



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 157 DE LA
PROVINCIA DE ILO – MOQUEGUA**

AUTOR: YICELA LIBERTAD MUÑOZ ZEBALLOS

ASESOR: KARIN PATRICIA CALCINA FLORES

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Mi plan de acción primeramente se la dedico a Dios quien siempre me acompaña a seguir adelante, a no desmayar, a despertar día a día con esperanza, a mi querida madrecita quien me hace sentir que se siente orgullosa y feliz que me inspira a seguir adelante, a la memoria de la mamá Antonia y el papá Manuel quienes siempre estaban felices y orgullosos de que se cumplan nuestros proyectos y sé que desde el cielo están felices de observar a sus hijos que los amamos y que seguimos sus enseñanzas, a mi esposo por entender y apoyarme en mi ausencia en el hogar y a mis hijos que son el amor de mi vida por entenderme y apoyarme sin reclamar mi ausencia.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	22
1.5 Justificación	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	28
2.1.2 Antecedentes internacionales	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	39
4.1.1 Objetivos	39
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	40
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	47

4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
Referencias	51
Apéndices	52
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	53
Árbol de Objetivos	54
Instrumentos	55
Evidencias de las acciones realizadas	60

RESUMEN

El objetivo del Plan de Acción que continuación presentamos actúa sobre tener una buena planificación curricular la cual va a permitir al docente que tenga un tiempo para pensar la práctica, teniendo en mente un esquema donde pueda pensar los elementos que organizan la actividad y secuenciar actividades de las sesiones de aprendizaje por lo que es importante que se considere los procesos pedagógicos y didácticos que le permite organizar con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos lo que falta fortalecer en las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 157, situación que de ser solucionada estaría evidenciando el logro actividades de aprendizaje que estén de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. El procedimiento del trabajo es innovador y en atención a las orientaciones brindadas por el MINEDU por medio de la planificación de los talleres presenciales del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se logró realizar un diagnóstico adecuado que nos permitió conocer un poco de nuestro problema, durante esta fase se utilizaron técnicas e instrumentos como, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, matrices de priorización, mapa de procesos, cuadro de categorizas, guía de entrevista, y guías de preguntas las cuales luego de ser sistematizadas, se constituyen en el soporte que nuestro informe. El diseño del Plan de acción, presenta alternativas de solución, las cuales se sustenta desde el enfoque de la gestión de procesos, se presentan un conjunto de actividades que se constituyen en la estrategia para el logro de nuestros objetivos específicos, como por ejemplo mejorar el conocimiento de los procesos didácticos para una adecuada planificación curricular a través de la implementación de Jornadas de sensibilización y Talleres de capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas de trabajo, así como promover el trabajo en Grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre procesos pedagógicos y didácticos . El Efecto de esta alternativa se visualizará en el cumplimiento de la meta propuesta que contempla que un 100% de las docentes conocen y aplican procesos pedagógicos y didácticos en forma oportuna, adecuada y pertinente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El Plan de acción es asertivo sin embargo podemos concluir que de ser aplicado en la Institución Educativa Inicial N°157, se estaría logrando fortalecer una buena planificación curricular para una mejora de logros de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se realiza ante la necesidad de contar con una adecuada planificación curricular por parte de los docentes que trabajan en la Institución Educativa N° 157, para ello es necesario tener en cuenta el logro de aprendizajes de los estudiantes, por este motivo se debe tener en cuenta las competencias, capacidades y desempeños que deben de lograr al concluir ciclo de estudio.

Por otro lado dentro de la planificación también se debe tener cuenta que para garantizar los aprendizajes desarrollados en los espacios educativos estén acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para esto los docentes deben desarrollar una planificación donde se consideren los procesos pedagógicos y didácticos, uso adecuado de recursos didácticos, materiales educativos; en tal sentido los docentes deben hacer uso del Diseño Curricular Nacional, Rutas de aprendizaje, Manual del Buen Desempeño Docente, Mapas de Progreso entre otros, lo que dará por resultado actividades de aprendizaje dinámicas que despierte el interés de los estudiantes en su aprendizaje y no se sientan desmotivados y desinteresados .

Dentro de la planificación también es importante la participación colegiada lo que permitirá realizar un intercambio de experiencias, conocimientos, así como programar acciones como: Talleres de capacitación que ayudará a mejorar su práctica pedagógica, es importante contar con reuniones de reflexión que nos permite dar cuenta de actividades exitosas y da algunas debilidades que son necesarias fortalecer, lo que ayudará al docente el desarrollo de su idoneidad profesional.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 157 es una institución pública de modalidad de Educación Básica Regular se encuentra ubicada en una zona Urbana organizada en dos turnos mañana y tarde, se encuentra en la Urbanización Garibaldi Calle Costa Rica s/n ubicada en la Región Moquegua Provincia y Distrito de Ilo.

El entorno de la institución difiere por su lugar de ubicación; así: Por inmediaciones del centro referencial cuenta con la cercanía de la posta médica del Pueblo Joven de Miramar, la Compañía de Bomberos, el estadio Mariscal Nieto, la plaza Bolognesi, institución de Aduana de Ilo , restaurant chifa, librería, tiendas, Institución Educativa Particular “Dulces Pasitos”, Heladería y panadería Venecia, Iglesia Cristo Rey, Institución Educativa “Mercedes Cabello de Carbonera”, Institución Educativa Particular “San Luis”, la Municipio Provincial de Ilo, el Malecón Costero, plazuela de urbanización Garibaldi y al frontis cuenta con una loza deportiva que tiene acceso la institución para uso pedagógico con consentimiento del comité de la Urbanización Garibaldi, espacio que es aprovechado en el desarrollo del logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, a dos cuadras se encuentra la avenida Mariano Lino Urquieta vía principal de transporte urbano, como zona de riesgo del entorno es la presencia de la vía férrea de la Empresa Minera Southern Cooper Corporation que perturba con altos decibeles de sonido lo cual perjudica el normal desarrollo de las actividades educativas, por otro lado las vías de alto tránsito (avenidas) representan inseguridad vial, contamos con la cercanía de Petroperú ya que a cualquier incidente pone en riesgo la integridad de los estudiantes,.

El sustento principal laboral de los padres de familia es la actividad pesquera artesanal que se caracteriza por el trabajo manual y el uso de embarcaciones pequeñas y de aparejos de pesca sencillos y cuyos productos están destinados al consumo humano directo. La actividad industrial con la que se cuenta es básicamente en la producción de cobre llevada a cabo por la empresa minera como Southern Perú Copper Corporation,

la generación de energía eléctrica es llevada a cabo por la empresa Ener Sur, también se cuenta con fábricas de harina de pescado como Procesadora de Productos Marinos como Hayduck S.A, TASA, COPEINCA, AUSTRAL, entre otras.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna acorde a las necesidades de los estudiantes, implementado con servicios básicos como: agua potable, electricidad y alcantarillado, las aulas están dotadas con pizarras interactivas, computadoras así como laptop para docentes con lo cual se facilita su labor educativa, además se tiene material didáctico estructurado que permite que los estudiantes a través de la manipulación puedan tener mejores resultados en su aprendizaje, por otro lado se cuenta con personal docente capacitado y con predisposición a los cambios educativos.

En la Institución Educativa N° 157 se encuentra en la modalidad de Educación Básica Regular , atiende al II ciclo con las siguientes características: El centro Educativo cumple sus funciones educativas en dos turnos con tres secciones de 4 años de edad , tres secciones de 5 años de edad que funciona en el turno mañana y 3 secciones de 3 años de edad en el turno tarde, el área de terreno es de 800 m², tiene una antigüedad de 51 años fue creada el 11 de abril de 1967, fue reconstruida en el año 2010 por el Gobierno Regional, tiene una infraestructura con una antigüedad de 8 años, la cual se encuentra en buenas condiciones, la construcción es de dos pisos: en el primer piso tiene un espacio recreativo , un pasadizo, un servicio higiénico específico para niñas , otro para niños, un servicio higiénico para el personal docente y auxiliar, un servicio higiénico para personal administrativo, seis aulas implementadas con pizarras interactivas y una computadora cada una, una cocina implementada, un comedor infantil, sala de espera para padres de familia y dos servicios higiénicos para padres de familia, una loza deportiva ; en el segundo piso cuenta con un ambiente para la Dirección, Centro de Cómputo, sala de almacén de material didáctico, sala de indagación, una aula de música, centro de estudio (áreas verdes) con un proyecto sostenible de innovación con la participación de toda la comunidad educativa utilizando pared verde(malla) , techo verde (mesas) y una sala de psicomotricidad.

La población escolar en el presente año es de 79 estudiantes en 3 años en las secciones: A 27 estudiantes, B 25 estudiantes y C 27 estudiantes; 81 estudiantes en 4 años divididos de la siguiente manera: sección A 27 estudiantes, sección B 28 estudiantes y

sección C 28 estudiantes; en 5 años se cuenta con 79 estudiantes divididos de la siguiente manera: sección A 27 estudiantes, sección B 27 estudiantes y sección C 25 estudiantes, haciendo una población educativa total de 241 estudiantes.

En el aspecto educativo los estudiantes se identifica como niño – niña, se identifica como miembro de su familia y comunidad, demuestra solidaridad, ayuda y respeto hacia los demás, es autónomo en sus acciones, se expresa con claridad (sentimientos – emociones), conoce y valora su cuerpo, practica hábitos elementales de orden y limpieza, es creativo, tiene iniciativa para resolver los problemas, crea cuentos relatos cortos (imaginación). Crea grafismos, entona canciones, canta y baila, establece relaciones (dimensiones, posiciones, textura, etc.), ama a su Patria respetando sus símbolos patrios y participa activamente, seguros de sí mismos con elevada autoestima.

La condición económica de los Padres de Familia es adecuada, cuentan con un trabajo que les permite solventar sus necesidades, el grado escolar de los mismos es: con quinto año de secundaria 20 padres equivalente en 8.33%, con estudios concluidos y técnicos 90 padres con un equivalente de 37.5%, profesionales 90 padres equivale a un 37.5%, 25 padres dedicados a trabajos eventuales y comerciantes 40 con 16.7%.

Las familias están constituidas de la siguiente manera: en nuclear 180 familias equivale a un 75% y monoparental 60 familias el equivale a un 25%.

El Directivo está actualmente designado desde el año 2015, en mérito al concurso a cargos directivos por el Ministerio de Educación, además, haber cursado sus estudios superiores en una Universidad Privada de Tacna, obteniendo el grado de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial, también haber realizado y concluido una maestría con mención en: Investigación y Docencia en Educación Superior y otra maestría en: Gestión en Entornos Virtuales para los Aprendizajes, ampliamente dispuesta para generar las condiciones que permitan cambios acordes a las exigencias de la sociedad actual y del propio Ministerio de Educación.

El personal docente, además de tener estudios profesionales y laborar en la especialidad para la cual ha sido formado y la experiencia necesaria, recibe capacitaciones esporádicas exclusivas en temáticas propias de la modalidad por parte del Ministerio de

Educación y otras Instituciones formadoras realizado por propia iniciativa y autofinanciado siempre con el deseo de mejorar su práctica pedagógica según las necesidades y características de los estudiantes. El personal docente con el cual cuenta la Institución es el siguiente: 09 docentes, de los cuales 05 son docentes nombrados (55.6%) y 04 docentes contratados (44%). 07 docentes (78%) son casados, vale decir con familia constituida, mientras que las 02 docentes (22%) son solteras. Tenemos docentes que en edades oscilan entre los 33 a 40 años que representa el 44.5 % (04 docentes), en rango de 41 a 50 años el 33.33% (03 docentes), de 51 a 60 años el 22% (2 docentes), tres docentes se encuentra en la III escala, representa el 33.33 %, en la II escala 1 docente, representa el 11.11%, 2 docentes en la II escala el 22.22% y cuatro docentes contratadas. Las docentes nombradas tienen una antigüedad entre 12 a 33 años de servicio, en cuanto al personal contratado 04 docentes con 6 años de antigüedad.

Dentro de las características que reúnen son las siguientes: cuentan con un perfil como: Ser mediador de aprendizajes prácticos y funcionales en niños y niñas, potencializar las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa, investigador técnico, crítico de la realidad educativa, aplicando procesos cualitativos con rigor científico, diseñador del currículo en su nivel de desempeño, basado en el modelo educativo , y participativo, gestor de instituciones educativas de calidad, en función de procesos administrativos, liderazgo y visión de futuro, evaluador de objetivos y logros del proceso de aprendizaje en el ámbito institucional, en forma criterial y holística, promotor de participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos de solidaridad, respeto y equidad, protector de la salud física y mental de los y las niños y niñas, ejecutor de las nuevas concepciones paradigmáticas en educación de niños y niñas, considerando el currículo del nivel inicial, mediador de aprendizajes prácticos y funcionales en niños y niñas, diseñador del currículo en su nivel de desempeño, basado en el modelo educativo y pedagógico requerido a las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo, gestor de instituciones educativas de calidad, en función de procesos administrativos, liderazgo y visión de futuro, evaluador de objetivos y logros de, proceso de aprendizaje en el ámbito institucional, en forma criterial y holística, promotor de participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos de solidaridad, respeto y equidad, protector de la salud física y mental de los y las niños y niñas, ejecutor de las nuevas concepciones paradigmáticas en educación de niños y niñas, considerando el currículo del nivel inicial, los docentes laboran como un docente

de calidad en el sistema educativo Nacional que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, como indica el propósito del Marco del Buen Desempeño Docente: fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. La institución tiene una cultura ambientalista por que busca estudiar, monitorear o proteger el medio ambiente del mal uso a la degradación que implica el accionar humano, con un enfoque de enseñanza científica, cuyo objetivo es desarrollar el interés por las ciencias y la investigación ambiental en los estudiantes como una manera de apropiarse de su entorno y contribuir a la solución del problema ambiental.

El problema priorizado con la comunidad educativa se ha determinado por intermedio de los diferentes monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes al final se realizó la sistematización de los resultados lo cual dio como resultado fortalecer la Planificación Curricular, para mejorar se realizara una investigación cualitativa para lo cual se asignan tareas mediante un Plan de Acción que tiene como objetivo mejorar las practicas pedagógicas, las técnicas e instrumentos y para recoger la información se ha considerado focos grupos de discusión, entrevistas y fichas de monitoreo para recoger la información, se encuentra vinculado el problema con los compromisos de gestión escolar 3: Cumplimiento de la Calendarización, porque la institución educativa realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar; con el compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE. con el objetivo que el equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a las docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, para asegurar que todas y todos los docentes demuestren un buen desempeño en su labor; con el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE, con el propósito que el equipo directivo desarrolle acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE., para que el estudiante cuente con espacios seguros y acogedores que son muy necesarios para asegurar que

exista una planificación adecuada a su vez también está vinculada con el Marco del Buen Desempeño Directivo con sus Dos Dominios, Nueve Competencias y veintiún Desempeños, que es un documento que define el rol del directivo en la mejora de la calidad de aprendizajes esperados, se ha considerado la importancia del liderazgo pedagógico porque requiere un enfoque mental con el fin de dar una nueva percepción que el comportamiento sea congruente con sus creencias y motivar a realizar cambios permanentes por lo que vinculamos con las Dimensiones de Robinson considerando el establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación de recursos en forma estratégica, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo Nacional, promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

La Institución tiene como una fortaleza a los docentes por que se esfuerza en brindar una educación de calidad para preparar a sus estudiantes a enfrentar los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento, el manejo de las nuevas tecnologías así como la comprensión de la información, es por esto que se hace relevante que el docente maneje de manera eficaz las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes a aprender, este es un reto que les permite estar en constante capacitación sobre la aplicación del Currículo Nacional. Utilizan los espacios educativos en forma coherente, logran involucrar al Padre de Familia en las acciones educativas, la ausencia del monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) se convierte en una Fortaleza ya que se implementara un plan para fortalecer la planificación curricular en los docentes, los GIAS, trabajo en pares y trabajo colegiado también ayudara a mejorar a la vez con el apoyo de alianzas con la Unidad de Gestión Educativa Local, Ministerio de Salud, Policía Nacional, Municipalidad Provincial, Compañía de Bomberos, Fiscalía de Prevención del Delito entre otros, quienes apoyan a la Institución Educativa en las necesidades educativas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado se ha planteado de la siguiente manera “Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la Institución educativa Inicial N° 157 de la provincia de Ilo. Esta problemática es abordado desde el Proyecto Educativo Institucional que tiene como uno de los objetivos

principales elevar el nivel de logro de los aprendizajes, asimismo guarda estrecha relación con la gestión escolar del directivo, porque como líder pedagógico busca elevar los logros de aprendizajes de los estudiantes, y alcanzar la meta “La escuela que queremos” con la participación importante e indispensable con el buen desempeño docente. El problema priorizado se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar denominado: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, porque como líder pedagógico buscará mejorar a través de su gestión los logros de aprendizajes, otro compromiso con el que guarda relación es el cuarto compromiso: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la, que se relaciona directamente con la práctica pedagógica de los docentes, donde la visita al aula es indispensable ya que nos va a permitir recoger la información necesaria y poder detectar las fortalezas y debilidades para mejorar las competencias de los docentes, y así enfrentar la problemática detectada.

Las causas que han originado la existencia de mi problema priorizado son las siguientes: La problemática mencionada, se encuentra identificada en el árbol de problemas siendo una de sus causas **ausencia de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación**, debido a que la Directora tiene recarga administrativa, lo que obstaculiza que se haga un seguimiento a las docentes en el momento oportuno y adecuado, sin embargo se trata de cumplir en la medida posible con dos monitoreo al año, en donde se brinda apoyo y se estimula la labor docente, generando espacios de reflexión y de construcción sobre la propia práctica docente

otra de las causas es **limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos** se ha podido evidenciar gracias al seguimiento hecho en aula, que las docentes no aplican de manera eficiente los procesos pedagógicos y didácticos desarrollando sesiones poco significativas, guardando relación con el factor de formación docente de una manera continua que permita que el docente se empodere de los nuevos escenarios educativos y el limitado manejo de estrategias en las sesiones de aprendizaje, la misma que se debe a la desmotivación de las docentes, debido a los constantes cambios del currículo como también al bajo compromiso de las docentes por investigar. También se presenta el escaso compromiso docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido al desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos en la ejecución de sesiones, cayendo muchas veces en actividades rutinarias que no van acorde a su contexto de los estudiantes, como también se puede identificar un débil manejo de las

herramientas pedagógicas, desconocimiento de los enfoques de las áreas por el desinterés de las docentes, el desconocimiento teórico, escaso uso de materiales educativos e insuficiente manejo de estrategias.

Así mismo se puede evidenciar la causa **inadecuado trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos** existe un fuerte celo profesional, lo que da paso al trabajo individual, desmereciendo el trabajo colaborativo el cual genera espacios para la reflexión conjunta sobre las prácticas pedagógicas, la integración de capacidades, el intercambio de experiencias bajo un clima de respeto y tolerancia impulsando de esta manera una cultura académica, donde se facilite el trabajo en conjunto, el intercambio de métodos y estrategias sin limitaciones profesionales.

Ante las causas detalladas se ha recogido **los siguientes efectos estudiantes con escaso logro de aprendizaje** por motivo que los aprendizajes son poco significativos, ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados en clase debido a que las sesiones de aprendizaje no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, no parten de una situación significativa, siendo necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica a partir de un asesoramiento o acompañamiento pedagógico, asistir a talleres que contribuya a mejorar sus desempeño y asuman compromisos como también el efecto **inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos** presentan sesiones de aprendizaje que se evidencia el desconocimiento en la práctica de planificación curricular, que los docentes no toman en cuenta el contexto, la realidad, intereses y conocimientos de los estudiantes teniendo sesiones de aprendizaje que no generan expectativas, presentan sesiones de aprendizaje tradicionalistas poco significativas para el estudiante siendo necesario que el docente asista a capacitaciones y actualización que brinda el MINEDU, auto capacitaciones u otras entidades, así mismo el efecto **Práctica pedagógica inadecuada**, la docente debe tener la capacidad de enseñar, transformar el saber para que potencie en los educandos el desarrollo de las habilidades cognitivas, capacidades de orden superior como razonamiento, creatividad y pensamiento crítico donde se enfrente al estudiante a asumir retos y desafíos, que permita la búsqueda de la solución a problemas a través de actividades lúdicas propias de su edad por lo que la exigencia en el docente es que debe de estar capacitado y actualizado en la práctica pedagógico.

Categoría: Procesos didácticos

Conclusión preliminar:

Las docentes consideran que aun esta confuso la idea de cómo van a planificar con los procesos didácticos ya que en sus sesiones de aprendizaje no se evidencia el uso de los procesos didácticos, por tal motivo se hace necesario empoderar a los docentes de la utilidad de desarrollar en sus sesiones de aprendizajes los procesos didácticos con la finalidad de desarrollar sesiones de aprendizaje significativos que contribuyan al logro de los aprendizajes, como dice (Danilo, 1968 citado en [tps://es.scribd.com/document/341018859/procesos didácticos...](https://es.scribd.com/document/341018859/procesos-didacticos...))... .El proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias .Son Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Categoría: Monitoreo y acompañamiento

Conclusión preliminar:

El monitoreo y acompañamiento para muchas docentes piensan que es incómodo lo consideran punitivo. Algunas docentes piensan que no les ayuda a mejorar su práctica pedagógica por el contrario les incomoda la presencia del acompañante que observa y escucha lo que dictan su clase que ocasionan tensión en ellas por lo que no pueden realizar bien su sesión de aprendizaje cómodamente. Sin embargo, la normatividad y la bibliografía nos hablan que tienen un fin formativo, el recojo de información a través de la observación de clase en el que se identifican fortalezas y debilidades dan lugar a un proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica de las maestras, el cual es complementado con el acompañamiento cuya finalidad es pedagógica, se asumen compromisos para superar debilidades, capacitarse, involucrarse y mejorar su práctica pedagógica. Así mismo resulta pertinente involucrar a las maestras en el diseño de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento, como situación que identifique la contextualización de los procesos a la realidad institucional.

Categoría: Comunidad Profesional de Aprendizaje

Conclusión preliminar:

Las docentes consideran que su trabajo de aula es única y exclusivamente responsabilidad de ellas y no tienen que compartir más aún si la colega no aporta durante el trabajo, el trabajo individual que realizan consideran que es suficiente para atender la demanda de sus estudiantes y sus experiencias únicas solo para su aula, como líder de la institución educativa considero que la mirada colectiva se da no solo cuando se debe atender una situación en el ámbito de toda la escuela si no debe de ser en todo momento buscando las mejoras en nuestro desempeño, sin embargo, sabemos que el trabajo colaborativo en los últimos tiempos está dando buenos resultados es decir cuando la mirada es integral respecto a los diferentes procesos que se desarrollan en las escuelas por lo que considero que tenemos que trabajar en comunidad profesional de aprendizaje si queremos lograr una experiencia positiva, así mismo trabajar en equipo, de manera colaborativa, en un ambiente cómodo, favorable, donde los actores practiquen habilidades interpersonales.

Para mejorar el problema identificado inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la institución educativa inicial N° 157, Provincia de Ilo, Región Moquegua, se detectó por las diferentes visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación realizadas a las docentes de las diferentes aulas de la Institución, como resultado de la sistematización realizada se determinó como problema que existe deficiencia en la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencia actividades poco atractivas e inadecuadas, perjudicando el logro de aprendizajes de los estudiantes, para recojo de información acerca de esta problemática detectada se aplicaron como instrumentos: la entrevista y encuesta a los docentes lo que dio como resultado que se tenía que fortalecer la gestión curricular en procesos pedagógicos y didácticos. Para mejorar la deficiencia se ha planificaron diferentes actividades como: sensibilización del personal, talleres de capacitación, se ejecutó un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como el trabajo colegiado lo que ayudó mejorar la práctica pedagógica.

REFERENTES CONCEPTUALES

PROCESOS DIDÁCTICOS: Es la actividad conjunta e interrelacionada del profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y del desarrollo de competencias (Danilov, 1968). Son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma secuencial para el logro eficaz de los aprendizajes. Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología: Los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de los procesos didácticos que ayudan a concretar el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología a.- Planteamiento del problema: deben ser preguntas investigables. Las preguntas son el motor, cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitamos hacer y que necesitamos saber respecto algún hecho o fenómeno que interesa conocer. b.- Planteamiento de hipótesis: consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado. C.-Elaboración del plan de acción: Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas d.-Recojo de datos y análisis de resultados: Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazarla hipótesis. e.- Estructuración del saber construido: Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones. f.- Evalúa y comunica: Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

MONITOREO: Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los

estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014-pág50) Podemos decir que el monitoreo es un proceso que permite recoger información de las fortalezas y debilidades que se observan en la práctica pedagógica de los docentes.

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO: Conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a brindar información relevante para mejorar su práctica pedagógica. Se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo en un clima de respeto y confianza mutua. (Ministerio de Educación, 2014-pág 50) El acompañamiento se define como una estrategia de formación en servicio que se da los docentes de la Institución educativa con la finalidad de ayudar a mejorar su práctica pedagógica y a crecer profesionalmente El monitoreo y el acompañamiento se adecua a las necesidades y expectativas de cada docente.

Comunidad profesional de aprendizaje Comparto la definición que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011). No es sencillo dentro de la gestión escolar liderar CPA, sin embargo, son la estrategia esperada para promover el trabajo colaborativo dentro de un clima favorable y sobre todo que genere el involucramiento de los actores, toda vez que se tiene el mismo objetivo, la mejora de los aprendizajes. (REICE, 2011) “Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros” (p.66). (REICE, 2011) “A su vez, una CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos” (p.14). Esto significa que nuestro plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Institucional debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra. Nada más oportuno

para corroborar lo plantado por Fullan y Hargreaves (1997) respecto de la cultura colaborativa. (REICE, 2011) “Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias” (p.10).

Comunidad profesional de aprendizaje Comparto la definición que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011). No es sencillo dentro de la gestión escolar liderar CPA, sin embargo son la estrategia esperada para promover el trabajo colaborativo dentro de un clima favorable y sobre todo que genere el involucramiento de los actores, todas vez que se tiene el mismo objetivo, la mejora de los aprendizajes. (REICE, 2011) “Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros” (p.66). (REICE, 2011) “A su vez, una CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos” (p.14). Estos significan que nuestro plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra. Nada más oportuno para corroborar lo plantado por Fullan y Hargreaves (1997) respecto de la cultura colaborativa. (REICE, 2011) “Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias” (p.10).

TRABAJO COLEGIADO

Según María Consuelo Fregoso Castro (2010)

La Estrategia del Trabajo Colegiado consiste en vivir la Escuela, el día a día como un desafío colectivo de Construcción, en el sentido de asumir una responsabilidad compartida de los problemas y también de la generación y puesta en práctica de las alternativas de solución.

Construir nuevas relaciones de autoridad dentro de la Escuela, que gradualmente den espacio a la participación como miembros de un equipo, es también un cambio al que apunta la Estrategia del Trabajo Colegiado.

Según Aymer Darinel León Mollinedo (2005) El Trabajo Colegiado debe ser un espacio especial de Indagación, Investigación y Acción Pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria entre los maestros, con posibilidades que vayan desde la búsqueda de Bibliografía actualizada hasta la intervención de Agentes Externos, Asesores o Especialistas en alguna Temática Educativa.

El Trabajo Colegiado exige incrementar verdaderamente el Trabajo en Equipo, no solo con sentido de colectividad, sino hay que agregar el de unidad y equidad en el proceso de acción, con compromiso y responsabilidad de todos, para el logro de objetivos también compartidos.

1.3 Enunciado del problema

El problema priorizado “Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la Institución educativa Inicial N° 157 de la provincia de Ilo”. se a considerado por que presenta una práctica pedagógica que no está orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes mediante la propuesta de actividades y las estrategias que motiven en los estudiantes las actitudes de investigación y experimentación, con ausencia de procesos pedagógicos y didácticos que promueven el desarrollo de competencias, las sesiones de aprendizaje que no parten de una situación retadora o desafíos, problemas o dificultades a resolver; que movilicen las competencias; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en los estudiantes por lo que es necesario que la docente asuma el compromiso de participar en talleres, capacitaciones y actualizaciones del MINEDU.

Para dar solución al problema el líder pedagógico cumple con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, que plantea el ejercicio con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige; rol que implica asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de aprendizajes de los estudiante cumpliendo el dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes con sus cuatro competencias y 14 desempeños, dominio dos Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con sus dos competencias y 7 desempeños a la vez con el liderazgo de Vivian Robinson coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo que cumple con el Monitoreo oportuno de los resultados de la evaluación de aprendizajes, Tomar en cuenta las experiencias e impresiones de los estudiantes, con Participación en la planificación curricular Mediante la propuesta del Plan de fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos me permitirá fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes incidiendo fundamentalmente que los estudiantes desarrollen capacidades de orden superior los cuales se verán reflejados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esta alternativa permitirá que las sesiones de aprendizajes de los docentes cumplan con desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos generando un estudiante autónomo, creativo, investigador; seguros de poder lograr los objetivos deseados iniciando así mismo los docentes inician una investigación con los procesos de planificación, donde se elaborará programaciones curriculares que atiendan competencias a ejecutarse en las sesiones de aprendizaje, acorde a lo planificado en el proyecto curricular institucional, teniendo en cuenta el mapa de procesos que nos va a permitir abordar las condiciones para la ejecución de la propuesta, contando para ello con los procesos de soporte, misionales y operativos centrados en la mejora de la calidad de los aprendizajes por tal motivo se tienen que cumplir con las acciones de sensibilización a los docentes sobre procesos pedagógicas y didácticos para una adecuada planificación curricular y la elaboración de un plan de capacitación, que permite fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante una formación continua a través de un acompañamiento personalizado donde se potenciará sus fortalezas y se atenderá esencialmente sus debilidades para una mejora continua, esta alternativa se encuentra transversal izada en los mapas de procesos iniciando con la consolidación en nuestros documentos de gestión: PEI y PAT, el desarrollo de las mismas en los procesos misionales y con condiciones para su implementación para los procesos de soporte.

En la Institución Educativa se presenta el problema inadecuado gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la institución educativa N° 157, provincia Ilo, Región Moquegua ,que tiene como causa inadecuado trabajo colegiado en la planificación curricular lo que origina como una sub causa la desactualización docente en el uso de procesos pedagógicos y didácticos en las distintas áreas, a la vez la causa ausencia de monitoreo acompañamiento y evaluación que tiene como sub causa tener planificaciones curriculares inadecuada y la causa limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos que tiene como sub causa poca practica del dominio de los procesos pedagógicos y didácticos , lo que da como resultado los efectos como estudiantes con escaso logro de aprendizajes, inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos y una práctica pedagógica inadecuado.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El presente plan de acción tiene como la alternativa de solución pertinente y adecuada, la implementación de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación desarrollo de capacidades en estrategias para una buena planificación curricular y para tener conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos se tiene que elaborar y ejecutar un plan de capacitación Esto requiere un trabajo directo en gestión escolar, en la dimensión de planificación, se organizarán espacios para el desarrollo de talleres, GIA, Comunidades Profesionales de Aprendizaje y otros, para el fortalecimiento en estrategias en planificación curricular con la finalidad de fortalecer las capacidades en los docentes en el uso de estrategias metodológicas en la planificación y conducción de sus sesiones de aprendizaje; con ello se permitiría revertir la escasa aplicación de estrategias metodológica en conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos.

Asimismo, en gestión escolar y su dimensión de planificación, se implementará una Jornada de Reflexión Pedagógica con la finalidad que los docentes reflexionen sobre sus procesos de planificación pedagógica y conducción de la sesión, para propiciar en ello un mayor compromiso en relación al uso permanente de estrategias, para revertir la inadecuada participación de docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Y de igual modo, en relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, de manera democrática se consensuará con los docentes la inserción en la ficha de monitoreo interna, un ítem que considere la comprobación del uso de estrategias de procesos pedagógicas y didácticos en las sesión de aprendizaje de todas las áreas curriculares, para verificar la inclusión en el proceso de monitoreo y acompañamiento la aplicación de estrategias.

TABLA N° 001
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de los procesos pedagógicas y didácticos	Mejorar el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para una adecuada planificación curricular.	Gestión curricular (MCC)	1.1 sensibilización a los docentes sobre procesos pedagógica y didáctica para una adecuada planificación curricular. 1.2 Elaboración de un plan de capacitación en conocimientos de procesos pedagógica y didáctica.
Ausencia de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación	Implementar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente.	2.1 acompañamiento y evaluación Elaboración de un plan de monitoreo. 2.2 Ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. 2.3 Evaluación reflexiva sobre la práctica docente.
Inadecuado trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicas	Promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicas y didácticos	Gestión curricular (MCC)	3.1 Establecimiento de espacios para el trabajo colegiado. 3.2 Elaboración de la planificación de los GIAS.

En la dimensión Gestión Curricular tiene como acciones de alternativas de solución considerando la sensibilización a los docentes sobre los procesos pedagógicos y didácticos para una adecuada planificación curricular, la ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, evaluación reflexión sobre la práctica docente para mejorar el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para una adecuada planificación curricular para poder mejorar el limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos.

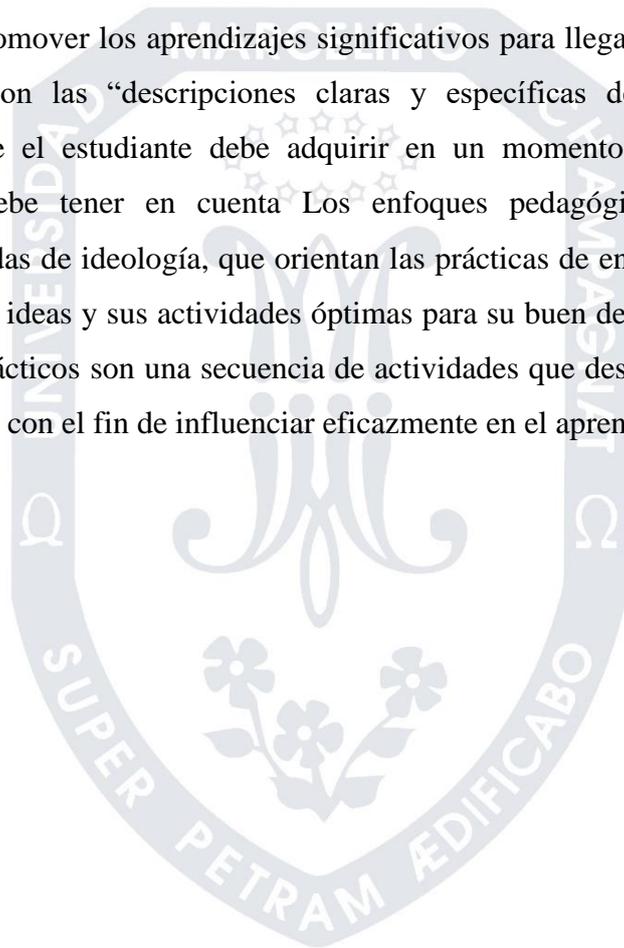
La dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente tiene como alternativas de solución el acompañamiento y evaluación, la elaboración de un plan de monitoreo, la ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación y la evaluación reflexiva sobre la práctica docente que tiene como objetivo implementar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para contrarrestar la ausencia de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación.

En la gestión curricular presenta alternativas de solución el establecimiento de espacios para el trabajo colegiado, la elaboración de la planificación de los GIAS, con el objetivo de promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógico y didáctico para atacar el Inadecuado trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos

1.5 Justificación

La institución educativa Inicial N°157 atiende a niños menores de 6 años el segundo nivel de 3 a 5 años de edad, la Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, por lo que la docente debe de estar preparado a las exigencias educativas como menciona el marco del buen desempeño docente en la dimensión pedagógica menciona que el núcleo de la profesionalidad docente se refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica

específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse como personas responsables y conscientes de sus actos y para lograr la participación activa de los docentes en lograr una adecuada planificación curricular por lo que se aplica un liderazgo centrado en el equipo directivo sus metas , aspiraciones y capacidades para inspirarlos a desarrollar mayores esfuerzos y a tener propósitos más profundos por lo que se debe emplear un liderazgo transformacional que se ajusta al liderazgo escolar por lo que el director debe de liderar para que los docentes se sientan motivados con el compromiso de promover los aprendizajes significativos para llegar a los estándares de aprendizaje que son las “descripciones claras y específicas de las habilidades y conocimientos que el estudiante debe adquirir en un momento determinado de su escolaridad, se debe tener en cuenta Los enfoques pedagógicos que son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades óptimas para su buen desarrollo los procesos pedagógicos y didácticos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La institución Educativa N° 157 atiende a 241 estudiantes de 3,4 y 5 años de edad.

Teniendo en cuenta algunos antecedentes que contribuyen a enriquecer el presente Diseño del Plan de acción cabe mencionar el ensayo: “Los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje” (Félix Quincho Lorenzo-2014). El autor afirma que nuestra práctica pedagógica debe estar orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes mediante la propuesta de actividades y las estrategias que motiven en ellos las actitudes de investigación y experimentación. El docente utilizará las más adecuadas considerando las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje para cada estudiante y para cada problema o situación. El reto educativo plantea el aprender a aprender en el marco del enfoque cognitivo socio cultural lo cual implica el uso, adecuado por parte del estudiante de estrategias cognitivas y meta cognitivas. Ello supone que existe en los estudiantes un potencial de aprendizaje, que puede desarrollarse a partir del aprendizaje mediado (padres docentes...) o también puede realizarse a partir del aprendizaje mediado entre iguales (compañeros de clase) sin olvidar, el concepto de aprender a aprender implica, enseñar a aprender, enseñar a pensar y ello hay que aprender a enseñar, lo que supone en la práctica una reconversión de los docentes, con un currículo por competencias La competencia involucra un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes, a su vez las capacidades comprenden habilidades y destrezas. Las cuales se desarrollan mediante acciones de intervención que privilegien estrategias y procedimientos coherentes con el desarrollo cognitivo del estudiante, así como sus características e intereses. Que los procesos pedagógicos promueven el desarrollo de competencias, las sesiones de aprendizaje parten de una situación retadora o desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que lo movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos; que supone una disonancia entre los que los estudiantes sabían hasta ese momento y lo nuevo que se les presenta, constituyendo por eso el punto de partida para una indagación que amplíe su comprensión de la situación y le permita elaborar una respuesta. Es fundamental comunicar a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, describir el tipo de actividades y recursos a utilizar.

Se concluye que los procesos pedagógicos involucran y determinan a diversos agentes en la sesión de aprendizaje, desde la planificación, ejecución y evaluación que permitirá en los docentes asumir su rol con gran responsabilidad para el entendimiento de cambio de una nueva practica educativa; asumiendo el reto de poner en práctica sus conocimientos y habilidades para la elaboración de programaciones contextualizadas y pertinentes para la construcción de aprendizajes significativos, útiles para el contexto y que respondan a las exigencias de los estándares para transformar la educación de nuestro país; todo ello trabajado en un clima de convivencia horizontal y democrático, con la participación activa de todos los actores educativos.

En el Informe del trabajo experimental denominado: “EXPERIENCIAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ENTRE DOCENTES, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA” (Javier, Vásquez Sandoval. -Manuel, Quispe Guevara-2015). Refiere, en cuanto al acompañamiento y monitoreo podemos afirmar que en el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear espacios de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo positivamente su aprendizaje. También es necesario tomar en cuenta el nivel de preparación de los docentes en estos temas, ya que serán precisamente ellos los que aplicarán en aula las estrategias didácticas. Estas temáticas son necesarias por el papel del maestro, que es dirigir el trabajo educativo y metodológico, es él quién garantiza que este proceso pueda ser exitoso. Sin embargo, no todo depende de los conocimientos y aplicaciones de estrategias de los maestros, pues también depende de cómo la mente procesa la información, de cómo es influenciada por las percepciones de cada individuo. Los alumnos son la base principal para poder potenciar sus habilidades y destrezas en el aula una vez que hayan descubierto su estilo para aprender. Un punto clave para que los resultados en el aula sean satisfactorios es que los profesores deben tener muy claro el cómo se genera el proceso de aprendizaje, identificando formas particulares de los alumnos para la comprensión de algún tema, para motivarlos con diversas actividades que faciliten el tan complejo proceso de aprendizaje.

Finalmente se llegó a la conclusión que se debe considerar en la práctica pedagógica todos los estilos de aprendizaje, porque tenemos estudiantes de todos los estilos, pero

tomando en cuenta los estilos que predominan. Es así que ha sido una experiencia reconfortante porque nos ha demostrado que sí es posible realizar trabajos indagatorios en el tema educativo, además no requiere de bastante presupuesto sino de tiempo y ganas de hacer las cosas. Como docentes nos fortaleció en la labor pedagógica para así conocer con qué estilos de aprendizaje estábamos trabajando, a partir de ello planificamos y mejoramos nuestras estrategias en el aula.

2.1.1 Antecedentes nacionales

B) Rincón (2005), realizó una investigación: “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”, presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal para optar el grado de Magíster en Educación. El objetivo general fue demostrar el grado de relación entre el liderazgo del director y el desempeño docente de las instituciones educativas del mencionado lugar. La metodología empleada fue el descriptivo transversal-correlacional, utilizando como muestra los a las principales conclusiones a que se arribaron son: Que entre el estilo de Liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de Correlación en las instituciones educativas del valle de Chumbao de provincia de Andahuaylas. Los datos relacionados al desempeño de los docentes no permiten concluir que en la mayoría de los centros educativos del lugar existe un bajo nivel de desempeño docente por cuánto está influenciado entre otros por el estilo de liderazgo de los directores, docentes y directores de nueve instituciones educativas del lugar de estudio.

G) Domínguez (1999) realizó una investigación titulada: “El desempeño docente, metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina”, tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Magíster en Medicina. Las conclusiones del estudio dan cuenta que los factores de desempeño docente y métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, el factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42 del mismo modo, el factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1,26 y el factor de influencia conjunta del

desempeño docente y métodos didácticos no tienen participación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

G) Domínguez (1999) realizó una investigación titulada: “El desempeño docente, metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina”, tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Magíster en Medicina. Las conclusiones del estudio dan cuenta que los factores de desempeño docente y métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, el factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42 del mismo modo, el factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1,26 y el factor de influencia conjunta del desempeño docente y métodos didácticos no tienen participación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Vargas (2010) cristaliza una investigación sobre gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos. La muestra estuvo integrada por 70 personas, 66 docentes de los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria y 4 directivos del Colegio Parroquial San Norberto de “La Victoria” - Lima, agrupados en 16 equipos de trabajo docente. Tuvo como objetivos: caracterizar el sistema organizativo y el estilo de gestión de la institución educativa, analizar la gestión pedagógica del trabajo en equipo docente en la institución educativa y diagnosticar los logros y dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes. El método empleado 17 ha sido de tipo cuantitativo-cualitativo a nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental. El instrumento utilizado ha sido denominada: Valoración del clima organizativo en la institución educativa y prueba diferencial semántico 0-5: “Valoración del Estilo de Gestión en la Institución Educativa”. Concluye que la Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo institucional que integra a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Alarcón (2008), en la república venezolana concreta un estudio concerniente a la planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de la educación básica. El propósito del estudio ha sido realizar un análisis situacional de la unidad educativa Jardín Levante a fin de determinar oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas de la institución, así como formular la filosofía de gestión de la U.E. Jardín Levante a fin de establecer la razón de ser, el desempeño y las modalidades de acción escolar, formulando planes y programas para mejorar la conducción escolar orientada hacia el logro de los objetivos institucionales de la U.E. Jardín Levante. La investigadora empleó el tipo cualitativo, adoptando un modelo de investigación acción, la muestra ha sido seleccionada intencionalmente formada por tres representantes, tres estudiantes, cinco docentes, tres especialistas, dos directores y dos agentes externos, haciendo un total de 18 personas de la Unidad Educativa Jardín de Levante. El trabajo concluye con la construcción participativa de los actores fundamentales de la U.E. Jardín Levante de un modelo de planificación estratégica consensuado que permita la formulación del plan estratégico adecuado a las características de la escuela básica venezolana.

Leal (2010), realiza un trabajo de investigación en Maracaibo – Venezuela referido a la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación neutral diversificada, en el que aborda la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación neutral diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del Municipio Maracaibo. La investigación es de tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por treinta (30) docentes y treinta (30) directores, que laboran en las Escuelas Neutrales Diversificadas del Municipio Escolar N° 3 de Maracaibo. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario conformado por 54 ítems. Los resultados permiten afirmar la existencia de una correlación “aceptable alta” entre las dos variables, la cual se traduce en una relación directamente proporcional entre las mismas. Es decir, altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las escuelas de la parroquia escolar Cristo de

Aranza genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en estas escuelas genera Bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

MINEDU (2014).

El acompañamiento, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. (p.50). MINEDU (2016) Cuando existen buenas condiciones de trabajo las docentes se sienten motivadas y realizan sus labores pedagógicas con satisfacción y seguridad. Además, permiten el desarrollo de un clima institucional basado en el trabajo en equipo, lo que repercutirá en el desarrollo y en el trabajo efectivo y afectivo con los niños y niñas; así como con los padres y las madres de familia, la comunidad y con el personal que labora en la institución educativa. “Entorno educativo de calidad en Educación Inicial” (p.88-89).

Rutas del Aprendizaje (2015) Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Permite prever, seleccionar y organizar las capacidades, métodos, procedimientos y otros elementos educativos a fin de generar aprendizajes pertinentes, en función del tiempo escolar (bimestre o trimestre). (p.54).

Según Rodríguez y Van de Velde, (2005) A través del trabajo en equipo se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar,

discutir y participar para crear juntos algo en común, además los miembros del equipo deben respetar las ideas, opiniones y valores de los demás con la finalidad de transformar los errores en experiencias para actuar mejor y buscar el consenso del equipo. (p. 17).

La enseñanza es una práctica intencional que abarca tres fases: la pre-activa, la interactiva

Bartolomei, V., define el término enseñar como: ‘El proceso mediante el cual docentes y alumnos adquieren algún tipo de conocimiento, pero también es una actividad que tiene como propósito principal la construcción de conocimientos con significado’. Y también como: ‘El vínculo que el alumno establece entre el nuevo material y los conocimientos previos, asimilándolos a su estructura cognitiva’. (2014, p.51).

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU,2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca son la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad.

Según Ander - Egg, Ezequiel, en su libro La Planificación Educativa, la define como: Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro-social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre. (p. 35) Por tanto, realizar este proceso implica ciertas habilidades en los docentes y, se constituye como una competencia esencial en el perfil profesional de los mismos.

El currículo y sus niveles de planificación

Es importante partir de su definición que nos permitirá un mejor entendimiento de la presente propuesta, la que es asumida en el Currículo Nacional como: El Currículo

Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos 10 principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (p. 13).

a. Primer Nivel – Nacional Llamado Primer Nivel de Concreción Curricular, es el que se da a nivel político, pues, es aquí donde se prevé qué es lo que queremos lograr en los ciudadanos del país, todo ello se concretiza en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y el Currículo Nacional (CN), vigentes en la actualidad, que se convierten en documentos únicos a ser tomados en cuenta a nivel nacional.

b. Segundo Nivel – Local o a nivel de Institución Educativa La escuela debe de contextualizar de los documentos nacionales, es decir, de adecuarlos al contexto donde se va a desarrollar el proceso educativo, para complementarlo con las características sociales, culturales y geográficas. Este proceso se evidencia en la formulación del Programa Curricular Institucional (PCI).

c. Tercer Nivel – Aula Es el nivel operativo, pues, es aquí donde el docente deberá evidenciar su habilidad para formular sus programaciones a largo y corto plazo, como son las Programaciones Anuales y las Unidades Didácticas, las que deben tener como fuente de referencia al Programa Curricular Institucional (PCI).

Trabajo Colegiado de la planificación Curricular

Todo proceso de planificación requiere un trabajo de equipo que permita obtener un documento que responda a las necesidades de la Institución Educativa, sin embargo, en muchos casos este proceso se dificulta por diversos factores, es allí donde los directores debemos ejercer nuestro liderazgo pedagógico. Rodríguez, F. y Barraza, L. en su Libro “El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, toman como referencia a Reyes, s.f. que define al trabajo colegiado como: Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos

académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.” Por tanto, si se planifica de manera colegiada los resultados de este proceso serán beneficiosos para la Institución Educativa y, lógicamente para cada uno de los docentes, facilitándoseles su trabajo posterior en la ejecución curricular.

Planificación escolar

Hezkuntza Unibertsitate Eta Ikerketa Saila (2014) señala que las organizaciones mejoran cuando, partiendo del análisis de una realidad presente, son capaces de visualizar una posible realidad futura. La planificación, desarrollada de manera colectiva, permite la visualización y la consecución de los sueños de una comunidad. (...) Cada vez con más urgencia, los directivos escolares tienen que planificar de modo más estratégico, a medio y largo plazo, porque la vorágine de la acción educativa hace perder con frecuencia el norte a las instituciones escolares. Tienen que buscar sistemas más eficientes de producción de resultados de aprendizaje, porque el uso de más recursos no conduce necesariamente a mejores resultados.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE)

El Ministerio de Educación del Perú ha diseñado una serie de estrategias tendientes a fortalecer el rol del directivo de la institución educativa en uno de los papeles considerados cruciales para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, cual es el monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente, desde sus procesos de planificación, hasta la conducción propia de los aprendizajes en el aula. En ese sentido, se han dado los lineamientos relacionados a criterios, el acompañamiento pedagógico, habilidades y evaluación.

Criterios.

La propuesta del MINEDU 2017 en relación al acompañamiento pedagógico debe estar basada en los principios de autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta cuatro procesos: 1) Orientación de las actividades docentes; 2) Formación y profesionalización; 3) Asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y, 4) Apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación.

Habilidades

El directivo, en el proceso MAE, debe demostrar: 1) Actitudes y habilidades sociales básicas, como empatía y asertividad, optimismo, pensamiento holístico, actitud desprejuiciada y perspicacia. 2) Acompañamiento, autoridad y liderazgo, para que la relación acompañante - acompañado sea efectiva.

Evaluación

Evaluar la práctica docente constituye actualmente una actividad prácticamente vital en una institución educativa. A través de este proceso se logrará que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades para optimizar su desempeño.

Para que los líderes directivos alcancen un rendimiento eficiente es esencial que sus responsabilidades estén bien definidas y las expectativas se enuncien con claridad. En este sentido, el Marco de Buen Desempeño del Directivo es un lineamiento fundamental en la construcción del sistema de dirección escolar, en la medida que configura un perfil de desempeño que permite formular las competencias necesarias para su formación y los indicadores para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Director es el líder pedagógico de la institución educativa que ayuda a mantener la capacidad colectiva de una escuela para adaptarse, resolver problemas y mejorar sus

resultados. Las estrategias utilizadas tiene que estar de acuerdo con el estricto cumplimiento del Manual del Buen Desempeño Directivo que es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente en su estructura, el Marco de Buen Desempeño del Directivo define los dominios, competencias y desempeños con sus correspondientes descriptores, los cuales caracterizan una dirección escolar eficaz que refuerza el liderazgo.

El Director debe de asegurar que el estudiante aprenda por lo que debe de dar cumplimiento a los compromisos de gestión establecidos por el MINEDU los cuales servirán para orientar el accionar de la institución educativa proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes los cuales son el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, retención de los estudiantes en la I.E, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica y convivencia escolar.

Según Vivian Robinson considera que mientras mayor sea la concentración de los líderes de sus relaciones trabajo y aprendizaje en su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los alumnos, en las cinco dimensiones involucra a los docentes a cumplir con las metas que tiene consecuencia mejorar el desempeño y aprendizaje el cual resuelve problemas, crea relación de confianza, integrar conocimiento pedagógico lo que se debe aplicar para mejorar en la debilidad de contar con una inadecuada planificación curricular.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

El problema trata de resolver la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular la misma que se ha determinado por intermedio de los diferentes monitoreo, acompañamientos y reuniones de reflexión realizados con las docente y al final se realizó la sistematización de la información lo que dio como resultado fortalecer la planificación curricular por lo que se ha determinado desde la gestión reorientando la práctica docente para fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular que será plasmada en la ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación cualitativa requiere de esta flexibilidad y dinamismo para que el proceso de investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada. Esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Por lo que

se busca de forma directa mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante mecanismos de coordinación, participación y sensibilización con todos los agentes educativos, formando las comunidades de aprendizaje los mismos que deben constituirse en una fortaleza para elevar el nivel de logro de aprendizajes en lo referido a la comprensión lectora.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE N° 157, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada planificación curricular con los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 157 de la provincia de Ilo – Región Moquegua .

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En lograr fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la institución educativa inicial n°157, provincia de Ilo, región Moquegua tomando en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje para niños de 3, 4 y 5 años.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Desde la gestión escolar se ha involucrado en la atención a esta investigación al equipo directivo y al personal docente quienes serán los directos ejecutores del presente plan

bajo el acompañamiento de la directora y cuyos resultados serán en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 157 “Los Leoncitos”.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

“Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular de la Institución educativa Inicial N° 157 de la provincia de Il

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en planificación curricular a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 157 de la provincia de Ilo -Moquegua.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar el conocimiento de los procesos didácticos para una adecuada planificación curricular

Objetivo específico 2:

Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Objetivo específico 3:

Promover los círculos de interaprendizaje en el conocimiento de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

- Director
- 09 Docentes que forman parte de la población beneficiada
- 241 estudiantes
- 230 padres de familia

La población indirectamente es de 241 estudiantes de la institución Educativa.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, plantea las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados.

TABLA N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ausencia de la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación	Sensibilización a los docentes sobre procesos didácticos para una adecuada planificación curricular. Elaboración de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. Ejecución del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación Evaluación reflexiva sobre la práctica docente
Mejorar el conocimiento de los procesos didácticos para una adecuada planificación curricular	Limitado conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos	Elaboración de un plan de capacitación en conocimientos de procesos pedagógicos y didácticos.
Promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos	Inadecuado trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos	.Establecimiento de espacios para el trabajo colegiado

El plan de monitoreo se implementa considerando el objetivo específico implementar la gestión del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente que tiene

como primera acción la Sensibilización a los docentes sobre procesos didácticos para una adecuada planificación curricular que se realizara como actividad una jornada de reflexión del a socialización del trabajo pedagógico ,segunda acción la elaboración de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con las actividades de una Jornada de reflexión en base al diagnóstico y revisión de los instrumentos del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación , con la tercera acción Ejecución del plan monitoreo acompañamiento y evaluación, con la actividad observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 3 por docente al año.) y la cuarta acción Evaluación reflexiva sobre la práctica docente con la actividad Jornada de reflexión individual respecto a los logros obtenidos durante el desarrollo de la práctica docente, como también la actividad Jornada de reflexión colectiva Sobre los avances y logros y el establecimiento de compromisos institucionales por ultimo con el objetivo específico Promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos con la acción establecimiento de espacios para el trabajo colegiado con las actividades .Elabora en forma consensuada un plan de colegiatura y Monitorear y acompañar la colegiatura de los docentes .

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

TABLA N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
Entrevista	Fichas
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Directivo.
- Docentes

Recursos materiales:

- Material de escritorio
- Laptop
- Pizarra interactiva
- Equipo multimedia

4.1.6 Presupuesto

- Recursos propios.
- Aportes voluntarios
- Gestión de apoyos.

Para efectivizar las acciones con las actividades propuestas en el plan de acción es necesario gestionar el presupuesto para conseguir los bienes y servicios señalados por lo que es necesario establecer una alianza estratégica con la asociación de padres de familia (APAFA) para trabajar en conjunto y así lograr el objetivo planteado en beneficio de toda la comunidad educativa.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1Sensibilización a los docentes	Videos motivacionales Pizarra interactiva Papelotes, plumones, cinta	09	18.00	APAFA
Establecimiento de espacios para el trabajo colegiado	Aula	01	00	00
Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento	Impresión y copias	10	15.00	APAFA
Ejecución del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación	Rubricas Cuaderno de campo	09	9.00	APAFA
Evaluación reflexiva sobre la práctica docente	video motivacional hoja bond plumones	50 hojas 12	5.00	APAFA
Elaboración de un plan de capacitación en conocimientos de procesos pedagógicos y didácticos	impresión copias papelotes plumones	01 09 03	12.00	APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



	Promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos.	1.6 Establecimiento de espacios para el trabajo colegiado		Plan de colegiatura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
				Cuaderno de asistencia.										



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

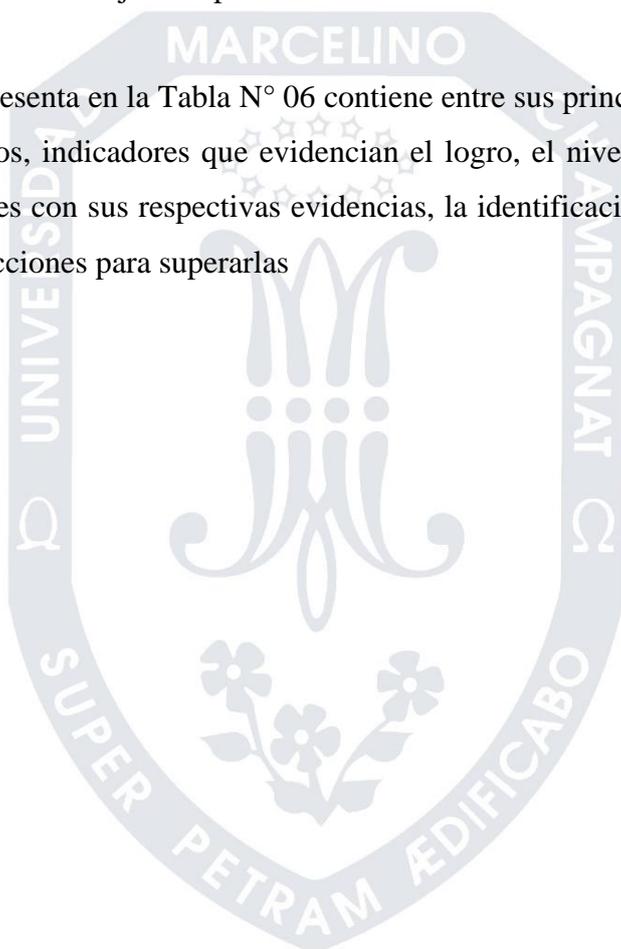
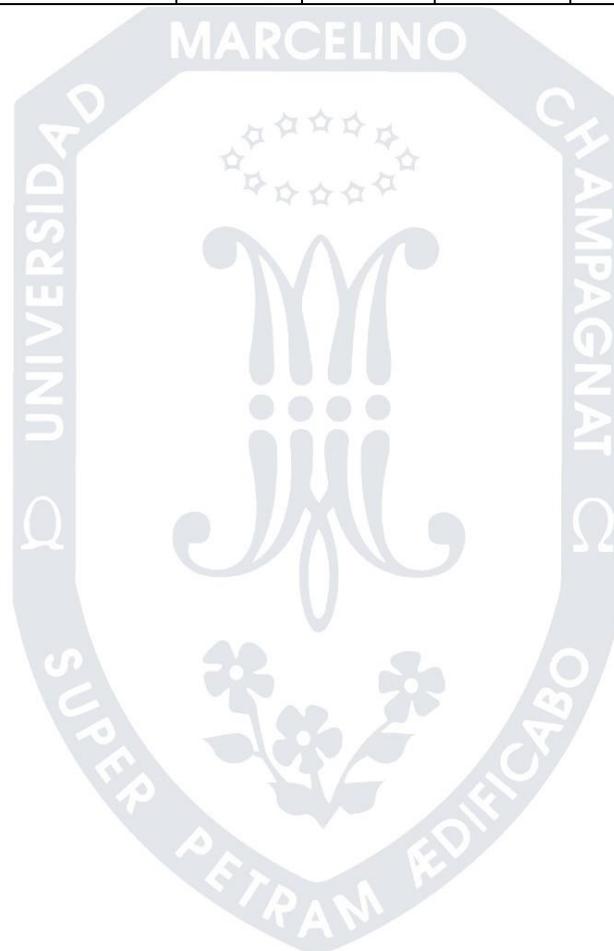


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el conocimiento de los procesos didácticos para una adecuada planificación curricular	1.1. Sensibilización a los docentes	% de docentes motivados en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	100% de docentes motivados				Desconocimiento de los docentes sobre la planificación curricular considerando los procesos pedagógicos y didácticos	Desconocimiento de los docentes sobre la planificación curricular considerando los procesos pedagógicos y didácticos	Concientizar a las docentes de la responsabilidad de cumplir con el Manual del Buen Desempeño Docente
Promover el trabajo colegiado en el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos	1.2. Establecimiento de espacios para el trabajo colegiado	% de docentes que participan en el trabajo colaborativo para asegurar la reflexión, análisis, concertación y vinculación entre ellos.	100% de docentes participantes				<ul style="list-style-type: none"> - Plan de monitoreo - Cuaderno de campo - Fichas de monitoreo - Rubricas - Informe de hallazgos y necesidades Lista de prioridades para el acompañamiento 	Desconocimiento de las docentes sobre el beneficio de participar	Talleres de capacitación sobre las jornadas de inter aprendizaje(colegiatura)

Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1.4. Evaluación de la ejecución de la estrategia de Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	% de docentes monitoreados y acompañados.	100% de docentes monitoreados y acompañados				<ul style="list-style-type: none"> - Informe de evaluación - Informe de resultado de visitas de interaprendizaje <p>Actas de reunión</p>	Docentes que no tienen la disponibilidad del tiempo para la asistencia de intercambio de experiencias institucionales e inter institucional	Talleres desensibilización
--	---	---	---	--	--	--	--	---	----------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación concluye precisando que hay correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: De acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hil

Diseño Curricular Nacional (2018) MINEDU

Rutas de Aprendizaje (2015) MINEDU

Marco del Buen Desempeño Directivo Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU

Marco del Buen Desempeño Docente Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED,

Hernández et al (2014) En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación (p. 470).

Según Hernández et al. (2014), Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471)

Roberts, citado en Hernández et al. (2014) Diseños de Investigación Acción Participativa

Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa (p.7)

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) Una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo

Sánchez y Reyes (2002, p. 18) Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”

Hezkuntza Unibertsitate Eta Ikerketa Saila (2014) Planificación Escolar

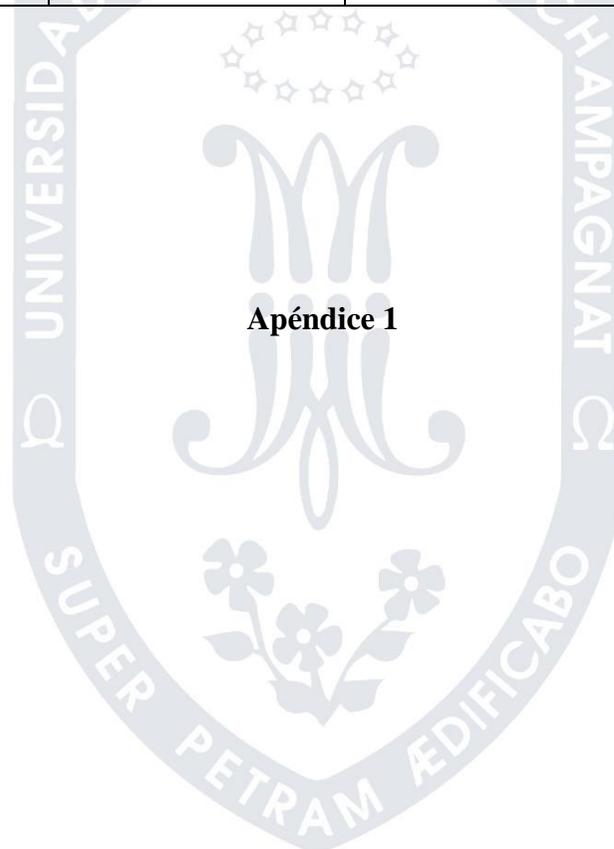
Leal (2010), Planificación Educativa y Evaluación de la gestión docente en educación neutral diversificada,

Alarcón (2008) Planificación Estratégica

APÉNDICES

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en planificación curricular de la Institución Educativa Inicial N° 157 de la	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en planificación curricular de la Institución Educativa Inicial N° 157 de la	Implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos y didácticos en planificación curricular a través de la	Mejorar el conocimiento de los procesos didácticos para una adecuada planificación curricular. Implementar la gestión del monitoreo, acompañamiento	Enfoque: Cualitativo. Tipo: Aplicada

Apéndice 1



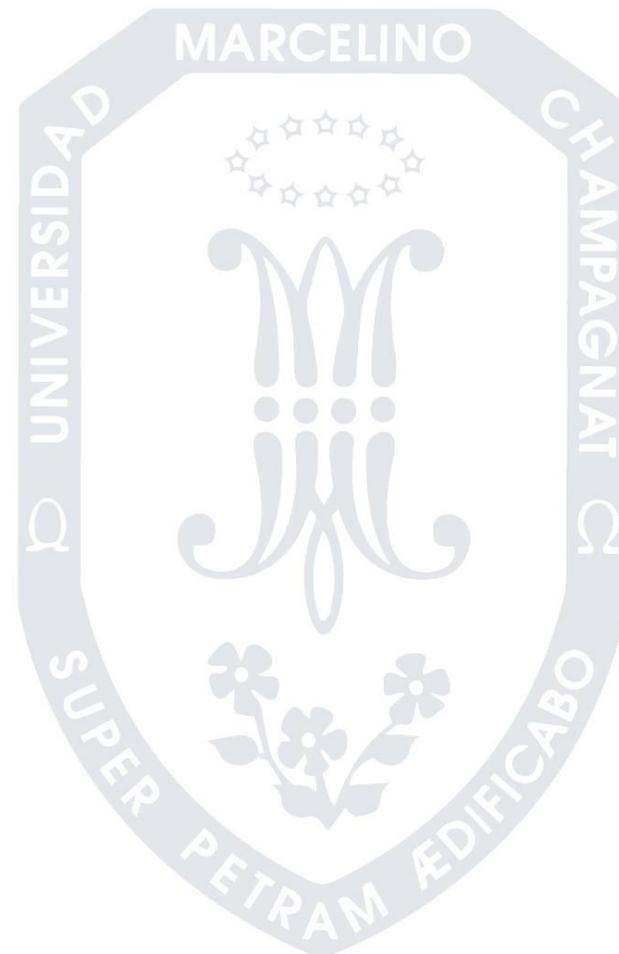
provincia de Ilo - Moquegua.	provincia de Ilo - Moquegua?		implementación de un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 157 de la provincia de Ilo - Moquegua.	y evaluación de la práctica docente. Promover los círculos de interaprendizaje en el conocimiento de los procesos pedagógicos.	<p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>
------------------------------	------------------------------	--	--	---	---

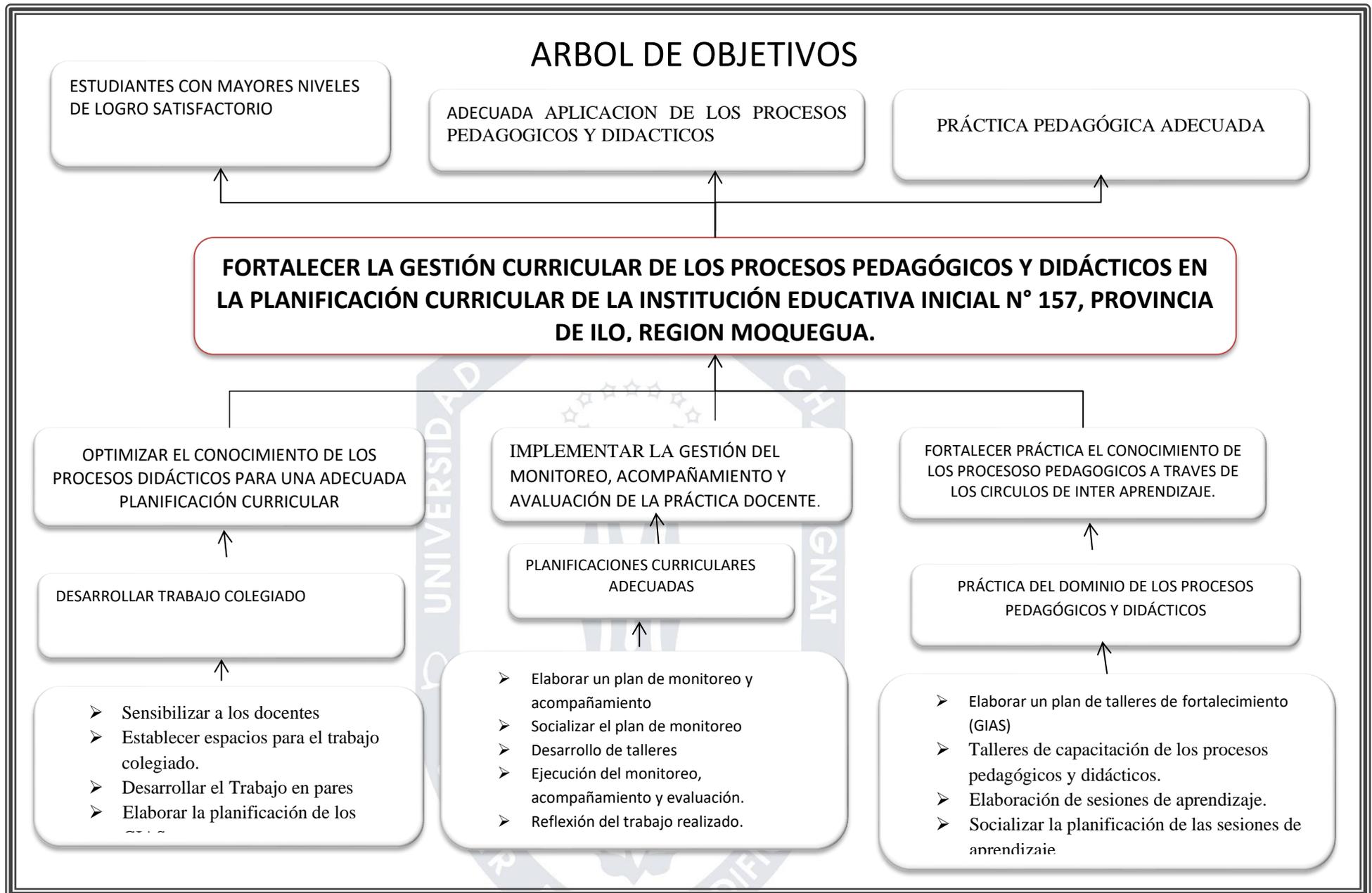


Matriz de consistencia

Apéndice 2

Árbol de problemas





Institución Educativa Inicial N°157

Indicaciones: Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada en nuestro plan de acción, a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha De Entrevista: _____/_____/_____

Nombre del entrevistado(a):

Cargo:

1.- ¿Qué acciones se realizan en la IE para identificar las fortalezas y debilidades en tu práctica pedagógica?

2.- ¿Qué procesos pedagógicos emplea para lograr aprendizajes en las diferentes áreas de trabajo?

3.- ¿Crees que los procesos didácticos son necesarios en la planificación curricular

4- ¿Crees que participar en el trabajo colegiado puede ayudarte a mejorar tu practica pedagógica? ¿Por qué?

5.- ¿Qué materiales, técnicas, estrategias son las que más utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

6.- ¿De qué manera vienes trabajando las dinámicas institucionales, como organización del día del logro y la planificación?

7.- ¿Qué opinas del monitoreo acompañamiento y evaluación?

ENCUESTA:

Indicaciones: Con el objetivo de recoger información acerca de la problemática priorizada en nuestro plan de acción, a continuación se plantean algunas interrogantes que deberá responder de forma clara y precisa.

A.- ¿Qué necesitas para una buena Planificación Curricular?

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 | 3..... | 5 |
| 2 | 4 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

B.- De planificar una capacitación: ¿Qué temas te gustaría que te considere?

.....
.....
.....

C.- ¿En qué horario te gustaría que se desarrolle la capacitación?

.....
.....

D.- El monitoreo, acompañamiento y evaluación, ¿Consideras que es suficiente?

- SI () NO ()
¿Por qué?

.....
.....

E.- El trabajo colegiado ¿Te gustaría que se establezca en nuestra Institución Educativa?

- SI () NO ()
¿Por qué?

.....
.....

F.- ¿En qué horario te gustaría que se realice la colegiatura?

.....
.....

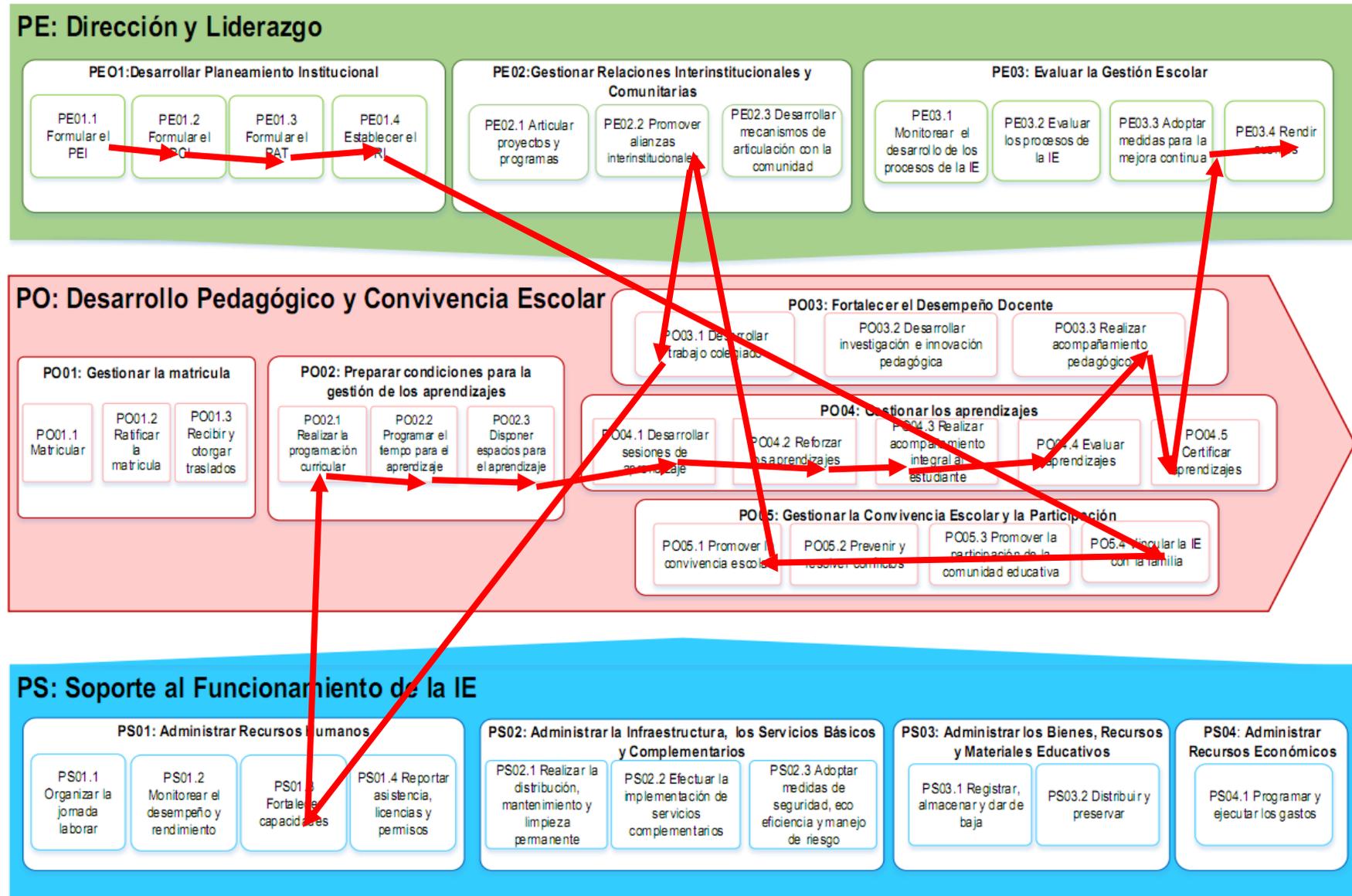
G.- ¿En qué te comprometerías para mejorar tu práctica pedagógica?

.....
.....

H.- Plantea algunas propuestas para un mejor trabajo en la Planificación Curricular:

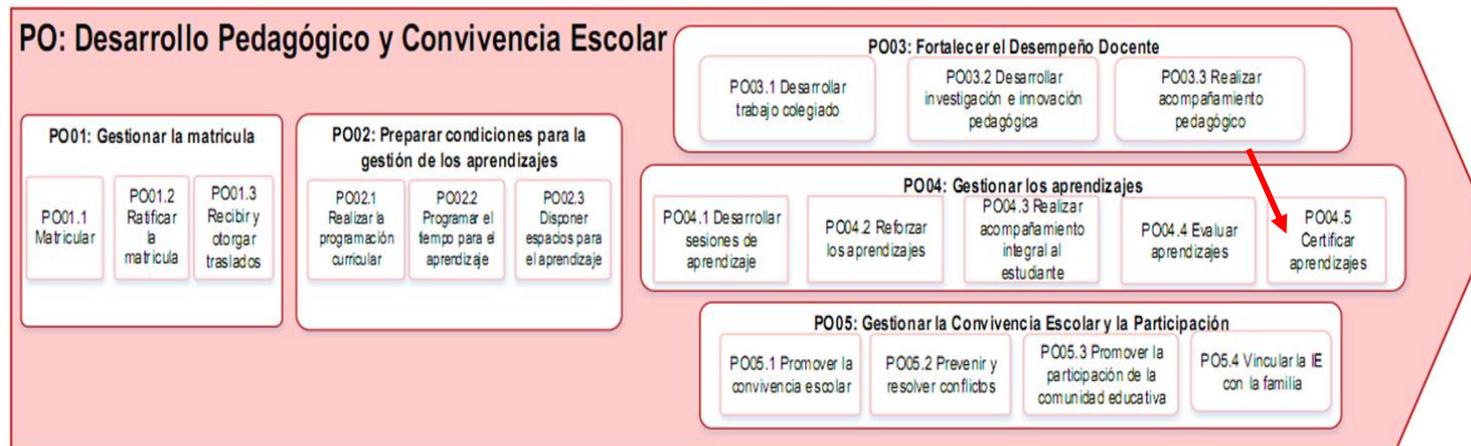
.....
.....
.....
.....

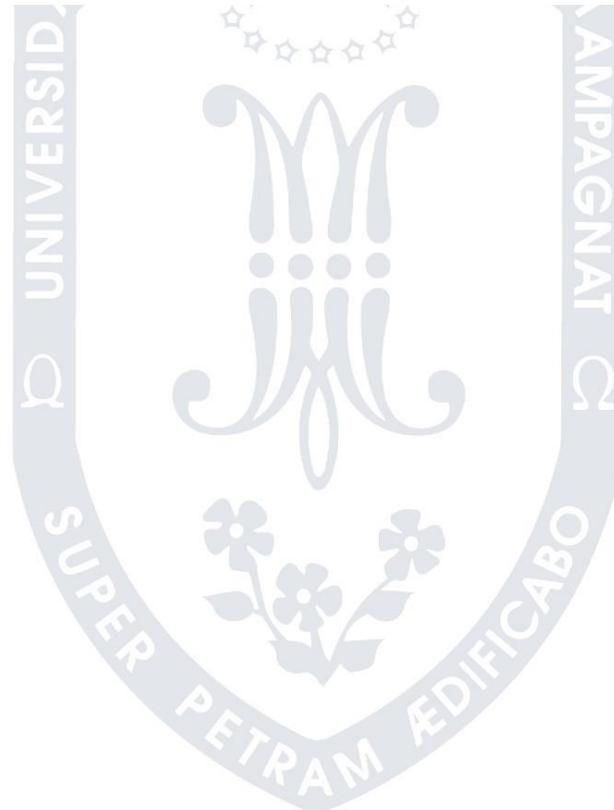
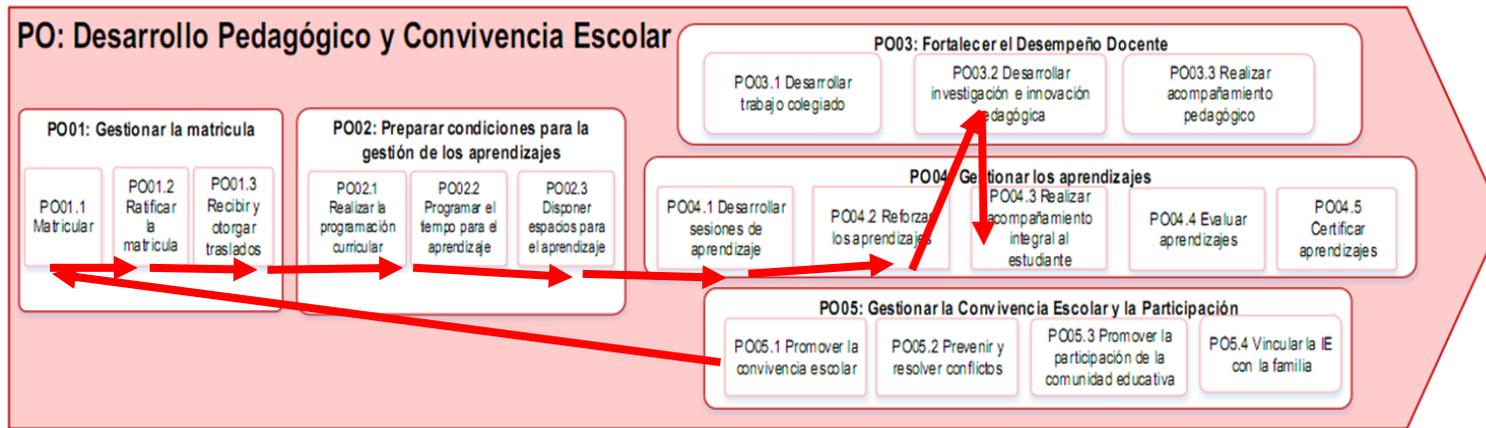
RELACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN DE LA IE.



ESTABLECER UN TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- a) Establecer espacios para el trabajo colegiado.
- b) Desarrollo del trabajo en pares
- c) Socializar la planificación curricular





Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



