



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0303, DEL DISTRITO DE SAN ROQUE DE CUMBAZA, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.**

**AUTOR: Geni Elizabeth Miranda Asmat**

**ASESOR: Mg. Carlos Córdova Díaz**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región: San Martín - Sede - Tarapoto

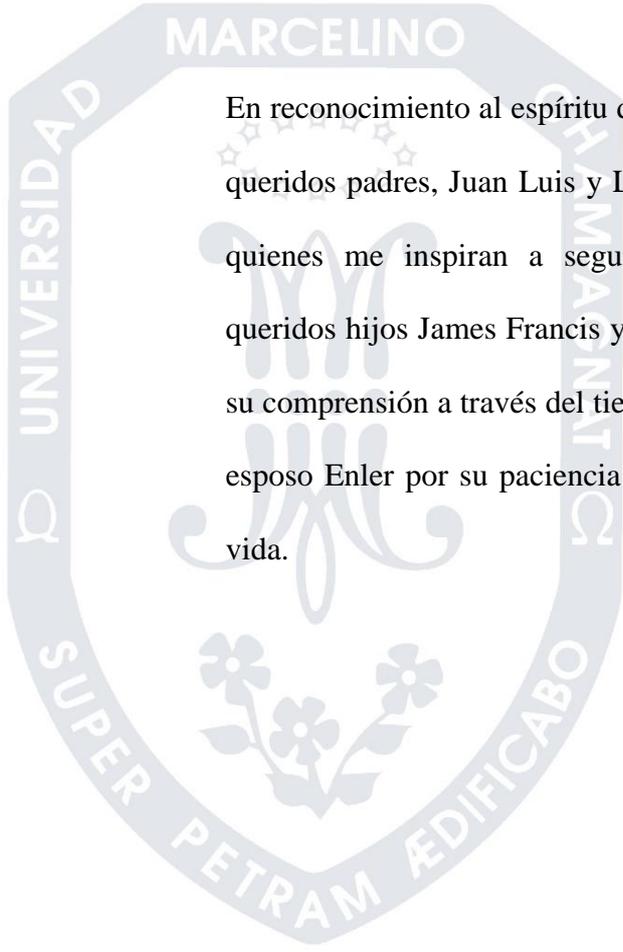
Diciembre - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## DEDICATORIA



En reconocimiento al espíritu de superación de mis queridos padres, Juan Luis y Luisa Valeria por ser quienes me inspiran a seguir adelante. A mis queridos hijos James Francis y Esneyder Omar por su comprensión a través del tiempo. A mí estimado esposo Enler por su paciencia en esta etapa de mi vida.

**Geni Elizabeth**

## INDICE

|   |     |
|---|-----|
| Portada   |     |
| Dedicatoria.....  | II  |
| Índice .....  | III |
| Resume  | V   |
| Presentación  | 7   |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |     |
| 1.1 Contextualización del problema  | 08  |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 11  |
| 1.3 Formulación del problema  | 17  |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 18  |
| 1.5 Justificación   | 22  |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |     |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 25  |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 25  |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 26  |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 27  |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |     |
| 3.1 Tipo de investigación   | 35  |
| 3.2 Diseño de investigación   | 36  |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |     |

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Plan de Acción                             | 38 |
| 4.1.1 Objetivo                                 | 39 |
| 4.1.2 Participantes                            | 39 |
| 4.1.3 Acciones                                 | 40 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos                  | 44 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales            | 44 |
| 4.1.6 Presupuesto.                             | 45 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 48 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 52 |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 59 |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 59 |
| <b>Referencias</b>                             | 61 |
| <b>Apéndices</b>                               |    |
| Matriz de consistencia                         |    |
| Árbol de problemas                             |    |
| Árbol de Objetivos                             |    |
| Instrumentos                                   |    |
| Evidencias de las acciones realizadas          |    |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo: Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0303 del distrito de San Roque de Cumbaza, Provincia Lamas, Región San Martín, 2018, el cual cuenta con el nivel inicial, primaria y secundaria y con 16 docentes. El tipo de investigación es aplicada ya que busca estar al tanto el problema para transformarlo, además de ser educadora por solucionar problemas en la gestión de la educación, el diseño es investigación acción participativa porque intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada. En esta investigación se aplicó en 16 docentes el cuestionario de entrevista como instrumento de recojo de información, teniendo como resultados el poco apoyo que reciben de la dirección en lo que respecta a la mejora de los aprendizajes y que se debe optimizar el acompañamiento que se viene dando para mejorar sus desempeños.

A partir de los resultados obtenidos se han elaborado diferentes alternativas de solución como acciones iniciales de sensibilización a la comunidad a los docentes, trabajos colegiados, talleres, GIAS para la participación activa de los docentes en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; que optimizarán el trabajo pedagógico de los docentes y comprender la relevancia que tiene dicho plan en la mejora de los aprendizajes, además de definir al directivo que una de sus funciones principales e importantes es el aspecto pedagógico para fortalecer el desempeño docente en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### DEFINICIONES CLAVES

*Monitoreo, acompañamiento, evaluación y gestión curricular.*