



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32741 DE ANDAHUAYLLA

AUTOR: Wilden Elmer Mendoza Salazar

ASESOR: María Georgina Díaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia por permitirme caminar hasta este punto y haber sido el motor de los esfuerzos académicos y comprenderme en este anhelo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43

4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46
Referencias.....	48

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Este trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por objetivo el de incrementar el nivel satisfactorio en el logro de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de primaria a través de acciones estratégicas que conglomeran las comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Se diseñó y aplicó la entrevista a profundidad a docentes de educación primaria de menores; con la intención de identificar la percepción y experiencia sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes docentes dentro de la escuela y el aula. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las acciones en el marco de un trabajo colaborativo es la alternativa que va a permitir mejorar la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y las normas de convivencia en el aula, por ende, el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa de la práctica pedagógica en comprensión lectora, a través del liderazgo distributivo y el desarrollo profesional entre pares. Es importante desarrollar en el estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va abrir las puertas del conocimiento para poder ser personas críticas, reflexivas y así permitiéndoles ser competentes en su vida diaria.

Palabras claves: *comunidades profesionales de aprendizaje, estrategias de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento, normas de convivencia*