflexión Taller de sistematización de resultados.
	1.2. Taller de fortalecimiento para el empoderamiento de los elementos del currículo: competencia, capacidad, estándares de aprendizaje, desempeños.				X				

<p>OE2 .Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>2.1. Reunión de trabajo colegiado (RTC) para el dominio de los procesos de planificación y la elaboración de la planificación a corto plazo: Unidades de aprendizaje, Sesiones de aprendizaje.</p> <p>2.2. Elaboración de estrategias para el desarrollo del trabajo colegiado en procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Porcentaje de docentes que participan en la reunión de trabajo colegiado y en la elaboración sobre procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>100 de docentes que participan en las reuniones de trabajo colegiado</p>		<p>X</p>		<p>Control de asistencia Acta, fotos.</p>	<p>Ausencia de docentes por salud</p>	<p>GIA</p> <p>Jornada de Reflexión</p> <p>Taller de sistematización de resultados.</p>
--	---	--	---	--	----------	--	---	---------------------------------------	--

<p>OE3 Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.</p>	<p>3.1. Reunión de trabajo colegiado para empoderamiento y la elaboración de la planificación a largo plazo. - Programación curricular anual</p>	<p>Porcentaje de docentes que participan en la reunión de trabajo colegiado sobre planificación a largo plazo.</p>	<p>100% que participan en reunión de trabajo colegiado</p>		<p>X</p>		<p>Control de asistencia Acta, fotos.</p>	<p>Ausencia de docentes por salud</p>	<p>GIA Jornada de Reflexión Taller de sistematización de resultados.</p>
--	--	--	--	--	----------	--	---	---------------------------------------	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

REFERENCIAS

- Castro, F. (2015). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Obtenido de Sistema de información científica Redalyc: <https://www.redalyc.org/html/979/97917573002/>
- Educacion, M. d. (2017). *El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se debe garantizar como estado y sociedad*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf
- Flores, L. L. (2017). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Obtenido de https://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- Minedu. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*
- Minedu. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos*.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Litho & Arte SAC.
- Valdiviezo, Y. E. (2017). *La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y las niñas del nivel preparatorio de la Unidad*

Educativa "Milton Reyes" San Luis - Riobamba, periodo 2016". Tesis,
Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Posgrado e
Investigación, Riobamba.



APÉNDICES

Apéndice A

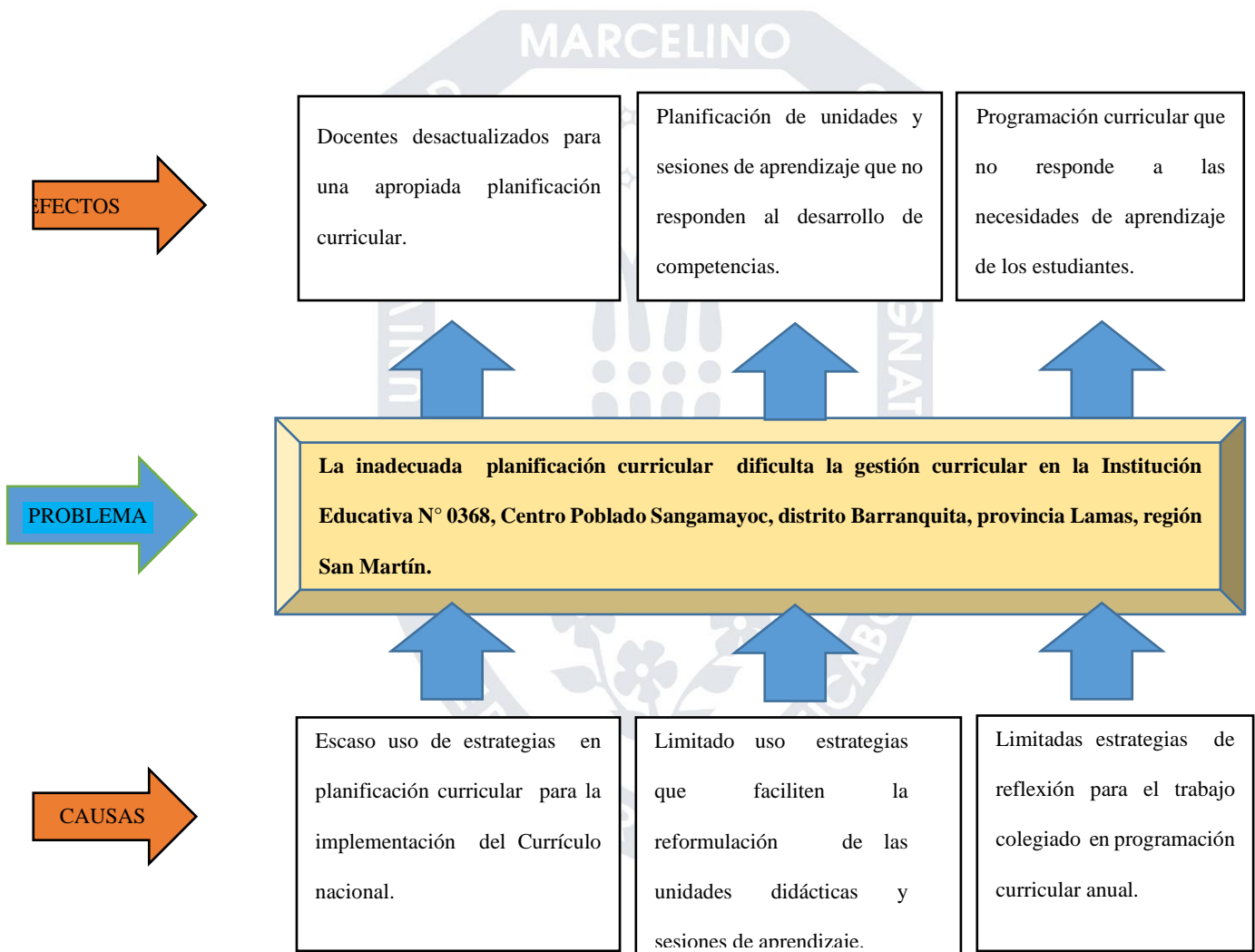
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de fortalecimiento de los Procesos de Planificación Curricular para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado Sangamayoc, Distrito Barranquita. Provincia Lamas, Región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la IE. N° 0368 del Centro Poblado de Sangamayoc del Distrito de Barranquita. Provincia de Lamas Región San Martín.	¿De qué manera el fortalecimiento de los procesos de planificación curricular mejora la gestión curricular?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular.	Diseñar un plan de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0368, Centro Poblado Sangamayoc, Distrito Barranquita. Provincia Lamas Región San Martín.	<p>OE1.proponer estrategias que optimicen la comprensión del Currículo nacional para mejorar los procesos de planificación y ejecución curricular.</p> <p>OE2. Plantear estrategias que faciliten la reformulación de las unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>OE3. Plantear estrategias de reflexión para la reformulación del trabajo colegiado en programación curricular anual.</p>	<p>Enfoque: Investigación cualitativa</p> <p>Tipo: Aplicada propositiva</p> <p>Diseño de la investigación: acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista</p> <p>Instrumento : Ficha de entrevista</p>

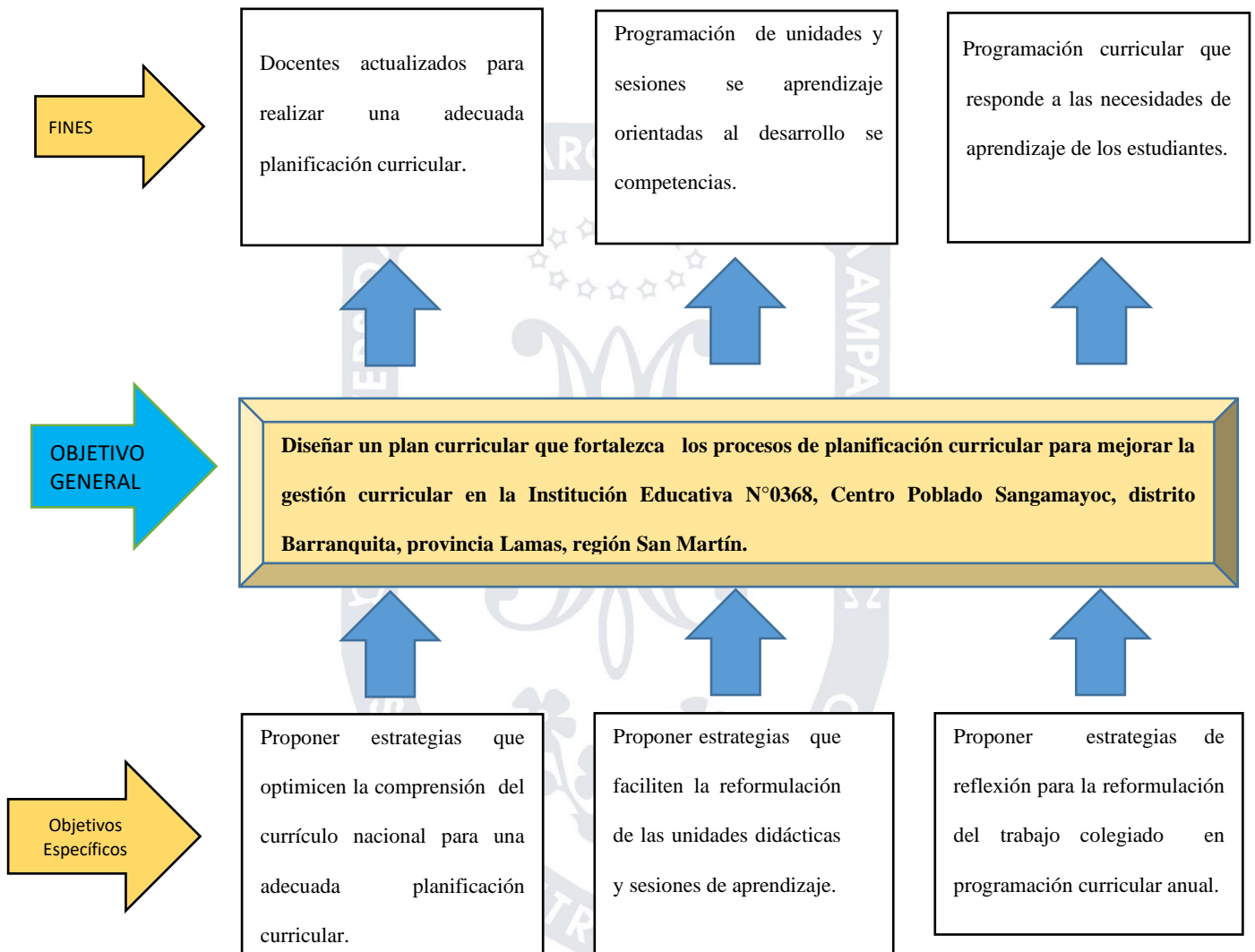
Apéndice B

Árbol de problemas



Apéndice C

Árbol de Objetivos



Apéndice D

Instrumentos

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE Y APELLIDOS:

.....

I. CONOCIMIENTO TEORICO SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR.

1.1. ¿Qué entiendes por Planificación Curricular?

.....
.....

1.2.- Pueden describir ¿Cuál es el procedimiento que siguen para elaborar la Programación Curricular?

.....
.....
.....
.....

II. ESTRATEGIAS PARA EL REFORMULACION DE LA PLANIFICACIÓN

2.1. ¿Realizan un trabajo colegiado? ¿En qué medida este trabajo, optimiza el proceso de Planificación Curricular?

.....

.....

2.2. ¿Los procesos de capacitación en Planificación Curricular les ayudan a mejorar la elaboración de sus Programaciones Curriculares?

.....

.....

.....

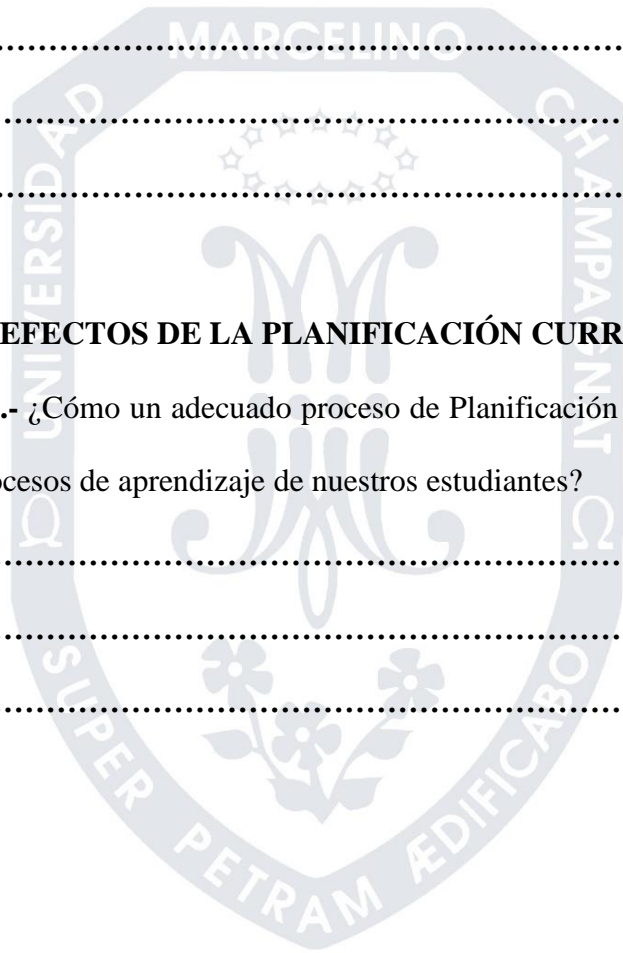
III. EFECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

3.1.- ¿Cómo un adecuado proceso de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes?

.....

.....

.....



Apéndice E

Evidencias de las acciones realizadas

