



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LA
LIBERTAD DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO – AREQUIPA**

AUTOR: LUSCINDA MEZA MONGE

ASESOR: WILMA EUDOCIA BORDA SOAQUITA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I.....	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación	20
CAPÍTULO II.....	22
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	22
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Referentes conceptuales del enfoque por competencias.....	23
2.2.1. Enfoque por competencias	23
2.2.2 Modelos curriculares en el enfoque por competencias	24
2.2.3 Aprendizaje por competencias.....	24
2.2.4 La gestión curricular del enfoque por competencias.	25
2.2.5 Estrategias didácticas en el enfoque por competencias	26
2.2.6 Comunidad Profesional de Aprendizaje	27
2.2.7 Monitoreo y acompañamiento	28
CAPÍTULO III	30
MÉTODO	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de la investigación	30
CAPÍTULO IV	33
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	33
4.1 Plan de Acción	33

4.1.1	Objetivo General.....	33
4.1.2	Objetivos específicos:	34
4.1.3	Participantes.....	34
4.1.4	Acciones.....	34
4.1.5	Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.6	Recursos humanos y materiales	36
4.1.7	Presupuesto	37
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4	Validación de la propuesta.....	45
4.4.1	Resultados de validación	45
	REFERENCIAS	46
	APÉNDICES	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evolución de Matricula	9
Tabla 2 Distribución de Estudiantes en las Secciones.....	10
Tabla 3 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	18
Tabla 4 Objetivos específicos y acciones propuestas	35
Tabla 5 Técnicas e instrumentos a utilizar	36
Tabla 6 Presupuesto.....	37
Tabla 7 Matriz de planificación.....	39
Tabla 8 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
Tabla 9 Resultados de validación	45

RESUMEN

El presente trabajo académico responde a la identificación de múltiples problemas de la educación; resulta destacable la problemática de la Inadecuada Gestión Curricular para la aplicación del *enfoque por competencias*, de la Institución Educativa Inicial La Libertad del distrito de Cerro Colorado Arequipa. El presente trabajo, tiene como objetivo general para solucionar este problema fortalecer la *Gestión Curricular* para la aplicación del enfoque por competencias de aprendizaje a través de la *Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje* en la en la Institución Educativa Inicial La Libertad. Instancia donde participan un Cuerpo Directivo de Gestión Pedagógica con el apoyo constante de la Asociación de Padres de Familia.

También se utiliza el tipo de investigación aplicada, del diseño de investigación acción participativa, con la técnica del focus group, los instrumentos de guía de preguntas, los cuestionarios y fichas de observación, este Plan de Acción se realizó en forma disciplinada.

El enfoque por competencias es importante para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, más un si queremos desarrollar competencias significativas en los estudiantes, sin embargo, existen limitaciones en cuanto al conocimiento, el cual se refleja en el discurso expresado por los docentes que tiene su correlato en su práctica pedagógica, en la cual aún persiste el modelo por objetivos. Teniendo como referentes teóricos la gestión escolar, gestión curricular, el enfoque por competencia, las comunidades profesionales de aprendizaje y el *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*.

Es por eso la necesidad de Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer el enfoque por competencias.